

# 2025 级学前教育专业 人才培养方案

专业代码：570102K

执笔人：\_\_\_\_\_周丹、李智晶\_\_\_\_\_

教师代表：\_\_\_\_\_李丹、郭丽丽、蔡永妍、\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_曹科、邱艺婷、徐姝婧\_\_\_\_\_

行业（或企业）代表：\_\_\_\_\_林伟玮、章夏洁\_\_\_\_\_

专业带头人：\_\_\_\_\_周丹\_\_\_\_\_

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

## 二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

3年

## 四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类（代 码）	对应行业 （代码）	主要职业 类别（代码）	主要岗位（群）或技 术领域	职业类证书
教育与体育 大类（57）	教育类 （5701）	学前教育 （8310）	幼儿园教师 2-08-03-00	1. 幼儿园、早教机构、 托育机构等学前教育 机构教师岗； 2. 幼儿园、托育机构等 学前教育机构保育岗； 3. 学前儿童艺术培训 机构、青少年宫的师 资。	幼儿园教师资格证、 育婴员、保育师等级 证书、早期教育指导 师、幼儿艺术教育专 项职业技能证书、中 国舞教师资格

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，面向学前教育、托育早教等行业的幼儿园教师及各类幼教机构从业者等岗位，能够从事学前教育教学、教育管理和科学研究等工作的高素质教育工作者。

培养目标内涵（培养目标内涵是对培养目标的具体化）

目标 1	尚师德	树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，在保教工作中全面贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立立德树人教育理念，遵守学前教育专业伦理和相关法律法规，自觉履行幼儿园教师职责，具有职业理想和敬业精神，以“琴棋书画+国学礼仪”的教学模式潜移默化养正品行，树立职业责
------	-----	--

		任感和荣誉感，乐于从教。爱护幼儿，尊重幼儿权益，关爱、信任幼儿，尊重幼儿个体差异，做好每个幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
目标 2	重素养	具有现代学前教育理念和实践精神，具有扎实的人文科学知识 with 学前教育专业基础知识，具有较高的人文素养、科学素养、艺术素养、信息素养，具备国学礼仪文化素养，领悟传统礼仪思想内涵，践行现代礼仪文明。在幼儿园玩教具制作与环境创设、活动设计与组织及保教评价方面具有扎实的知识，拥有通过观察分析幼儿的表现对幼儿发展给予相应的支持和引导方面的知识储备，成为能熟练开展保教活动的幼教工作者。
目标 3	强本领	能整合幼儿园、家庭及社区多种资源进行合理的活动设计和组织，实现全面育人，同时能通过创设适宜的环境、制定合理的班级秩序、营造良好氛围的方式体现较强的班级管理的能力，具有依据幼儿实际发展水平制定合理的、能引导幼儿健康发展方案的能力，在环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与创新等方面表现突出，成为幼儿良好习惯和健全人格养成的践行者与探索者。
目标 4	图发展	具有自主学习和专业发展意识，关注学前教育发展动态与趋势，能制定个人专业发展规划，具备一定的反思、沟通和团队协作的能力，做终身学习与发展的实践者，终身学习意识强，能够借助多种渠道自觉学习新理念、新知识，紧密关注国内外学前教育发展趋势和动态，有明确的个人专业发展规划，在保教工作中呈现出精益求精的专业发展自觉，善于运用所学知识分析、研究保育、教育问题，创造性地解决问题，在“实践—反思”的循环过程中不断促进个人专业发展；理解合作和学习共同体的意义和价值，善于向同事、同行、专家请教，通过合作促成专业发展，成为幼儿教育改革与创新的学习者和研究者。

## （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(6) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(7) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(8) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(9) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 2. 知识

(1) 具备本专业必需的学前教育卫生与保健、幼儿文学、教师职业道德、学前心理学、幼儿园课程概论、学前教育学、幼儿园游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿园教育活动设计与实施和学前政策法规等知识；

(2) 熟练掌握幼儿教师必备的声乐基础与儿歌表演唱、钢琴与幼儿歌曲弹唱、幼儿园环境创设与利用、幼儿美工、舞蹈基础、幼儿舞蹈与创编等技能理论素养；

(3) 熟练掌握并能灵活运用学前儿童五大领域的教育教学知识；

(4) 掌握适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用知识，了解国内外学前教育发展动态，适应学前教育事业发展，具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 3. 能力

(1) 具有幼儿园环境创设与利用的基本知识，具备合理创设与利用幼儿园环境的能力；

(2) 掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的的能力；

(3) 掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；

(4) 具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；具有

教育研究能力及反思和改进保教工作的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程设置

专业教学计划中开设公共课（必修、选修）、专业课和实践性教学环节三大模块。

#### 1. 公共基础课程

公共课程严格按照国家有关规定开齐公共基础课程，将思想政治理论、军事理论与军训、体育与健康、心理健康教育、劳动教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、职业发展与就业指导、创新创业、四史教育、信息技术、大学英语、高等数学、大学语文、美育、国家安全教育、中华优秀传统文化等列为必修课程或限定选修课。

（课程教学要求详见附表）

#### 2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

##### (1) 专业基础课程

包括：学前儿童卫生与保健、教师职业道德、学前心理学、学前教育学、声乐基础与儿歌表演唱、钢琴与幼儿歌曲弹唱、幼儿美工、舞蹈基础。

##### (2) 专业核心课程

包括：幼儿园课程概论、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童行为观察、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设与利用等领域的内容。

### 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	幼儿园课程概论	课程理论、设计原则与实施评价	①开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 ②制订适宜的幼儿园课程目标。 ③选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。 ④科学评价幼儿园课程方案。	①掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 ②了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ③具备幼儿园课程开发、实施与评价能力
2	幼儿游戏与指导	游戏类型、指导策略与行为观察	①创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 ②解读幼儿园游戏。采用多种形	①掌握幼儿游戏的基本知识。 ②具备游戏的环境创设能力。 ③能够选择与利用适宜的

			<p>式观察、记录和评价幼儿游戏。</p> <p>③支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。</p>	<p>游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。</p> <p>④具备观察与评价幼儿游戏的能力。</p>
3	幼儿园教育活动设计与实施	活动目标、流程设计与教学策略	<p>①确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。</p> <p>②选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法。</p> <p>③组织实施教育活动。依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。</p> <p>④评价教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。</p>	<p>①熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。</p> <p>②掌握教育活动设计的基本理论。</p> <p>③具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。</p> <p>④能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。</p> <p>⑤能够评价幼儿园教育活动</p>
4	学前儿童行为观察	观察方法、记录技巧与行为分析	<p>①观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。</p> <p>②观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。</p> <p>③观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。</p> <p>④分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。</p> <p>⑤能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展。</p>	<p>①掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。</p> <p>②具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。</p> <p>③能够对幼儿身心发展提供有效指导。</p>
5	幼儿园教育环境创设与利用	空间规划、材料投放与功能优化	<p>①创设适宜的幼儿园物质环境。</p> <p>②营造安全、舒适的心理氛围。</p> <p>③合理开发利用社区环境资源。</p>	<p>①掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。</p> <p>②具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。</p> <p>③能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源。</p>
6	幼儿园	常规建立、家园	①制订班级的学期、月、周等管	①掌握幼儿园班级管理的

班级管理	沟通与突发事件应对	理计划，建立班级一日活动常规。 ②开展班级的环境创设及生活管理、教育管理等工作。 ③开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作。	基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。 ②具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。 ③能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。
------	-----------	--	--

### (3) 专业拓展课程

包括：幼儿教师声乐技能、幼儿教师钢琴技能、幼儿教师舞蹈技能、书法教师专业技能、0~3岁婴幼儿保育与教育、幼儿文学、学前教育政策法规、幼儿舞蹈与创编。

### 3. 实践性教学环节（包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等形式）

本专业实践性教学环节（详见下表）：

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	学前教育综合实训 I	第四学期	1	20	校内实训室
2	学前教育综合实训 II	第五学期	12	240	校内、外实训室
3	岗位实习 I	第五学期	6	120	校内、外实训室
4	岗位实习 II	第六学期	18	360	校外实训基地

### (二) 学时学分说明

本专业总学时安排 2685 学时，毕业总学分 143 学分。公共课总时数占教学活动总学时数的 34.71%；专业基础课 14 门 29 学分，专业核心课 7 门 18 学分，专业拓展课程 9 门 11 学分（选修）；实践性教学学时占总学时数 57.76%。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学计划总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	18	18	18			70	
实践及机动周	1	1	1	1	12		16	
考试周	1	1	1	1	2		6	
入学教育及军训周	2						2	
岗位实习 I					6		6	

岗位实习Ⅱ						18	18	
毕业鉴定						2	2	
合计	20	20	20	20	20	20	120	

## (二) 课程结构比例

模块名称	课程类别	学时			学分	学时百分比%
		总学时	理论学时	实践学时		
公共课	公共必修课	842	451	391	43	31.36
	公共选修课	90	72	18	5	3.35
专业基础课		506	294	312	29	18.85
专业核心课		314	250	64	18	11.69
专业拓展课		193	75	118	11	7.19
实践性教学环节		740	0	740	37	27.56
总计		2685	1134	1551	143	
学时百分比%		100%	42.23%	57.76%		/

说明：公共课程学时不少于总学时的 25%（公共必修课+公共选修课），选修课学时占总学时的比例不少于 10%（公共选修课+专业拓展课），实践学时占学时数 50%以上（通过集中实践教学环节和课内实践学时实现）

## (三) 课程与教学计划进程表（见附件）

### 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### (一) 师资队伍

##### 1. 师德师风要求

坚持党的领导，贯彻党的教育方针，拥护社会主义制度，践行社会主义核心价值观。热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神，尊重学生人格，平等对待每一名学生。遵循学前教育规律，提升教学和科研能力，探索创新教育方法。终身学习，优化知识结构，提高文化素养。廉洁从教，不索要、收受学生及家长财物，不利用职务之便谋取私利。团结协作，互助共进，维护集体荣誉，共创和谐校风。

##### 2. 师资队伍结构

专业现有专任教师 28 人，其中硕士 12 人，具有中级及以上职称 16 人，具有园长资格证 3 人，具有 10 年以上的幼儿园园长从业经验 5 人，省级双

师型教师 28 人；企业兼职教师 11 人。

### 3. 专业带头人

专业带头人周丹，副教授，具有丰富的学前教育领域教学与研究经验。作为福建省课程思政示范课程、教学名师和教学团队《学前心理学》课程负责人，同时担任福建省职业教育在线精品课程《学前心理学》课程负责人，在课程建设与教学改革中发挥引领作用。其社会服务实践经验丰富，是厦门市首批婴幼儿照护服务专家、厦门市创业指导专家，深耕学前教育专业教学与研究 18 年。

在教学工作中，主讲《学前心理学》《学前教育学》等专业核心课程，形成系统化教学体系；科研层面，发表多篇学术论文，主持及参与省市级课题十余项，研究领域涵盖婴幼儿照护、婴幼儿早期教育指导、学前教育等方向，构建了理论与实践深度融合的研究体系，在相关领域具备深厚的学术积淀与丰富的实践指导经验。

### 4. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在幼儿园或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	毕业学校及专业	获得学位或学历	技师以上职业资格或非教师系列中级以上职称、执业资格名称	主讲课程
1	周丹	女	1982.09	副教授	西北师范大学 汉语言文学	硕士	高级育婴师、 保育员考评师	《幼儿文学》《学前教育政策与法规》
2	蔡永妍	女	1988.12	讲师	威斯敏斯特音乐学院 钢琴	硕士	高级育婴员、家庭教育指导 师	《钢琴与幼儿歌曲弹唱》《幼儿教师钢琴技能》
3	郭丽丽	女	1984.02	讲师	南京大学 课程与教学论	硕士	高级保育师、家庭教育指导 师、高级育婴员	《学前心理学》《学前教育学》
4	楚攀梭	男	1985.08	讲师	普洛夫迪夫音乐舞蹈学院 声乐	硕士	中级保育师	《声乐基础与儿歌表演唱》
5	胡延茹	女	1985.01	讲师	华东师范大学 学前教育	硕士	高级育婴师、保育员考评 师	《教师职业道德》《学前心理学》
6	雷丁狄	女	1985.02	讲师	厦门大学 国画	硕士	高级保育师、家庭教育指 导师	《幼儿美工》《幼儿园环境创设与运用》

7	李智晶	女	1994.05	讲师	江西师范大学 学前教育	学士	二级保育师、育婴员考评员、保育员考评员	《学前儿童卫生与保健》《幼儿园教育活动设计与实施》
8	曹科	男	1987.09	讲师	福州大学 国画	硕士	高级保育师、家庭教育指导师	《幼儿美工》《幼儿园环境创设与运用》
9	陈晗静	女	1995.11	助教	闽南师范大学 美术教育	学士	高级育婴师、家庭教育指导师	《幼儿美工》《幼儿园环境创设与运用》
10	邱艺婷	女	1992.08	助教	集美大学诚毅学院 舞蹈学	学士	高级保育师、舞蹈教师资格证 10 级	《幼儿舞蹈教师技能》《幼儿舞蹈与创编》《舞蹈基础》
11	马泽林	女	1993.09	讲师	集美大学诚毅学院 舞蹈学	硕士	保育员考评师、舞蹈教师资格证 12 级、中国民族民间舞高级教师、中国健身瑜伽高级教练员、高级育婴师、	《幼儿舞蹈教师技能》《舞蹈基础》《幼儿舞蹈与创编》
12	燕聪慧	女	1989.03	讲师	集美大学 环艺设计	学士	高级保育师、家庭教育指导师	《幼儿美》《幼儿园环境创设与运用》
13	王蕾	女	1985.04	讲师	西安音乐学院 钢琴	学士	高级保育师、家庭教育指导师	《钢琴与幼儿歌曲弹唱》《幼儿教师钢琴技能》
14	李丹	女	1984.12	讲师	大理学院 学前教育	学士	高级育婴师、高级保育师、保育员考评员、二级保育师	《幼儿游戏与指导》《幼儿园课程概论》
15	邓婧	女	1984.06	讲师	福州大学 雕塑	学士	高级保育师、家庭教育指导师	《幼儿美工》
16	张如秀	女	1988.08	讲师	闽南师范大学 学前教育	学士	高级育婴师，二级保育师、保育育婴考评员、中级社工	《学前儿童卫生与保健》《学前心理学》《幼儿园教育活动设计与实施》
17	吴美仪	女	1987.02	助教	北京师范大学 学前教育	硕士	高级育婴师，保育员考评师、高级育婴师	《幼儿园班级管理》《学前教育学》《幼儿游戏与指导》
18	吕璟琳	女	1992.12	讲师	英国伯明翰皇家音乐学院 钢琴	硕士	保育师考评员、高级保育师	《钢琴与幼儿歌曲弹唱 I-III》《幼儿教师钢琴技能》
19	肖绿萍	女	1992.01	讲师	广西贺州学院 舞蹈	学士	舞蹈教师资格证 11 级 绘本舞蹈培训教师	《幼儿舞蹈与创编》《幼儿教师舞蹈技能》
20	韩振霞	女	1989.03	助教	华侨大学 舞蹈学	学士	家庭教育指导师	《幼儿舞蹈教师技能》《幼儿舞蹈与创编》《舞蹈基础》
21	郑骁	男	1991.05	助教	厦门大学嘉庚学院 声乐	学士	幼儿艺术教育专项证书、高级保育员	《声乐基础与儿歌表演唱》《幼儿乐器演奏技能》
22	夏丽芹	女	1991.09	助教	福建师范大学 学前教育	学士	高级保育师、高级育婴师、育婴员考评员、保育员考评员	《幼儿园教育活动设计与实施》《幼儿游戏与指导》

23	徐姝婧	女	1990.01	讲师	星海音乐学院 声乐	学士	幼儿艺术教育专项证书、高级保育员、保育员考评员、中国社会艺术协会考官、幼儿艺术专项考评员	《声乐基础与儿歌表演唱》 《幼儿教师声乐技能》
24	何娜	女	1992.09	助教	厦门大学嘉庚学院 钢琴	学士	高级保育师、保育员考评员、家庭教育指导师	《钢琴与幼儿歌曲弹唱》 《幼儿教师钢琴技能》
25	胡译心	女	1995.12	助教	南京艺术学院 舞蹈表演	硕士	高级保育师、舞蹈教师资格证 10 级	《舞蹈基础》 《幼儿教师舞蹈技能》
26	李敏	女	1995.04	助教	厦门大学嘉庚学院 钢琴	学士	高级保育师	《钢琴与幼儿歌曲弹唱》 《幼儿教师钢琴技能》
27	张崧源	男	1998.04	助教	厦门大学嘉庚学院 声乐	学士		《声乐基础与儿歌表演唱》 《幼儿教师声乐技能》
28	周婷	女	1995.04	无	广西艺术学院 美术	硕士	高级保育师、家庭教育指导师	《幼儿美工》 《幼儿园环境创设与运用》

## 5. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请教育名师、职业道德模范等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

序号	姓名	性别	参加工作日期	学位	当前专职工作背景		
					单位名称(全称)	职务	任职日期
1	曾淑琼	女	201009	学士	许厝幼儿园	副园长	201808
3	林婷	女	201207	学士	厦门市育萌托育中心	教师	201505
4	金思思	女	201709	硕士	厦门市音乐学校	教师	201709
5	林桂芳	女	198908	学士	厦门市海沧区艾肯幼儿园	园长	201503
6	章夏洁	女	200806	学士	厦门市海沧区海湾幼儿园	园长	201810
7	林秀平	女	201106	学士	厦门市集美区诚毅幼儿园	教师	202102
9	罗舒盼	女	201609	学士	厦门市集美区后溪中心幼儿园	教师	201610
10	任小蕾	女	201509	学士	厦门市杏滨中心幼儿园	教师	202009
11	许艳敏	女	201507	学士	小金星国际幼儿园	教师	201904

## (二) 教学设施

### 1. 校内实训基地

#### (1) 现有校内实训基地情况

校内实训体系以“全场景模拟+技能融合”为核心，依托启慧楼、兴贤楼、育才楼构建分层实训空间，形成“理论-实践-创新”一体化培养模式。

实训涵盖六大核心模块，各实训室通过分楼层布局实现功能分区，学生可系统化掌握钢琴、舞蹈、美术、声乐等专业技能，并融合环境创设、游戏指导等保教实践能力，为未来学前教育事业奠定坚实基础。

序号	校内实训基地(室)名称	主要设备	实训内容(服务课程或项目)	备注
1	数码钢琴室 1 启慧楼 303	37 台数码钢琴、1 台钢琴、 数码钢琴教学系统	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	已投入使用
2	数码钢琴室 2 启慧楼 503	37 台数码钢琴、1 台钢琴、 数码钢琴教学系统	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	已投入使用
3	数码钢琴室 3 启慧楼 305	37 台数码钢琴、1 台钢琴、 数码钢琴教学系统	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	已投入使用
4	数码钢琴室 4 启慧楼 405	37 台数码钢琴、1 台钢琴、 数码钢琴教学系统	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	已投入使用
5	数码钢琴室 5 启慧楼 203	37 台数码钢琴、1 台钢琴、 数码钢琴教学系统	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	已投入使用
6	舞蹈室 1 兴贤楼 701	镜子、把杆、地垫、 功放设备	幼儿舞蹈与创编	已投入使用
7	舞蹈室 2 兴贤楼 702	镜子、把杆、地垫、 功放设备	幼儿舞蹈与创编	已投入使用
8	舞蹈室 3 兴贤楼 703	镜子、把杆、地垫、 功放设备	幼儿舞蹈与创编	已投入使用
9	舞蹈室 4 启慧楼 605	镜子、把杆、地垫、 功放设备	幼儿舞蹈与创编	已投入使用
10	舞蹈室 5 启慧楼 701	镜子、把杆、地垫、 功放设备	幼儿舞蹈与创编	已投入使用
11	美工教室 1 启慧楼 304	画板、画架、手工桌、展柜	美术、手工	已投入使用
12	美工教室 2 启慧楼 403	手工桌、展柜	美术、手工、环境创设	已投入使用
13	美工教室 3 启慧楼 205	手工桌、展柜	美术、手工、环境创设	已投入使用
14	美工教室 4 启慧楼 401	手工桌、展柜	美术、手工、环境创设	已投入使用
15	幼儿园仿真实训室 启慧楼 603	电脑、玩具、柜子、幼儿园课桌椅、1 台钢琴	五大领域教育活动、环境创设、教师资格证模拟面试	已投入使用
16	声乐教室 1 启慧楼 206	1 台钢琴	声乐、视唱练耳	已投入使用
17	声乐教室 2 育才楼 402	1 台钢琴、节奏乐器 1 套	声乐、视唱练耳	已投入使用
18	声乐教室 3 启慧楼 302	1 台钢琴、节奏乐器 1 套	声乐、视唱练耳	已投入使用
19	幼儿游戏实训室 启慧楼 601	各类玩具、蒙特梭利教玩具	幼儿游戏组织、蒙特梭利教育	已投入使用

## （2）校内实训基地建设需求

**智能化升级：**引入AI钢琴陪练系统、虚拟仿真（VR）幼儿园场景，提升数字化教学水平；增设多媒体互动白板、录播设备，支持微课制作与教学反思。

**安全与环保优化：**幼儿园仿真实训室采用圆角家具、防滑地板，材料符合儿童安全标准；配备空气净化系统及无毒环保美工材料，保障实训健康环境。

**跨学科整合：**增设“感统训练区”融合特殊教育模块，配备感统教具；开发“教育戏剧角”，结合心理学原理训练幼儿行为引导能力。

**资源数字化管理：**搭建实训室预约与设备管理系统，实现资源共享；建设学前教育数字资源库，集成优质课例与教案模板。

**产教融合拓展：**与幼儿园共建“云观摩平台”，实现远程教学研讨；设立“家长沟通模拟室”，配置角色扮演设备强化家园共育能力。

通过硬件升级、功能拓展与资源整合，实训室可进一步强化“师德践行、专业保教、创新实践”三位一体的培养目标，助力学生向“反思型实践者”转型。

## 2. 校外实训基地建设

### （1）现有校外实训基地情况

学前教育专业校外实训基地以“多元协同+实践浸润”为特色，构建了覆盖厦门市多区及周边地区的立体化实践网络。基地涵盖幼儿园、托育中心、教育机构及行业协会四大类主体，包括：

**幼儿园集群：**如集美区润德幼儿园、后溪中心幼儿园等，提供班级管理、环境创设等核心保教实践场景；

**托育服务阵地：**如厦门市海沧区托育中心，聚焦0-3岁婴幼儿照护技能训练；

**行业协同平台：**与福建省艺术教育协会、幼教协会等合作，拓展教育视野与行业标准认知；

**企业实践基地：**依托教育发展有限公司等企业资源，开展产教融合型实训项目。

基地布局覆盖街道、社区、商业区等多元场域，学生可从第一学期至第六学期分阶段参与认知实习、教育实习、岗位实习等梯度化实践，内容涵盖教学活动观摩、游戏指导分析、幼儿行为观察等模块，实现“见习-研习-实习”一体化培养。

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能	使用学期	备注
1	厦门市集美区诚毅幼儿园	集美区杏林街道龙亭二里 14 号	认知实习, 教育实习, 岗位实习, 教学活动观摩, 幼儿园环境创设观摩与实践, 幼儿园游戏活动指导与分析观摩, 幼儿行为观察与分析	第一学期-第六学期	
2	厦门康城幼儿园	集美区锦英南路 132 号			
3	厦门市润德实验幼儿园(亭北分园)	集美区福鼎山东路 2 号			
4	厦门滨海幼儿园	集美区光明里路 49~60 号			
5	厦门市后溪中心幼儿园	集美区后溪镇中秋街 37-1-104 号			
6	厦门市集美区英村(兑山)幼儿园(兑山园)	集美区侨英街道兑山里 24 号			
7	厦门市集美区英村(兑山)幼儿园(英村园)	集美区平阳里 4 号			
8	海沧区艾肯幼儿园	海沧区滨湖二里 326 号			
9	厦门北站幼儿园	集美区圣岩路与天水路交叉口北 260 米			
10	厦门市海山实验幼儿园	集美区 Y315 路			
11	厦门市润德实验幼儿园	集美区诚毅北路 252 号			
12	厦门市杏滨中心幼儿园	集美区杏前路 168 号			
13	厦门市海沧教育集团	厦门市海沧区南海三路 1188 号			
14	厦门市集美教育发展有限公司	厦门市集美区侨英路 283 号			
15	厦门海沧区艾尼优佳托育中心	海沧区霞阳村东路 478-1 号			
16	福建省艺术教育协会	福州市华林路 248 号鸿源天城 B 座 10 楼 503 室			
17	厦门市托育协会	厦门市思明区金山路 8 号和盛大厦 5 楼 506 室			
18	厦门市幼教协会	厦门市湖里区祥岭路 219 号 603 室			
19	厦门市集美区莲花尚院小金星幼儿园	厦门市集美区龙荷里 46 号			
20	厦门市集美区红黄蓝幼儿园	厦门市集美区园博三里 58 号			
21	厦门市湖里区大地幼儿园	厦门市湖里区枋湖东路 1 号			
22	集美区嘉幼托育中心	集美区凤岐路 198 号			
23	海上五月花幼儿	集美区侨英街道东安北二里 1 号			
24	浩哲之星幼儿园	集美区天阳路 32-36 号			
25	杏北红橡树幼儿园	集美区杏北三里 118 号			
26	杏东康桥红橡树幼儿园	厦门市集美区宁海一里 49 号			
27	厦门市思明区蓝湾一禾幼儿园	思明区体育路 90 号之一			
28	爱幼思幼儿园	厦门市集美区滨水路 150 号			

## (2) 校外实训基地建设需求

**深化协同机制：**与基地共建“双导师制”，遴选行业骨干担任校外导师，参与课程设计与评价；签订长期合作协议，明确双方权责，如学生安全保障、实践质量监控等。

**拓展实践场景：**增加特殊教育机构、国际幼儿园等合作单位，丰富特殊儿童教育、跨文化保教等实践维度；在托育中心增设“亲子活动观摩室”，

强化家园共育能力训练。

强化数字化支持：开发“校外实训管理平台”，集成实践日志、导师反馈、成果展示等功能。

优化交通与安全：与公交集团合作开通“实训专线”，解决跨区通勤难题；为学生购买专项实习保险，制定突发事件应急预案。

深化产教融合：与教育企业共建“课程开发工作坊”，将行业需求转化为实训项目；邀请协会专家开设“学前教育前沿”系列讲座，强化行业洞察力。

通过机制创新、场景延伸与资源整合，校外实训基地可进一步强化“真实职场浸润、行业标准对接、职业素养内化”的培养效能，助力学生向“应用型学前教育人才”转型。

### **（三）教学资源**

教材选用：选用国家级高等教育出版社教材及各大师范院校出版教材，优秀的国家规划教材、自编出版的教材或其他正式出版的教材及校本教材。  
教学资源共享与利用：选用国家资源共享优质课程教学资源。

网络资源建设：学校拥有“智慧树”“学银在线”“高校邦”等线上教学资源平台，线上共享课程累计5000门+，教师可通过平台新建课程、发布课程资源、在线直播、移动录播、布置作业、在线答疑、安排线上考试、建立统计课程数据库；学生通过平台在线视频学习、在线课件学习、查阅课程资源、在线讨论、在线考试、在线问卷、查看课程消息提醒、查看学习统计数据；管理人员通过平台从入学开始为学生建立动态数字化的学习档案，进行质量监控和学籍预警。学校图书馆拥有各种相关文献资料，现有艺术类及教育类图书近3万册，拥有超星电子图书23.5万册，生均教育类纸质图书不少于30册。教学团队积极进行网络资源建设与开发，现已有多门专业基础课程、专业核心课程建立在课程教学网站，教学过程资料均已上网。学生可以通过网络访问浏览课程教学内容和资源，实现课后自主学习，进一步践行混合式教学模式，提高教学效果。校图书馆网站上学生可以免费查阅与专业相关的期刊论文、书籍等电子资料。其他学习资源还有：超星学习通平台、幼儿园虚拟仿真实践教学系统、电子阅览室、中国大学MOOC国家精品课程在线学习平台、学银在线、职业教育数字化学习中心、智慧职教云课堂、金职伟业1+X幼儿照护学习资源等。

### **（四）教学方法**

#### **1. 教学模式**

### （1）“园校一体，学做合一”的模式

通过与实训基地（幼儿园、托育早教、幼儿培训机构）的紧密合作，实现园校一体的人才培养模式，让学生在理论学习的同时，能够在实践中进行操作和体验。强调学做合一，让学生在做中学、在学中做，通过实践来巩固和加深理论知识的理解和运用。

### （2）“分方向、模块化、重实践、强技能”的课程体系

第一学期以基础课程为主，第二、三学期以核心课程为主，学生在第四学期进行分方向教学，设置幼儿教师声乐、钢琴、舞蹈技能、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家庭教养指导与咨询等课程，满足学生个性化的学习需求和发展方向。课程体系模块化，使学生能够根据自己的兴趣和特长选择适合自己的课程模块进行学习。

加大实践教学的比重，通过校内外实践基地的充分利用，科学制定实验实训方案，全面提升学生的实践能力。

### （3）“双环境育人、三阶段交叉”的育人模式

采取“校园（幼教机构）合作、工学交替”的方式，实现双环境育人，即学校环境和幼教机构环境共同育人。

整个人才培养过程分为三个阶段：专业认知、基本技能和素质的培养阶段；学前教育专业综合实训阶段；以及岗位实训阶段。这三个阶段交叉进行，逐步提升学生的专业知识与技能。

## 2. 教学方法

### （1）项目教学法

通过模拟幼儿园实际保教情境，将课程内容分解为具体项目任务（如环境创设、活动设计），学生再分阶段完成项目中掌握技能。例如，幼儿园课程概论、奥尔夫音乐教学法等课程通过设计“节日主题活动策划”等项目，强化学生的组织协调与创新实践能力。

### （2）案例教学法

以真实幼儿园教育案例为载体，引导学生分析问题并提出解决方案。如学前教育原理课程中，通过“幼儿冲突处理”案例讨论，提升学生的教育机智与师德判断力。研究表明，该方法能显著提高学生的问题敏感度与决策能力。

### （3）角色扮演法

在五大领域教学法课程中，学生通过扮演教师、幼儿、家长等角色，模拟课堂教学或家园沟通场景。例如，健康领域课程中模拟“幼儿突发疾

病处理”，增强应急处理与沟通能力。

#### （4）情境模拟教学法

依托仿真幼儿园环境（如模拟教室、保育操作间），开展一日常规管理、游戏组织等实训。

### （五）学习评价

建立形式多样的课程考核，吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，突出职业能力考核评价。通过多样化考核，对学生的专业能力及岗位技能进行综合评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展，培养创新意识和创造能力，培养学生的职业能力。

评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相结合的方式进行评价。

笔试：适用于理论性比较强的课程，由专业教师组织考核。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据岗位要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

项目实施技能考核：综合项目实训课程主要是通过项目开展教学，课程考核旨在学生的知识掌握、知识应用、专业技能、创新能力、工作态度及团队合作等方面进行综合评价，可采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专兼职教师共同组织考核。

岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

职业资格技能鉴定：引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛：积极参加国家、省、市各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

### （六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，

定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 最低毕业学分：143 学分

### 毕业要求分解指标点

一级指标	二级指标	三级指标	相关课程及技能训练
1. 践行师德	1.1 师德规范	<p>【1.1.1 国家认同】爱党爱国，践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。</p> <p>【1.1.2 依法执教】贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，熟悉学前幼儿教师职业道德规范，依法执教，能列举出《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，履行教书育人的职责。</p> <p>【1.1.3 职业内涵】能陈述“四有”好老师的内涵，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代幼儿教师。</p>	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、大学生职业发展与就业指导、教师职业道德、学前教育政策法规、入学教育、专业讲座、专业活动、教育实践、课程渗透、日常教育等。
	1.2 教育情怀	<p>【1.2.1 专业认同】热爱学前教育事业，具有明确的从事学前教育工作的意愿，认同学前教育教师工作的专业属性和社会意义，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。</p> <p>【1.2.2 关爱儿童】在教育实践中体现出尊重幼儿、关爱幼儿、平等对待幼儿；用心从教、践行儿童为本的理念，关注儿童个体发展的差异；</p> <p>【1.2.3 职业品格】具有人文底蕴和科学精神，富有爱心、耐心、责任心和事业心，做儿童健康成长的启蒙者和引路人。</p>	入学教育、专业讲座、教师职业道德、学前教育政策法规、毕业汇演与就业招聘、日常教育、专业活动等。
	2.1	【2.1.1 职业基础】能够阐述人文社会科学和自然	学前卫生与保育、教师职

2. 学 会 教 学	保教知识	<p>科学中的通识性知识，掌握学前教育专业领域知识体系、思想与方法及习得听、说、读、写、弹、唱、跳、演、画等基本技能。</p> <p><b>【2.1.2 核心知识】</b>理解学前儿童保教原理、活动组织及幼儿园课程的知识，能够复述一日生活常规安排与常见突发事件的处理措施，掌握幼儿园环境创设、游戏活动、教育活动的基本知识与方法。能够陈述不同年龄幼儿身心发展特点和规律，了解促进幼儿全面发展的基本策略与方法。</p> <p><b>【2.1.3 职业扩展】</b>能在艺术培训中心、幼儿园、小学、社区幼教机构等单位教育教学一线从事幼儿艺术教育、小学艺术教育、教学和管理等工作。认识融合教育的意义和作用，掌握一定的指导随班就读教育教学的知识。</p>	<p>业道德与教育政策法规、学前心理学、学前教育学、幼儿园环境创设与利用、幼儿舞蹈与创编、幼儿教师声乐技能、幼儿教师钢琴技能、幼儿教师舞蹈技能、声乐基础与儿歌表演唱 I-III、钢琴与幼儿歌曲弹唱 I-III、幼儿美工 I-III、幼儿文学、学前教育专业职业技能大赛，学前教育专业各类大赛、日常教育等</p>	
	2. 2 保 教 能 力	2.2.1 幼儿保教能力	<p><b>【2.2.1.1 活动组织】</b>能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》科学规划幼儿一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具备幼儿园教育活动的计划与实施的能力。具备支持、引导、创编幼儿游戏活动的的能力。</p> <p><b>【2.2.1.2 幼儿行为观察分析】</b>具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力。能运用相关原理分析幼儿的心理行为表现，体察幼儿需求，掌握 促进幼儿全面发展的教育策略与方法。</p> <p><b>【2.2.1.3 评价与反思】</b>具备激励与评价幼儿的能力。具有幼儿园活动评价能力。</p>	<p>幼儿园游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿园课程概论、学前儿童行为观察与分析和幼儿园教育活动设计与实施 I-II、幼儿园环境创设与利用、幼儿舞蹈与创编、幼儿教师声乐技能、幼儿教师钢琴技能、幼儿教师舞蹈技能、0~3 岁婴幼儿保育与教育、数字化教育技术应用、幼儿文学、学前教育专业职业技能大赛，学前教育专业各类大赛、日常教育等</p>
		2.2.2 早期教育能力	<p>熟悉 0-3 岁儿童身心发展特点及规律。掌握早期教育的基本理论知识及技能。掌握托育机构组织及管理方法。</p>	<p>早期教育活动设计与指导、婴幼儿日常照护、学前卫生与保育、早教机构见习实习等</p>
3. 学 会 育 人	3.1 班级管理	<p><b>【3.1.1 班级常规】</b>能陈述幼儿园班级管理的基本原理，列举班级管理基本方法，能够设计和规划一日保教活动基本流程，建立并执行班级秩序与规则。</p> <p><b>【5.2 班级环境】</b>能建立和谐的同事和师幼关系，创设良好的班级物质、精神环境。合理规划利用时间与空间，为人师表，在平等尊重中发挥自身的榜样示范作用。建立良好的师幼关系和同伴关系，营造良好班级氛围，使幼儿形成班级归属感。</p>	<p>幼儿园班级管理、学前教育综合实训、岗位实习、学前教育学、幼儿园环境创设与利用</p>	
	3.2 综合育人	<p><b>【6.1 环境育人】</b>树立德育为先的理念，能够解读环境对幼儿发展的价值和环境育人特点和规律，利用环境中的教育要素培养幼儿良好行为习惯。</p> <p><b>【6.2 文化育人】</b>具有全程育人、立体育人意识，理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼</p>	<p>大学生综合素养（美育/劳动教育/健康教育/安全教育）、大学英语 I-II、信息技术、四史教育、学前教育学、幼儿园环境创</p>	

		儿发展的影响，掌握家庭、幼儿园、社区对促进对幼儿身心发展的价值。 【6.3 实践育人】能够合理设计活动目标，抓住一日生活、园所文化活动、主题教育等各种教育契机，促进幼儿全面发展。了解幼儿社会性和情感发展的特点和规律，注重幼儿良好行为品质和习惯的塑造。	设计与利用、学前教育综合实训、岗位实习等
4. 学会发展	4.1 学会反思	【4.1.1 自我反思】具有分析问题与解决问题的能力、应用知识能力。初步运用批判性思维方法分析问题，了解反思的意义和使用方法，能运用批判性思维方法分析和解决遇到的实际问题。 【4.1.2 寻求发展】有终身学习和专业发展意识，主动了解本专业发展需求，了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求。针对自身不足，学习新知识、掌握新技能，能够初步制定自我职业发展规划。	省市级职业技能大赛、教育实践、学前教育综合实训、岗位实习等
	4.2 沟通合作	【4.2.1 沟通能力】能够运用口头交流、现代化沟通工具与幼儿园领导、同事、家长、幼儿及社区交流沟通。 【4.2.2 合作发展】认同合作共同体的价值，具有团队协作精神，能够在教学实践中，体验观摩互助、合作研究、小组实习的益处，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题，能够促进家庭、社区、幼儿园的沟通合作。	教师口语、学前教育专业各类大赛、个人提升与职业发展、毕业汇演与就业招聘、教育实践、日常教育等
	4.3 就业及创新创业	【4.3.1 就业及社会适应】具备个人职业生涯规划的能力。具备一定的就业能力。具备社会适应力、适应职业岗位变化的能力。具备时间管理、项目组织管理、压力管理能力。具备自我管理、自我服务能力。 【4.3.2 创新创业】培育创新意识和创新精神。掌握创新创业基础知识。创新创业基本能力。	大学生职业发展与就业指导 I-II、大学生综合素养（美育/劳动教育/健康教育/安全教育）、心理健康教育 I-II、毕业汇演与就业招聘、入学教育、学前教育专业各类大赛、教育实践、日常教育等

“培养目标-毕业要求”对应矩阵（以“●”在相应部位标识）

毕业要求	培养目标 1 尚师德	培养目标 2 重素养	培养目标 3 强本领	培养目标 4 图发展
1.1 师德规范	●			●
1.2 教育情怀	●			●
2.1 保教知识		●	●	
2.2 保教能力		●	●	
3.1 班级管理		●	●	
3.2 综合育人	●		●	
4.1 学会反思			●	●
4.2 沟通合作			●	●

## 十、接续专业举例

接续高职本科专业举例：学前教育

接续普通本科专业举例：学前教育

## 十一、其他

鼓励学生在校期间取得与本专业相关的技能职业资格证书（包含职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书）。取得的相关证书依据学校学分认定与转换管理办法，可以转化为相应的学历教育学分。

## 十二、方案审核

二级学院专业指导委员会审核：

校学术委员会审核：

  


(三) 课程设置与教学计划进程表 (2025级学前教育专业)

模块名称及比例(学时比例)	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	计划学时数			学期分配及周学时数						考核形式		
						合计	理论	实践	开课学期								
									一	二	三	四	五	六	考试	考查	
						教学与实践周数											
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18			
公共必修课	1	思想道德与法治	10001B20	B	3	48	38	10	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	B	2	36	30	6	1	1						√	
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	10022B20	B	3	52	40	12		3						√	
	4	形势与政策	10003A20	A	1	48	48	0								√	
	5	军事理论	10026A20	A	2	36	36	0	2							√	
	6	军事技能	10027C20	C	2	112	0	112	2w							√	
	7	大学生职业发展与就业指导 I	10028B21	B	1	18	9	9	1							√	
	8	大学生职业发展与就业指导 II	10028B22	B	1	20	10	10				1				√	
	9	大学生创新创业教育	10019B10	B	2	32	16	16		2						√	
	10	大学生综合素质(美育/劳动教育/健康教育)	10024B20	B	4	72	36	36	1	1	1	1				√	
	11	体育与健康 I	10007C21	C	2	36	0	36	2							√	
	12	体育与健康 II	10007C22	C	2	36	0	36		2						√	
	13	体育与健康 III	10007C23	C	1	18	0	18			1					√	
	14	体育与健康 IV	10007C24	C	1	18	0	18				1				√	
	15	心理健康教育 I	10019A21	A	1	16	16	0	1							√	
	16	心理健康教育 II	10019A24	A	1	16	16	0		1						√	
	17	大学英语 I	10010B11	B	4	64	48	16	4							√	
	18	大学英语 II	10010B12	B	4	64	48	16		4						√	
	19	信息技术(人工智能技术应用基础)	10008B30	B	3	48	8	40	3							√	
	20	国家安全教育	10029A20	A	1	16	16	0	1							√	
	21	大学语文	10011A10	A	2	36	36	0			2					√	
<b>小计(学时百分比31.36%)</b>					<b>43</b>	<b>842</b>	<b>451</b>	<b>391</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
公共选修课	1	限定选修课-四史教育	10021B20	A	1	18	18	0	1-4学期开设							√	
	2	限定选修课-中华优秀传统文化	10036B20	B	2	36	18	18			2					√	
	3	任意选修课		A	2	36	36	0				2				√	
<b>小计(学时百分比3.35%)</b>					<b>5</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
专业基础课	1	学前儿童卫生与保健	80344A20	A	2	36	36	0	2							√	
	2	教师职业道德	80346A20	A	1	18	18	0				1				√	
	3	学前心理学	80164A31	A	4	72	72	0			4					√	
	4	学前教育学	80164A32	A	2	36	36	0		2						√	
	5	声乐基础与儿歌表演唱 I	80338B21	B	2	32	12	20	2							√	
	6	声乐基础与儿歌表演唱 II	80338B22	B	2	36	14	22		2						√	
	7	声乐基础与儿歌表演唱 III	80338B23	B	2	36	14	22			2					√	
	8	钢琴与幼儿歌曲弹唱 I	80336B21	B	2	32	12	20	2							√	
	9	钢琴与幼儿歌曲弹唱 II	80336B22	B	2	36	14	22		2						√	
	10	钢琴与幼儿歌曲弹唱 III	80336B23	B	2	36	14	22			2					√	
	11	幼儿美工 I	80141B21	B	2	32	12	20	2							√	
	12	幼儿美工 II	80141B22	B	2	36	14	22		2						√	
	13	舞蹈基础 I	80319B22	B	2	32	12	20	2							√	
	14	舞蹈基础 II	80319B23	B	2	36	14	22		2						√	
<b>小计(学时百分比18.85%)</b>					<b>29</b>	<b>506</b>	<b>294</b>	<b>212</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
专业核心课	1	幼儿园课程概论	80323A10	A	2.0	34	34	0				2				√	
	2	幼儿游戏与指导	80322B20	B	2.0	34	26	8				2				√	
	3	幼儿园教育活动设计与实施 I	80325B21	B	4.0	72	60	12			4					√	
	4	幼儿园教育活动设计与实施 II	80325B22	B	4.0	68	54	14				4				√	
	5	学前儿童行为观察	80324B20	B	2.0	36	32	4				2				√	
	6	幼儿园班级管理	80301A10	A	2.0	36	36	0			2					√	
	7	幼儿园环境创设与利用	80327C20	C	2.0	34	0	34				2				√	
<b>小计(学时百分比11.69%)</b>					<b>18</b>	<b>314</b>	<b>242</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
专业拓展课至少选修193学时	1	幼儿教师声乐技能	80328C20	C	4.0	68	0	68								√	
	2	幼儿教师钢琴技能	80329C20	C	4.0	68	0	68								√	
	3	幼儿教师舞蹈技能	80330C20	C	4.0	68	0	68								√	
	4	书法教师专业技能	80340C20	C	4.0	68	0	68								√	
	5	0~3岁婴幼儿保育与教育	80345C20	C	4.0	68	0	68								√	
	6	幼儿舞蹈与创编	80143B24	C	2	36	14	22			2					√	
	7	幼儿文学	80101B10	B	2.0	36	30	6		2						√	
	8	幼儿园玩教具制作	80348B20	B	2	36	14	22			2					√	
	9	学前教育政策法规	80347A20	A	1.0	17	17	0				1				√	
<b>小计(学时百分比7.19%)</b>					<b>11</b>	<b>193</b>	<b>75</b>	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
实践环节	1	学前教育综合实训 I	80151C21	C	1	20	0	20				1w				√	
	2	学前教育综合实训 II	80151C22	C	12	240	0	240					12w			√	
	3	岗位实习 I	10021C21	C	6	120	0	120					6w			√	
	4	岗位实习 II	10021C22	C	18	360	0	360						18w		√	
<b>小计(学时百分比27.56%)</b>					<b>37</b>	<b>740</b>	<b>0</b>	<b>740</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
<b>学分/学时总计(实践总课时57.76%)</b>					<b>143</b>	<b>2685</b>	<b>1134</b>	<b>1551</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
备注: 1.本教学进程表为教学周18周,准备周和考试周各一周未在其中,一学期合计20周;2.形式与政策每学期不少于8学时,合计1学分,思政实践教学总计18学时,1学分。																	

## 公共课课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
1	思想道德与法治	<p><b>1. 知识目标</b> 帮助学生了解中国发展的新方位，中国特色社会主义进入了新时代；准确把握人生观、价值观的相关知识；掌握理想信念信仰信心的内涵及重要性；了解新时代的爱国主义，理解改革创新的时代要求，理解中国精神；理解并掌握社会主义核心价值观的显著特征；掌握社会主义道德的核心与原则；理解我国社会主义法律是党的主张和人民意志的共同体现、掌握习近平法治思想的核心要义。</p> <p><b>2. 能力目标</b> (1) 通过研究性教学方法的使用，锻炼学生的思维能力，培养、提高分析问题和解决问题的能力； (2) 通过情景模拟，增强学生在思想、道德、法律等方面的体验与感悟能力； (3) 提高独立生活能力和自主学习的能力； (4) 提高处理理想与现实矛盾能力； (5) 正确处理爱情与友情的关系、个人与他人关系、个人与社会关系、人与自然关系的能力，保持身心健康； (6) 培养大学生学习法治思想、养成法治思维、自觉尊法学法守法用法的能力； (7) 培养学生适应社会现实需求、进而改造现实世界并实现崇高理想的能力。</p> <p><b>3. 素质目标</b> (1) 培养大学生奉献国家、奉献社会、大公无私、先国家后自己，先人后己的美德； (2) 引导大学生将正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；培养学生良好的法治素养。</p>	<p>绪论：担当复兴大任 成就时代新人 第一章： 领悟人生真谛 把握人生方向 第二章： 追求远大理想 坚定崇高信念 第三章： 继承优良传统 弘扬中国精神 第四章：明确价值要求 践行价值准则 第五章： 遵守道德规范 锤炼道德品格 第六章： 学习法治思想 提升法治素养</p>	<p>教学中要明确立德树人的根本任务，讲清伦理道德和法律的基本概念，使学生能够比较系统掌握社会主义道德与法律的基础知识，懂得开展大学生道德教育与社会主义法制建设的重要性、必要性和长期性，增强法治观念，提高尊法、学法、守法、用法的意识和思维方式，并学会依法维护自身的合法权益。引导、鼓励、支持大学生积极参加社会主义道德实践和法治实践，用中国特色社会主义最新理论成果武装大学生头脑，用社会主义道德观、法治观指导自身的行为，不断提升思想道德素质和法治素养，努力成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	48/3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>1. 知识目标</b> 本课程着重讲授中国共产党人如何实现马克思主义基本原理与中国实际相结合，实现马克思主义中国化的历史性飞跃与创造性发展的理论成果，帮助大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。</p> <p><b>2. 能力目标</b> 本课程具有很强的理论性，又具有重要的实践性意义，本课程应把理论教学与实践教学紧密而有机的结合。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。</p>	<p>导论： 马克思主义中国化第一章 毛泽东思想及其历史地位第二章 新民主主义革命理论第三章 社会主义改造理论第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展第六章 邓小平理论第七章 “三个代表”重要思想第八章 科学发展观</p>	<p>《概论》课是一门具有鲜明的理论性、时代性、实践性的课程。在教学中，教师应善于既讲深讲透理论，又密切联系实际，坚持理论讲授与实践教学的有机结合。既要充分发挥教师的主导作用，提高马克思主义理论的说服力和感染力，又要充分发挥学生的主体作用，激发学生学习的积极性和主动性。要坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，符合教育教学规律和学生学习特点，提倡启发式、参与式、研究式教学。要根据不同的教学内容，有选择地设计诸如参观考察、课堂讨论、演讲辩论、翻转课堂等方式，以提高学生的思想政治素质和观察分析社会现象的能力，努力提高教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力。</p>	36/2

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>1. 知识目标</b> 本课程着重讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓，帮助大学生准确理解、深刻把握这一思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求；深刻领会这一思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p><b>2. 能力目标</b> 把学习和运用结合起来，把远大抱负落到实际行动中，勤奋学习、增长本领，把学习成效转化为投身中国特色社会主义伟大实践的具体行动。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。</p>	<p>导论： 一、新时代坚持和发展中国特色社会主义 二、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 三、坚持党的全面领导 四、坚持以人民为中心 五、全面深化改革 六、推动高质量发展 七、社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 八、发展全过程人民民主 九、全面依法治国 十、建设社会主义文化强国 十一、以保障和改善民生为重点加强社会建设 十二、建设社会主义生态文明 十三、维护和塑造国家安全 十四、建设巩固国防和强大人民军队 十五、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 十六、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 十七、全面从严治党</p>	<p>在教学中，教师应善于既讲深讲透理论，又密切联系实际，坚持理论讲授与实践教学的有机结合。既要充分发挥教师的主导作用，提高马克思主义理论的说服力和感染力，又要充分发挥学生的主体作用，激发学生学习的积极性和主动性。要坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，符合教育教学规律和学生特点，提倡启发式、参与式、研究式教学。要根据不同的教学内容，有选择地设计诸如参观考察、课堂讨论、演讲辩论、翻转课堂等方式，以提高学生的思想政治素质和观察分析社会现象的能力。</p>	52/3
4	形势与政策	<p><b>1. 知识目标</b> 根据每学期形势与政策课程的教学知识要点、结合国家政策出台的相关背景，当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p><b>2. 能力目标</b> 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。</p>	<p>紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部社科司《时事报告大学生版高校“形势与政策”课》教学要点安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义思想的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>要求教师在授课时注意处理好理论与实践、课堂教学与学生自主学习等方面的关系；注意教学方法与教学手段的创新；注意引导学生关注与本课程学习有关的社会热点问题；注意学生创新能力的培养。树立教学以学生为本，教育为学生服务的教学理念，努力培养和提高学生的综合素质和能力。</p>	48/1

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
5	心理健康教育 I	<p>《心理健康教育 I》是适应高职学生自我成长的迫切需要而开设的，本课程目标主要有以下三方面：</p> <p><b>1. 知识目标</b> 帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标准，怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。</p> <p><b>2. 能力目标</b> 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力，调节情绪的能力；正确处理人际关系、友谊和爱情的能力，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，以及自我心理调节的能力，做一个健康快乐的大学生。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。</p>	<p>绪论：开学第一课</p> <p>一、关于我</p> <p>二、关于心理学</p> <p>三、关于心理健康教育课</p> <p>四、关于心理健康和心理咨询</p> <p>单元一：走进心理健康教育</p> <p>一、什么是心理健康教育</p> <p>二、心理健康教育的意义</p> <p>三、做心理健康的时代青年</p> <p>单元二：树立自我意识（上）</p> <p>一、自我意识</p> <p>二、认识自我</p> <p>单元二：树立自我意识（下）</p> <p>一、悦纳自我</p> <p>二、自我控制</p> <p>三、超越自我</p> <p>单元三：做情绪的主人</p> <p>一、正确认识情绪</p> <p>二、成功需要健康“心”</p> <p>三、认识完美的误区</p> <p>单元四：走出情感的误区</p> <p>一、爱情的本质</p> <p>二、走出情感误区</p> <p>三、大学生常见性心理问题</p> <p>知识竞赛</p> <p>心理健康知识科普（智慧树测试）</p>	<p>《心理健康教育 I》课程是一门是集知识传授、心理体验和行为训练为一体的公共必修课程，以班级心理辅导活动课为主要手段，以学校适应、自我意识、学习、人际交往、生涯规划辅导为主要学习内容，以增进高等职业学校学生心理健康水平、提高生涯规划能力为主要目的的必修课程。自助性和发展性是心理健康课程的基本特点。课程致力于学生良好心理素质的培养，要求学生明白心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生的整体素质，为学生的终身发展奠定良好、健康的心理素质。</p>	16/1

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
6	心理健康教育 II	<p><b>1. 知识目标</b> 帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标准，怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。</p> <p><b>2. 能力目标</b> 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力，调节情绪的能力；正确处理人际关系、友谊和爱情的能力，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，以及自我心理调节的能力，做一个健康快乐的大学生。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。</p>	<p>单元五：强化意志，珍惜生命 一、锤炼人格 二、优化个性 三、强化意志 四、珍重生命 单元六：高效学习与创新思维 动机激发 学习策略 创新思维 单元七：用心交往 一、大学生需要人际交往 二、构建健康的人际关系 三、沟通连接你我他 四、良师益友保持“度” 单元八：优化择业心理 一、成功并不像你想象的那么难 二、谁都有一个属于自己的舞台 三、珍惜你的第一份工作 心理微电影 心理微电影展示 单元九：网络与心理健康（上） 一、网络是把双刃剑 二、网络心理障碍 单元十：网络与心理健康（下） 三、大学生网络心理调适 期末《心理健康教育 II》复习测试 一、期末心理健康教育 II 复习测试 二、测试题讲解</p>	<p>《心理健康教育 II》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，以学生普遍关注的心理问题为课程的切入点，以讨论、心理知识讲述、心理测验或心理游戏为课程支点，再辅以学生课外实践开展教学。</p>	16/1

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
7	大学英语 I	<p>为了适应全球化时代对专业人才的英语要求，高职高专大学英语课程应以学生为中心，强调语言技能与专业技能的结合，旨在培养学生的综合素质。以下为大学英语课程的知识目标、能力目标和素质目标。</p> <p><b>1. 知识目标</b>            基础词汇：掌握至少2000个基础英语词汇及短语，包括日常交流和初步专业词汇。</p> <p>基本语法：理解并运用基本的英语语法结构，如时态、语态、简单句型。            阅读理解：能够阅读中等难度的英语文章，理解文章大意和细节。            听力基础：理解基础的英语对话和简单演讲，捕捉关键信息。            文化入门：初步了解英语国家的基本文化知识，如节日、习俗。</p> <p><b>2. 能力目标</b>            口语交流：能够在日常场景中进行基础的口语交流。            写作基础：能够撰写基础的英语短文，如日记、书信。            听力训练：能够听懂日常对话，理解基本指令。            自主学习：初步形成自主学习英语的习惯。            跨文化理解：具备基础的跨文化交际能力。</p> <p><b>3. 素质目标</b>            学习习惯：培养良好的英语学习习惯，如定期复习。            团队合作：在小组学习中初步展现团队合作精神。            信息筛选：初步掌握英语信息筛选和处理能力。            职业意识：初步形成英语对职业发展重要性的认识。            终身学习：树立英语学习的持续性和重要性的意识。</p>	<p><b>基础模块：</b>内容主要以由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识和语言学习策略五要素组成。主题类别为校园生活、社会问题、人生规划等的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>	<p>(1) 词汇量：要求掌握在中等职业教育阶段1800~1900个单词和普通高中教育阶段2000~2100个单词的基础上，使学生学会使用500个左右的新单词和一定数量的短语，累计掌握2300~2600个单词。</p> <p>(2) 听力理解能力：能听懂英汉双语授课，能听懂日常英语谈话，能掌握其中心大意，能运用基本的听力技巧帮助理解。</p> <p>(3) 口语表达能力：能在学习过程中用简单的英语进行交流，并能就某一主题进行简单讨论，表达比较清楚，语音、语调基本正确。</p> <p>(4) 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟50词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟60词。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。</p> <p>(5) 自主学习能力：能具有自主学习篇幅较短的文章的能力，通过自学能做到会读、了解文章大意。</p>	64/4

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
8	大学英语 II	<p><b>1. 知识目标</b>            专业词汇：掌握至少1000个专业英语词汇，包括深入的专业术语。            高级语法：熟练掌握高级语法结构，如非谓语动词、虚拟语气。            专业阅读：能够阅读并理解专业领域的文章和报告。            听力进阶：能够理解专业讲座和学术讨论。            文化深化：深化对英语国家文化的理解，包括社会和政治背景。</p> <p><b>2. 能力目标</b>            专业口语：能够在专业场景中进行流利的口语交流。            专业写作：能够撰写专业报告、邮件等，符合学术或职业规范。            翻译技能：具备初步的专业英汉互译能力。            批判性思考：在阅读和听力中培养批判性思考能力。            自主研究：能够独立使用英语资源进行自主学习。</p> <p><b>3. 素质目标</b>            跨文化沟通：增强跨文化沟通能力，尊重文化差异。            团队协作：在团队项目中展现更高效的协作能力。            信息素养：提升英语信息搜索和分析能力。            职业准备：具备使用英语进行职业交流的能力。            终身学习：深化对终身学习态度的理解，形成持续自我提升的计划。</p>	<p><b>职业模块：</b>主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为与职业相关的教学主题；语言知识与语言学习策略将贯穿整个大学英语学习过程中；文化知识重点是职场文化与企业文化；职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。</p>	<p>课程要求重点在于职业英语技能。职业英语技能指在职场中运用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表达技能和互动技能。</p> <p>(1) 理解技能：能运用英语完成与职业相关的理解活动，例如能听懂、读懂、看懂用英语描述的工作流程、产品说明书等；</p> <p>(2) 表达技能：能运用英语完成与职业相关的表达活动，例如能介绍自己的工作经历、企业的基本业务、企业的主要产品等；</p> <p>(3) 互动技能：能运用英语完成职场中的互动活动，例如能进行日常商函往来或面对面日常业务交流；能运用英语克服跨文化交际中的困难。</p>	64/4
9	信息技术（人工智能技术应用基础）	<p>课程通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p><b>1. 知识目标</b>            掌握信息技术的基本概念、发展历程、主要应用领域及其对人类社会的影响；熟练使用文档处理、电子表格处理、演示文稿制作等常用工具软件的使用技能，以及信息化办公技术的掌握；了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的基本概念、原理和应用前景，为专业学习和职业发展奠定基础。</p> <p><b>2. 能力目标</b>            培养学生具备信息检索、信息筛选、信息分析和信息利用的能力。熟练掌握常用工具软件和信息化办公技术，鼓励学生进行创新思维和实践，将信息技术与所学专业相融合，通过创新解决实际问题，形成可持续发展能力。</p> <p><b>3. 素质目标</b>            培养学生对信息的敏感度和对信息价值的判断力，强调团队协作精神，善于与他人合作、共享信息，实现信息的更大价值。强调学生在文化修养、道德规范和行为自律等方面的责任。</p>	<p>课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，是学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，是学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。</p>	<p>学生全面掌握信息技术应用能力，通过实践项目学习和综合评估培养信息处理能力、问题解决能力和团队协作能力。教学中主要按照“任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力拓展”的结构进行讲解，引导学生尝试更好、更快地完成当前工作任务；强化信息素养、数字化思维培养，帮助学生更好地树立正确的职业观。通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力。</p>	48/3

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
10	军事理论 军事技能	<p><b>1. 知识目标</b> 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识。掌握新时期军队建设思想及军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容和高科技军事高技术方面的概况。</p> <p><b>2. 能力目标</b> 能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传；能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传；能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传；能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传；能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传；能进行信息化战争与国防建设的宣传。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 提高大学生的交流、沟通能力，培养严明的组织纪律观念，敬业乐业、精益求精的工作作风，团队协作意识，能进行批评、接受批评和反思。</p>	<p>模块一：中国国防，国防动员、国防建设、武装力量等；</p> <p>模块二：国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势等；</p> <p>模块三：军事思想，包括中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想等；</p> <p>模块四：军事训练技术教学（单个军人徒手、队列动作教学、紧急集合、战场救护、阅兵式、分列式训练等）；内务教学（军人行为规范、宿舍内务）。</p>	<p>通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。通过军事训练，使学生就学期间履行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，为中国人民解放军训练后备兵员和培养军官打好基础。</p>	148/4
11	大学生职业发展与就业指导 I	<p><b>1. 知识目标</b> 基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规。</p> <p><b>2. 能力目标</b> 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等，提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 大学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p>	<p>模块一 生涯觉醒，建立生涯与职业意识，树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质；</p> <p>模块二：认识自我，清楚认识“我是谁”，探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观；</p> <p>模块三：职业探索，认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策；</p> <p>模块四：职业发展决策，修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。</p>	<p>本课程坚持以人为本的原则，采取理论联系实际的教学方式，紧密结合社会现实，结合不同专业的特点，帮助学生树立职业理想、做好职业准备。</p>	18/1
12	大学生创新创业教育	<p>通过大学生创新创业教育课程教学，在教授创新创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：</p> <p><b>1. 知识目标</b> 学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p><b>2. 能力目标</b> 学生具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 学生认知创新，理解创新对于个人、企业和国家的意义。学生树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。</p>	<p>模块一：初识创新、创业；</p> <p>模块二：创新思维与创新方法；</p> <p>模块三：创业机会挖掘与选择；</p> <p>模块四：创业资源整合；</p> <p>模块五：创业计划（创业计划书撰写、创业项目路演）。</p>	<p>本课程要求课堂教学中注重引导、分类施教、结合专业、强化实践的原则，以教授创业知识为基础，以锻炼创业能力为关键，以培养创业精神为核心，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。</p>	32/2

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
13	大学生职业发展与就业指导 II	<p><b>1. 知识目标</b> 了解国家和各级政府的就业政策，掌握必要的求职择业方法和技巧。</p> <p><b>2. 能力目标</b> 提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力，提高职业素养，增强就业竞争力。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力。</p>	<p>模块一：就业形势与政策分析；</p> <p>模块二：搜集就业信息；掌握信息 拓宽渠道，分析和利用就业信息；</p> <p>模块三：简历撰写与面试技巧； 简历与求职信的制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧；</p> <p>模块四：求职心理调试； 求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适，适应发展，走向职业成功。</p> <p>模块五：就业权益保护。</p>	<p>本课程以提升学生综合素质和就业能力为基本要求，教师实行互动式、实训化教学的方式，通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法，最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。</p>	20/1
14	体育与健康 I	<p><b>1. 知识目标</b> 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。</p> <p><b>2. 能力目标</b> ①增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 ②科学安全的体育锻炼；具有2~3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 ③发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 ④塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。</p>	<p>1、大学生体质健康测试 测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000米（男）、800米（女）。</p> <p>2、24式简化太极拳 起势、左右野马分鬃、白鹤亮翅、左右搂膝拗步、手挥琵琶、左右倒卷肱、左揽雀尾、右揽雀尾、单鞭、云手、单鞭、高探马、右蹬脚、双峰贯耳、转身左蹬脚、左下势独立、右下势独立、左右穿梭、海底针、闪通背、转身搬拦捶、如封似闭、十字手、收势。</p> <p>3、体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。</p>	<p>根据我校各专业的就业岗位需求和工作特点，并结合我校体育师资和场地器材的实际情况，遵照“健康第一”的教育思想，对大学生体质健康测试和太极拳的学习，科学的锻炼身体。</p>	36/2

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
15	体育与健康 II	<p><b>1. 知识目标</b> 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。</p> <p><b>2. 能力目标</b> ①增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 ②科学安全的体育锻炼；具有2~3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 ③发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 ④塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。</p>	<p>1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。</p> <p>2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。</p> <p>3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。</p> <p>4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。</p> <p>5. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。</p> <p>6. 花样跳绳。 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。</p> <p>7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。</p> <p>8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。</p>	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择1至2体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	36/2
16	体育与健康 III	<p><b>1. 知识目标</b> 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。</p> <p><b>2. 能力目标</b> ①增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 ②科学安全的体育锻炼；具有2~3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 ③发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 ④塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。</p>	<p>1、大学生体质健康测试 测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000米（男）、800（女）</p> <p>2. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。</p> <p>3. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。</p> <p>4. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。</p> <p>5. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。</p> <p>6. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。</p> <p>7. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路</p> <p>8. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则</p> <p>9. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。</p>	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择1至2体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
17	体育与健康 IV	<p><b>1. 知识目标</b> 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。</p> <p><b>2. 能力目标</b> ①增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 ②科学安全的体育锻炼；具有2~3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 ③发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 ④塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。</p>	<p>1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。</p> <p>2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。</p> <p>3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。</p> <p>4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。</p> <p>5. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。</p> <p>6. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。</p> <p>7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。</p> <p>8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。</p>	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择1至2体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1
18	高等数学	<p><b>1. 知识目标</b> 理解极限、微分、积分、微分方程的概念，能够熟练计算一般函数间极限、微分、积分以及几种简单形式的微分方程的解法；会构建初步数学模型。</p> <p><b>2. 能力目标</b> (1) 在实际生活、工作、研究等领域中会观察现象，看出事物的本质，用数学抽象出事物的本质特征和规律，并会用数学语言描述出概念、数量关系和结论； (2) 使学生学会发散性和创造性的合理推理，探索思路，发现结论；用严谨性和可靠性演绎推理，推导验证、确定结论； (3) 使学生能够对现实问题构建数学模型解决问题； (4) 使学生能够数据分析、符号运算、数值计算、几何分析与计算、数学实验及软件工具使用等数学技术。</p> <p><b>3. 素质目标</b> (1) 使学生逐步形成正确的价值观、必备的品格，关键的技术：数学抽象、数学推理、数学建模和数学技术； (2) 使学生具有实事求是、坚持真理，勇于攻克难题精神； (3) 使学生具有独立思考、团体协作能力；养成爱思考的意识和形成终身学习的习惯。</p>	<p>项目一 函数概念与数学应用模型</p> <p>项目二 极限与连续</p> <p>项目三 一元函数微分学</p> <p>项目四 一元函数积分学</p> <p>项目五 一元函数微分与积分学应用Python软件在高数中的运用</p>	根据我校工科类专业的需求开设专业应用数学建模，为学生传授基本的数学思想思维及必需的数学知识的同时传授解决实际问题的方法，传授现代化软件技术以适应未来工作发展变化。提高其发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，提升其数学素养和实践应用能力；培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信；夯实学生未来继续学习、职业发展和服务社会的良好数学基础，帮助其成为国家现代化建设所需要的德智体美劳全面发展的高素质技能人才。	48/3

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
19	大学语文	<p><b>1. 知识目标</b></p> <p>(1) 记忆学习中外名家名作, 了解文化多样性、丰富性, 尤其是了解并继承中华民族优秀传统文化传统;</p> <p>(2) 了解基本文学常识, 特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要问题特点和发展概况;</p> <p>(3) 在理解文本的基础上, 建立宏观文学体系, 对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。</p> <p><b>2. 能力目标</b></p> <p>(1) 通过阅读、分析精选的古今中外名篇及学习相关的写作基础知识, 具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力, 能正确理解和运用祖国语言文字表达和交流;</p> <p>(2) 能够运用文学知识阅读欣赏文章, 能正确描述评价文学现象, 书法对自然社会、人生的感受;</p> <p>(3) 能够运用语文知识和专业知识, 综合专业要求策划组织和实施语文实践活动。</p> <p><b>3. 素质目标</b></p> <p>(1) 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格, 形成豁达、乐观、积极的人生态度;</p> <p>(2) 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质, 具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀;</p> <p>(3) 培养较高的职业素养、创新批判性思维和工匠意识;</p> <p>(4) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新的时代精神, 梳理正确的世界观、人生观、价值观。</p>	<p>三大模块: 名篇阅读 应用写作 口语交际。</p> <p>其中名篇阅读分四大题材诗歌、散文、小说, 分布在六个主题单元中: 理想·情感 山水·自然 职场·生活 修养·人生 科学·创新 艺术·审美。</p>	<p>通过课程学习, 学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标, 实现知识、技能、态度三位一体, 力求在工具性与人文性的结合中, 语文学习、语文实践和语文能力培养合一, 职业情境、职业活动、专业实践衔接, 提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力, 养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。学会用文学眼光观察世界、用文学语言表达世界, 不断提高实践能力, 提升创新意识, 养成感性思维、严谨求实、敢于批判的科学精神和精益求精的工匠精神, 加深对语文的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p>	36/2
20	国家安全教育	<p><b>1. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解我国国家安全新形势和世界发展大趋势, 熟悉总体国家安全观的基本内涵, 理解总体国家安全观提出的意义。</p> <p><b>2. 能力目标</b></p> <p>(1) 通过国家安全教育, 学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观, 牢固树立国家利益至上的观念, 增强自觉维护国家安全意识, 具备维护国家安全的能力;</p> <p>(2) 让学生掌握总体国家安全观的落实途径, 能够明辨是非, 识别安全隐患。</p> <p><b>3. 素质目标</b></p> <p>(1) 通过系统化学习训练, 引导大学生牢固树立“大安全”理念, 充分认识国家安全面临的复杂形势, 增强国家安全意识, 使关心国家安全、维护国家安全成为高校学生的思想共识和行动自觉, 为维护国家长治久安、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础;</p> <p>(2) 引导大学生提升自身的政治觉悟, 形成较高层次的理性认同, 增强自身公民意识和民族团结意识, 把自己的命运和国家的命运联系起来。</p>	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 开设总体国家安全观课程, 系统阐释总体观的科学内涵和核心要义。具体内容如下: 我国面临的形势、国家战略部署和重要任务; 总体观的形成、内涵、领域及其征; 统筹发展和这一我们治国理政的重大原则; 以总体观的“五大要素”为主线, 从各领域各方面介绍总体观的具体内容; 新时代大学生践行总体观的基本要求。</p>	<p>开设国家安全教育公共基础课程, 与思想政治理论课课程中涉及到国家安全的内容做好协调衔接, 各有侧重抓好教学。使用教育部马工程统编教材《国家安全教育大学生读本》。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 组织教师开展集体备课, 吃准吃透教材、讲深讲活课程, 深入贯彻党的二十大和党的二十届二中、三中全会精神, 落实立德树人根本任务, 牢固树立和全面践行总体国家安全观。</p>	16/1

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
21	四史教育 (中国共产党党史)	<p><b>1. 知识目标</b> 掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p><b>2. 能力目标</b> 能运用历史唯物主义和辩证唯物主义的原则，解放思想，实事求是，做到党性和科学性的有机统一，进一步提高学生理论联系实际、分析问题、解决问题的能力。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 使学生们深刻认识到没有中国共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，坚定中国特色社会主义的路、理论、制度和文化自信。</p>	讲授中国共产党的诞生、发展和领导全国人民进行革命斗争和社会主义建设的历史，总结了党的建设、领导武装斗争、执政、社会主义建设的成功经验和失败教训。	帮助学生理解“中国共产党为什么能”，掌握党的领导是中国特色社会主义的本质特征的内在含义，传承光荣革命传统和优良作风，坚定共产主义理想信念。	18/1
	四史教育 (新中国史)	<p><b>1. 知识目标</b> 掌握新中国成立的历史意义，了解基本脉络、艰难曲折中的初步探索，把握基本经验；</p> <p><b>2. 能力目标</b> 明确新中国成立和社会主义制度的确立是国家大事件，明确新中国历史是一部中国人民、中华民族的奋斗历史。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 引领学生学会具体问题具体分析，准确把握事物的主要矛盾，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。</p>	讲授新中国成立以来中国共产党带领全国人民进行社会主义改造确立了社会主义制度，1978年后改革开放进行社会主义现代化建设，逐步探索中国特色社会主义道路的历史，深刻总结历史经验，积极将马克思主义中国化，最终开辟出适合中国国情和长远发展的特色道路，同时在正确的理论领导下中国实现了从站起来到富起来再到强起来的伟大飞跃。	在学史过程中坚定学生民族自豪感，厚植爱国情怀。	
	四史教育 (改革开放史)	<p><b>1. 知识目标</b> 帮助学生了解改革开放的原因，掌握改革开展发展历程，明确“中国特色社会主义为什么好”。</p> <p><b>2. 能力目标</b> 培养学生自主分析、解决问题、总结经验的能力，引导学生正确认识改革开放、新时代全面深入改革的必要性和重要历史意义。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 引领学生提升自己专业素质与能力水平，投入我国改革开放的进程中，坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信。</p>	讲授 1978 年十一届三中全会后党带领全国各族人民解放思想，实事求是，进行改革开放，开辟中国特色社会主义建设新道路，开创改革开放和社会主义现代化建设新局面的历史进程。	引导学生理解改革开放、新时代全面深入改革的重要历史含蕴，明确“中国特色社会主义为什么好”，坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信。	
	四史教育 (社会主义发展史)	<p><b>1. 知识目标</b> 帮助学生了解社会主义 500 年发展历程，知道空想社会主义与马克思主义的区别，对马克思主义的科学性有明确的认识和掌握。</p> <p><b>2. 能力目标</b> 帮助学生了解马克思主义中国化是马克思主义在中国焕发生机活力的原因所在，了解马克思主义中国化的历史进程及其理论成果。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 引导学生在生活中自觉用马克思主义的科学理论指导认识和实践，明白中国特色社会主义好，归根结底是马克思主义行，强化价值认同。</p>	讲授马克思主义诞生以来的世界社会主义历程，了解当代社会主义的发展状况及变化。	理解我国为什么选择社会主义，加深学生对中国特色社会主义的认同，帮助学生用马克思主义的观点认识世界，理解“马克思主义为什么行”，强化价值认同，塑造共产主义世界观。	

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
22	大学生综合素养	<p>一、知识目标：</p> <p>1. 德育知识：深入理解社会主义核心价值观，掌握基本的道德理论与伦理规范，培养高尚的道德情操和社会责任感。</p> <p>2. 智育知识：掌握扎实的专业基础知识和前沿理论，同时拓宽跨学科视野，提升批判性思维与创新能力，形成系统的知识体系。</p> <p>3. 体育知识：了解人体科学、运动健康及体育锻炼的基本原理，掌握至少一项运动技能，培养健康生活方式和良好体育精神。</p> <p>4. 美育知识：学习艺术欣赏与创作的基本理论，提高审美情趣与艺术鉴赏能力，通过艺术创作表达个人情感与思想。</p> <p>5. 劳动教育知识：理解劳动的价值与意义，掌握基本的生活技能与职业技能，培养勤劳节俭、爱岗敬业的劳动精神。</p> <p>二、能力目标：</p> <p>1. 批判性思维与创新能力：培养学生独立思考、分析问题、提出创新解决方案的能力，鼓励探索未知领域，推动知识创新。</p> <p>2. 沟通与协作能力：提升学生的口头和书面沟通技巧，增强团队合作与人际交往能力，促进多元文化交流与融合。</p> <p>3. 自我管理 with 终身学习能力：培养学生自律、自信，有效管理时间、情绪和压力，激发持续学习的动力与习惯。</p> <p>4. 适应与应变能力：增强学生对环境变化的适应能力，培养快速学习新知识、新技术，灵活应对挑战的能力。</p> <p>5. 实践与问题解决能力：通过实践活动，提升学生将理论知识应用于实际问题的能力，培养解决实际问题的技巧与策略。</p> <p>三、素养目标：</p> <p>1. 思政素养与价值观塑造：引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国情感和民族自豪感，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年。</p> <p>2. 爱国主义教育与社会责任感：通过历史教育、国情教育、民族文化教育，激发学生的爱国热情，培养对国家的忠诚与热爱，以及积极参与社会公益、服务社会的责任感。</p> <p>3. 法治观念与公民意识：增强学生的法治意识，了解并遵守国家法律法规，培养作为公民的权利与义务意识，维护社会公平正义。</p> <p>4. 人文素养与审美情趣：通过文学、艺术、历史等人文知识的学习，提升学生的文化素养，培养高雅的审美品味，丰富精神世界。</p> <p>5. 劳动观念与职业道德：树立正确的劳动观念，尊重劳动成果，培养勤劳节俭、爱岗敬业的职业精神，形成良好的职业道德风尚。</p>	<p>第一篇：德智篇</p> <p>一、思想道德与素养培育</p> <p>二、创新意识与创新能力培养</p> <p>第二篇：体育篇</p> <p>一、体育与健康</p> <p>二、体育锻炼与运动处方</p> <p>第三篇：美育篇</p> <p>一、美育内涵</p> <p>二、美育实践</p> <p>第四篇：劳动篇</p> <p>一、劳动的概念与正确劳动观的养成</p> <p>二、绿色校园与生态文明</p> <p>第五篇：安全篇</p> <p>一、国家安全与校园安全</p> <p>二、法律素质与法治教育</p>	<p>通过融合五育理念的知识传授、全面能力的培养和思政素养的提升，特别是加强爱国主义教育，全面塑造具有高尚品德、深厚专业素养、强健体魄、审美情趣、实践能力和良好思政素养的复合型人才。</p>	72/4

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/ 学分
23	中华优秀 传统文化	<p><b>1. 知识目标</b> 帮助熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓；熟知中国传统道德规范和传统美德。</p> <p><b>2. 能力目标</b> 能诵读传统文学中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵；能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯；能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与自身、人与人、人与社会、人与自然之间的关系；培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。</p>	<p>中华优秀传统文化课程在教学内容上安排了传统哲学、宗教、建筑、民俗、文学、艺术、科技等知识，以传递人文精神与科学精神为基本价值取向，拓展学生视野，开拓学生思维，陶冶学生情感，丰富学生人文知识。</p>	<p>通过课程学习，学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标，实现知识、技能、态度三位一体，通过各类活动开展实践教学，力求为学生以后的人文发展奠定基础，通过课堂讲授和课外学习等活动，使学生树立正确的文化观，从而激起学生心中的民族自豪感、文化认同感与爱国热情。引导学生形成勇于攀登、自强不息、奋斗不止的精神，涵养学生忧民爱国、积极进取的崇高品格。</p>	36/2