

# 2024 级学前教育专业

# 人才培养方案

专业代码：570102K

执笔人： 李智晶、胡延茹

教师代表： 张如秀、郭丽丽、蔡永妍、  
雷丁狄、徐姝婧、邱艺婷、

行业（或企业）代表： 林伟玮、章夏洁

专业带头人： 周丹

## **一、专业名称及代码**

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

## **二、入学要求**

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

## **三、修业年限**

学制 3 年

## **四、职业面向**

| 所属专业大类(代码)          | 所属专业类(代码)     | 对应行业(代码)       | 主要职业类别(代码)               | 主要岗位类别(或技术领域)   | 职业资格证书或技能等级证书举例   |
|---------------------|---------------|----------------|--------------------------|---|---|
| 教育与体育<br>大类<br>(57) | 教育类<br>(5701) | 学前教育<br>(8310) | 幼儿教育教<br>师<br>2-08-04-00 | 1. 幼儿园、早教<br>机构、托育机构<br>等学前教育机构<br>教师岗；<br>2. 幼儿园、托育<br>机构等学前教育<br>机构保育岗；<br>3. 学前儿童艺术<br>培训机构、青少<br>年宫的师资。 | 幼儿园教师资格证、<br>育婴员、保育师等级<br>证书、早期教育指导<br>师、幼儿艺术教育专<br>项职业技能证书、中<br>国舞教师资格 |

## **五、培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、信息素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，面向学前教育行业的幼儿园教师及各类幼教机构从业者等职业群，能够从事学前教育教学、教育管理和科学研究等工作的高技能人才。

培养目标内涵（培养目标内涵是对培养目标的具体化）

|      |     |   |
|------|-----|---|
| 目标 1 | 尚师德 | <p>树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，在保教工作中全面贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立立德树人教育理念，遵守学前教育专业伦理和相关法律法规，自觉履行幼儿园教师职责，具有职业理想和敬业精神，在“琴棋书画+国学礼仪”的教学模式潜移默化养正品行，树立职业责任感和荣誉感，乐于从教。爱护幼儿，尊重幼儿权益，关爱、信任幼儿，尊重幼儿个体差异，做好每个幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>   |
| 目标 2 | 重素养 | <p>具有现代学前教育理念和实践精神，具有扎实的人文科学知识与学前教育专业基础知识，具有较高的人文素养、科学素养、艺术素养、信息素养，具备国学礼仪文化素养，领悟传统礼仪思想内涵，践行现代礼仪文明。在幼儿园玩教具制作与环境创、活动设计与组织及保教评价方面具有扎实的知识，拥有通过观察分析幼儿的表现对幼儿发展给予相应的支持和引导方面的知识储备，成为能熟练开展保教活动的幼教工作者。</p>  |
| 目标 3 | 强本领 | <p>能整合幼儿园、家庭及社区多种资源进行合理的活动设计和组织，实现全面育人，同时能通过创设适宜的环境、制定合理的班级秩序、营造良好氛围的方式体现较强的班级管理能力，具有依据幼儿实际发展水平制定合理的、引导幼儿健康发展的能力，在环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与创新等方面表现突出，成为幼儿良好习惯和健全人格养成的践行者与探索者。</p>   |
| 目标 4 | 图发展 | <p>具有自主学习和专业发展意识，关注学前教育发展动态与趋势，能制定个人专业发展规划，具备一定的反思、沟通交流和团队协作的能力，做终身学习与发展的实践者，终身学习意识强，能够借助多种渠道自觉学习新理念、新知识，紧密关注国内外学前教育发展趋势和动态，有明确的个人专业发展规划，在保教工作中呈现出精益求精的专业发展自觉，善于运用所学知识分析、研究保育、教育问题，创造性地解决问题，在“实践—反思”的循环过程中不断促进个人专业发展；理解合作和学习共同体的意义和价值，善于向同事、同行、专家请教，通过合作促成专业发展，成为幼儿教育改革与创新的学习者和研究者。</p> |

## **六、培养规格**

### **(一) 素质**

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野。
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
6. 具有良好的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

### **(二) 知识**

1. 掌握思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形式与政策、军事理论、军事技能、职业素养、职业生涯规划、大学生综合素养（美育/劳动教育/健康教育）、大学生职业发展与就业指导、体育与健康、心理健康教育、信息技术、大学语文、大学英语、四史教育、国家安全教育等各方面的公共基础知识。
2. 具备本专业必需的学前卫生与保育、幼儿文学、教师职业道德与教育政策法规、学前心理学、学前教育学、幼儿园游戏与指导、幼儿园班级管理和幼儿园教育活动设计与实施等知识。
3. 熟练掌握幼儿教师必备的声乐基础与儿歌表演唱、钢琴与幼儿歌曲弹唱、幼儿园环境创设与利用、幼儿美工、幼儿舞蹈与创编等技能理论素养。
4. 熟练掌握并能灵活运用学前儿童五大领域的教育教学知识。
5. 适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用知识，了解国内外学前教育发展动态，适应学前教育事业发展，具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

### **(三) 能力**

1. 具有积极从教意愿与科学的学前教育理念，熟悉学前教育领域相关法律法规，具备认识学前教育发展现状与趋势的能力。
2. 具有社会责任感和担当精神，具有师德践行能力，具备在保教活动过程中融入思政元素，将德育贯穿于幼儿一日生活的能力。
3. 具有幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展教育教学活动的能力。
4. 具有环境创设与利用、一日生活组织与保育、游戏活动支持与引导、教育活动设

计与实施等能力，具有对保教活动中幼儿行为观察与指导、激励与评价的能力。

5. 具有幼儿园班级管理及融合教育的能力，具有将研究成果整合与综合运用于游戏、课程开发等教育实践的能力，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力。

6. 具备基本信息素养，掌握学前教育领域数字化教学技能，具备适应学前教育数字化发展的能力。

7. 具有科学的美育理念，具有一定的欣赏美、表现美与创造美的能力。

8. 具有教育研究和创新发展的能力。

9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 七、课程设置与学时学分安排

### (一) 课程设置

#### 1. 职业素养与基础知识领域

该领域由公共基础课构成，重点培养学生的职业素养和文化基础知识。公共课程严格按照国家有关规定开齐公共基础课程，将思想政治理论课、体育课、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将四史教育、职业生涯规划、创新创业、就业指导、信息技术、大学英语、大学语文、劳动教育、国家安全教育等列为必修课或限定选修课。

包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、大学生职业发展与就业指导 I-II、大学生综合素养（美育/劳动教育/健康教育）、体育与健康 I-IV、心理健康教育 I-II、大学英语 I-II、信息技术、四史教育、大学语文、国家安全教育等 22 门课程。（**课程教学要求详见附表**）

#### 2. 职业技术领域

该领域由专业基础课、专业核心课、集中实践教学环节组成。

包括：专业理论知识模块、幼儿教师岗位技能模块和专业综合能力训练模块。

其中：专业理论知识模块课程包括学前卫生与保育（课证融合：育婴员、保育师职业技能等级证书）、教师职业道德与教育政策法规（课证融合：幼儿园教师资格证笔试《综合素质》）、学前心理学（课证融合：幼儿园教师资格证笔试《保教知识与能力》）、学前教育学（课证融合：保育员等级证书）和幼儿园游戏与指导、幼儿园班级管理和幼儿园教育活动设计与实施 I-II 等 9 门课程。

幼儿教师岗位技能模块包括声乐基础与儿歌表演唱 I-III、钢琴与幼儿歌曲弹唱 I-III、幼儿美工 I-III、幼儿园环境创设与利用、舞蹈基础 I-II、幼儿舞蹈与创编等 13 门课程。

专业综合能力训练模块包括学前教育综合实训 I-II、岗位实习 3 门课程。

#### (1) 专业基础课程

包括：学前卫生与保育、学前心理学、学前教育学、声乐基础与儿歌表演唱 I 、钢琴与幼儿歌曲弹唱 I 、幼儿美工 I 、舞蹈基础 I 。

## （2）专业核心课程

包括：教师职业道德与教育政策法规、幼儿园游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿园教育活动设计与实施 I -II 、幼儿园环境创设与利用。

| 序号 | 课程名称          | 课程教学目标  | 课程教学内容   | 课程教学要求   | 学时/学分 |
|----|---------------|---|--|--|-------|
| 1  | 教师职业道德与教育政策法规 | <p>知识目标</p> <p>1. 具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识，了解教师职业道德与法律法规的基本原理。</p> <p>2. 掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识。</p> <p>3. 懂得如何发展以生为本、德育为先、终身学习的能力和综合素养育人的能力。</p> <p>4. 学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险。</p> <p>5. 了解名师成长故事，体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性，从而更好地理解教育工作的意义。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 具有观摩、参与和研究教育实践的经历与体验，学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决师德与法治问题。</p> <p>2. 能对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析与评价。</p> <p>3. 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验。</p> <p>素质目标</p> <p>1. 具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神与行为。</p> <p>2. 强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师魂培育。</p> <p>3. 逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，做到道德自律法律自觉。</p> <p>4. 引导以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，在不断加强道德修养中，形成对学生对教育教学对教师职业正确的态度与行为。</p> | <p>包括两大块：教育政策法规，教师职业道德。其中，有关教育政策法规的内容包括：教育政策、法规概述；我国学前教育的基本政策与法规；含《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3—6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》等教育法律制度在内的教育法律法规概述。教师职业道德包括：教师职业道德概述，教师职业道德的基本原则，教师职业道德规范，教师职业道德范畴，具体情境中的教师职业道德要求，教师职业道德修养以及高素质专业化教师队伍的建设等。</p> | <p>1. 学生需熟练掌握教师职业道德规范和教育政策法规的基本知识。</p> <p>2. 学生需能够运用这些知识指导教育实践，初步具备解决教育实践中法律问题的能力。</p> <p>3. 学生需树立高尚的职业道德情操，遵守法律法规，具备较强的法律意识和责任意识。</p> | 36/2  |
| 2  | 幼             | 知识目标  | 1. 游戏概述，幼儿游戏   | 1. 学生需   | 36/2  |

|   |   |  |  |      |
|---|---|--|--|------|
|   | <p><b>儿园游 戏与指 导</b></p> <p>1 了解幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征，游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及如何对幼儿游戏进行指导。</p> <p>2. 了解幼儿游戏的分类与发展，了解中国的传统节日及习俗，掌握幼儿园游戏的环境创设的原则与方法。</p> <p>3. 能把学到的理论知识与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1. 能够根据游戏观察的基本方法进行有效观察并记录，并在观察的基础上采用适合的策略对游戏行为进行指导。</p> <p>2. 能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求，根据各类游戏的特点和指导要求，创设各年龄段的室内游戏场地，以及室外游戏场地。</p> <p>3. 创设适宜的游戏环境与条件，合理安排游戏场地，做好游戏前的准备工作。</p> <p>4. 掌握现场指导的策略和基本要求，在观察的基础上，确定指导的方式，掌握指导的时机，把握好指导的范围和节奏。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>1. 懂得并喜爱鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料。</p> <p>2. 对幼儿游戏的创编有积极的学习态度，喜欢在教学实践活动中参与游戏创编活动。</p> <p>3. 培养责任意识、组织协调能力、人际交往能力。</p> | <p>与玩具，幼儿游戏的分类与发展。</p> <p>2. 幼儿游戏的指导、观察与评价。</p> <p>3. 幼儿游戏的分类指导。</p> <p>4. 民间游戏创编。</p> <p>5. 体育游戏组织与设计。</p> <p>6. 表演游戏组织与设计。</p> <p>7. 角色游戏组织与设计。</p> <p>8. 建构游戏组织与设计。</p> <p>9. 益智游戏组织与设计。</p> <p>10. 主题游戏组织与设计等。</p> | <p>熟练掌握幼儿园游戏的基本理论和不同类型游戏的特点。</p> <p>2. 学生需能够根据幼儿特点选择和指导游戏，注重培养幼儿的游戏兴趣和合作精神。</p> <p>3. 学生需尊重幼儿的游戏自主权，关注幼儿的全面发展，并给予适当的指导和帮助。</p> |      |
| 3 | <p><b>幼 儿 园 班 级 管 球</b></p> <p><b>知识目标</b></p> <p>1. 了解幼儿园管理的一般原理、基本原则等基础理论知识，明确进行幼儿园班级管理的意义。</p> <p>2. 掌握对幼儿园班级进行管理的各种手段、方法。</p> <p>3. 掌握幼儿园设置与规划、班级环境管理、课程管理、安全管理以及幼儿一日生活管理的内容、途径与策略等。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1. 创造条件，通过现场教学、案例教学和模拟教学，以小组合作方式进行幼儿园形象设计、环境规划与设计、班级课程档案册的制作以及班级一日活动流程、幼儿园应急预案、安全事故处理流程等模拟演练。</p> <p>2. 提升班级管理能力和家园共育能力。</p> <p>3. 提高分析和解决幼儿园班级管理工作中所涉及问题的能力和水平。</p> <p><b>素质目标</b></p>  | <p>1. 幼儿园管理的一般原理、基本原则等基础理论知识。</p> <p>2. 幼儿园班级管理的意义，对幼儿园班级进行管理的各种手段、方法，分析和解决幼儿园班级管理工作中所涉及问题的策略。</p> <p>3. 幼儿园设置与规划、班级环境管理、课程管理、安全管理以及幼儿一日生活管理的内容、途径与策略等。</p> <p>4. 提升班级管理能力和家园共育能力的方法。</p>                              | <p>1. 学生需熟练掌握幼儿园班级管理的基本理论和方法。</p> <p>2. 学生需能够制定和实施班级管理计划，有效处理班级中的常见问题。</p> <p>3. 学生需热爱幼儿教育事业，具有责任</p>                          | 36/2 |

|     |                |  |  |  |      |
|-----|----------------|--|--|--|------|
|     |                | <p>1. 具有较好的组织、管理能力，自觉地把知识、理论转化为能力。</p> <p>2. 学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决问题，并具有创造性地解决问题的意识与能力。</p> <p>3. 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具有参与、组织专业团队开展互助和合作学习的意识和能力。</p>   |  | 心和敬业精神，具备良好的沟通能力和团队协作精神。   |      |
| 4-5 | 幼儿园教育活动设计与实施 I | <p><b>知识目标</b></p> <p>1. 掌握幼儿园教育活动的目的、内容、实施、评价的概念、特点，教育活动设计的具体要求。</p> <p>2. 掌握幼儿园教育活动的概念、类型，夯实幼儿园教育活动的理论基础。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1. 掌握不同领域的幼儿园教育活动设计的流程、思路，熟悉幼儿园教育活动实施的策略，初步具备幼儿园教育活动片段的设计、实施能力。</p> <p>2. 掌握幼儿园一日生活活动的目的、内容、组织策略与指导策略，能辨别常见问题，并知道相应的应对策略。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>1. 善于了解幼儿园教育活动的新趋势，具有幼儿园教育活动新理念。</p> <p>2. 培养具有正确的儿童观、教师观、教育观和相应的教育情怀、依法执教的学前教师，认同幼儿园教育的专业性和独特性。</p> | <p>1. 幼儿园教育活动的含义、特点和基本类型，以及幼儿园教育的目标和内容。</p> <p>2. 教育目标的设计、教育活动计划的制定、教育活动方法的选择与运用。</p> <p>3. 健康、语言、社会、科学、艺术五个领域各自的目标、内容、组织方法，以及幼儿在上述各领域的发展特点和幼儿园教育活动设计的方法。</p> <p>4. 幼儿园教师在组织幼儿园教育活动时应具备的基本技能，如导入、讲解、提问、观察等，以及这些技能的综合运用和新教师如何适应幼儿园工作。</p> | <p>1. 学生需掌握幼儿园教育活动设计的基本原则和方法，并能灵活运用。</p> <p>2. 学生需通过实践项目、案例分析等方式，提高教育活动设计与实施的能力。</p> <p>3. 学生需注重团队协作和沟通能力的培养，共同完成教育活动的设计与实施。</p> | 72/4 |
| 6   | 幼儿园环境创设与利用     | <p><b>知识目标</b></p> <p>1. 学习相应的幼儿园环境创设的理论知识。树立正确的幼儿园环境创设的意识，掌握幼儿园环境创设的原则和方法。</p> <p>2. 了解各区域的创设规格，使学生掌握幼儿园各个环节环境创设的方法和指导原则通过课堂教学。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>1. 掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境</p> <p>2. 通过实践训练，掌握空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作幼儿园墙饰、教玩具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园教育环境的能</p>  | <p>1. 幼儿园教育环境创设的基本理论。</p> <p>2. 幼儿园各种教育环境以及教玩具设计的主要内容。</p> <p>3. 基本方法和基本技能。</p> <p>4. 幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园各类墙饰和玩教具的设计与制作等。</p>   | <p>1. 学生需掌握幼儿园环境创设的基本原则和方法，并能根据实际情况进行灵活运用。</p> <p>2. 学生需通过实践项目、案例分析等方式</p>   | 34/2 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>力。</p> <p><b>素质目标</b></p> <p>1. 认识教育环境的重要性，从而意识到自己是教育环境中的一份子，做到身正为范。</p> <p>2. 注重提高自身综合实践能力、创新能力；逐步形成“师德”风范，热爱学前教育事业。</p> <p>3. 进一步加深对幼儿教育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。</p> <p>4. 培养积极的将理论应用于实践的兴趣和能力，在实践活动中实现专业化成长。</p> | <p>式，提高环境创设和管理的实践能力。</p> <p>3. 学生需注重创新能力环保意识的培养，关注环境资源的可持续利用。</p> |  |
|--|--|---|--|

### (3) 专业素质拓展课程

包括：限定选修模块和任意选修模块

限定选修模块：幼儿教师声乐技能、幼儿教师钢琴技能、幼儿教师舞蹈技能、早期教育活动设计与指导、婴幼儿日常照护、教师口语、数字化教育技术应用、幼儿文学、幼儿教师逻辑思维训练、保教知识与能力、幼儿园教师资格证面试指导。

任意选修模块：第二学期至第五学期在全院任意选修课中至少选修 4 学分

### (4) 集中实践教学环节

| 序号 | 实践项目        | 学期安排 | 周数 | 总学时 | 地点      |
|----|-------------|------|----|-----|---------|
| 1  | 学前教育综合实训 I  | 第四学期 | 1  | 20  | 校内实训室   |
| 2  | 学前教育综合实训 II | 第五学期 | 18 | 360 | 校内、外实训室 |
| 3  | 岗位实习        | 第六学期 | 18 | 360 | 校外实训基地  |

### (二) 学时学分安排

| 学期周数     | 一  | 二  | 三  | 四  | 五  | 六  | 合计  | 备注 |
|----------|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| 课堂教学周    | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 |    | 88  |    |
| 实践及机动周   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 5   |    |
| 考试周      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 5   |    |
| 入学教育及军训周 | 2  |    |    |    |    |    | 2   |    |
| 岗位实习     |    |    |    |    |    | 18 | 18  |    |
| 毕业鉴定     |    |    |    |    |    | 2  | 2   |    |
| 合计       | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |    |

| 学期   | 总课时  | 理论课时   | 实践课时   | 教学周数 | 周课时数 |
|------|------|--------|--------|------|------|
| 1    | 638  | 279    | 359    | 18   | 31   |
| 2    | 536  | 307    | 229    | 18   | 30   |
| 3    | 390  | 237    | 153    | 18   | 21   |
| 4    | 396  | 254    | 142    | 18   | 21   |
| 5    | 396  | 26     | 370    | 18   | 22   |
| 6    | 368  | 8      | 360    | 18   | 20   |
| 合计   | 2724 | 1111   | 1613   |      |      |
| 占总学时 | 100% | 40.79% | 59.21% |      |      |

| 课程类别        | 学时   | 学分  | 占总学分比例 | 占总学时比例 |
|-------------|------|-----|--------|--------|
| 职业素养与基础知识领域 | 840  | 43  | 29.45% | 30.84% |
| 职业技术能力领域    | 1576 | 85  | 58.22% | 57.86% |
| 素质拓展领域      | 308  | 18  | 12.33% | 11.3%  |
| 合计          | 2724 | 146 | 100%   | 100%   |

### （三）课程与教学计划进程表（见附件）

## 八、人才培养模式

本专业实施“以国学礼仪提升幼教专业学生师德素养的实践与创新”人才培养模式。即：以“四礼教育(尊师之礼、孝亲之礼、社交之礼、友善之礼)”为核心，将爱与责任教育贯穿人才培养的全过程，培养高素质的学前教育专业人才。

### （一）专业特色与目标

本专业全体教师在教育教学中，创建教学平台，改革教学方式方法，把传统的国学礼仪典籍教育和现代礼仪教育有效统一，并深刻融入学前教育专业课程，形成“琴棋书画+国学礼仪”的教学模式，让学生在潜移默化中养正品行，树立职业责任感和荣誉感；研究如何加强学前教育专业课程建设，在音乐、书法、绘画、舞蹈、普通话等课程中融会贯通国学礼仪教育，普及传统礼仪知识，提高礼仪文化素养，感悟传统礼仪思想内涵，塑造现代礼仪文明。同时，在特色活动方面，研究如何以团学活动为载体，通过举办“经典礼仪伴我行”等系列主题教育活动，体现国学礼仪教育的互动参与性，让学生在行动中感悟，在感悟中改变，使每个学生真正了解传统礼仪文化的魅力，并在具体行动中不断提升自身修养。

### （二）具体模式

#### 1. “园校一体，学做合一”的模式

通过与实训基地（幼儿园、托育早教、儿童培训机构）的紧密合作，实现园校一体化的人才培养模式，让学生在理论学习的同时，能够在实践中进行操作和体验。强调学做

合一，让学生在做中学、在学中做，通过实践来巩固和加深理论知识的理解和运用。

## 2. “分方向、模块化、重实践、强技能”的课程体系

第一学期以基础课程为主，第二、三学期以核心课程为主，学生在第四学期进行分方向教学，设置幼儿教师声乐、钢琴、舞蹈技能技能及婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家教养指导与咨询等课程，满足学生个性化的学习需求和发展方向。课程体系模块化，使学生能够根据自己的兴趣和特长选择适合自己的课程模块进行学习。

加大实践教学的比重，通过校内外实践基地的充分利用，科学制定实验实训方案，全面提升学生的实践能力。

## 3. “双环境育人、三阶段交叉”的育人模式

采取“校园（幼教机构）合作、工学交替”的方式，实现双环境育人，即学校环境和幼教机构环境共同育人。

整个人才培养过程分为三个阶段：专业认知、基本技能和素质的培养阶段；学前教育专业综合实训阶段；以及岗位实训阶段。这三个阶段交叉进行，逐步提升学生的专业知识与技能。

## 4. “三全”人才培养模式

“三全”即全人生指导、全生涯培养、全过程实践。该模式强调对学生的全面指导、全程培养和全方位实践。

通过“平台+方向+模块”的课程体系建设，实现全人生指导；依托厦漳泉幼儿园教师（园长）培训中心等平台，完善职前职后一体化人才培养体系，实现全生涯培养；通过全程化教学、实践基地建设等途径，实现全过程实践。

# 九、实施保障

## （一）师资队伍

专业现有专任教师 29 人，其中硕士 12 人，具有中级及以上职称 16 人，具有园长资格证 3 人，具有 10 年以上的幼儿园园长从业经验 5 人；企业兼职教师 33 人。

### 1. 专任教师

| 序号 | 姓名  | 性别 | 年龄 | 专业技术职务 | 毕业学校及专业         | 获得学位或学历 | 技师以上职业资格或非教师系列中级以上职称、执业资格名称 |
|----|-----|----|----|--------|-----------------|---------|-----------------------------|
| 1  | 周丹  | 女  | 42 | 副教授    | 西北师范大学<br>汉语言文学 | 硕士      | 高级育婴师，<br>保育员考评师            |
| 2  | 蔡永妍 | 女  | 34 | 讲师     | 威斯敏斯特音乐学院<br>钢琴 | 硕士      | 高级育婴员、家庭教育指导师               |
| 3  | 郭丽丽 | 女  | 38 | 讲师     | 南京大学 学前教育       | 硕士      | 高级保育师、家庭教育指导师、高级育婴员         |
| 4  | 楚攀梭 | 男  | 38 | 讲师     | 集美大学 声乐         | 硕士在读    |                             |

|    |     |   |    |    |                |    |                     |
|----|-----|---|----|----|----------------|----|---------------------|
| 5  | 胡延茹 | 女 | 37 | 讲师 | 华东师范大学 学前教育    | 硕士 | 高级育婴师, 保育员考评师       |
| 6  | 雷丁狄 | 女 | 38 | 讲师 | 厦门大学 国画        | 硕士 | 高级保育师、家庭教育指导师       |
| 7  | 李智晶 | 女 | 30 | 讲师 | 江西师范大学 学前教育    | 学士 | 二级保育师、高级育婴师         |
| 8  | 曹科  | 男 | 35 | 讲师 | 福州大学 国画        | 硕士 | 高级保育师、家庭教育指导师       |
| 9  | 陈晗静 | 女 | 29 | 助教 | 闽南师范大学 美术教育    | 学士 | 家庭教育指导师             |
| 10 | 黄霞  | 女 | 30 | 助教 | 天津师范大学 学前教育    | 学士 | 高级保育师、家庭教育指导师、高级育婴员 |
| 11 | 邱艺婷 | 女 | 31 | 助教 | 集美大学诚毅学院 舞蹈学   | 学士 | 高级保育师、舞蹈教师资格证 10 级  |
| 12 | 马泽林 | 女 | 30 | 讲师 | 集美大学诚毅学院 舞蹈学   | 硕士 | 高级保育师、舞蹈教师资格证 10 级  |
| 13 | 燕聪慧 | 女 | 34 | 讲师 | 集美大学 环艺设计      | 学士 | 高级保育师、家庭教育指导师       |
| 14 | 王蕾  | 女 | 40 | 讲师 | 西安音乐学院 钢琴      | 学士 | 家庭教育指导师             |
| 15 | 李丹  | 女 | 38 | 讲师 | 河池学院 学前教育      | 学士 | 高级育婴师, 高级保育师、保育员考评师 |
| 16 | 邓婧  | 女 | 34 | 讲师 | 福州大学 雕塑        | 学士 | 高级保育师、家庭教育指导师       |
| 17 | 张如秀 | 女 | 34 | 讲师 | 闽南师范大学 学前教育    | 学士 | 高级育婴师, 高级保育师、保育员考评师 |
| 18 | 吴美仪 | 女 | 36 | 助教 | 北京师范大学 学前教育    | 硕士 | 高级育婴师, 保育员考评师、高级育婴员 |
| 19 | 吕璟琳 | 女 | 32 | 讲师 | 英国伯明翰皇家音乐学院 钢琴 | 硕士 | 高级保育师、              |
| 20 | 肖绿萍 | 女 | 32 | 助教 | 广西贺州学院 舞蹈      | 学士 | 舞蹈教师资格证 10 级        |
| 21 | 韩振霞 | 女 | 34 | 助教 | 华侨大学 舞蹈学       | 学士 | 家庭教育指导师             |
| 22 | 郑骁  | 男 | 33 | 助教 | 厦门大学嘉庚学院 声乐    | 学士 |                     |
| 23 | 夏丽芹 | 女 | 33 | 助教 | 福建师范大学 学前教育    | 学士 | 高级保育师、高级育婴员         |
| 24 | 徐姝婧 | 女 | 33 | 讲师 | 星海音乐学院 声乐      | 学士 | 高级保育师               |
| 25 | 何娜  | 女 | 32 | 助教 | 厦门大学嘉庚学院 钢琴    | 学士 | 高级保育师、              |
| 26 | 胡译心 | 女 | 29 | 助教 | 南京艺术学院 舞蹈学     | 硕士 | 高级保育师、舞蹈教师资格证 10 级  |
| 27 | 李敏  | 女 | 29 | 无  | 厦门大学嘉庚学院 声乐    | 学士 |                     |

|    |     |   |    |   |             |    |        |
|----|-----|---|----|---|-------------|----|--------|
| 28 | 张崧源 | 男 | 26 | 无 | 厦门大学嘉庚学院 声乐 | 学士 |        |
| 29 | 周婷  | 女 | 29 | 无 | 广西美术学院 美术学  | 硕士 | 高级保育师、 |

## 2、兼职教师

| 序号 | 姓名  | 性別 | 参加工<br>作日期 | 学位 | 当前专职工作背景         |      |        |
|----|-----|----|------------|----|------------------|------|--------|
|    |     |    |            |    | 单位名称(全称)         | 职务   | 任职日期   |
| 1  | 曾淑琼 | 女  | 201009     | 学士 | 许厝幼儿园            | 副园长  | 201808 |
| 2  | 陈小华 | 女  | 199901     | 学士 | 厦门永升嘉裕幼儿园        | 园长   | 201109 |
| 3  | 陈晓琳 | 女  | 200408     | 学士 | 厦门市集美区康桥红橡树幼儿园   | 副园长  | 201702 |
| 4  | 郭燃晞 | 女  | 199701     | 博士 | 集美浩哲幼儿园          | 园长   | 201601 |
| 5  | 林桂芳 | 女  | 198908     | 学士 | 厦门市海沧区艾肯幼儿园      | 园长   | 201503 |
| 6  | 林嘉艺 | 女  | 200307     | 学士 | 小熊布可(厦门)教育科技有限公司 | 行政   | 201806 |
| 7  | 马丽梅 | 女  | 200203     | 学士 | 厦门市集美区金指南文创幼儿园   | 园长   | 201502 |
| 8  | 钱虹成 | 女  | 201607     | 学士 | 厦门市科技馆           | 专任教师 | 201607 |
| 9  | 苏春燕 | 女  | 199609     | 学士 | 厦门市集美区瑞吉欧幼儿园     | 执行园长 | 201609 |
| 10 | 唐一安 | 男  | 199507     | 硕士 | 厦门阳光雨露集团         | 教育总监 | 201309 |
| 11 | 夏玲盼 | 女  | 200806     | 学士 | 厦工附属学校幼儿园        | 教师   | 201802 |
| 12 | 张慧峰 | 女  | 201706     | 学士 | 集美区诚毅幼儿园         | 教师   | 201809 |
| 13 | 张丽  | 女  | 201607     | 学士 | 厦门市集美区杏林东路爱森堡幼儿园 | 教师   | 201702 |
| 14 | 张柳桃 | 女  | 199803     | 学士 | 集美海上五月花幼儿园       | 园长   | 201103 |
| 15 | 凌芳  | 女  | 199009     | 学士 | 厦门市思明区塔埔大地幼儿园    | 园长   | 201104 |
| 16 | 程明  | 男  | 201207     | 硕士 | 福州金桥学校           | 教师   | 201207 |
| 17 | 高超敏 | 女  | 201809     | 硕士 | 厦门松柏中学           | 教师   | 201809 |
| 18 | 郭颖  | 女  | 201709     | 学士 | 厦门工业学校           | 教师   | 201909 |
| 19 | 黄燕筠 | 女  | 201707     | 学士 | 佛山市南海区桂城灯湖一号幼儿园  | 行政   | 201806 |
| 20 | 金思思 | 女  | 201709     | 硕士 | 厦门市音乐学校          | 教师   | 201709 |
| 21 | 孔小花 | 女  | 200207     | 学士 | 布瓜学园             | 行政   | 201308 |
| 22 | 赖阿珍 | 女  | 201605     | 学士 | 集美浩哲幼儿园          | 教师   | 201605 |
| 23 | 林婷  | 女  | 201207     | 学士 | 厦门市育萌托育中心        | 教师   | 201505 |
| 24 | 林婷  | 女  | 201908     | 学士 | 南京红枫叶教育咨询有限公司    | 教师   | 201908 |
| 25 | 林文芳 | 女  | 201808     | 学士 | 厦门安防科技职业技术学院     | 行政   | 201808 |
| 26 | 林秀平 | 女  | 201106     | 学士 | 厦门市集美区诚毅幼儿园      | 教师   | 202102 |
| 27 | 罗舒盼 | 女  | 201609     | 学士 | 厦门市集美区后溪中心幼儿园    | 教师   | 201610 |
| 28 | 任小蕾 | 女  | 201509     | 学士 | 厦门市杏滨中心幼儿园       | 教师   | 202009 |
| 29 | 吴佳  | 女  | 201504     | 学士 | 美吉姆早教国际中心        | 行政   | 201504 |
| 30 | 许艳敏 | 女  | 201507     | 学士 | 小金星国际幼儿园         | 教师   | 201904 |
| 31 | 余秋球 | 女  | 201409     | 学士 | 厦门音乐学校           | 教师   | 201509 |
| 32 | 章夏洁 | 女  | 200806     | 学士 | 厦门市海沧区海湾幼儿园      | 园长   | 201810 |
| 33 | 赵依  | 女  | 201609     | 学士 | 厦门振兴幼儿园          | 教师   | 201609 |

## (二) 教学设施

### 1. 校内实训室

| 序号 | 实训室名称   | 实训项目       | 设备配置与间数    |    | 备注    |
|----|---------|------------|------------|----|-------|
|    |         |            | 主要设备名称     | 数量 |       |
| 1  | 数码钢琴室 1 | 钢琴、儿歌即兴伴奏、 | 37 台数码钢琴、1 | 1  | 已投入使用 |

|    |                         |                                 |                                |   |       |
|----|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---|-------|
|    | 启慧楼 303                 | 幼儿歌曲弹唱                          | 台钢琴、数码钢琴<br>教学系统               |   |       |
| 2  | 数码钢琴室 2<br>启慧楼 503      | 钢琴、儿歌即兴伴奏、<br>幼儿歌曲弹唱            | 37 台数码钢琴、1<br>台钢琴、数码钢琴<br>教学系统 | 1 | 已投入使用 |
| 3  | 数码钢琴室 3<br>启慧楼 305      | 钢琴、儿歌即兴伴奏、<br>幼儿歌曲弹唱            | 37 台数码钢琴、1<br>台钢琴、数码钢琴<br>教学系统 | 1 | 已投入使用 |
| 4  | 数码钢琴室 4<br>启慧楼 405      | 钢琴、儿歌即兴伴奏、<br>幼儿歌曲弹唱            | 37 台数码钢琴、1<br>台钢琴、数码钢琴<br>教学系统 | 1 | 已投入使用 |
| 5  | 数码钢琴室 5<br>启慧楼 203      | 钢琴、儿歌即兴伴奏、<br>幼儿歌曲弹唱            | 37 台数码钢琴、1<br>台钢琴、数码钢琴<br>教学系统 | 1 | 已投入使用 |
| 6  | 钢琴房 201                 | 钢琴与声乐训练                         | 机械钢琴                           | 1 | 已投入使用 |
| 7  | 钢琴房 204                 | 钢琴与声乐训练                         | 机械钢琴                           | 1 | 已投入使用 |
| 8  | 钢琴房 205                 | 钢琴与声乐训练                         | 机械钢琴                           | 1 | 已投入使用 |
| 9  | 舞蹈室 1<br>兴贤楼 701        | 幼儿舞蹈与创编                         | 镜子、把杆、地垫、<br>功放设备              | 1 | 已投入使用 |
| 10 | 舞蹈室 2<br>兴贤楼 702        | 幼儿舞蹈与创编                         | 镜子、把杆、地垫、<br>功放设备              | 1 | 已投入使用 |
| 11 | 舞蹈室 3<br>兴贤楼 703        | 幼儿舞蹈与创编                         | 镜子、把杆、地垫、<br>功放设备              | 1 | 已投入使用 |
| 12 | 舞蹈室 4<br>启慧楼 605        | 幼儿舞蹈与创编                         | 镜子、把杆、地垫、<br>功放设备              | 1 | 已投入使用 |
| 13 | 舞蹈室 5<br>启慧楼 701        | 幼儿舞蹈与创编                         | 镜子、把杆、地垫、<br>功放设备              | 1 | 已投入使用 |
| 14 | 美工教室 1<br>启慧楼 304       | 美术、手工                           | 画板、画架、手工<br>桌、展柜               | 1 | 已投入使用 |
| 15 | 美工教室 2<br>启慧楼 403       | 美术、手工、环境创设                      | 手工桌、展柜                         | 1 | 已投入使用 |
| 16 | 美工教室 3<br>启慧楼 205       | 美术、手工、环境创设                      | 手工桌、展柜                         | 1 | 已投入使用 |
| 17 | 美工教室 4<br>启慧楼 401       | 美术、手工、环境创设                      | 手工桌、展柜                         | 1 | 已投入使用 |
| 18 | 幼儿园仿真实<br>训室<br>启慧楼 603 | 五大领域教育活动、环<br>境创设、教师资格证模<br>拟面试 | 电脑、玩具、柜子、<br>幼儿园课桌椅、1 台<br>钢琴  | 4 | 已投入使用 |
| 19 | 声乐教室 1<br>启慧楼 206       | 声乐、视唱练耳                         | 1 台钢琴                          | 1 | 已投入使用 |
| 20 | 声乐教室 2<br>育才楼 402       | 声乐、视唱练耳                         | 1 台钢琴、节奏乐器<br>1 套              | 1 | 已投入使用 |
| 21 | 声乐教室 3<br>启慧楼 302       | 声乐、视唱练耳                         | 1 台钢琴、节奏乐器<br>1 套              | 1 | 已投入使用 |
| 22 | 幼儿游戏实训                  | 幼儿游戏组织、蒙特梭                      | 各类玩具、蒙特梭                       | 1 | 已投入使用 |

|    |                    |                |                  |   |       |
|----|--------------------|----------------|------------------|---|-------|
|    | 室<br>启慧楼 601       | 利教育            | 利教玩具             |   |       |
| 23 | 微格教室<br>育才楼 403    | 五大领域教育活动实<br>训 | 微格教学设备           | 1 | 已投入使用 |
| 24 | 戏剧表演室              | 儿童剧创作表演        | 舞台、道具            | 1 | 正在建设  |
| 25 | 婴幼儿行为观<br>察室       | 学前心理学等课程实<br>训 | 多媒体设备、录像<br>录音设备 | 1 | 已投入使用 |
| 24 | 阶梯教室<br>育才楼 503    | 幼儿五大领域教学       | 多媒体设备, 钢琴        | 1 | 已投入使用 |
| 25 | 舞蹈练习室 1<br>育才楼 203 | 幼儿舞蹈与创编        | 镜子、把杆            | 1 | 已投入使用 |
| 26 | 舞蹈练习室 1<br>育才楼 303 | 幼儿舞蹈与创编        | 镜子、把杆            | 1 | 已投入使用 |

## 2. 校外实训基地

| 序号 | 幼儿园名称                | 性质    | 实训项目  |
|----|----------------------|-------|---|
| 1  | 厦门市集美区诚毅幼儿园          | 公办园   | 认知实习, 教育实习, 岗位实习, 教学活动观摩, 幼儿园环境创设观摩与实践, 幼儿园游戏活动指导与分析观摩, 幼儿行为观察与分析 |
| 2  | 厦门康城幼儿园              | 公办园   |   |
| 3  | 厦门幸福幼儿园              | 公办园   |   |
| 4  | 厦门滨海幼儿园              | 公办园   |   |
| 5  | 厦门市后溪中心幼儿园           | 公办园   |   |
| 6  | 厦门市集美区英村（兑山）幼儿园（兑山园） | 公办园   |   |
| 7  | 厦门市集美区英村（兑山）幼儿园（英村园） | 公办园   |   |
| 8  | 厦门市集美区幸福幼儿园          | 公办园   |   |
| 9  | 厦门北站幼儿园              | 公办园   |   |
| 10 | 厦门市海山实验幼儿园           | 公办园   |   |
| 11 | 厦门市润德实验幼儿园           | 公办园   |   |
| 12 | 厦门市后溪中心幼儿园           | 公办园   |   |
| 13 | 厦门市杏滨中心幼儿园           | 公办园   |   |
| 14 | 厦门市海沧教育集团            | 集团园   | 认知实习, 教育实习, 岗位实习, 教学活动观摩, 幼儿园环境创设观摩与实践, 幼儿园游戏活动指导与分析观摩, 幼儿行为观察与分析 |
| 15 | 厦门市集美教育发展有限公司        | 集团园   |   |
| 16 | 福建省艺术教育协会            | 行业协会  |   |
| 17 | 厦门市托育协会              | 行业协会  |   |
| 18 | 厦门市幼教协会              | 行业协会  |   |
| 19 | 厦门市集美区莲花尚院小金星幼儿园     | 民办园   |   |
| 20 | 厦门市集美区红黄蓝幼儿园         | 连锁园   |   |
| 21 | 厦门市湖里区大地幼儿园          | 连锁幼儿园 |   |
| 22 | 集美区嘉幼托育中心            | 托育中心  |   |
| 23 | 阳光雨露幼儿园              | 民办园   |   |

|    |                |     |  |
|----|----------------|-----|--|
| 24 | 海上五月花幼儿        | 民办园 |  |
| 25 | 浩哲之星幼儿园        | 民办园 |  |
| 26 | 杏北红橡树幼儿园       | 民办园 |  |
| 27 | 杏东康桥红橡树幼儿园     | 民办园 |  |
| 28 | 厦门市集美区瑞吉欧幼儿园   | 民办园 |  |
| 29 | 爱幼思幼儿园         | 民办园 |  |
| 30 | 海沧区艾肯幼儿园       | 民办园 |  |
| 31 | 厦门市思明区蓝湾一禾幼儿园  | 民办园 |  |
| 32 | 厦门市思明区领秀城华顿幼儿园 | 民办园 |  |
| 30 | 厦门市思明区塔埔大地幼儿园  | 民办园 |  |
| 31 | 湖里区永升嘉裕英语幼儿园   | 民办园 |  |
| 32 | 厦门市湖里区汇德乐幼儿园   | 民办园 |  |

### （三）教学资源

**教材选择与建设教材建设：**结合学前教育的发展变化和师生的实际需求，开发基于工作过程的新形态教材。**教材选用：**选用国家级高等教育出版社教材及各大师范院校出版教材优秀的国家规划教材、自编出版的教材或其他正式出版的教材及校本教材。**教学资源共享与利用：**选用国家资源共享优质课程教学资源。

**网络资源建设：**学校拥有“智慧树”“学银在线”“高校邦”等线上教学资源平台，线上共享课程累计 5000 门+，教师可通过平台新建课程、发布课程资源、在线直播、移动录播、布置作业、在线答疑、安排线上考试、建立统计课程数据库；学生通过平台在线视频学习、在线课件学习、查阅课程资源、在线讨论、在线考试、在线问卷、查看课程消息提醒、查看学习统计数据；管理人员通过平台从入学开始为学生建立动态数字化的学习档案，进行质量监控和学籍预警。学校图书馆拥有各种相关文献资料，现有艺术类及教育类图书近 3 万册，拥有超星电子图书 23.5 万册，生均教育类纸质图书不少于 30 册。教学团队积极进行网络资源建设与开发，现已有多门专业基础课程、专业核心课程建立在课程教学网站，教学过程资料均已上网。学生可以通过网络访问浏览课程教学内容和资源，实现课后自主学习，进一步践行混合式教学模式，提高教学效果。此外，学院建有电子阅览室，校图书馆网站上学生可以免费查阅与专业相关的期刊论文、书籍等电子资料。其他学习资源还有：超星学习通平台、幼儿园虚拟仿真实践教学系统、电子阅览室、中国大学 MOOC 国家精品课程在线学习平台、学银在线、职业教育数字化学习中心、智慧职教云课堂、金职伟业 1+X 幼儿照护学习资源等。

### （四）学习评价

建立形式多样的课程考核，吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，突出职业能

力考核评价。通过多样化考核，对学生的专业能力及岗位技能进行综合评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展，培养创新意识和创造能力，培养学生的职业能力。

评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相合的方式进行评价。

**笔试：**适用于理论性比较强的课程，由专业教师组织考核。

**实践技能考核：**适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

**项目实施技能考核：**综合项目实训课程主要是通过项目开展教学，课程考核旨在学生知识掌握、知识应用、专业技能、创新能力、工作态度及团队合作等方面进行综合评价，可采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专兼职教师共同组织考核。

**职业资格技能鉴定：**引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

**技能竞赛：**积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

## （五）质量管理

### 1. 教学档案管理

加强教师教学文件的管理，包括二级学院及学校教学督导人员的质量监督与抽查以及每学期的教学质量检查。教师教学规范的执行情况应是教师年度工作量考核的重要依据。人才培养方案、课程标准、教师授课计划、教案、听课记录、教研活动记录、试卷、教学任务、实验指导书、学生考勤表、试卷分析表、教学日志等各项文件应齐备。

### 2. 教学计划管理

每年应根据当年的企业反馈信息、行业企业调查信息，并召开毕业生座谈会，结合本行业发展趋势和学院资源情况，制订年级实施性教学计划，经过二级学院审核、教务处批准后实施。每学期末应对该专业群各年级本学期教学实施效果进行检查和总结，必要时对学期的课程和教学环节进行调整。每年对本届毕业班的整体教学进行检查和总结，为下一届的人才培养方案、课程标准和考核评价等调整提供参考依据。

### 3. 教学过程管理

应严格按照学院教学管理规范开展课程教学，通过信息化教务管理手段，加强对教学过程的检查与管理，从课程教学的前期教学对象分析、教材选择、授课计划的编写、

备课、课堂教学、一体化教学、实训、考核方式等进行分析总结。对各个教学环节进行认真组织、管理和检查，严格执行学生教学信息反馈制度、期初、期中、期末教学检查和学生评教制度、督导听课制度，以保证学生满意和教学质量的稳定和提高。

#### 4. 教学质量诊改

从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

### 十、毕业要求

(一) 本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 最低毕业学分：146 学分
4. 其他：在校期间获取和专业相关的职业资格证书一本；完成并通过岗位实习考核。

| 证书名称             | 级别    | 发证单位       | 考证时间  | 备注         |
|------------------|-------|------------|-------|------------|
| *幼儿园教师资格证        | 准入类   | 教育部        | 第五学期考 | 在校期间选取一项考取 |
| 育婴员              | 四级或三级 | 厦门兴才职业技术学院 | 每年两考  |            |
| 保育师              | 四级或三级 | 厦门兴才职业技术学院 | 每年两考  |            |
| 幼儿艺术教育专项技能       | 专项类   | 厦门兴才职业技术学院 | 每年两考  |            |
| 早期教育指导师          | 专项类   | 厦门兴才职业技术学院 | 每年两考  |            |
| 中国舞教师资格证         | 3至10级 | 北京舞蹈学院     | 每年两考  |            |
| 全国艺术考级证书(钢琴、声乐等) | 3至10级 | 音协、央院、国院等  | 每年两考  |            |
| 其他(学院专业委员会认定)    |       |            |       |            |

#### (二) 毕业要求分解指标点

| 一级指标    | 二级指标     | 三级指标   | 相关课程及技能训练  |
|---------|----------|--|--|
| 1. 践行师德 | 1.1 师德规范 | <p><b>【1.1.1 国家认同】</b>爱党爱国，践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。</p> <p><b>【1.1.2 依法执教】</b>贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，熟悉学前幼儿教师职业道德规范，依法执教，能列举出《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，履行教书育人的职责。</p> <p><b>【1.1.3 职业内涵】</b>能陈述“四有”好老师的内涵，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代幼儿教师。</p> | 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、大学生职业发展与就业指导、教师职业道德与教育政策法规、入学教育、专业讲座、专业活动、教育实践、课程渗透、日常 |

|                |                              |   |   |
|----------------|------------------------------|---|---|
|                |                              |   | 教育等。  |
|                | 1.2<br>教育情怀                  | <p>【1.2.1 专业认同】热爱学前教育事业，具有明确的从事学前教育工作的意愿，认同学前教育教师工作的专业属性和社会意义，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。</p> <p>【1.2.2 关爱儿童】在教育实践中体现出尊重幼儿、关爱幼儿、平等对待幼儿；用心从教、践行儿童为本的理念，关注儿童个体发展的差异；</p> <p>【1.2.3 职业品格】具有人文底蕴和科学精神，富有爱心、耐心、责任心和事业心，做儿童健康成长的启蒙者和引路人。</p>  | 入学教育、专业讲座、教师职业道德与教育政策法规、毕业汇演与就业招聘、日常教育、专业活动等。   |
|                | 2.1<br>保教知识                  | <p>【2.1.1 职业基础】能够阐述人文社会科学和自然科学中的通识性知识，掌握学前教育专业领域知识体系、思想与方法及听得听、说、读、写、弹、唱、跳、演、画等基本技能。</p> <p>【2.1.2 核心知识】理解学前儿童保教原理、活动组织及幼儿园课程的知识，能够复述一日生活常规安排与常见突发事件的处理措施，掌握幼儿园环境创设、游戏活动、教育活动的基本知识与方法。能够陈述不同年龄幼儿身心发展特点和规律，了解促进幼儿全面发展的基本策略与方法。</p> <p>【2.1.3 职业扩展】能在艺术培训中心、幼儿园、小学、社区幼教机构等单位教育教学一线从事幼儿艺术教育、小学艺术教育、教学和管理等工作。认识融合教育的意义和作用，掌握一定的指导随班就读教育教学的知识。</p> | 学前卫生与保育、教师职业道德与教育政策法规、学前心理学、学前教育学、幼儿园环境创设与利用、幼儿舞蹈与创编、幼儿教师声乐技能、幼儿教师钢琴技能、幼儿教师舞蹈技能、声乐基础与儿歌表演唱 I -III、钢琴与幼儿歌曲弹唱 I -III、幼儿美工 I -III、幼儿文学、幼儿教师逻辑思维训练、大学语文、学前教育专业职业技能大赛，学前教育专业各类大赛、日常教育等 |
| 2.<br>学会<br>教学 | 2.<br>2.<br>保<br>教<br>能<br>力 | <p>【2.2.1.1 活动组织】能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》科学规划幼儿一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具备幼儿园教育活动的计划与实施的能力。</p> <p>具备支持、引导、创编幼儿游戏活动的能力。</p> <p>【2.2.1.2 幼儿行为观察分析】具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力。能运用相关原理分析幼儿的心理行为表现，体察幼儿需求，掌握促进幼儿全面发展的教育策略与方法。</p> <p>【2.2.1.3 评价与反思】具备激励与评价幼儿的能力。具有幼儿园活动评价能力。</p>  | 幼儿园游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿园课程概论、学前儿童行为观察与分析和幼儿园教育活动设计与实施 I -II、幼儿园环境创设与利用、幼儿舞蹈与创编、幼儿教师声乐技能、幼儿教师钢琴技能、幼儿教师舞蹈技能、教师口语、数字化教育技术应用、幼儿文学、幼儿教师逻辑思维训练、大学语文、学前教育专业职业技能大赛，学前教育专业各类大赛、日常教育等           |
|                | 2.2.<br>2<br>早期<br>教育        | 熟悉 0-3 岁儿童身心发展特点及规律。掌握早期教育的基本理论知识及技能。掌握托育机构组织及管理方法。   | 早期教育活动设计与指导、婴幼儿日常照护、学前卫生与保育、早教工作坊、早教机构见习实习等   |

|         |             |   |  |
|---------|-------------|---|--|
|         | 能力          |   |  |
| 3. 学会育人 | 3.1 班级管理    | <p>【3.1.1 班级常规】能陈述幼儿园班级管理的基本原理，列举班级管理基本方法，能够设计和规划一日保教活动基本流程，建立并执行班级秩序与规则。</p> <p>【5.2 班级环境】能建立和谐的同事和师幼关系，创设良好的班级物质、精神环境。合理规划利用时间与空间，为人师表，在平等尊重中发挥自身的榜样示范作用。建立良好的师幼关系和同伴关系，营造良好班级氛围，使幼儿形成班级归属感。</p>  | 幼儿园班级管理、学前教育综合实训、岗位实习、学前教育学、幼儿园环境创设  |
|         | 3.2 综合育人    | <p>【6.1 环境育人】树立德育为先的理念，能够解读环境对幼儿发展的价值和环境育人特点和规律，利用环境中的教育要素培养幼儿良好行为习惯。</p> <p>【6.2 文化育人】具有全程育人、立体育人意识，理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的影响，掌握家庭、幼儿园、社区对促进对幼儿身心发展的价值。</p> <p>【6.3 实践育人】能够合理设计活动目标，抓住一日生活、园所文化活动、主题教育等各种教育契机，促进幼儿全面发展。了解幼儿社会性和情感发展的特点和规律，注重幼儿良好行为品质和习惯的塑造。</p> | 大学生综合素养（美育/劳动教育/健康教育/安全教育）、大学英语 I-II、信息技术、四史教育、教师口语、学前教育学、幼儿园环境创设、学前教育综合实训、岗位实习等       |
| 4. 学会发展 | 4.1 学会反思    | <p>【4.1.1 自我反思】具有分析问题与解决问题的能力、应用知识能力。初步运用批判性思维方法分析问题，了解反思的意义和使用方法，能运用批判性思维方法分析和解决遇到的实际问题。</p> <p>【4.1.2 寻求发展】有终身学习和专业发展意识，主动了解本专业发展需求，了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求。针对自身不足，学习新知识、掌握新技能，能够初步制定自我职业发展规划。</p>  | 教师口语、省市级职业技能大赛、教育实践、学前教育综合实训、岗位实习等   |
|         | 4.2 沟通合作    | <p>【4.2.1 沟通能力】能够运用口头交流、现代化沟通工具与幼儿园领导、同事、家长、幼儿及社区交流沟通。</p> <p>【4.2.2 合作发展】认同合作共同体的价值，具有团队协作精神，能够在教学实践中，体验观摩互助、合作研究、小组实习的益处，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题，能够促进家庭、社区、幼儿园的沟通合作。</p>   | 教师口语、学前教育专业各类大赛、个人提升与职业发展、毕业汇演与就业招聘、教育实践、日常教育等   |
|         | 4.3 就业及创新创业 | <p>【4.3.1 就业及社会适应】具备个人职业生涯规划的能力。具备一定的就业能力。具备社会适应力、适应职业岗位变化的能力。具备时间管理、项目组织管理、压力管理能力。具备自我管理、自我服务能力。</p> <p>【4.3.2 创新创业】培育创新意识和创新精神。掌握创新创业基础知识。创新创业基本能力。</p>   | 大学生职业发展与就业指导 I-II、大学生综合素养（美育/劳动教育/健康教育/安全教育）、心理健康教育 I-II、毕业汇演与就业招聘、入学教育、学前教育专业各类大赛、教育实 |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
|  |  |  | 践、日常教育等 |
|--|--|--|---------|

“培养目标-毕业要求”对应矩阵（以“●”在相应部位标识）

| 毕业要求     | 培养目标1<br>尚师德 | 培养目标2<br>重素养 | 培养目标3<br>强本领 | 培养目标4<br>图发展 |
|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1.1 师德规范 | ●            |              |              |              |
| 1.2 教育情怀 | ●            |              |              | ●            |
| 2.1 保教知识 |              | ●            | ●            |              |
| 2.2 保教能力 |              | ●            | ●            |              |
| 3.1 班级管理 |              | ●            | ●            |              |
| 3.2 综合育人 | ●            |              | ●            |              |
| 4.1 学会反思 |              |              | ●            | ●            |
| 4.2 沟通合作 |              |              | ●            | ●            |

## （二）毕业要求与课程及教学活动、能力培养与实践教学活动关联矩阵

课程与某个毕业要求指标点的关联度可根据该课程对相应毕业要求指标点的支撑强度来估计，H 表示高支撑；M 表示中等支撑；没有关联度的课程不代表与毕业要求指标点毫无关系，而是表示关联度未达到中等。毕业要求的计算主要以高支撑（H）课程为依据。

| 课程类别        | 课程设置及教学活动                  | 1. 师德规范     |             |             | 2. 教育情怀     |             |             | 3. 保教知识     |             |             | 4. 保教能力       |               | 5. 班级管理     |             | 6. 综合育人     |             | 7. 学会反思     |             | 8. 沟通合作     |             | 8·3<br>就业及创新创业 |     |
|-------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|-----|
|             |                            | 1·1<br>国家认同 | 1·2<br>依法执教 | 1·3<br>职业内涵 | 2·1<br>专业认同 | 2·2<br>关爱儿童 | 2·3<br>职业品格 | 3·1<br>职业基础 | 3·2<br>核心知识 | 3·3<br>职业扩展 | 4·1<br>幼儿保教能力 | 4·2<br>早期教育能力 | 5·1<br>班级常规 | 5·2<br>班级环境 | 6·1<br>环境育人 | 6·2<br>文化育人 | 6·3<br>实践育人 | 7·1<br>自我反思 | 7·2<br>寻求发展 | 8·1<br>沟通能力 | 8·2<br>合作发展    |     |
| 职业素养与基础知识领域 | 思想道德与法治                    | H           | H           |             | M           |             |             |             |             |             |               |               |             |             |             |             |             |             |             |             |                |     |
|             | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论       | H           |             |             | M           |             |             |             |             |             |               |               |             |             |             |             |             |             |             |             |                |     |
|             | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论         | H           |             |             | M           |             |             |             |             |             |               |               |             |             |             |             |             |             |             |             |                |     |
|             | 形势与政策                      | H           |             |             | M           |             |             |             |             |             |               |               |             |             |             |             |             |             |             |             |                |     |
|             | 军事理论                       | H           |             |             |             |             |             |             |             |             |               |               |             |             |             |             |             |             |             |             |                | M   |
|             | 军事技能                       | H           |             |             |             |             |             |             |             |             |               |               |             |             |             |             |             |             |             |             |                | M   |
|             | 大学生职业发展与就业指导 I             |             |             |             | M           |             |             |             |             |             |               |               |             |             |             |             |             |             |             |             |                | M H |
|             | 大学生职业发展与就业指导 II            |             |             |             | M           |             |             |             |             |             |               |               |             |             |             |             |             |             |             |             |                | M H |
|             | 大学生创新创业教育                  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |               |               |             |             |             |             |             |             |             |             |                | H   |
|             | 大学生综合素养（美育/劳动教育/健康教育/安全教育） |             |             | M           |             |             |             |             |             |             |               |               |             |             |             |             |             |             | H           | M           |                |     |

|            |                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|            | 体育与健康 I         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   | H |
|            | 体育与健康II         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   | H |
|            | 体育与健康III        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   | H |
|            | 体育与健康IV         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   | H |
|            | 心理健康教育 I        |   |   |   | M |   |   |   |   |   |   |   |   | M | H | M |   |
|            | 心理健康教育 II       |   |   |   | M |   |   |   |   |   |   |   |   | M | H | M |   |
|            | 大学英语 I          |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|            | 大学英语 II         |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|            | 信息技术            |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 四史教育            |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 大学语文            |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
| 专业理论知识模块   | 学前卫生与保育         |   |   |   | M | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|            | 教师职业道德与教育政策法规   | H | M | H | M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|            | 学前心理学           |   |   |   | M | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 学前教育学           |   |   |   | M | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|            | 幼儿游戏与指导         |   |   |   | M | H | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|            | 幼儿园班级管理         |   |   |   | M |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   |
|            | 幼儿园教育活动设计与实施 I  |   |   |   | M | H | H |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 幼儿园教育活动设计与实施 II |   |   |   | M | H | H |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
| 幼儿教师岗位技能模块 | 声乐基础与儿歌表演唱 I    |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 声乐基础与儿歌表演唱 II   |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 声乐基础与儿歌表演唱 III  |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 钢琴与幼儿歌曲弹唱 I     |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 钢琴与幼儿歌曲弹唱 II    |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 钢琴与幼儿歌曲弹唱 III   |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 幼儿美工 I          |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 幼儿美工 II         |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 幼儿美工 III        |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 幼儿园环境创设与利用      |   |   |   |   |   |   |   |   |   | H | H |   |   |   |   |   |
|            | 舞蹈基础 I          |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 舞蹈基础 II         |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 幼儿舞蹈与创编         |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
| 专业综合       | 学前教育综合实训 I      |   |   | H |   |   |   | H |   |   |   |   |   | H | H | H | H |
|            | 学前教育综合实训 II     |   |   | H |   |   |   | H |   |   |   |   |   | H | H | H | H |
|            | 岗位实习            | H | H | H | H | H | H |   | H | H | H | H | H | H | M | H | H |
| 素质拓展领域     | 幼儿教师声乐技能        |   |   |   |   |   |   | H | M |   |   |   |   |   |   |   |   |
|            | 幼儿教师钢琴技能        |   |   |   |   |   |   | H | M |   |   |   |   |   |   |   |   |
|            | 幼儿教师舞蹈技能        |   |   |   |   |   |   | H | M |   |   |   |   |   |   |   |   |
|            | 早期教育活动设计与指导     |   |   |   |   |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   |
|            | 婴幼儿日常照护         |   |   |   |   | M |   |   | H |   |   |   |   | M |   | M |   |
|            | 教师口语            |   |   |   |   | M | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|            | 数字化教育技术应用       |   |   |   |   | M |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 幼儿文学            |   |   |   |   | M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|            | 幼儿教师逻辑思维训练      |   |   |   |   | M |   | H |   |   |   |   |   | M |   |   |   |
|            | 保教知识与能力         |   |   |   |   |   | H |   | H |   |   |   |   |   |   |   |   |
|            | 幼儿园教师资格证面试指     |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |   | M |   |   |   |

## 十一、接续专业举例

接续高职本科专业举例：学前教育

接续普通本科专业举例：学前教育

## 十二、人才培养方案审核

二级学院专业指导委员会审核：

校学术委员会审核：

## 职业素养与基础知识领域课程教学要求一览表

| 序号 | 课程名称                 | 课程教学目标  | 课程教学内容  | 课程教学要求   | 学时/<br>学分 |
|----|----------------------|---|---|--|-----------|
| 1  | 思想道德与法治              | <p><b>1. 知识目标</b><br/>帮助学生了解中国发展的新方位，中国特色社会主义进入了新时代；准确把握人生观、价值观的相关知识；掌握理想信念信仰信心的内涵及重要性；了解新时代的爱国主义，理解改革创新的时代要求，理解中国精神；理解并掌握社会主义核心价值观的显著特征；掌握社会主义道德的核心与原则；理解我国社会主义法律是党的主张和人民意志的共同体现、掌握习近平法治思想的核心要义。</p> <p><b>2. 能力目标</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 通过研究性教学方法的使用，锻炼学生的思维能力，培养、提高分析问题和解决问题的能力；</li> <li>(2) 通过情景模拟，增强学生在思想、道德、法律等方面的体验与感悟能力；</li> <li>(3) 提高独立生活能力和自主学习的能力；</li> <li>(4) 提高处理理想与现实矛盾能力；</li> <li>(5) 正确处理爱情与友情的关系、个人与他人关系、个人与社会关系、人与自然关系的能力，保持身心健康；</li> <li>(6) 培养大学生学习法治思想、养成法治思维、自觉尊法学法守法用法的能力；</li> <li>(7) 培养学生适应社会现实需求、进而改造现实世界并实现崇高理想的能力。</li> </ul> <p><b>3. 素质目标</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 培养大学生奉献国家、奉献社会、大公无私、先国家后自己，先人后己的美德；</li> <li>(2) 引导大学生将正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；培养学生良好的法治素养。</li> </ul> | <p>绪论：担当复兴大任 成就时代新人<br/>         第一章：<br/>         领悟人生真谛 把握人生方向<br/>         第二章：<br/>         追求远大理想 坚定崇高信念<br/>         第三章：<br/>         继承优良传统 弘扬中国精神<br/>         第四章：明确价值要求 践行价值准则<br/>         第五章：<br/>         遵守道德规范 锤炼道德品格<br/>         第六章：<br/>         学习法治思想 提升法治素养</p> | <p>教学中要明确立德树人的根本任务，讲清伦理道德和法律的基本概念，使学生能够比较系统掌握社会主义道德与法律的基础知识，懂得开展大学生道德教育与社会主义法制建设的重要性、必要性和长期性，增强法治观念，提高尊法、学法、守法、用法的意识和思维方式，并学会依法维护自身的合法权益。引导、鼓励、支持大学生积极参加社会主义道德实践和法治实践，用中国特色社会主义最新理论成果武装大学生头脑，用社会主义道德观、法治观指导自身的行为，不断提升思想道德素质和法治素养，努力成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p>                               | 48/3      |
| 2  | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p><b>1. 知识目标</b><br/>本课程着重讲授中国共产党人如何实现马克思主义基本原理与中国实际相结合，实现马克思主义中国化的历史性飞跃与创造性发展的理论成果，帮助大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>本课程具有很强的理论性，又具有重要的实践性意义，本课程应把理论教学与实践教学紧密而有机的结合。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。</p>  | <p>导论：<br/>         马克思主义中国化第一章<br/>         毛泽东思想及其历史地位第二章<br/>         新民主主义革命理论第三章<br/>         社会主义改造理论第四章<br/>         社会主义建设道路初步探索的理论成果第五章<br/>         中国特色社会主义理论体系的形成发展第六章<br/>         邓小平理论第七章<br/>         “三个代表”重要思想第八章<br/>         科学发展观</p>                              | <p>《概论》课是一门具有鲜明的理论性、时代性、实践性的课程。在教学中，教师应善于既讲深讲透理论，又密切联系实际，坚持理论讲授与实践教学的有机结合。既要充分发挥教师的主导作用，提高马克思主义理论的说服力和感染力，又要充分发挥学生的主体作用，激发学生学习的积极性和主动性。要坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，符合教育教学规律和学生学习特点，提倡启发式、参与式、研究式教学。要根据不同的教学内容，有选择地设计诸如参观考察、课堂讨论、演讲辩论、翻转课堂等方式，以提高学生的思想政治素质和观察分析社会现象的能力，努力提高教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力。</p> | 36/2      |

| 序号 | 课程名称               | 课程教学目标   | 课程教学内容   | 课程教学要求  | 学时/<br>学分 |
|----|--------------------|--|--|---|-----------|
| 3  | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | <p><b>1. 知识目标</b><br/>本课程着重讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓，帮助大学生准确理解、深刻把握这一思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求；深刻领会这一思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>把学习和运用结合起来，把远大抱负落到实际行动中，勤奋学习、增长本领，把学习成效转化为投身中国特色社会主义伟大实践的具体行动。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。</p>  | <p>导论：</p> <p>一、新时代坚持和发展中国特色社会主义<br/>二、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴<br/>三、坚持党的全面领导<br/>四、坚持以人民为中心<br/>五、全面深化改革<br/>六、推动高质量发展<br/>七、社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略<br/>八、发展全过程人民民主<br/>九、全面依法治国<br/>十、建设社会主义文化强国<br/>十一、以保障和改善民生为重点加强社会建设<br/>十二、建设社会主义生态文明<br/>十三、维护和塑造国家安全<br/>十四、建设巩固国防和强大人民军队<br/>十五、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一<br/>十六、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体<br/>十七、全面从严治党</p> | <p>在教学中，教师应善于既讲深讲透理论，又密切联系实际，坚持理论讲授与实践教学的有机结合。既要充分发挥教师的主导作用，提高马克思主义理论的说服力和感染力，又要充分发挥学生的主体作用，激发学生学习的积极性和主动性。要坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，符合教育教学规律和学生学习特点，提倡启发式、参与式、研究式教学。要根据不同的教学内容，有选择地设计诸如参观考察、课堂讨论、演讲辩论、翻转课堂等方式，以提高学生的思想政治素质和观察分析社会现象的能力。</p> | 52/3      |
| 4  | 形势与政策              | <p><b>1. 知识目标</b><br/>根据每学期形势与政策课程的教学知识要点、结合国家政策出台的相关背景，当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。</p> | <p>紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部社科司《时事报告大学生版高校“形势与政策”课》教学要点安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>  | <p>要求教师在授课时注意处理好理论与实践、课堂教学与学生自主学习等方面的关系；注意教学方法与教学手段的创新；注意引导学生关注与本课程学习有关的社会热点问题；注意学生创新能力的培养。树立教学以学生为本，教育为学生服务的教学理念，努力培养和提高学生的综合素质和能力。</p>  | 48/1      |

| 序号 | 课程名称     | 课程教学目标   | 课程教学内容  | 课程教学要求   | 学时/<br>学分 |
|----|----------|--|---|--|-----------|
| 5  | 心理健康教育 I | <p>《心理健康教育 I》是适应高职学生自我成长的迫切需要而开设的，本课程目标主要有以下三方面：</p> <p><b>1. 知识目标</b><br/>帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标，怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力，调节情绪的能力；正确处理人际关系、友谊和爱情的能力，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，以及自我心理调节的能力，做一个健康快乐的大学生。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。</p> | 绪论：开学第一课<br>一、关于我<br>二、关于心理学<br>三、关于心理健康教育课<br>四、关于心理健康的咨询<br>单元一：走进心理健康教育<br>一、什么是心理健康教育<br>二、心理健康教育的意义<br>三、做心理健康的青年<br>单元二：树立自我意识（上）<br>一、自我意识<br>二、认识自我<br>单元二：树立自我意识（下）<br>一、悦纳自我<br>二、自我控制<br>三、超越自我<br>单元三：做情绪的主人<br>一、正确认识情绪<br>二、成功需要健康“心”<br>三、认识完美的误区<br>单元四：走出情感的误区<br>一、爱情的本质<br>二、走出情感误区<br>三、大学生常见性心理问题<br>知识竞赛<br>心理健康知识科普（智慧树测试） | <p>《心理健康教育 I》课程是一门集知识传授、心理体验和行为训练为一体的公共必修课程，以班级心理辅导活动课为主要手段，以学校适应、自我意识、学习、人际交往、生涯规划辅导为主要学习内容，以增进高等职业学校学生心理健康水平、提高生涯规划能力为主要目的的必修课程。自助性和发展性是心理健康课程的基本特点。课程致力于学生良好心理素质的培养，要求学生明白心理健康的标及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生的整体素质，为学生的终身发展奠定良好、健康的心理素质。</p> | 16/1      |

| 序号 | 课程名称      | 课程教学目标  | 课程教学内容   | 课程教学要求  | 学时/<br>学分 |
|----|-----------|---|--|---|-----------|
| 6  | 心理健康教育 II | <p><b>1. 知识目标</b><br/>帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标，怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力，调节情绪的能力；正确处理人际关系、友谊和爱情的能力，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，以及自我心理调节的能力，做一个健康快乐的大学生。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。</p> | <p>单元五：强化意志，珍惜生命<br/>           一、锤炼人格<br/>           二、优化个性<br/>           三、强化意志<br/>           四、珍重生命</p> <p>单元六：高效学习与创新思维<br/>           动机激发<br/>           学习策略<br/>           创新思维</p> <p>单元七：用心交往<br/>           一、大学生需要人际交往<br/>           二、构建健康的人际关系<br/>           三、沟通连接你我他<br/>           四、良师益友保持“度”</p> <p>单元八：优化择业心理<br/>           一、成功并不像你想象的那么难<br/>           二、谁都有一个属于自己的舞台<br/>           三、珍惜你的第一份工作</p> <p>心理微电影<br/>           心理微电影展示</p> <p>单元九：网络与心理健康（上）<br/>           一、网络是把双刃剑<br/>           二、网络心理障碍</p> <p>单元十：网络与心理健康（下）<br/>           三、大学生网络心理调适</p> <p>期末《心理健康教育 II》复习测试<br/>           一、期末心理健康教育 II》复习测试<br/>           二、测试题讲解</p> | <p>《心理健康教育 II》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，以学生普遍关注的心理问题为课程的切入点，以讨论、心理知识讲述、心理测验或心理游戏为课程支点，再辅以学生课外实践开展教学。</p> | 16/1      |

| 序号 | 课程名称   | 课程教学目标  | 课程教学内容   | 课程教学要求  | 学时/<br>学分 |
|----|--------|---|--|---|-----------|
| 7  | 大学英语 I | <p>为了适应全球化时代对专业人才的英语要求，高职高专大学英语课程应以学生为中心，强调语言技能与专业技能的结合，旨在培养学生的综合素质。以下为大学英语课程的知识目标、能力目标和素质目标。</p> <p><b>1. 知识目标</b></p> <p>基础词汇：掌握至少2000个基础英语词汇及短语，包括日常交流和初步专业词汇。</p> <p>基本语法：理解并运用基本的英语语法结构，如时态、语态、简单句型。</p> <p>阅读理解：能够阅读中等难度的英语文章，理解文章大意和细节。</p> <p>听力基础：理解基础的英语对话和简单演讲，捕捉关键信息。</p> <p>文化入门：初步了解英语国家的基本文化知识，如节日、习俗。</p> <p><b>2. 能力目标</b></p> <p>口语交流：能够在日常场景中进行基础的口语交流。</p> <p>写作基础：能够撰写基础的英语短文，如日记、书信。</p> <p>听力训练：能够听懂日常对话，理解基本指令。</p> <p>自主学习：初步形成自主学习英语的习惯。</p> <p>跨文化理解：具备基础的跨文化交际能力。</p> <p><b>3. 素质目标</b></p> <p>学习习惯：培养良好的英语学习习惯，如定期复习。</p> <p>团队合作：在小组学习中初步展现团队合作精神。</p> <p>信息筛选：初步掌握英语信息筛选和处理能力。</p> <p>职业意识：初步形成英语对职业发展重要性的认识。</p> <p>终身学习：树立英语学习的持续性和重要性的意识。</p> | <p><b>基础模块：</b> 内容主要以由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识和语言学习策略五要素组成。主题类别为校园生活、社会问题、人生规划等的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> | <p>(1) 词汇量：要求掌握在中等职业教育阶段1800~1900个单词和普通高中教育阶段2000~2100个单词的基础上，使学生学会使用500个左右的新单词和一定数量的短语，累计掌握2300~2600个单词。</p> <p>(2) 听力理解能力：能听懂英汉双语授课，能听懂日常英语谈话，能掌握其中心大意，能运用基本的听力技巧帮助理解。</p> <p>(3) 口语表达能力：能在学习过程中用简单的英语进行交流，并能就某一主题进行简单讨论，表达比较清楚，语音、语调基本正确。</p> <p>(4) 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟50词。在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时，阅读速度达到每分钟60词。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。</p> <p>(5) 自主学习能力：能具有自主学习篇幅较短的文章的能力，通过自学能做到会读、了解文章大意。</p> | 64/4      |

| 序号 | 课程名称    | 课程教学目标   | 课程教学内容  | 课程教学要求  | 学时/<br>学分 |
|----|---------|--|---|---|-----------|
| 8  | 大学英语 II | <p><b>1. 知识目标</b><br/>           专业词汇：掌握至少1000个专业英语词汇，包括深入的专业术语。<br/>           高级语法：熟练掌握高级语法结构，如非谓语动词、虚拟语气。<br/>           专业阅读：能够阅读并理解专业领域的文章和报告。<br/>           听力进阶：能够理解专业讲座和学术讨论。<br/>           文化深化：深化对英语国家文化的理解，包括社会和政治背景。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>           专业口语：能够在专业场景中进行流利的口语交流。<br/>           专业写作：能够撰写专业报告、邮件等，符合学术或职业规范。<br/>           翻译技能：具备初步的专业英汉互译能力。<br/>           批判性思考：在阅读和听力中培养批判性思考能力。<br/>           自主研究：能够独立使用英语资源进行研究学习。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>           跨文化沟通：增强跨文化沟通能力，尊重文化差异。<br/>           团队协作：在团队项目中展现更高效的协作能力。<br/>           信息素养：提升英语信息搜索和分析能力。<br/>           职业准备：具备使用英语进行职业交流的能力。<br/>           终身学习：深化对终身学习态度的理解，形成持续自我提升的计划。</p>                 | <p><b>职业模块：</b>主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为与职业相关的教学主题；语言知识与语言学习策略将贯穿整个大学英语学习过程中；文化知识重点是职场文化与企业文化；职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。</p>             | <p>课程要求重点在于职业英语技能。职业英语技能指在职场中运用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表达技能和互动技能。</p> <p>(1) 理解技能：能运用英语完成与职业相关的理解活动，例如能听懂、读懂、看懂用英语描述的工作流程、产品说明书等；</p> <p>(2) 表达技能：能运用英语完成与职业相关的表达活动，例如能介绍自己的工作经历、企业的基本业务、企业的主要产品等；</p> <p>(3) 互动技能：能运用英语完成职场中的互动活动，例如能进行日常商函往来或面对面日常业务交流；能运用英语克服跨文化交际中的困难。</p> | 64/4      |
| 9  | 信息技术    | <p>课程通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p><b>1. 知识目标</b><br/>           掌握信息技术的基本概念、发展历程、主要应用领域及其对人类社会的影响；熟练使用文档处理、电子表格处理、演示文稿制作等常用工具软件的使用技能，以及信息化办公技术的掌握；了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的基本概念、原理和应用前景，为专业学习和职业发展奠定基础。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>           培养学生具备信息检索、信息筛选、信息分析和信息利用的能力。熟练掌握常用工具软件和信息化办公技术，鼓励学生进行创新思维和实践，将信息技术与所学专业相融合，通过创新解决实际问题，形成可持续发展能力。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>           培养学生对信息的敏感度和对信息价值的判断力，强调团队协作精神，善于与他人合作、共享信息，实现信息的最大价值。强调学生在文化修养、道德规范和行为自律等方面的责任。</p> | <p>课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，是学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，是学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。</p> | <p>学生全面掌握信息技术应用能力，通过实践项目学习和综合评估培养信息处理能力、问题解决能力和团队协作能力。教学中主要按照“任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力拓展”的结构进行讲解，引导学生尝试更好、更快地完成当前工作任务；强化信息素养、数字化思维培养，帮助学生更好地树立正确的职业发展观。通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力。</p>   | 48/3      |

| 序号 | 课程名称           | 课程教学目标   | 课程教学内容  | 课程教学要求  | 学时/<br>学分 |
|----|----------------|--|---|---|-----------|
| 10 | 军事理论<br>军事技能   | <p><b>1. 知识目标</b><br/>了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识。掌握新时期军队建设思想及军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容和高科技军事高技术方面的概况。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传；能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传；能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传；能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传；能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传；能进行信息化战争与国防建设的宣传。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>提高大学生的交流、沟通能力，培养严明的组织纪律观念，敬业乐业、精益求精的工作作风，团队协作意识，能进行批评、接受批评和反思。</p> | <p>模块一：中国国防，国防动员、国防建设、武装力量等；</p> <p>模块二：国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势等；</p> <p>模块三：军事思想，包括中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想等；</p> <p>模块四：军事训练技术教学（单个军人徒手、队列动作教学、紧急集合、战场救护、阅兵式、分列式训练等）； 内务教学（军人行为规范、宿舍内务）。</p> | 通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。通过军事训练，使学生就学期间履行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，为中国人民解放军训练后备兵员和培养军官打好基础。 | 148/4     |
| 11 | 大学生职业发展与就业指导 I | <p><b>1. 知识目标</b><br/>基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等，提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>大学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p>  | <p>模块一 生涯觉醒，建立生涯与职业意识，树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质；</p> <p>模块二：认识自我，清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观；</p> <p>模块三：职业探索，认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策；</p> <p>模块四：职业发展决策，修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。</p>          | 本课程坚持以人为本的原则，采取理论联系实际的教学方式，紧密结合社会现实，结合不同专业的特点，帮助学生树立职业理想、做好职业准备。  | 18/1      |
| 12 | 大学生创新创业教育      | <p>通过大学生创新创业教育课程教学，在教授创新创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：</p> <p><b>1. 知识目标</b><br/>学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>学生具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>学生认知创新，理解创新对于个人、企业和国家的意义。学生树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。</p>  | <p>模块一：初识创新、创业；</p> <p>模块二：创新思维与创新方法；</p> <p>模块三：创业机会挖掘与选择；</p> <p>模块四：创业资源整合；</p> <p>模块五：创业计划（创业计划书撰写、创业项目路演）。</p>   | 本课程要求课堂教学中注重引导、分类施教、结合专业、强化实践的原则，以教授创业知识为基础，以锻炼创业能力为关键，以培养创业精神为核心，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。                   | 18/1      |

| 序号 | 课程名称            | 课程教学目标  | 课程教学内容  | 课程教学要求  | 学时/<br>学分 |
|----|-----------------|---|---|---|-----------|
| 13 | 大学生职业发展与就业指导 II | <p><b>1. 知识目标</b><br/>了解国家和各级政府的就业政策，掌握必要的求职择业方法和技巧。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力，提高职业素养，增强就业竞争力。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力。</p>   | <p>模块一：就业形势与政策分析；<br/>         模块二：搜集就业信息；掌握信息拓宽渠道，分析和利用就业信息；<br/>         模块三：简历撰写与面试技巧；<br/>         简历与求职信的制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧；<br/>         模块四：求职心理调试；<br/>         求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适，适应发展，走向职业成功。<br/>         模块五：就业权益保护。</p>                  | 本课程以提升学生综合素质和就业能力为基本要求，教师实行互动式、实训化教学的方式，通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法，最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。 | 18/1      |
| 14 | 体育与健康 I         | <p><b>1. 知识目标</b><br/>掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>         ①增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。<br/>         ②科学安全的体育锻炼；具有2~3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。<br/>         ③发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。<br/>         ④塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。</p> | <p>1、大学生体质健康测试<br/>测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000米（男）、800米（女）。</p> <p>2、24式简化太极拳<br/>起势、左右野马分鬃、白鹤亮翅、左右搂膝拗步、手挥琵琶、左右倒卷肱、左揽雀尾、右揽雀尾、单鞭、云手、单鞭、高探马、右蹬脚、双峰贯耳、转身左蹬脚、左下势独立、右下势独立、左右穿梭、海底针、闪通背、转身搬拦捶、如封似闭、十字手、收势。</p> <p>3、体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。</p> | 根据我校各专业的就业岗位需求和工作特点，并结合我校体育师资和场地器材的实际情况，遵照“健康第一”的教育思想，对大学生体质健康测试和太极拳的学习，科学的锻炼身体。                      | 36/2      |

| 序号 | 课程名称   | 课程教学目标   | 课程教学内容   | 课程教学要求   | 学时/学分 |
|----|--------|--|--|--|-------|
| 15 | 体育与健康Ⅱ | <p><b>1. 知识目标</b><br/>掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>①增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。<br/>②科学安全的体育锻炼；具有2~3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。<br/>③发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。<br/>④塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。</p> | 1. 球类运动<br>项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。<br>2. 武术、舞龙、跆拳道<br>项目简介及发展、基本套路。<br>3. 健身气功、瑜伽<br>项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。<br>4. 体育游戏<br>游戏的意义、目的 各种游戏的组合。<br>5. 排舞、健身操、啦啦操<br>项目简介及发展，基本套路动作组合。<br>6. 花样跳绳。<br>项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。<br>7. 田径<br>项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。<br>8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。   | 按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择1至2体育项目进行学习和科学的锻炼身体。 | 36/2  |
| 16 | 体育与健康Ⅲ | <p><b>1. 知识目标</b><br/>掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>①增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。<br/>②科学安全的体育锻炼；具有2~3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。<br/>③发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。<br/>④塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。</p> | 1、大学生体质健康测试<br>测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000米（男）、800（女）<br>2. 球类运动<br>项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。<br>3. 武术、舞龙、跆拳道<br>项目简介及发展、基本套路。<br>4. 健身气功、瑜伽<br>项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。<br>5. 体育游戏<br>游戏的意义、目的 各种游戏的组合。<br>6. 排舞、健身操、啦啦操<br>项目简介及发展，基本套路动作组合。<br>7. 花样跳绳。<br>项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。<br>8. 田径<br>项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。<br>9. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。 | 按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择1至2体育项目进行学习和科学的锻炼身体。 | 36/2  |

| 序号 | 课程名称        | 课程教学目标   | 课程教学内容  | 课程教学要求  | 学时/学分 |
|----|-------------|--|---|---|-------|
| 17 | 体育与健康<br>IV | <p><b>1. 知识目标</b><br/>掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>           ①增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。<br/>           ②科学安全的体育锻炼；具有2~3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。<br/>           ③发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。<br/>           ④塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。</p> | 1. 球类运动<br>项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。<br>2. 武术、舞龙、跆拳道<br>项目简介及发展、基本套路。<br>3. 健身气功、瑜伽<br>项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。<br>4. 体育游戏<br>游戏的意义、目的 各种游戏的组合。<br>5. 排舞、健身操、啦啦操<br>项目简介及发展，基本套路动作组合。<br>6. 花样跳绳<br>项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。<br>7. 田径<br>项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。<br>8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。 | 按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择1至2体育项目进行学习和科学的锻炼身体。  | 36/2  |
| 18 | 高等数学        | <p><b>1. 知识目标</b><br/>理解极限、微分、积分、微分方程的概念，能够熟练计算一般函数间极限、微分、积分以及几种简单形式的微分方程的解法；会构建初步数学模型。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>           (1) 在实际生活、工作、研究等领域中会观察现象，看出事物的本质，用数学抽象出事物的本质特征和规律，并会用数学语言描述出概念、数量关系和结论；<br/>           (2) 使学生会发散性和创造性的合理推理，探索思路，发现结论；用严谨性和可靠性演绎推理，推导验证、确定结论；<br/>           (3) 使学生能够对现实问题构建数学模型解决问题；<br/>           (4) 使学生能够数据分析、符号运算、数值计算、几何分析与计算、数学实验及软件工具使用等数学技术。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>           (1) 使学生逐步形成正确的价值观、必备的品格，关键的技术：数学抽象、数学推理、数学建模和数学技术；<br/>           (2) 使学生具有实事求是、坚持真理，勇于攻克难题精神；<br/>           (3) 使学生具有独立思考、团体协作能力；养成爱思考的意识和形成终身学习的习惯。</p>   | 项目一 函数概念与数学应用模型<br>项目二 极限与连续<br>项目三 一元函数微分学<br>项目四 一元函数积分学<br>项目五 一元函数微分与积分学应用Python软件在高数中的运用   | 根据我校工科类专业的需求开设专业应用数学建模，为学生传授基本的数学思想思维及必需的数学知识的同时传授解决实际问题的方法，传授现代化软件技术以适应未来工作发展变化。提高其发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，提升其数学素养和实践应用能力；培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信；夯实学生未来继续学习、职业发展和服务社会的良好数学基础，帮助其成为国家现代化建设所需要的德智体美劳全面发展的高素质技能人才。 | 54/3  |

| 序号 | 课程名称   | 课程教学目标  | 课程教学内容  | 课程教学要求  | 学时/学分 |
|----|--------|---|---|---|-------|
| 19 | 大学语文   | <p><b>1. 知识目标</b></p> <p>(1) 记忆学习中外名家名作，了解文化多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族优秀文化传统；</p> <p>(2) 了解基本文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要问题特点和发展概况；</p> <p>(3) 在理解文本的基础上，建立宏观文学体系，对中华优秀文化有一个全面立体的了解。</p> <p><b>2. 能力目标</b></p> <p>(1) 通过阅读、分析精选的古今中外名篇及学习相关的写作基础知识，具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力，能正确理解和运用祖国语言文字表达和交流；</p> <p>(2) 能够运用文学知识阅读欣赏文章，能正确描述评价文学现象，书法对自然社会、人生的感受；</p> <p>(3) 能够运用语文知识和专业知识，综合专业要求策划组织和实施语文实践活动。</p> <p><b>3. 素质目标</b></p> <p>(1) 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；</p> <p>(2) 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；</p> <p>(3) 培养较高的职业素养、创新批判性思维和工匠意识；</p> <p>(4) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新的时代精神，梳理正确的世界观、人生观、价值观。</p> | <p>三大模块：</p> <p>名篇阅读<br/>应用写作<br/>口语交际。</p> <p>其中名篇阅读分四大题材诗歌、散文、小说，分布在六个主题单元中：</p> <p>理想·情感<br/>山水·自然<br/>职场·生活<br/>修养·人生<br/>科学·创新<br/>艺术·审美。</p>  | <p>通过课程学习，学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标，实现知识、技能、态度三位一体，力求在工具性与人文性的结合中，语文学习、语文实践和语文能力培养合一，职业情境、职业活动、专业实践衔接，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。学会用文学眼光观察世界、用文学语言表达世界，不断提高实践能力，提升创新意识，养成感性思维、严谨求实、敢于批判的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对语文的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> | 36/2  |
| 20 | 国家安全教育 | <p><b>1. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解我国国家安全新形势和世界发展大趋势，熟悉总体国家安全观的基本内涵，理解总体国家安全观提出的意义。</p> <p><b>2. 能力目标</b></p> <p>(1) 通过国家安全教育，学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；</p> <p>(2) 让学生掌握总体国家安全观的落实途径，能够明辨是非，识别国家安全隐患。</p> <p><b>3. 素质目标</b></p> <p>(1) 通过系统化学习训练，引导大学生牢固树立“大安全”理念，充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家安全意识，使关心国家安全、维护国家安全成为高校学生的思想共识和行动自觉，为维护国家长治久安、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础；</p> <p>(2) 引导大学生提升自身的政治觉悟，形成较高层次的理性认同，增强自身公民意识和民族团结意识，把自己的命运和国家的命运联系起来。</p>   | <p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，开设总体国家安全观课程，系统阐释总体观的科学内涵和核心要义。具体内容如下：</p> <p>我国面临的形势、国家战略部署和重要任务；<br/>总体观的形成、内涵、领域及其特征；<br/>统筹发展和这一我们治国理政的重大原则；<br/>以总体观的“五大要素”为主线，从各领域各方面介绍总体观的具体内容；<br/>新时代大学生践行总体观的基本要求。</p> | <p>开设国家安全教育公共基础课程，与思想政治理论课课程中涉及到国家安全的内容做好协调衔接，各有侧重抓好教学。使用教育部马工程统编教材《国家安全教育大学生读本》。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，组织教师开展集体备课，吃准吃透教材、讲深讲活课程，深入贯彻党的二十大和党的二十届二中、三中全会精神，落实立德树人根本任务，牢固树立和全面践行总体国家安全观。</p>  | 16/1  |

| 序号 | 课程名称              | 课程教学目标   | 课程教学内容   | 课程教学要求   | 学时/<br>学分 |
|----|-------------------|--|--|--|-----------|
| 21 | 四史教育<br>(中国共产党党史) | <p><b>1. 知识目标</b><br/>掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>能运用历史唯物主义和辩证唯物主义的原则，解放思想，实事求是，做到党性和科学性的有机统一，进一步提高学生理论联系实际、分析问题、解决问题的能力。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>使学生们深刻认识到没有中国共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，坚定中国特色社会主义的路、理论、制度和文化自信。</p> | 讲授中国共产党的诞生、发展和领导全国人民进行革命斗争和社会主义建设的历史，总结了党的建设、领导武装斗争、执政、社会主义建设的成功经验和失败教训。   | 帮助学生理解“中国共产党为什么能”，掌握党的领导是中国特色社会主义的本质特征的内在含义，传承光荣革命传统和优良作风，坚定共产主义理想信念。            | 18/1      |
|    | 四史教育<br>(新中国史)    | <p><b>1. 知识目标</b><br/>掌握新中国成立的历史意义，了解基本脉络、艰难曲折中的初步探索，把握基本经验；</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>明确新中国成立和社会主义制度的确立是国家大事件，明确新中国历史是一部中国人民、中华民族的奋斗历史。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>引领学生学会具体问题具体分析，准确把握事物的主要矛盾，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。</p>   | 讲授新中国成立以来中国共产党带领全国人民进行社会主义改造确立了社会主义制度，1978年后改革开放进行社会主义现代化建设，逐步探索中国特色社会主义道路的历史，深刻总结历史经验，积极将马克思主义中国化，最终开辟出适合中国国情和长远发展的特色道路，同时在正确的理论领导下中国实现了从站起来到富起来再到强起来的伟大飞跃。 | 在学史过程中坚定学生民族自豪感，厚植爱国情怀。  |           |
|    | 四史教育<br>(改革开放史)   | <p><b>1. 知识目标</b><br/>帮助学生了解改革开放的原因，掌握改革发展发展历程，明确“中国特色社会主义为什么好”。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>培养学生自主分析、解决问题、总结经验的能力，引导学生正确认识改革开放、新时代全面深入改革的必要性和重要历史意义。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>引领学生提升自己专业素质与能力水平，投入我国改革开放的进程中，坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信。</p>  | 讲授 1978 年十一届三中全会后党带领全国各族人民解放思想，实事求是，进行改革开放，开辟中国特色社会主义建设新道路，开创改革开放和社会主义现代化建设新局面的历史进程。   | 引导学生理解改革开放、新时代全面深入改革的重要历史含蕴，明确“中国特色社会主义为什么好”，坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信。              |           |
|    | 四史教育<br>(社会主义发展史) | <p><b>1. 知识目标</b><br/>帮助学生了解社会主义 500 年发展历程，知道空想社会主义与马克思主义的区别，对马克思主义的科学性有明确的认识和掌握。</p> <p><b>2. 能力目标</b><br/>帮助学生了解马克思主义中国化是马克思主义在中国焕发生机活力的原因所在，了解马克思主义中国化的历史进程及其理论成果。</p> <p><b>3. 素质目标</b><br/>引导学生在学习生活中自觉用马克思主义的科学理论指导认识和实践，明白中国特色社会主义好，归根结底是马克思主义行，强化价值认同。</p>                         | 讲授马克思主义诞生以来的世界社会主义历程，了解当代社会主义的发展状况及变化。   | 理解我国为什么选择社会主义，加深学生对中国特色社会主义的认同，帮助学生用马克思主义的观点认识世界，理解“马克思主义为什么行”，强化价值认同，塑造共产主义世界观。 |           |