

2025 级计算机应用技术专业 人才培养方案

专业代码：510201

执笔人： _____ 邹艺滨 _____

教师代表： _____ 张烨红 黄惠清 林东亮 _____

行业（或企业）代表： _____ 张佳良 郭清华 _____

专业带头人： _____ 杨婷婷 _____

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：510201

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业 大类(代 码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位(群) 或技术领域	职业类证书
电子与信息 大 类 (51)	计 算 机 类 (5102)	应用维护 服 务 (I6540)	其他计算机与应 用工程技术人员 (2-02-13-99)	网站建设与 维护	1+x web 前端 开发
电子与信息 大 类 (51)	计 算 机 类 (5102)	互联网和 相关服务 (64)	信息和通信工程 技 术 人 员 (2-02-10)	电商运营	图形图像处 理高级操作 员
电子与信息 大 类 (51)	计 算 机 类 (5102)	应用维护 服 务 (I6540)	信息和通信工程 技 术 人 员 (2-02-10)	系统运维与 数据管理、网 络安全、数据 分析	网络安全管 理员

备注：本专业实施“学历证书+若干职业技能证书”制度，鼓励学生至少取得一种技能证书（包含职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书）。学生接受职业培训取得的技能证书、培训证书等学习成果，经认定，可以转化为相应的学历教育学分。

五、培养目标与培养规格

(一)培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握计算机组成原理，硬件结构及原理，Python、Java 编程语言，Windows、Linux 文件管理与网络

配置，SQL 语句与数据操作，计算机网络协议簇与网络设备配置，软件开发流程与项目管理，云服务与资源管理等专业基础知识；具备办公软件应用、web 前后端开发技术、IT 系统运维、网络技术应用、数字媒体素材处理等能力，面向软件和信息技术服务业、互联网和相关服务行业、金融科技行业、智能制造行业、数字创意产业 等行业的Web 前端开发工程师、IT 运维工程师、网络工程师、数字媒体设计师、技术支持工程师、云计算工程师、网络安全等岗位（群），能够从事Web 应用系统开发与维护、企业网络架构搭建与管理、IT 系统运维与优化、数字媒体内容创作与处理、技术支持与解决方案设计、网络安全等工作的高技能人才。

(二)培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（6）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（7）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(8) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(9) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

(1) 工具性知识：外语、文献检索、计算机基础等；掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、信息技术等文化基础知识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

(2) 专业基础知识：有信息技术基础概念，掌握 Python 语言编程基础，信息处理技术，web 开发、计算机组成与维护、操作系统、网络技术、Java 进行应用程序开发的基础；掌握计算机信息处理技术、网络操作系统、网络技术和网络安全方面的专业基础理论知识。

(3) 专业核心知识：数据库应用、深入了解并掌握 web 前后端开发等程序设计相关知识；着重学习网站前端开发框架、J2EE 技术架构、网站后台开发融合实训的相应知识。

(4) 专业拓展知识：掌握计算机网络相关基础知识，掌握常见计算机外设使用与维护理论基础，图形图像处理，视频剪辑技术。

(5) 综合素养知识：掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；具备一定的心理调适能力。

3. 能力

(1) 掌握数据库应用、前端开发等技术技能，具有程序设计能力。

(2) 掌握数据采集、数据分析技术，具有使用多种方法进行数据采集、使用数据分析工具对数据进行描述性分析和趋势性预测分析的能力。

(3) 掌握网络设备的运维与管理技术，具有网络管理能力。

(4) 掌握信息系统部署与运维技术，具有系统部署与运维能力。

(5) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

(6) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

六、课程设置及要求

(一)课程设置

专业教学计划中开设公共课（必修、选修）、专业课和实践性教学环节三大模块。

1.公共基础课程

公共课程严格按照国家有关规定开齐公共基础课程，将思想政治理论、军事理论与军训、体育与健康、心理健康教育、劳动教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、职业发展与就业指导、创新创业、四史教育、信息技术、大学英语、高等数学、大学语文、美育、国家安全教育、中华优秀传统文化等列为必修课程或限定选修课。

（课程教学要求详见附表）

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

包括：计算机网络技术、程序设计基础(Python)、图形图像处理、交换路由技术、网络自动化运维、HTML5&CSS3 网页设计。

(2) 专业核心课程

包括：JavaScript 网页交互、前端设计与开发、数据库技术及应用、数据分析方法、网站后台开发融合实训、信息与网络安全。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	JavaScript 网页交互	1. Web 前端交互编程：聚焦 JavaScript 在 Web 前端的交互应用，掌握基础语法、CSS 交互技巧及 DOM 操作，实现元素动态控制。 2. 表单验证技术：用 JavaScript 验证表单数据，控制表单元素行为，保障数据准确与用	① 静态网页交互效果开发 ② 动态网页数据交互实现 ③ 表单交互验证功能构建 ④ JavaScript 动画效果制作 ⑤ 事件驱动交互逻辑设计	本 课 程 涵 盖 JavaScript 语言基础、与 CSS 交互、DOM 对象、表单验证、动画等内容。通过学习，学生将掌握 JavaScript 基本编程思想，熟练运用其控制

		户体验。 3. 动画与动态效果实现：借助 JavaScript 制作动画，实现元素位移、透明度变化及图片轮播等动态展示，提升网页吸引力与交互性。	⑥ 前端数据存储与交互处理 ⑦ 网页交互性能优化 ⑧ 跨浏览器网页交互兼容性调试	WEB 页面元素，实现前端验证、动态展示等任务。 要求：掌握 JavaScript 基本语法、常用内置函数、事件及触发机制，熟悉 BOM 与文档对象的常用属性和方法，通过项目实践提升发现与解决问题的能力。
2	前端设计与开发	1. Vue 基础开发：掌握 Vue.js 核心知识，搭建开发环境，创建项目。 2. 组件化开发：学会组件相关操作，实现组件通信与复用。 3. Vue 路由管理：配置和使用路由，实现页面高效切换。 4. UI 组件库应用：集成常用 UI 库，定制扩展组件。 5. 网络请求与交互：处理网络请求，与后端进行数据交互。 6. 状态管理：运用工具集中管理应用状态。 7. 项目实践：综合运	① 搭建Vue 开发环境 ② 编写基础Vue 组件 ③ 实现组件间通信与复用 ④ 配置Vue 路由 ⑤ 集成常用 UI 组件库 ⑥ 处理网络请求 ⑦ 进行状态管理 ⑧ 构建综合Vue 项目	本课程涵盖初识 Vue.js、开发基础、组件基础、路由、常用UI 组件库、网络请求及状态管理等内容。通过学习，学生将熟悉 Vue 框架开发流程，掌握用 Vue 搭建项目及制作综合网站的技能。 **要求**：掌握 Vue.js 核心概念、语法及特性，理解其工作原理与实现机制；完成 Node.js 环境搭建，用 Vite 创

		用知识完成项目，提升实践与自学能力。		建 Vue 3 项目； 熟练运用组件、Vue 基本指令及路由；通过实际项目或案例练习，提升 Vue.js 应用构建能力、自主学习能力，能借助网络资源、文档和社区深化对 Vue.js 的理解与应用。
3	数据库技术及应用	数据库服务器部署与管理：学习服务器部署及用户权限管理，保障数据库安全稳定运行。 数据备份与恢复策略：掌握日志文件知识，学会数据备份恢复类别、操作方法，确保数据安全可恢复。 数据导入导出技术：掌握数据导入导出方法，实现跨系统数据交换共享。 数据库升级迁移实践：具备数据库升级迁移能力，满足业务发展与技术更新需求。	① 部署数据库服务器。 ② 用户和权限管理。 ③ 数据备份和恢复。 ④ 数据导入和导出。 ⑤ 数据库升级和迁移。	① 了解部署数据库服务器的相关知识。 ② 掌握用户和权限管理方法。 ③ 理解日志文件的分类和作用。 ④ 熟悉数据备份和恢复的类别和作用。 ⑤ 掌握数据导入和导出方法。 ⑥ 能进行数据库升级和迁移
4	数据分析方法	1. 数据分析基础与工具运用：理解概念，掌握数据管理和多种分析方法，处理缺失值。	① 结合业务场景使用工具对数据进行概要、描述性统计分析。 ② 在描述结果的基础	① 了解数据分析的基本概念。 ② 掌握利用工具进行数据管

		2. 数据特征与规律探索：基于描述性统计，挖掘数据潜在特征和规律。 3. 数据计算编程实现：用 Python 编写计算作业，处理不同场景数据。 4. 数据标签与指标处理：计算数据标签和关键业务指标，用于业务评估。 5. 数据可视化与报告撰写：制作统计图，结合业务撰写分析报告。	上，对数据进行特征和规律的分析与推测。 ③ 根据业务需求编写批量、实时数据计算作业。 ④ 根据数据特征计算数据标签并进行汇总。 ⑤ 根据数据指标规则计算关键业务指标。 ⑥ 结合业务场景编写数据统计分析报告	理、频数分布分析、描述性分析和交叉表分析、探索性分析和缺失值分析、多重响应的频率分析、交叉表分析、单样本 T 检验、独立样本 T 检验、配对样本 T 检验、单因素方差分析、随机区组设计方差分析和协方差分析、简单线性相关与简单线性回归。 ③ 能进行各种统计图制作、数据分析报告编写
5	网站后台开发融合实训	课程旨在培养学生构建高效、可维护、可扩展的企业级 Web 应用的能力，通过实际项目开发，学生将掌握从前端控制器到数据持久层的完整开发流程，增强对 MVC 架构和 ORM(对象关系映射)的理解和应用能力。最终，学生将能够独立设计和开发复杂的 Java Web 应用，并具备解决实际开发中遇到的问	课程涉及课程内容涵盖 Spring 框架的核心理念，包括依赖注入、面向切面编程和 Spring 容器的配置与管理。接着深入讲解 Spring MVC 的工作原理、请求处理流程和视图解析，学生将学习如何配置和使用 Spring MVC 构建 Web 应用。	本课程要求学生具备基本的 Java 编程知识和 Web 开发基础积极参与课堂讨论和实验课。学生需遵循良好的编码规范，熟练使用开发工具、版本控制系统和构建工具，课外自学相关技术和关注最新动态也十分重要。

		题的能力。		
6	信息与网络安全	1. 网络安全基础原理：研究网络通信、操作系统、数据库的安全机制，剖析安全漏洞，为攻防学习打基础。 2. 网络攻击技术：学习漏洞利用、恶意软件编写、网络嗅探、社会工程学攻击等手段，掌握攻击原理、方法及工具。 3. 网络防御技术：聚焦防火墙配置、IDS/IPS部署、漏洞扫描修复、数据加密认证，构建网络防御体系。 4. 网络安全应急响应：围绕网络安全事件的监测、分析、响应和恢复，制定应急策略，降低攻击损失。	① 网络漏洞扫描与评估 ② 模拟网络攻击测试 ③ 网络防御策略实施 ④ 网络安全事件应急处理 ⑤ 安全漏洞修复与加固	① 网络安全基础知识学习 ② 网络攻击技术掌握 ③ 网络防御技术研习 ④ 网络安全应急响应学习 ⑤ 安全漏洞修复与加固学习

(3) 专业拓展课程

包括：Axure 产品原型设计、数据挖掘应用、视频剪辑技术、Linux 操作系统、鸿蒙应用开发基础、人工智能大模型。

3.实践性教学环节(包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等形式)

本专业实践性教学环节（详见下表）：

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	三创实训周 I	二	1	26	精技楼
2	三创实训周 II	三	1	26	精技楼
3	三创实训周 III	四	1	26	精技楼

4	计算机应用技术综合实训	五	12	240	实训基地
5	岗位实习 I	五	6	120	实习单位
6	岗位实习 II	六	18	360	实习单位

(二)学时学分说明

本专业总学时安排2756 学时，毕业总学分 148 学分。公共课总时数占教学活动总学时数的 35.6%；专业基础课 6 门 20 学分，专业核心课 6 门 24 学分，专业拓展课程 6 门 14 学分；实践性教学学时占总学时数 57.9%。

七、教学进程总体安排

(一)教学计划总体安排 (单位:周) (每学期按20周计算)

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	18	18	18			70	
实践及机动周	1	1	1	1	12		16	
考试周	1	1	1	1	2		6	
入学教育及军训周	2						2	
岗位实习I					6		6	
岗位实习II						18	18	
毕业鉴定						2	2	
合计	20	20	20	20	20	20	120	

(二)课程结构比例

模块名称	课程类别	学时			学分	学时百分比% (取一位小数)
		总学时	理论学时	实践学时		
公共课	公共必修课	890	499	391	46	32.3
	公共选修课	90	90	0	5	3.3
专业基础课		332	194	138	20	12.1
专业核心课		408	240	168	24	14.8
专业拓展课		238	136	102	14	8.6
实践性教学环节		798	0	798	39	29.0

总 计	2756	1159	1597	148	100
学时百分比%（取一位小数）	100%	42.1%	57.9%	/	
说明：公共课程学时不少于总学时的 25%（公共必修课+公共选修课），选修课学时占总学时的比例不少于 10%（公共选修课+专业拓展课），实践学时占学时数 50%以上（通过集中实践教学环节和课内实践学时实现）					

(三)课程与教学计划进程表(见附件)

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一)师资队伍

专业教学团队坚持依法执教，严格遵守教师职业道德相关法律法规，热爱本职工作，教书育人，敬业爱岗，忠于职守，认真履行岗位职责。团队由专业带头人、校内专任教师和来自行业企业一线的兼职教师组成。专业教学团队专、兼职教师比例为3:1，专、兼职教师任专业课学时比例不超过3:1。全部具备计算机专业大学本科以上学历（含本科）。信息技术专业群内各专业具备“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关”的特征，为师资共享奠定逻辑框架，各专业技术领域互补性，为师资共享提供基础，各专业之间实现师资共享，目前生师比为23:1。专任教师双师比例超过90%。高级专业技术职务占比50%。按课程组成各教学团队并具备独立开发基于工作过程的课程教学内容能力。通过校企协同办学,专业课堂教学融合企业项目实践,不断促进应用型人才培养模式上的创新，推进本专业群内涵建设持续深化，同时提升教师科研及技术服务能力。

企业师资团队：建立和拓展3-5家深度合作的IT企业，提供常态化的校企师资专业互动交流，由企业工程师团队主导，如具有丰富工程实施经验的工程项目经理、高级工程师和技术专家，担任校企合作专业的学科带头人、专业课讲师和实习指导老师。与校方师资联合制定并优化完善人才培养方案、联合教学、共同建设维护实践教学平台；共同制定课程标准与

开发教学资源，建设教学资源库，共同参与教学研讨会议与活动；联合培养、提升专业师资的工程经验、实践技能与教学业务能力，通过不断改善师资质量、提升师资队伍的专业素质，来实现应用型人才培养质量的提升。

就业服务与职业管理团队：组建行业内具有企业管理与员工培训丰富经验的人力资源专家团队，担任合作专业的就业经理、职业导师，承担合作专业的就业服务与职业管理工作。一方面通过实践“学生管理”到“职业管理”的模式创新，开展特色化的职业素质教育；另一方面，通过将地区行业企业资源引入专业教学校园，帮助本专业群在人才培养和就业服务方面搭建本地化人力资源服务平台，增强毕业生就业服务渠道，提升就业率和就业质量。

项目开发与商务运作团队：构建行业内具有项目管理、产品开发、商业运作丰富经验的产品经理、研发技术专家、商务经理等组成的校企合作支撑服务团队，担任合作专业的研发项目负责人、技术研发人员与商务负责人。与校内师资组建混合团队，共同建设科研创新平台，面向区域内行业企业、组织和事业单位，承接市场需求的研发项目或自主发起的应用创新项目，完成有关校企合作项目方案设计、技术创新、产品开发与应用实施等，实现服务于社会、产生市场价值的行业应用成果。并通过校企联合立项、技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务及市场推广等各种工作，提升高校师资参与行业科研的能力，实现合作专业的科研创新体制机制建设优化。

专业群教师一览表				
序号	姓名	学历	职称/职务	是否双师型
1	曾庆斌	学士	工程师/副院长	是
2	杨婷婷	硕士	副教授/副院长	是
3	邹艺滨	学士	高级技师/专职教师	是
4	湛祖平	学士	讲师/专职教师	是
5	骆海霞	硕士	讲师/专职教师	是
6	张烨红	学士	高级技师专职教师	是
7	邱雅婷	学士	高级技师/专职教师	是

8	傅丽萍	学士	讲师/专职教师	是
9	林东亮	学士	讲师/专职教师	是
10	黄惠清	学士	助教/专职教师	否
11	刘平	学士	副教授/专业负责人	是
12	葛武灯	学士	高级技师/教研室主任	是
13	刘凤贵	学士	讲师/专业负责人	是
14	刘梅兰	硕士	副教授/专职教师	是
15	蔡燕萍	硕士	副教授/专职教师	是
16	孙书青	硕士	讲师/专职教师	是
17	巫观莲	学士	高级技师/专职教师	是
18	郑雅洁	学士	高级技师/专职教师	是
19	林丽娟	学士	讲师/专职教师	是
20	林文彦	学士	助教/专职教师	否
21	曾贤松	硕士	高级工程师/专职教师	是
22	付小明	学士	讲师/专职教师	是

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

计算机应用技术专业实验设施经过几年的积累和完善，已经基本达到了相应课程的实训教学要求。本专业现有 7 间校内专业实训室，以保证专业教学的顺利开展及更好的将本专业群融入软三。为保证教学的正常进行，将前沿技术及主流网络设备引入到专业实践教学体系，配置技术领先的设备和教学软件平台，构建具有基于行业工作过程实践体系、校企项目合作、项目仿真、操作实训等各种功能的新型实训室，打造具有行业全景的生态实训室，支撑学生的多层次、多领域能力培养方向教学开展，全面推动专业实践教学能力和创新服务能力的融合发展。

此外，已组建以下校内和校外实训基地，以支持前端开发、网络建设、移动应用开发的专业教学实训活动开展：

(1) 现有校内实训基地情况

序号	校内实训基地(室)名称	主要设备	实训内容(服务课程或项目)	备注
1	前端应用开发实验室	一站式的web 前端开发教学实践平台，提供实践所需的接口、代码、工具以及硬件平台。支撑验证类、综合类以及开发类的实验项目。	《HTML5&CSS3 网页设计》 《JavaScript 网页交互》 《响应式网站开发》 《web 前端开发框架》	
2	软件开发实验室	该实验室是软件开发、全栈开发教学实践平台，提供计算、存储、网络、虚拟化、应用系统开发等实验环境及实验项目。	《高级语言程序设计》 《Java 程序设计基础》 《微信小程序开发》 《网站后台运维》	
3	综合布线实验室	实验室采用行业领先设备智能路由器、三层交换机、二层交换机模拟一个中小型商业机构典型组网模式，复现 IP 网络的接入层、汇聚层、核心层三层组网结构，与网络安全实验室进行综合组网与业务验证。	《网络技术》 《MySQL 及数据库技术》	
4	网站应用综合实训室	该实验室配备多台高性能服务器，包括 Web 服务器、数据库服务器（如 MySQL、Oracle 等）以及应用服务器。这些服务器具备强大的运算和存储能力，能支撑学生开展各类网站应用开发与服务器管理实训，如搭建网站运行环境、部署网站项目、管理数据库等操作。	《JavaScript 网页交互》 《前端设计与开发》 《系统部署与运维》	
5	移动应用开发实训室	移动应用云测试平台（支持自动化测试框架） 移动后端云服务器（阿里云 / 腾讯云实例） 版本控制服务器（GitLab 部署）	《Axure 产品原型设计》 《鸿蒙应用开发基础》	
6	工业互联网产教融合实训室	传感器与数据采集终端（温湿度、压力、振动传感器） 可编程逻辑控制器（PLC）与工业机器人模型 边缘计算服务器（搭载工业互联网平台如 MindSphere）	《视频剪辑技术》 《人工智能大模型》	
7	网络安全综合实训室	下一代防火墙（NGFW）与入侵检测系统（IDS） 漏洞扫描与渗透测试平台（AWVS、Nessus） 网络安全审计设备与日志分析系统	《计算机网络技术》 《网络自动化运维》 《信息与网络安全》	

		虚拟化安全沙箱（支持恶意代码分析）		
--	--	-------------------	--	--

（2）校内实训基地建设需求

随着云计算、大数据、人工智能等新兴技术快速迭代，现有校内实训基地在设备更新速度、技术集成度及跨领域实训场景构建等方面亟待升级。为深化产教融合、对接行业前沿需求，校内实训基地建设需围绕“技术迭代升级、场景真实还原、能力分层培养”三大核心目标展开：一是动态更新前端应用开发实验室的教学实践平台，引入低代码开发工具、Web3.0 框架及AI辅助开发插件，强化智能交互设计、全栈开发等前沿技术实训；二是在软件开发实验室增配云原生开发环境、微服务架构实训平台，融合DevOps 全流程工具链，支撑学生开展企业级项目开发实践；三是针对综合布线实验室，需补充5G 边缘计算设备、SDN 可编程网络架构，构建“网络安全攻防+智能运维”一体化实训场景。同时，建议规划“人工智能创新实验室”与“物联网应用开发中心”，引入行业级AI 训练服务器、物联网感知终端及数字孪生平台，打造覆盖“数据采集-分析处理-智能应用”全链条的实践教学体系，全面提升学生在新兴技术领域的实践创新能力与职业竞争力。

2. 校外实训基地建设

（1）现有校外实训基地情况

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能	使用学期	备注
1	厦门软件园三期实训基地	厦门软件园三期	依托园区内丰富的软件和信息技术服务企业资源，为学生提供企业真实项目实践机会，开展校企联合项目开发；组织学生参与企业技术培训、行业讲座；承接学生顶岗实习、毕业设计等实践教学环节，促进专业群深度融入厦门软件园三期产业生态。	第 5 - 6 学期	与园区内多家企业建立合作关系，可提供 Web 前端开发、软件开发、网络技术应用等多岗位实践场景。
2	厦门梦加网络科技有限公司实训基地	厦门软件园三期 C12 栋	依托厦门梦加网络科技有限公司的企业规模和产品线，为学生提供游戏开发、软件测试等实习实训环境；组织学生参观企业开发流程、行业讲座等等。	第 5 - 6 学期	可提供软件测试等实习岗位
3	厦门市鹏力信息技术有限公司	厦门火炬高新区嘉禾路 588 号 320 室	依托行业多年的开发经验，可以组织学生参观学习，并根据岗位要求，提供相关实习岗位。	第 5-6 学期	可提供软件开发、网络等实习岗位

（2）校外实训基地建设需求

随着云计算、大数据、人工智能等技术的快速发展，为进一步深化产教融合，提升学生的实践能力与就业竞争力，校外实训基地需围绕产业需求对接、实践场景升级、校企协同深化三大方向进行建设：

强化产业前沿技术对接：联合厦门软件园三期内的云计算、大数据、人工智能头部企业，共建“新兴技术联合实训中心”，引入企业实际应用的 AI 算法训练平台、大数据分析可视化系统、云原生开发框架等技术资源，让学生接触行业最新技术与工具，开展基于企业真实项目的实训，实现学习与就业无缝衔接。

拓展多元化实践场景：针对校内实训基地在跨领域综合实践方面的不足，在校外实训基地打造“全流程项目实战场景”，例如构建涵盖数据采集（物联网设备）、数据传输（5G 网络）、数据处理（大数据平台）、智能应用开发（AI 模型）的一体化实践链条，同时增设网络安全攻防演练、数字媒体创意设计等专项实训场景，满足学生多领域实践需求。

深化校企协同育人机制：与企业共同制定实训课程标准与人才培养方案，邀请企业技术骨干担任实训导师，参与教学全过程；建立“双导师制”毕业设计模式，学生在企业导师与校内教师共同指导下，完成基于企业真实需求的毕业设计项目；推动建立“人才双向流动”机制，选派校内教师到企业挂职锻炼，企业技术人员到学校授课，促进教学与产业的深度融合。

完善实训保障体系：加强实训基地的管理制度建设，建立安全规范的实训操作流程；搭建校企实训管理信息化平台，实现实训项目管理、学生实训过程监控、成绩考核评价等功能的数字化，提升实训管理效率与质量。

（三）教学资源

1、教材规划

教材依据相应课程标准优选国家规划教材和国家优秀教材、自编讲义、校企合编教材等，教材充分体现以任务引领、实践导向的课程设计思想，对项目化驱动的课程进行校企合作设计，突出职业能力培养的思路。专业课程教材以完成任务的典型活动项目为主线，打破专业课程界限，保证知识的完整性，避免了理论知识被割裂、零散化的倾向；注重课程之间的工作任务流程逻辑衔接。通过实际案例、情境模拟和课后练习拓展等手段，采取递进和并行推进相结合的模式组织安排教学内容。设计学习项目时，尽可能将理论知识用典型工作任务贯穿起来；对理论知识内容的安排在符

合职业工作任务操作标准要求同时，也符合学生的认知规律，做到由易到难，由简到繁，分散难点，前后衔接，循环渐进，有序建构学生的知识技能体系。

2、积极开发和利用网络教学资源

专业已建有两门省级精品在线开放课程，1门课程获批为省级课程思政示范课程，为有效应用精品课程、在线MOOC资源、微课资源、云端数字教学工具等资源，结合课程标准、项目课程设计方案、活页式实训指导书、授课计划、课程录像、PPT课件、习题库、实践案例库等，建立师生互动交流网络平台；充分利用和借鉴职教云等国家示范性院校的网络在线资源，用于丰富专业群课程教学形式和教学实施内容。

学校图书馆藏有纸质图书33.72万（生均纸质图书69.85册）。拥有电子图书12.5万种（册）、电子期刊22.3万种（册），超星数字图书馆、维普知识资源系统、中文科技期刊数据库、维普考试库资源、歌德电子书借阅机系统等数据库十余种。周开放时间达90小时，图书馆数字资源对校园网用户提供24小时服务。图书馆所采用的“深圳大学图书馆信息管理集成系统”（SULCMISIII），业务流程实现计算机网络化管理，为读者利用馆藏资源提供便利。

3、与企业联合组织教学

通过请进来，走出去的方式，请企业一线技术人员参与本专业群实践性强的课程的教学、开展专题讲座；将学生带入企业，以真实的项目任务情境为教学主线，以实际工作岗位任务要求为教学目标开展教学，让学生直接参与到真实项目开发过程，使学生所学内容直接对接工作岗位的实际工作任务，从而提升学生毕业上岗就业能力，同时也能更好的解决学生的对口就业问题。

(四)教学方法

计算机应用技术专业实施教学时，应紧密围绕职业教育特点，采用多样化且具针对性的教学方法，同时选取部分方法深度融合AI技术，全面提升教学质量和学生职业能力。

1. 理实一体化教学：在专业课程教学中，打破理论与实践的界限。如在“数据库技术及应用”课程里，将数据库理论知识讲解与实际操作紧密结合。教师先讲解数据库概念模型、逻辑模型设计理论，随即让学生利用相关工具进行数据库设计实践；在“交换路由技术”课程教学中，教师在介绍网络设备配置原理后，引导学生在交换路由技术实训室进行设备配置

操作，让学生在实践中深化对理论知识的理解，提升实际操作能力。

2. AI 驱动项目教学：依托真实生产项目和典型工作任务，引入AI 项目管理系统开展教学。以“前端设计与开发”课程为例，AI 系统可对企业实际的网站开发项目进行智能拆解，生成包含静态网页设计、动态网页设计等子项目的任务清单，并根据学生的技能特长、学习进度进行智能分组。在项目实施过程中，AI 实时监控项目进展，分析代码质量，预测潜在风险，自动推送解决方案；同时，通过对学生协作数据的分析，为教师提供团队协作能力评价依据，全方位培养学生项目开发能力、团队协作能力和问题解决能力。

3. 案例教学：收集并整理行业内实际案例融入课程教学。在“数据分析方法”课程中，教师引入企业销售数据分析、用户行为数据分析等案例，引导学生运用所学数据分析方法对案例数据进行分析处理。通过案例教学，让学生了解数据分析在实际工作中的应用场景和方法，培养学生的数据分析思维和实践能力，使学生更好地适应未来工作岗位需求。

4. 分层教学与个性化指导：考虑学生的个体差异，实施分层教学。在实践教学环节，根据学生的技能水平和学习能力，将学生分为不同层次小组，设置不同难度的实训任务。对于基础薄弱的学生，给予更多基础知识辅导和操作指导；对于学有余力的学生，提供拓展性学习任务，如参与教师的科研项目或企业实际项目开发。通过分层教学和个性化指导，满足不同层次学生的学习需求，促进学生全面发展。

5. AI 融合线上线下混合式教学：充分利用AI 技术与数字化教学资源，打造智能混合式教学模式。在“计算机网络基础”课程教学中，AI 根据课程知识点和学生特点，自动生成个性化在线学习计划，推送教学视频、课件等资源。课前，学生通过网络平台自主学习基础知识，AI 实时跟踪学习进度，分析学习难点；课堂上，教师依据AI 提供的学情分析，针对性讲解难点，并组织小组讨论、实践操作等活动，AI 则在旁提供实时技术支持；课后，AI 智能批改作业，生成详细的学情报告，为教师调整教学策略提供数据支撑，同时为学生推送个性化复习资料和拓展练习，全方位提高学生学习自主性和积极性，提升教学效果。

(五) 学习评价

在高职计算机应用技术专业的学习评价中，可建立形式多样的课程考核体系，吸纳行业企业和社会力量参与学生考核评价，重点突出职业能力的综合考量。多样化考核对学生专业能力及岗位技能进行评价时，平时成

绩构成要充分体现计算机专业的学习过程特性：课堂表现可借助在线平台记录签到情况，并将出勤与编程实操任务完成度挂钩，互动环节增设代码纠错、技术思路讨论等专业场景化内容；作业完成质量需通过代码托管平台提交项目，重点考核代码规范性、注释完整性及版本控制记录，在应用开发等课程中鼓励尝试前沿技术集成；阶段性测验采用“理论+实操”双模式，如数据库课程既考察语法，又要求完成数据库优化实操。

小组协作考核以企业级全栈开发项目为载体，通过代码提交记录量化贡献度，结合接口设计文档撰写质量与跨组协作效率综合评分；学习态度评价可建立“技术成长档案”，追踪从基础编程到复杂系统开发的技能跃迁，将开源社区参与度纳入考量。德育积分强化专业素养融合，参与技术科普等专业相关志愿活动可获加分，检测到抄袭或隐瞒技术漏洞等行为则予以扣分。

期末成绩考核对接岗位技能标准：笔试设置企业场景化题目，算法考核加入中等难度题限时解答；实践技能考核引入行业权威认证标准，由企业技术专家与校内教师共同评分；项目实施考核引入真实企业项目，要求学生整合多课程知识完成需求分析与架构设计，向企业技术人员进行项目答辩；岗位绩效考核在合作企业实践中，直接采用企业同款KPI指标，企业导师评分占比不低于70%；职业资格鉴定明确必修与选修认证，认证成绩按等级折算计入成绩；技能竞赛评价细化分级赋分标准，国家级与省级赛事获奖按名次折算分数，校内竞赛优秀选手获额外加分。

此外，可通过技术工具实现学习成长可视化，在实践考核中植入企业级项目管理与质量检查工具，将开源社区贡献度作为创新能力评价维度，在期末综合项目中要求学生开发跨课程整合的复杂系统，最终形成“企业级工具应用+岗位技能对标+开源生态参与”的专业特色评价体系，全面对接核心岗位的能力需求。

(六)质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管

理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 最低毕业学分：148 学分

十、接续专业举例

接续高职本科专业举例：网络工程技术、计算机应用工程、云计算技术、信息安全与管理

接续普通本科专业举例：网络工程、计算机科学与技术

备注：参考职业教育专业简介（2022 年修订）

十一、其他

鼓励学生在校期间取得与本专业相关的职业技能证书（包含职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书）。取得的相关证书依据学校学分认定与转换管理办法，可以转化为相应的学历教育学分。

十二、方案审核

二级学院专业指导委员会审核：



校学术委员会审核：



(三) 课程设置与教学计划进程表(2025级计算机应用技术专业)

模块名称及比例 (学时比例)		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	计划学时数			学期分配及周学时数						考核形式		
							合计	理论	实践	开课学期								
										一	二	三	四	五	六			
										教学与实践周数								
18	18	18	18	18	18	考试	考查											
公共课	公共必修课	1	思想道德与法治	10001B20	B	3	48	38	10	3							√	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	B	2	36	30	6	1	1						√	
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	10022B20	B	3	52	40	12		3						√	
		4	形势与政策	10003A20	A	1	48	48	0	1-6学期开设						√		
		5	军事理论	10026A20	A	2	36	36	0	2								√
		6	军事技能	10027C20	C	2	112	0	112	2w								√
		7	大学生职业发展与就业指导 I	10028B21	B	1	18	9	9	1								√
		8	大学生职业发展与就业指导 II	10028B22	B	1	20	10	10				1					√
		9	大学生创新创业教育	10019B10	B	2	32	16	16		2							√
		10	大学生综合素养（美育/劳动教育/健康教育）	10024B20	B	4	72	36	36	1	1	1	1					√
		11	体育与健康 I	10007C21	C	2	36	0	36	2								√
		12	体育与健康 II	10007C22	C	2	36	0	36		2							√
		13	体育与健康III	10007C23	C	1	18	0	18			1						√
		14	体育与健康IV	10007C24	C	1	18	0	18				1					√
		15	心理健康教育 I	10019A21	A	1	16	16	0	1							√	
		16	心理健康教育 II	10019A24	A	1	16	16	0		1						√	
		17	大学英语 I	10010B11	B	4	64	48	16	4								√
		18	大学英语 II	10010B12	B	4	64	48	16		4							√
		19	信息技术(人工智能技术应用基础)	10008B30	B	3	48	8	40	3							√	
		20	高等数学	10014A10	A	3	48	48	0	3							√	
		21	国家安全教育	10029A20	A	1	16	16	0	1								√
		22	大学语文	10011A10	A	2	36	36	0			2						√
	小计（学时百分比32.3%）						46	890	499	391	22	14	4	3				
	公共选修课	1	限定选修课-四史教育	10021B20	A	1	18	18	0	1-4学期开设							√	
2		限定选修课-中华优秀传统文化	10036B20	B	2	36	18	18			2				√			
3		任意选修课		A	2	36	36	0				2				√		
小计（学时百分比3.3%）						5	90	90	0	0	0	2	2					
专业（技能）课	专业基础课	1	计算机网络技术	20741B10	B	3.0	48	30	18	3						√		
		2	程序设计基础(Python)	20752B10	B	2.0	32	20	12	2						√		
		3	图形图像处理	20742B10	B	4.0	68	40	28		4					√		
		4	交换路由技术	20769B10	B	4.0	68	40	28		4					√		
		5	网络自动化运维	20768B10	B	4.0	68	34	34			4				√		
		6	HTML5&CSS3网页设计	21013B10	B	3.0	48	30	18	3						√		
		小计（学时百分比12.1%）						20	332	194	138	8	8	4	0			
	专业核心课	1	JavaScript网页交互	20744B10	B	4.0	68	40	28		4					√		
		2	前端设计与开发	20767B10	B	3.0	51	30	21			3				√		
		3	数据库技术及应用	20767B10	B	4.0	68	40	28			4				√		
		4	数据分析方法	20764B10	B	4.0	68	40	28			4				√		
		5	网站后台开发融合实训	20759B10	B	6.0	102	60	42				6			√		
		6	信息与网络安全	20765B10	B	3.0	51	30	21				3			√		
		小计（学时百分比14.8%）						24	408	240	168	0	4	11	9			
	专业拓展课至少选修198学时	1	Axure产品原型设计	20755B10	B	2.0	34	16	18		2					√		
		2	数据挖掘应用	20766B10	B	3.0	51	30	21				3			√		
		3	视频剪辑技术	20753B10	B	2.0	34	20	14				2			√		
		4	Linux操作系统	21025B20	B	2.0	34	24	10				2			√		
		5	鸿蒙应用开发基础	20762B10	B	3.0	51	30	21			3				√		
6		人工智能大模型	21416B10	B	2.0	34	16	18		2					√			
小计（学时百分比8.6%）						14	238	136	102	0	4	3	7					
实践性教学环节	综合实践	1	三创实训周 I	20754C11	C	1.0	26	0	26		1w					√		
		2	三创实训周 II	20754C12	C	1.0	26	0	26			1w				√		
		3	三创实训周III	20754C13	C	1.0	26	0	26				1w			√		
		4	计算机应用技术综合实训	10037C20	C	12	240	0	240					12w		√		
		5	岗位实习 I	10021C21	C	6	120	0	120					6w		√		
		6	岗位实习 II	10021C22	C	18	360	0	360						18w		√	
小计（学时百分比29.0%）						39	798	0	798	0	0	0	0	20	20			
学分/学时总计（实践总课时58.2%）						148	2756	1159	1597	30	30	24	21	20	20			
备注：1. 本教学进程表为教学周18周，准备周和考试周各一周未在其中，一学期合计20周；2. 形式与政策每学期不少于8学时，合计1学分，思政课实践教学总计18学时，1学分。																		

公共课课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
1	思想道德与法治	1. 知识目标 帮助学生了解中国发展的新方位，中国特色社会主义进入了新时代；准确把握人生观、价值观的相关知识；掌握理想信念信仰信心的内涵及重要性；了解新时代的爱国主义，理解改革创新的时代要求，理解中国精神；理解并掌握社会主义核心价值观的显著特征；掌握社会主义道德的核心与原则；理解我国社会主义法律是党的主张和人民意志的共同体现、掌握习近平法治思想的核心要义。 2. 能力目标 （1）通过研究性教学方法的使用，锻炼学生的思维能力，培养、提高分析问题和解决问题的能力； （2）通过情景模拟，增强学生在思想、道德、法律等方面的体验与感悟能力； （3）提高独立生活能力和自主学习的能力； （4）提高处理理想与现实矛盾能力； （5）正确处理爱情与友情的关系、个人与他人关系、个人与社会关系、人与自然关系的能力，保持身心健康； （6）培养大学生学习法治思想、养成法治思维、自觉尊法学法守法用法的能力； （7）培养学生适应社会现实需求、进而改造现实世界并实现崇高理想的能力。 3. 素质目标 （1）培养大学生奉献国家、奉献社会、大公无私、先国家后自己，先人后己的美德； （2）引导大学生将正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；培养学生良好的法治素养。	绪论：担当复兴大任 成就时代新人 第一章： 领悟人生真谛 把握人生方向 第二章： 追求远大理想 坚定崇高信念 第三章： 继承优良传统 弘扬中国精神 第四章：明确价值要求 践行价值准则 第五章： 遵守道德规范 锤炼道德品格 第六章： 学习法治思想 提升法治素养	教学中要明确立德树人的根本任务，讲清伦理道德和法律的基本概念，使学生能够比较系统掌握社会主义道德与法律的基础知识，懂得开展大学生道德教育与社会主义法制建设的重要性、必要性和长期性，增强法治观念，提高尊法、学法、守法、用法的意识和思维方式，并学会依法维护自身的合法权益。引导、鼓励、支持大学生积极参加社会主义道德实践和法治实践，用中国特色社会主义最新理论成果武装大学生头脑，用社会主义道德观、法治观指导自身的行为，不断提升思想道德素质和法治素养，努力成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	48/3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标 本课程着重讲授中国共产党人如何实现马克思主义基本原理与中国实际相结合，实现马克思主义中国化的历史性飞跃与创造性发展的理论成果，帮助大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。 2. 能力目标 本课程具有很强的理论性，又具有重要的实践性意义，本课程应把理论教学与实践教学紧密而有机的结合。 3. 素质目标 帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。	导论： 马克思主义中国化第一章 毛泽东思想及其历史地位第二章 新民主主义革命理论第三章 社会主义改造理论第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展第六章 邓小平理论第七章 “三个代表”重要思想第八章 科学发展观	《概论》课是一门具有鲜明的理论性、时代性、实践性的课程。在教学中，教师应善于既讲深讲透理论，又密切联系实际，坚持理论讲授与实践教学的有机结合。既要充分发挥教师的主导作用，提高马克思主义理论的说服力和感染力，又要充分发挥学生的主体作用，激发学生学习的积极性和主动性。要坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，符合教育教学规律和学生学习特点，提倡启发式、参与式、研究式教学。要根据不同的教学内容，有选择地设计诸如参观考察、课堂讨论、演讲辩论、翻转课堂等方式，以提高学生的思想政治素质和观察分析社会现象的能力，努力提高教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力。	36/2

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 知识目标 本课程着重讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓，帮助大学生准确理解、深刻把握这一思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求；深刻领会这一思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 2. 能力目标 把学习和运用结合起来，把远大抱负落到实际行动中，勤奋学习、增长本领，把学习成效转化为投身中国特色社会主义伟大实践的具体行动。 3. 素质目标 帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。	导论： 一、新时代坚持和发展中国特色社会主义 二、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 三、坚持党的全面领导 四、坚持以人民为中心 五、全面深化改革 六、推动高质量发展 七、社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 八、发展全过程人民民主 九、全面依法治国 十、建设社会主义文化强国 十一、以保障和改善民生为重点加强社会建设 十二、建设社会主义生态文明 十三、维护和塑造国家安全 十四、建设巩固国防和强大人民军队 十五、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 十六、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 十七、全面从严治党	在教学中，教师应善于既讲深讲透理论，又密切联系实际，坚持理论讲授与实践教学的有机结合。既要充分发挥教师的主导作用，提高马克思主义理论的说服力和感染力，又要充分发挥学生的主体作用，激发学生学习的积极性和主动性。要坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，符合教育教学规律和学生特点，提倡启发式、参与式、研究式教学。要根据不同的教学内容，有选择地设计诸如参观考察、课堂讨论、演讲辩论、翻转课堂等方式，以提高学生的思想政治素质和观察分析社会现象的能力。	52/3
4	形势与政策	1. 知识目标 根据每学期形势与政策课程的教学知识要点、结合国家政策出台的相关背景，当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 2. 能力目标 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。 3. 素质目标 通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。	紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部社科司《时事报告大学生版高校“形势与政策”课》教学要点安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义思想的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。	要求教师在授课时注意处理好理论与实践、课堂教学与学生自主学习等方面的关系；注意教学方法与教学手段的创新；注意引导学生关注与本课程学习有关的社会热点问题；注意学生创新能力的培养。树立教学以学生为本，教育为学生服务的教学理念，努力培养和提高学生的综合素质和能力。	48/1

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
5	心理健康教育 I	《心理健康教育 I》是适应高职学生自我成长的迫切需要而开设的，本课程目标主要有以下三方面： 1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标准，怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力，调节情绪的能力；正确处理人际关系、友谊和爱情的能力，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，以及自我心理调节的能力，做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	绪论：开学第一课 一、关于我 二、关于心理学 三、关于心理健康教育课 四、关于心理健康和心理咨询 单元一：走进心理健康教育 一、什么是心理健康教育 二、心理健康教育的意义 三、做心理健康的时代青年 单元二：树立自我意识（上） 一、自我意识 二、认识自我 单元二：树立自我意识（下） 一、悦纳自我 二、自我控制 三、超越自我 单元三：做情绪的主人 一、正确认识情绪 二、成功需要健康 “心” 三、认识完美的误区 单元四：走出情感的误区 一、爱情的本质 二、走出情感误区 三、大学生常见性心理问题 知识竞赛 心理健康知识科普（智慧树测试）	《心理健康教育 I》课程是一门是集知识传授、心理体验和行为训练为一体的公共必修课程，以班级心理辅导活动课为主要手段，以学校适应、自我意识、学习、人际交往、生涯规划辅导为主要学习内容，以增进高等职业学校学生心理健康水平、提高生涯规划能力为主要目的的必修课程。自助性和发展性是心理健康课程的基本特点。课程致力于学生良好心理素质的培养，要求学生明白心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生的整体素质，为学生的终身发展奠定良好、健康的心理素质。	16/1

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
6	心理健康教育II	1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标准，怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力，调节情绪的能力；正确处理人际关系、友谊和爱情的能力，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，以及自我心理调节的能力，做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	单元五：强化意志，珍惜生命 一、锤炼人格 二、优化个性 三、强化意志 四、珍重生命 单元六：高效学习与创新思维 动机激发 学习策略 创新思维 单元七：用心交往 一、大学生需要人际交往 二、构建健康的人际关系 三、沟通连接你我他 四、良师益友保持“度” 单元八：优化择业心理 一、成功并不像你想象的那么难 二、谁都有一个属于自己的舞台 三、珍惜你的第一份工作 心理微电影 心理微电影展示 单元九：网络与心理健康（上） 一、网络是把双刃剑 二、网络心理障碍 单元十：网络与心理健康（下） 三、大学生网络心理调适 期末《心理健康教育II》复习测试 一、期末心理健康教育II复习测试 二、测试题讲解	《心理健康教育II》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，以学生普遍关注的心理问题为课程的切入点，以讨论、心理知识讲述、心理测验或心理游戏为课程支点，再辅以学生课外实践开展教学。	16/1

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
7	大学英语 I	为了适应全球化时代对专业人才的英语要求，高职高专大学英语课程应以学生为中心，强调语言技能与专业技能的结合，旨在培养学生的综合素质。以下为大学英语课程的知识目标、能力目标和素质目标。 1. 知识目标 基础词汇：掌握至少2000个基础英语词汇及短语，包括日常交流和初步专业词汇。 基本语法：理解并运用基本的英语语法结构，如时态、语态、简单句型。 阅读理解：能够阅读中等难度的英语文章，理解文章大意和细节。 听力基础：理解基础的英语对话和简单演讲，捕捉关键信息。 文化入门：初步了解英语国家的基本文化知识，如节日、习俗。 2. 能力目标 口语交流：能够在日常场景中进行基础的口语交流。 写作基础：能够撰写基础的英语短文，如日记、书信。 听力训练：能够听懂日常对话，理解基本指令。 自主学习：初步形成自主学习英语的习惯。 跨文化理解：具备基础的跨文化交际能力。 3. 素质目标 学习习惯：培养良好的英语学习习惯，如定期复习。 团队合作：在小组学习中初步展现团队合作精神。 信息筛选：初步掌握英语信息筛选和处理能力。 职业意识：初步形成英语对职业发展重要性的认识。 终身学习：树立英语学习的持续性和重要性的意识。	基础模块：内容主要以由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识和语言学习策略五要素组成。主题类别为校园生活、社会问题、人生规划等的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。	（1）词汇量：要求掌握在中等职业教育阶段1800~1900个单词和普通高中教育阶段2000~2100个单词的基础上，使学生学会使用500个左右的新单词和一定数量的短语，累计掌握2300~2600个单词。 （2）听力理解能力：能听懂英汉双语授课，能听懂日常英语谈话，能掌握其中心大意，能运用基本的听力技巧帮助理解。 （3）口语表达能力：能在学习过程中用简单的英语进行交流，并能就某一主题进行简单讨论，表达比较清楚，语音、语调基本正确。 （4）阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟50词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟60词。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。 （5）自主学习能力：能具有自主学习篇幅较短的文章的能力，通过自学能做到会读、了解文章大意。	64/4

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
8	大学英语 II	1. 知识目标 专业词汇：掌握至少1000个专业英语词汇，包括深入的专业术语。 高级语法：熟练掌握高级语法结构，如非谓语动词、虚拟语气。 专业阅读：能够阅读并理解专业领域的文章和报告。 听力进阶：能够理解专业讲座和学术讨论。 文化深化：深化对英语国家文化的理解，包括社会和政治背景。 2. 能力目标 专业口语：能够在专业场景中进行流利的口语交流。 专业写作：能够撰写专业报告、邮件等，符合学术或职业规范。 翻译技能：具备初步的专业英汉互译能力。 批判性思考：在阅读和听力中培养批判性思考能力。 自主研究：能够独立使用英语资源进行研究学习。 3. 素质目标 跨文化沟通：增强跨文化沟通能力，尊重文化差异。 团队协作：在团队项目中展现更高效的协作能力。 信息素养：提升英语信息搜索和分析能力。 职业准备：具备使用英语进行职业交流的能力。 终身学习：深化对终身学习态度的理解，形成持续自我提升的计划。	职业模块：主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为与职业相关的教学主题；语言知识与语言学习策略将贯穿整个大学英语学习过程中；文化知识重点是职场文化与企业文化；职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。	课程要求重点在于职业英语技能。职业英语技能指在职场中运用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表达技能和互动技能。 (1)理解技能：能运用英语完成与职业相关的理解活动，例如能听懂、读懂、看懂用英语描述的工作流程、产品说明书等； (2)表达技能：能运用英语完成与职业相关的表达活动，例如能介绍自己的工作经历、企业的基本业务、企业的主要产品等； (3)互动技能：能运用英语完成职场中的互动活动，例如能进行日常商函往来 或面对面日常业务交流；能运用英语克服跨文化交际中的困难。	64/4
9	信息技术（人工智能技术应用基础）	课程通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 1. 知识目标 掌握信息技术的基本概念、发展历程、主要应用领域及其对人类社会的影响；熟练使用文档处理、电子表格处理、演示文稿制作等常用工具软件的使用技能，以及信息化办公技术的掌握；了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的基本概念、原理和应用前景，为专业学习和职业发展奠定基础。 2. 能力目标 培养学生具备信息检索、信息筛选、信息分析和信息利用的能力。熟练掌握常用工具软件和信息化办公技术，鼓励学生进行创新思维和实践，将信息技术与所学专业相融合，通过创新解决实际问题，形成可持续发展能力。 3. 素质目标 培养学生对信息的敏感度和对信息价值的判断力，强调团队协作精神，善于与他人合作、共享信息，实现信息的更大价值。强调学生在文化修养、道德规范和行为自律等方面的责任。	课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，是学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，是学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。	学生全面掌握信息技术应用能力，通过实践项目学习和综合评估培养信息处理能力、问题解决能力和团队协作能力。教学中主要按照“任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力拓展”的结构进行讲解，引导学生尝试更好、更快地完成当前工作任务；强化信息素养、数字化思维培养，帮助学生更好地树立正确的职业发展观。通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力。	48/3

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
10	军事理论 军事技能	1. 知识目标 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识。掌握新时期军队建设思想及军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容和高科技军事高技术方面的概况。 2. 能力目标 能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传；能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传；能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传；能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传；能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传；能进行信息化战争与国防建设的宣传。 3. 素质目标 提高大学生的交流、沟通能力，培养严明的组织纪律观念，敬业乐业、精益求精的工作作风，团队协作意识，能进行批评、接受批评和反思。	模块一：中国国防，国防动员、国防建设、武装力量等； 模块二：国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势等； 模块三：军事思想，包括中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想等； 模块四：军事训练技术教学（单个军人徒手、队列动作教学、紧急集合、战场救护、阅兵式、分列式训练等）；内务教学（军人行为规范、宿舍内务）。	通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。通过军事训练，使学生就学期间履行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，为中国人民解放军训练后备兵员和培养军官打好基础。	148/4
11	大学生职业发展与就业指导 I	1. 知识目标 基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规。 2. 能力目标 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等，提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。 3. 素质目标 大学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。	模块一 生涯觉醒，建立生涯与职业意识，树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质； 模块二：认识自我，清楚认识“我是谁”，探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观； 模块三：职业探索，认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策； 模块四：职业发展决策，修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。	本课程坚持以人为本的原则，采取理论联系实际的教学方式，紧密结合社会现实，结合不同专业的特点，帮助学生树立职业理想、做好职业准备。	18/1
12	大学生创新创业教育	通过大学生创新创业教育课程教学，在教授创新创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标： 1. 知识目标 学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 2. 能力目标 学生具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。 3. 素质目标 学生认知创新，理解创新对于个人、企业和国家的意义。学生树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。	模块一：初识创新、创业； 模块二：创新思维与创新方法； 模块三：创业机会挖掘与选择； 模块四：创业资源整合； 模块五：创业计划（创业计划书撰写、创业项目路演）。	本课程要求课堂教学中注重引导、分类施教、结合专业、强化实践的原则，以教授创业知识为基础，以锻炼创业能力为关键，以培养创业精神为核心，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。	32/2

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
13	大学生职业发展与就业指导 II	1. 知识目标 了解国家和各级政府的就业政策，掌握必要的求职择业方法和技巧。 2. 能力目标 提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力，提高职业素养，增强就业竞争力。 3. 素质目标 明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力。	模块一：就业形势与政策分析； 模块二：搜集就业信息；掌握信息 拓宽渠道，分析和利用就业信息； 模块三：简历撰写与面试技巧； 简历与求职信的制作、求职的 基本礼仪、 笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧； 模块四：求职心理调试； 求职择业心理误区分析、就业 心理误区的调适，适应发展，走向职业成功。 模块五：就业权益保护。	本课程以提升学生综合素质和就业能力为基本要求，教师实行互动式、实训化教学的方式，通过问题思考、 活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等为导向的教学方法，最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。	20/1
14	体育与健康 I	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯， 自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 ①增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 ②科学安全的体育锻炼；具有2~3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 ③发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 ④塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	1、大学生体质健康测试 测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000米（男）、800米（女）。 2、24式简化太极拳 起势、左右野马分鬃、白鹤亮翅、左右搂膝拗步、手挥琵琶、左右倒卷肱、左揽雀尾、右揽雀尾、单鞭、云手、单鞭、高探马、右蹬脚、双峰贯耳、转身左蹬脚、左下势独立、右下势独立、左右穿梭、海底针、闪通背、转身搬拦捶、如封似闭、十字手、收势。 3、体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	根据我校各专业的就业岗位需求和工作特点，并结合我校体育师资和场地器材的实际情况，遵照“健康第一”的教育思想，对大学生体质健康测试和太极拳的学习，科学的锻炼身体。	36/2

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
15	体育与健康 II	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 ①增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 ②科学安全的体育锻炼；具有2~3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 ③发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 ④塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。 6. 花样跳绳。 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择1至2体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	36/2
16	体育与健康 III	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 ①增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 ②科学安全的体育锻炼；具有2~3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 ③发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 ④塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	1、大学生体质健康测试 测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000米（男）、800（女） 2. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 3. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 4. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 5. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 6. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。 7. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路 8. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则 9. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择1至2体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
17	体育与健康 IV	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 ①增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 ②科学安全的体育锻炼；具有2~3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 ③发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 ④塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。 6. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择1至2体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1
18	高等数学	1. 知识目标 理解极限、微分、积分、微分方程的概念，能够熟练计算一般函数间极限、微分、积分以及几种简单形式的微分方程的解法；会构建初步数学模型。 2. 能力目标 (1) 在实际生活、工作、研究等领域中会观察现象，看出事物的本质，用数学抽象出事物的本质特征和规律，并会用数学语言描述出概念、数量关系和结论； (2) 使学生能够发散性和创造性的合理推理，探索思路，发现结论；用严谨性和可靠性演绎推理，推导验证、确定结论； (3) 使学生能够对现实问题构建数学模型解决问题； (4) 使学生能够数据分析、符号运算、数值计算、几何分析与计算、数学实验及软件工具使用等数学技术。 3. 素质目标 (1) 使学生逐步形成正确的价值观、必备的品格，关键的技术：数学抽象、数学推理、数学建模和数学技术； (2) 使学生具有实事求是、坚持真理，勇于攻克难题精神； (3) 使学生具有独立思考、团体协作能力；养成爱思考的意识和形成终身学习的习惯。	项目一 函数概念与数学应用模型 项目二 极限与连续 项目三 一元函数微分学 项目四 一元函数积分学 项目五 一元函数微分与积分学应用Python软件在高数中的运用	根据我校工科类专业的需求开设专业应用数学建模，为学生传授基本的数学思想思维及必需的数学知识的同时传授解决实际问题的方法，传授现代化软件技术以适应未来工作发展变化。提高其发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，提升其数学素养和实践应用能力；培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信；夯实学生未来继续学习、职业发展和服务社会的良好数学基础，帮助其成为国家现代化建设所需要的德智体美劳全面发展的高素质技能人才。	48/3

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
19	大学语文	1. 知识目标 (1) 记忆学习中外名家名作，了解文化多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族优秀传统文化； (2) 了解基本文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要问题特点和发展概况； (3) 在理解文本的基础上，建立宏观文学体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。 2. 能力目标 (1) 通过阅读、分析精选的古今中外名篇及学习相关的写作基础知识，具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力，能正确理解和运用祖国语言文字表达和交流； (2) 能够运用文学知识阅读欣赏文章，能正确描述评价文学现象，书法对自然社会、人生的感受； (3) 能够运用语文知识和专业知识，综合专业要求策划组织和实施语文实践活动。 3. 素质目标 (1) 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； (2) 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀； (3) 培养较高的职业素养、创新批判性思维和工匠意识； (4) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新的时代精神，梳理正确的世界观、人生观、价值观。	三大模块： 名篇阅读 应用写作 口语交际。 其中名篇阅读分四大题材诗歌、散文、小说，分布在六个主题单元中： 理想 • 情感 山水 • 自然 职场 • 生活 修养 • 人生 科学 • 创新 艺术 • 审美。	通过课程学习，学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标，实现知识、技能、态度三位一体，力求在工具性与人文性的结合中，语文学习、语文实践和语文能力培养合一，职业情境、职业活动、专业实践衔接，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。学会用文学眼光观察世界、用文学语言表达世界，不断提高实践能力，提升创新意识，养成感性思维、严谨求实、敢于批判的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对语文的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。	36/2
20	国家安全教育	1. 知识目标 (1) 了解我国国家安全新形势和世界发展大趋势，熟悉总体国家安全观的基本内涵，理解总体国家安全观提出的意义。 2. 能力目标 (1) 通过国家安全教育，学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力； (2) 让学生掌握总体国家安全观的落实途径，能够明辨是非，识别国家安全隐患。 3. 素质目标 (1) 通过系统化学习训练，引导大学生牢固树立“大安全”理念，充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家安全意识，使关心国家安全、维护国家安全成为高校学生的思想共识和行动自觉，为维护国家长治久安、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础； (2) 引导大学生提升自身的政治觉悟，形成较高层次的理性认同，增强自身公民意识和民族团结意识，把自己的命运和国家的命运联系起来。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，开设总体国家安全观课程，系统阐释总体观的科学内涵和核心要义。具体内容如下： 我国面临的形势、国家战略部署和重要任务； 总体观的形成、内涵、领域及其征； 统筹发展和这一我们治国理政的重大原则； 以总体观的“五大要素”为主线，从各领域各方面介绍总体观的具体内容； 新时代大学生践行总体观的基本要求。	开设国家安全教育公共基础课程，与思想政治理论课程中涉及到国家安全的内容做好协调衔接，各有侧重抓好教学。使用教育部马工程统编教材《国家安全教育大学生读本》。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，组织教师开展集体备课，吃准吃透教材、讲深讲活课程，深入贯彻党的二十大和党的二十届二中、三中全会精神，落实立德树人根本任务，牢固树立和全面践行总体国家安全观。	16/1

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
21	四史教育 (中国共产党党史)	1. 知识目标 掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。 2. 能力目标 能运用历史唯物主义和辩证唯物主义的原则，解放思想，实事求是，做到党性和科学性的有机统一，进一步提高学生理论联系实际、分析问题、解决问题的能力。 3. 素质目标 使学生们深刻认识到没有中国共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，坚定中国特色社会主义的路、理论、制度和文化自信。	讲授中国共产党的诞生、发展和领导全国人民进行革命斗争和社会主义建设的历史，总结了党的建设、领导武装斗争、执政、社会主义建设的成功经验和失败教训。	帮助学生理解“中国共产党为什么能”，掌握党的领导是中国特色社会主义的本质特征的内在含义，传承光荣革命传统和优良作风，坚定共产主义理想信念。	18/1
	四史教育 (新中国史)	1. 知识目标 掌握新中国成立的历史意义，了解基本脉络、艰难曲折中的初步探索，把握基本经验； 2. 能力目标 明确新中国成立和社会主义制度的确立是国家大事件，明确新中国历史是一部中国人民、中华民族的奋斗历史。 3. 素质目标 引领学生学会具体问题具体分析，准确把握事物的主要矛盾，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。	讲授新中国成立以来中国共产党带领全国人民进行社会主义改造确立了社会主义制度，1978年后改革开放进行社会主义现代化建设，逐步探索中国特色社会主义道路的历史，深刻总结历史经验，积极将马克思主义中国化，最终开辟出适合中国国情和长远发展的特色道路，同时在正确的理论领导下中国实现了从站起来到富起来再到强起来的伟大飞跃。	在学史过程中坚定学生民族自豪感，厚植爱国情怀。	
	四史教育 (改革开放史)	1. 知识目标 帮助学生了解改革开放的原因，掌握改革开放发展历程，明确“中国特色社会主义为什么好”。 2. 能力目标 培养学生自主分析、解决问题、总结经验的能力，引导学生正确认识改革开放、新时代全面深入改革的必要性和重要历史意义。 3. 素质目标 引领学生提升自己专业素质与能力水平，投入我国改革开放的进程中，坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信。	讲授1978年十一届三中全会后党带领全国各族人民解放思想，实事求是，进行改革开放，开辟中国特色社会主义建设新道路，开创改革开放和社会主义现代化建设新局面的历史进程。	引导学生理解改革开放、新时代全面深入改革的重要历史蕴含，明确“中国特色社会主义为什么好”，坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信。	
	四史教育 (社会主义发展史)	1. 知识目标 帮助学生了解社会主义500年发展历程，知道空想社会主义与马克思主义的区别，对马克思主义的科学性有明确的认识和掌握。 2. 能力目标 帮助学生了解马克思主义中国化是马克思主义在中国焕发生机活力的原因所在，了解马克思主义中国化的历史进程及其理论成果。 3. 素质目标 引导学生在学习生活中自觉用马克思主义的科学理论指导认识和实践，明白中国特色社会主义好，归根结底是马克思主义行，强化价值认同。	讲授马克思主义诞生以来的世界社会主义历程，了解当代社会主义的发展状况及变化。	理解我国为什么选择社会主义，加深学生对中国特色社会主义的认同，帮助学生用马克思主义的观点认识世界，理解“马克思主义为什么行”，强化价值认同，塑造共产主义世界观。	

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
22	大学生综合素养	一、知识目标： 1. 德育知识：深入理解社会主义核心价值观，掌握基本的道德理论与伦理规范，培养高尚的道德情操和社会责任感。 2. 智育知识：掌握扎实的专业基础知识和前沿理论，同时拓宽跨学科视野，提升批判性思维与创新能力，形成系统的知识体系。 3. 体育知识：了解人体科学、运动健康及体育锻炼的基本原理，掌握至少一项运动技能，培养健康生活方式和良好体育精神。 4. 美育知识：学习艺术欣赏与创作的基本理论，提高审美情趣与艺术鉴赏能力，通过艺术创作表达个人情感与思想。 5. 劳动教育知识：理解劳动的价值与意义，掌握基本的生活技能与职业技能，培养勤劳节俭、爱岗敬业的劳动精神。 二、能力目标： 1. 批判性思维与创新能力：培养学生独立思考、分析问题、提出创新解决方案的能力，鼓励探索未知领域，推动知识创新。 2. 沟通与协作能力：提升学生的口头和书面沟通技巧，增强团队合作与人际交往能力，促进多元文化交流与融合。 3. 自我管理 with 终身学习能力：培养学生自律、自信，有效管理时间、情绪和压力，激发持续学习的动力与习惯。 4. 适应与应变能力：增强学生对环境变化的适应能力，培养快速学习新知识、新技术，灵活应对挑战的能力。 5. 实践与问题解决能力：通过实践活动，提升学生将理论知识应用于实际问题的能力，培养解决实际问题的技巧与策略。 三、素养目标： 1. 思政素养与价值观塑造：引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国情感和民族自豪感，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年。 2. 爱国主义教育与社会责任感：通过历史教育、国情教育、民族文化教育，激发学生的爱国热情，培养对国家的忠诚与热爱，以及积极参与社会公益、服务社会的责任感。 3. 法治观念与公民意识：增强学生的法治意识，了解并遵守国家法律法规，培养作为公民的权利与义务意识，维护社会公平正义。 4. 人文素养与审美情趣：通过文学、艺术、历史等人文知识的学习，提升学生的文化素养，培养高雅的审美品味，丰富精神世界。 5. 劳动观念与职业道德：树立正确的劳动观念，尊重劳动成果，培养勤劳节俭、爱岗敬业的职业精神，形成良好的职业道德风尚。	第一篇：德智篇 一、思想道德与素养培育 二、创新意识与创新能力培养 第二篇：体育篇 一、体育与健康 二、体育锻炼与运动处方 第三篇：美育篇 一、美育内涵 二、美育实践 第四篇：劳动篇 一、劳动的概念与正确劳动观的养成 二、绿色校园与生态文明 第五篇：安全篇 一、国家安全与校园安全 二、法律素质与法治教育	通过融合五育理念的知识传授、全面能力的培养和思政素养的提升，特别是加强爱国主义教育，全面塑造具有高尚品德、深厚专业素养、强健体魄、审美情趣、实践能力和良好思政素养的复合型人才。	72/4

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分
23	中华优秀传统文化	1. 知识目标 帮助熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓；熟知中国传统道德规范和传统美德。 2. 能力目标 能诵读传统文学中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵；能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯；能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。 3. 素质目标 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与自身、人与人、人与社会、人与自然之间的关系；培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。	中华优秀传统文化课程在教学内容上安排了传统哲学、宗教、建筑、民俗、文学、艺术、科技等知识，以传递人文精神与科学精神为基本价值取向，拓展学生视野，开拓学生思维，陶冶学生情感，丰富学生人文知识。	通过课程学习，学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标，实现知识、技能、态度三位一体，通过各类活动开展实践教学，力求为学生以后的人文发展奠定基础，通过课堂讲授和课外学习等活动，使学生树立正确的文化观，从而激起学生心中的民族自豪感、文化认同感与爱国热情。引导学生形成勇于攀登、自强不息、奋斗不止的精神，涵养学生忧民爱国、积极进取的崇高品格。	36/2