

2026 级计算机应用技术专业 人才培养方案

专业代码：510201

执笔人：____葛武灯____

教师代表：张烨红 黄惠清 林东亮____

行业（或企业）代表：____张佳良 郭清华____

专业带头人：____杨婷婷____

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：510201

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业 大类(代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群)或 技术领域	职业类证书
电子与信息 大类 (51)	计算机类 (5102)	软件和信息技术服 务业(65)、 互联网和 相关服务 (64)	计算机和办公 设备维修人员 (4-04-02)、 信息通信技术 服务人员 (4-04-05)	前端开发岗、网络 运维岗、数据库管 理岗、网页设计岗、 信息技术支持岗、 数据分析岗	计算机等级证 书、网络工程师 (初级)、Python 工程师、网页设 计师、数据库管 理员(初级)
电子与信息 大类 (51)	计算机类 (5102)	制造业 (31-43)、 批发和零 售业 (51-52)	计算机程序设 计 (4-04-05-01)、 网络与信息安 全管理员 (4-04-05-02)	网络安全运维岗、 软件测试岗、产品 原型设计岗、视频 剪辑岗、AI 应用辅 助岗	网络安全等级证 书、软件测试工 程师(初级)、 Axure 产品经理 (初级)、视频 剪辑师(专项)
电子与信息 大类 (51)	计算机类 (5102)	信息技术服 务业(65)、各 类企事业 单位信息 技术部门	信息通信技术 服务人员 (4-04-05)、 系统运维工程 师 (4-04-05-03)	系统运维岗、服务 器运维岗、云平台 运维岗、运维监控 岗、系统故障排查 岗	系统运维工程师 (初级)、Linux 系统管理员、云 运维工程师(初 级)、服务器运 维专项证书

计算机应用技术专业典型工作任务及能力分析表

面向岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	
前端开发岗	1. 网页界面设计与开发；2. 网页交互效果实现；3. 前端页面适配与优化；4. 前端项目调试与维护	1. 熟练掌握 HTML5、CSS3、JavaScript 等前端技术；2. 能使用前端框架完成页面开发；3. 具备跨浏览器、跨设备适配能力；4. 能快速排查并解决前端常见问题	1. 掌握前端核心技术及框架应用能力； 2. 具备网页设计与审美能力； 3. 具备代码编写与调试能力； 4. 具备团队协作与沟通能力
网络运维岗	1. 网络设备安装与配置；2. 网络日常巡检与维护；3. 网络故障排查与修复；4. 网络自动化运维部署	1. 熟练掌握交换机、路由器等设备配置；2. 了解网络协议与网络架构；3. 能快速定位并解决网络故障；4. 掌握基础网络自动化运维工具使用	1. 掌握计算机网络基础知识与设备操作能力； 2. 具备网络故障排查与分析能力； 3. 具备网络安全基础防护能力；4. 具备自主学习与技术更新能力
数据库管理岗	1. 数据库安装与配置；2. 数据库表设计与维护；3. SQL 语句编写与优化；4. 数据库备份与恢复	1. 熟练掌握数据库原理与 SQL 语句；2. 能完成数据库设计与部署；3. 具备数据库性能优化能力；4. 能做好数据库安	1. 掌握数据库核心知识与操作能力； 2. 具备 SQL 语句编写与优化能力 3. 具备数据库故障处理能力； 4. 具备数据安全意识

面向岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	
		全与备份工作	
数据分析岗	1. 数据收集与整理；2. 使用Python进行数据处理；3. 数据可视化呈现；4. 基础数据分析与报告撰写	1. 熟练掌握Python数据分析库；2. 能完成数据清洗与预处理；3. 能使用可视化工具呈现数据；4. 具备基础数据分析与解读能力	1. 掌握Python编程与数据分析能力； 2. 具备数据整理与处理能力； 3. 具备数据可视化与解读能力；4. 具备逻辑分析与报告撰写能力
系统运维岗	1. 服务器（Windows、Linux）安装与配置；2. 系统日常巡检、监控与维护；3. 系统故障排查与修复；4. 云平台（阿里云、腾讯云）运维与管理；5. 系统备份与灾难恢复；6. 运维脚本编写与自动化部署	1. 熟练掌握Windows、Linux操作系统核心操作与配置；2. 熟悉服务器硬件与虚拟化技术；3. 能使用运维监控工具（如Zabbix）进行系统监控；4. 掌握云平台基础运维操作；5. 能快速排查系统软硬件故障；6. 具备基础运维脚本编写能力	1. 掌握操作系统核心知识与服务器运维能力； 2. 具备系统故障排查与应急处理能力； 3. 具备云平台运维与虚拟化应用能力； 4. 具备运维自动化与脚本编写能力； 5. 具备系统安全防护与数据备份意识； 6. 具备持续学习与技术迭代能力

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗 敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握计算机应用技术核心知识（包括计算机网络、程序设计、数据库、前端开发、系统运维等）等知识，具备网页设计、网络运维、数据分析、软件应用、系统运维等能力，面向面向软件和信息技术服务业、互联网和相关服务等行业的前端开发、网络运维、数据库管理、数据分析、系统运维等岗位（群），能够从事网页开发、网络维护、数据处理、信息技术支持、系统运维等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（6）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（7）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家

大学生体质健康测试 合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（8）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（9）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

（1）文化基础知识：掌握语文、数学、英语、信息技术、思想政治、体育与健康、美育、劳动教育等必备文化知识，具备基本的科学文化素养和人文素养；

（2）专业基础理论知识：掌握计算机网络技术、程序设计基础（Python）、图形图像处理、交换路由技术、网络自动化运维、HTML5&CSS3 网页设计、操作系统基础（Windows/Linux）等专业基础理论知识，理解计算机应用技术的基本原理和发展趋势；

（3）专业核心知识：掌握 JavaScript 网页交互、前端设计与开发、数据库技术及应用、Python 数据分析实战、网站后台开发融合实训、网络安全攻防技术、系统运维技术、服务器管理与虚拟化、云平台运维等核心知识，熟悉岗位（群）相关技术规范 and 行业标准；

（4）专业拓展知识：了解 Axure 产品原型设计、数据挖掘与 AI 智能应用、视频剪辑技术、Linux 操作系统进阶、信息技术应用创新、人工智能大模型、运维自动化工具（Ansible、Zabbix）等拓展知识，具备技术拓展和岗位适配能力；

（5）行业相关知识：了解软件和信息技术服务业、互联网行业的发展动态、行业规范和职业道德，掌握网络安全、数据保护、系统运维相关法律法规知识。

3. 能力

（1）基础能力：具备良好的语言表达、文字撰写、沟通协作能力；具备基本的外语阅读和应用能力；具备计算机操作和数字化工具使用能力；具备自主学习和终身学习能力；

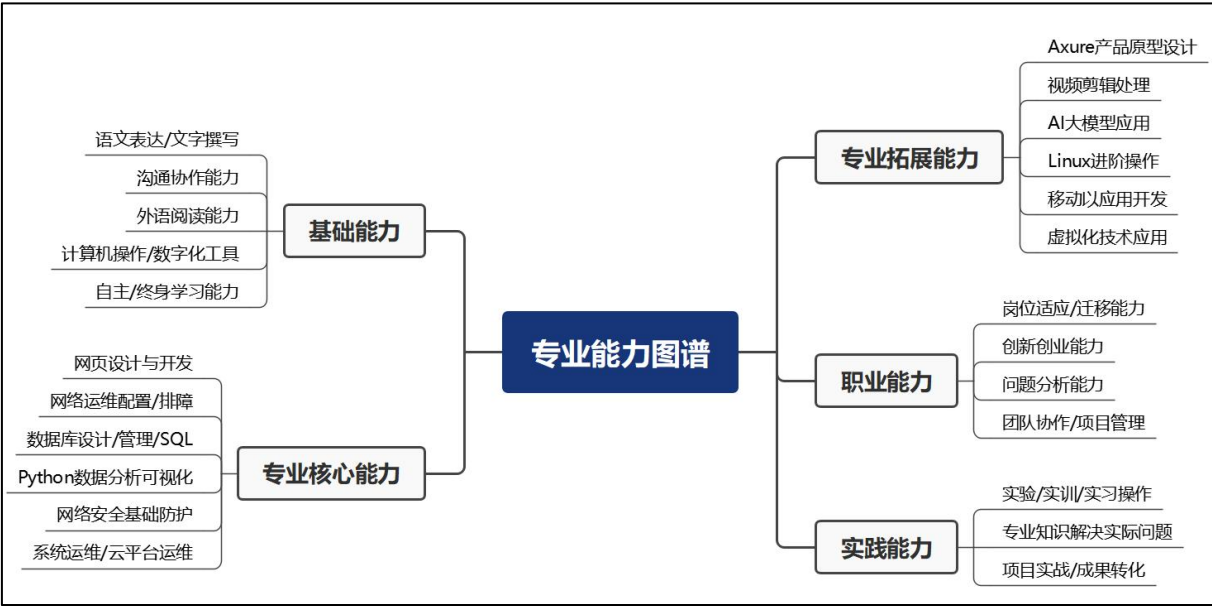
（2）专业核心能力：具备网页设计与开发能力（掌握 HTML5、CSS3、JavaScript 等技术，能完成前端页面开发和交互效果实现）；具备网络运

维能力（能完成网络设备配置、故障排查和日常维护）；具备数据库操作与管理能力（能完成数据库设计、SQL 语句编写和数据备份恢复）；具备数据分析能力（能使用 Python 进行数据处理和可视化）；具备网络安全基础防护能力（了解网络安全攻防技术，能进行基础安全防护）；具备系统运维能力（能完成服务器配置、系统监控、故障排查和云平台运维）；

（3）专业拓展能力：具备产品原型设计能力（使用 Axure 进行原型设计）；具备视频剪辑和处理能力；具备 AI 应用辅助能力（了解人工智能大模型和数据挖掘基础）；具备 Linux 操作系统进阶操作能力；具备运维自动化脚本编写能力；具备虚拟化技术应用能力；

（4）职业能力：具备岗位适应能力和职业迁移能力；具备创新创业意识和基础创业能力；具备问题分析和解决能力；具备团队协作和项目管理基础能力；

（5）实践能力：具备实训、实习等实践操作能力；具备综合运用专业知识解决实际工作问题的能力；具备项目实战和成果转化能力。



六、人才培养模式及课程设置

（一）专业人才培养模式及特色

1. 构建“岗课赛证”融通的课程体系：对接产业职业岗位标准和职业技能等级证书要求，将企业的真实项目、生产案例、技术规范转化为教学标准与课程模块，实现课程标准与岗位能力要求的高精度匹配，确保教学内容与产业技术发展同频共振。结合计算机应用技术专业特点，将网络工程师、Python 工程师、网页设计师、系统运维工程师等证书要求融入课程

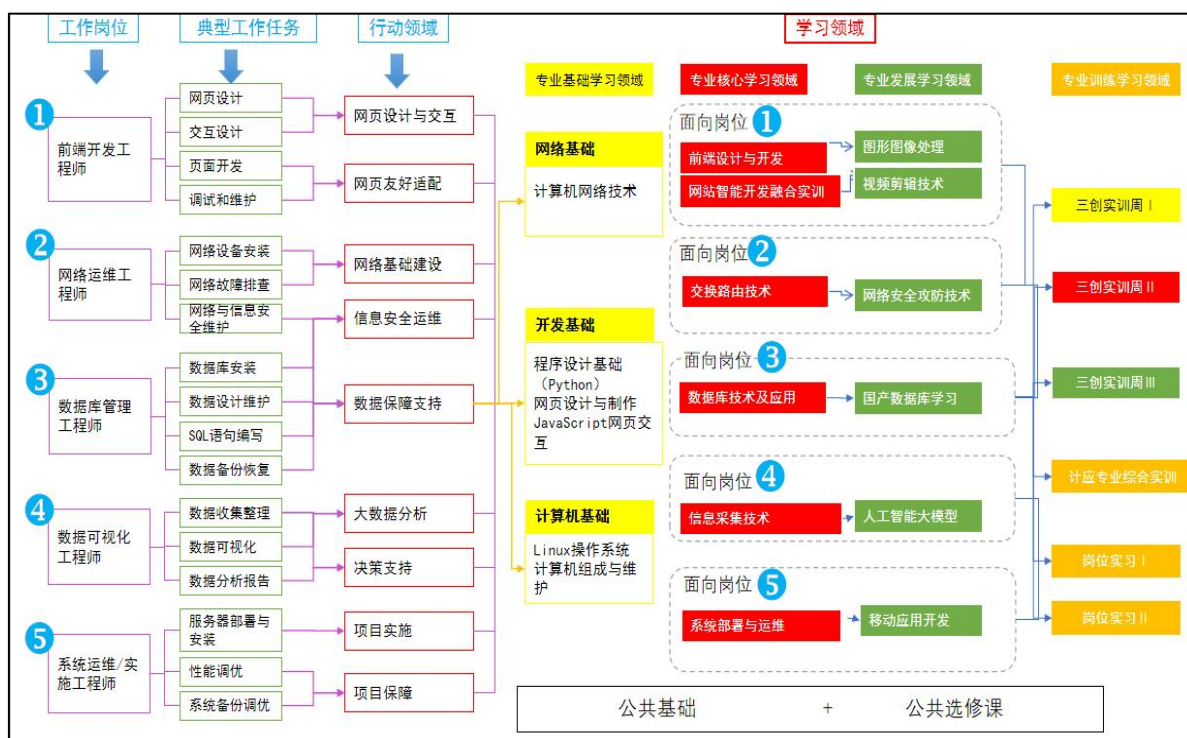
教学，将技能竞赛内容（如计算机应用技能大赛、网络安全竞赛、系统运维竞赛）融入核心课程，提升学生职业竞争力。

2. 实施“双导师”协同育人机制：校企共建高水平“双师型”教学创新团队。企业技术骨干与校内专任教师共同承担教学任务，共同制订授课计划、开展教学研讨、指导学生实训，将企业的实际工作流程和工艺要求深度嵌入实践教学环节。针对前端开发、网络运维、系统运维等核心岗位，邀请企业技术专家担任校外导师，指导学生项目实战和岗位实习。

3. 创新“工学交替”的教学组织形式：依据生产性实训和岗位实习的内在逻辑，科学设计教学进程。充分利用校内实训基地与企业生产现场两种育人环境，将课堂搬进车间、将项目引入课程，实现“学中做、做中学”，使学生在真实生产环境中提升职业素养与综合技能。结合课程设置，在第三、四学期安排专项实训，第五、六学期安排岗位实习，实现理论学习与实践操作的有机结合。

4. 建立校企共评的教学质量监控体系：引入行业、企业评价标准，构建由学校、企业、行业多方参与的教学质量评估机制。重点考核学生的岗位技能达标率、岗位实习表现以及企业满意度，形成“评价—反馈—改进”的闭环管理，保障产教融合育人质量持续提升。

5. 培育产教融合型教学成果：依托深度合作项目，校企共同开发活页式教材、在线精品课程等教学资源，联合孵化具有校本特色和行业影响力的典型案例与理论研究成果，推动产教融合从资源引入向内涵建设深化。重点开发前端开发、网络运维、系统运维等核心课程的活页式教材，结合企业真实项目更新教学内容。



(二) 课程教学模式

相结合人工智能等技术实施课程教学数字化转型，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式。深度融合人工智能技术，推进课程教学数字化转型。引入智能网络监测、数据可视化分析、系统运维监控等 AI 应用案例，开发虚拟仿真实训项目，让学生在模拟场景中掌握智能设备操作、数据分析与系统运维技能。探索基于生成式人工智能的互动式教学模式，利用 AI 工具创设个性化学习路径，如通过智能问答系统实时解答专业疑问，结合计算机应用项目生成讨论话题，开展人机协作式方案设计训练，引导学生在互动中深化专业认知，培养创新思维与职业技能，推动教学模式向智能化、个性化方向升级。

创新实施项目教学、案例教学、情景教学等多元教学模式，实现课堂与实习地点一体化、理论与实践一体化。以学生为主体，通过任务驱动、工作过程导向教学，促进师生双向互动，激发学习主动性与创造性。同时，积极推进信息化教学变革，开展远程协作、实时互动、翻转课堂等数字化教学，依托计算机应用实训平台，实现网络运维、前端开发、数据库管理、系统运维等场景的虚拟仿真教学，提升教学实效性。

通过 AI 技术实现教学资源动态生成、教学过程双向反馈、教学评价精准画像，使传统模块化教学升级为“数据驱动、人机共教”的智慧教学模式，强化学生应对计算机应用领域复杂场景的决策力与人机协作素养。

（三）课程设置

专业教学计划中开设公共课（必修、选修）、专业课和实践性教学环节三大模块。

1. 公共基础课程

公共课程严格按照国家有关规定开齐公共基础课程，将思想政治理论、体育与健康、心理健康教育、军事理论与军训、国家安全教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、职业发展与就业指导、创新创业、四史教育、信息技术、大学英语、高等数学、大学语文、美育、劳动教育、中华优秀传统文化、人工智能应用素养等列为必修课程或限定选修课。

（课程教学要求详见附件）

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

包括：计算机网络技术、程序设计基础(Python)、计算机组成与维护、网页设计与制作、Linux 操作系统、JavaScript 网页交互。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	计算机网络技术	掌握计算机网络的基本原理、网络协议、网络架构等基础知识，具备网络基础操作和维护能力。	网络的定义与分类、TCP/IP 协议、网络拓扑结构、网络设备基础、网络组建与调试	掌握网络基本概念和协议；能识别常见网络设备；能完成简单局域网的组建与调试；考核方式为考试。
2	计算机组成与维护	依据实训设备需求，完成计算机硬件选型、组装与系统部署，对运行故障的	结合实训场景，讲解计算机硬件组件（CPU、主板等）功能与参数，开展硬件组装、BIOS 设置、系统安	能理解计算机硬件与布线基础逻辑，熟练完成硬件组装、系统部署及网线制作；能结合岗

		计算机进行硬件诊断、维修及日常维护,小型场景下的网络布线(网线端接、链路测试)与布线故障排查。	(Windows/Linux)实操;补充网络综合布线基础(线缆端接、链路测试),重点完成硬件故障诊断、布线排障的实战训练。	位场景解决硬件故障与布线问题;考核以实操任务+维护报告为主,考查方式为考查。
3	程序设计基础(Python)	掌握 Python 语言基础语法,具备基本的 Python 程序编写和调试能力,为后续数据分析、后端开发、运维脚本编写等课程奠定基础	Python 语法基础、数据类型、控制语句、函数、模块、文件操作、简单算法	熟练掌握 Python 基础语法;能编写简单的 Python 程序;能使用常用模块解决实际问题;考核方式为考试
4	网页设计与制作	掌握 HTML5 和 CSS3 的基本语法和应用,具备静态网页的设计和开发能力	HTML5 标签、CSS3 样式、网页布局(Flex、Grid)、响应式设计、网页美化	熟练掌握 HTML5 和 CSS3 语法;能设计并开发静态网页;能实现响应式布局;考核方式为考试
5	JavaScript 网页交互	掌握 JavaScript 核心语法和 DOM 操作,具备网页交互	JavaScript 基础语法、DOM 操作、事件处理、表单验证、AJAX 基础、jQuery 框架使用。	熟练掌握 JavaScript 语法和 DOM 操作;能实现常见网页交互效果;能

		效果的开发和调试能力。		调试交互代码故障；考核方式为考试
6	Linux 操作系统	针对系统运维、服务器运维岗位进阶需求，深化 Linux 系统操作技能，能独立完成系统进阶配置、常用服务部署和复杂故障排查，适配企业运维岗位实际要求。	围绕企业运维真实场景，讲解 Linux 系统进阶命令、Shell 脚本编写、Nginx/Apache 服务部署、系统安全加固，重点训练高级故障排查思路与实操方法。	能熟练运用 Linux 进阶命令和 Shell 脚本，独立部署常用服务，排查复杂系统故障；考核以实操任务为主，结合脚本编写成果，考核方式为考查。

(2) 专业核心课程

包括：交换路由技术、前端设计与开发、数据库技术及应用、系统部署与运维、信息采集技术、网站智能开发融合实训。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	交换路由技术	根据网络需求，规划、配置交换与路由设备，排查网络故障，保障网络的稳定连接与数据高效传输。	掌握交换机、路由器的基本配置方法，具备局域网和广域网的组建、调试和维护能力	交换机的基本配置、VLAN 划分、路由协议（RIP、OSPF）、路由器配置、网络互联调试	掌握交换机和路由器的基本配置命令；能完成 VLAN 划分和路由配置；能排查简单网络互联故障；考核方式为考试
2	前端设计与开发	根据需求设计并开发完	掌握前端框架（如 Vue）的使用，具备	Vue 框架基础、组件开发、路由配置、	熟练使用 Vue 框架进行开

		整的前端页面，结合框架实现页面组件化、模块化开发，适配不同设备	完整前端项目的开发和部署能力	状态管理、前端项目打包与部署、跨域问题解决	发；能完成前端项目的组件化设计；能实现项目打包与部署；考核方式为考试
3	数据库技术及应用	设计数据库结构，编写SQL语句进行数据查询、插入、更新、删除，完成数据库备份与恢复、性能优化	掌握数据库原理和SQL语句，具备数据库设计、操作和管理能力	数据库原理、SQL语句（查询、插入、更新、删除）、数据表设计、索引与约束、数据库备份与恢复、性能优化	熟练编写SQL语句；能设计合理的数据库结构；能完成数据库备份与恢复；考核方式为考试
4	系统部署与运维	依据业务需求，完成服务器系统的安装部署、日常监控与故障排查，保障系统稳定运行	适配信创产业岗位需求，掌握信创核心概念、国产软硬件体系及应用，具备国产操作系统、数据库、中间件的基础操作与适配能力，响应国产化技术发展需求。	结合信创产业实际应用场景，讲解信创产业政策与发展趋势、国产操作系统（如麒麟、统信）实操、国产数据库（如达梦、人大金仓）基础、信创软硬件适配与部署、信创安全基础。	能理解信创核心概念与产业趋势，熟练操作主流国产操作系统和数据库，完成基础信创软硬件适配；考核以实操操作+案例分析为主，考核方式为考查。
5	信息采集技术	收集、整理数据，使用	掌握Python数据分析库（Pandas、	Pandas基础、数据清洗、数据筛选与	熟练使用Pandas和

		Python 数据分析库进行数据清洗、处理、分析，生成数据可视化图表和分析报告	Matplotlib) 的使用，具备数据处理和分析能力	排序、数据聚合、Matplotlib 数据可视化、分析报告撰写	Matplotlib；能完成数据清洗与处理；能生成数据可视化图表和分析报告；考核方式为考试
6	网站智能开发融合实训	结合前端和数据库知识，开发完整的网站后台系统，实现用户管理、数据接口开发、权限控制等功能。	掌握网站后台开发流程和技术，具备前后端融合开发的实战能力	后端开发基础、接口开发、用户认证与权限控制、前后端数据交互、项目实战（如博客系统、管理系统）	掌握后端开发基本技术；能开发简单的接口；能完成前后端融合项目实战；考核方式为考试

(3) 专业拓展课程

包括：人工智能大模型、网络综合布线、图像图像处理、视频剪辑技术、网络安全攻防技术、网络自动化运维。

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	人工智能大模型	适配全岗位 AI 辅助需求，掌握人工智能大模型基础概念与应用逻辑，能运用主流大模型工具完成基础任务，	结合计算机应用实际场景，讲解大模型基本原理、主流大模型（如文心一言、ChatGPT）实操、提示词工程基础、大模型在前端开发、运维、数据分析中的应用，重点开展实战场景训	能理解大模型基础概念与应用逻辑，熟练运用主流大模型工具完成基础任务，能结合本专业岗位场景应用大模型；考核以实操任务+

		夯实 AI 应用基础,提升岗位技术适配能力。	练。	场景应用报告为主,考核方式为考查。
2	Axure 产品原型设计	立足前端开发、产品辅助岗位需求,掌握 Axure 工具实操,能独立完成简单产品原型设计、梳理交互逻辑,实现“前端开发+原型设计”双向适配,提升岗位竞争力。	结合企业真实产品案例,讲解 Axure 基础操作、原型组件设计、交互逻辑设置、页面跳转配置,重点训练原型导出与演示、产品需求梳理,衔接前端开发实际工作场景。	能熟练运用 Axure 完成简单产品原型设计,独立设置基础交互逻辑,可配合前端开发完成需求对接;考核以实际原型作品+操作演示为主,考核方式为考查。
3	图形图像处理	掌握图形图像处理的基本原理和方法,具备使用图像处理工具进行图片编辑、美化、合成的能力	图像处理基础、Photoshop 软件操作、图片裁剪与调色、图层与蒙版、滤镜应用、海报设计	掌握图像处理基本技巧;能熟练使用 Photoshop 进行图片编辑;能完成简单海报和网页图片设计;考核方式为考试
4	视频剪辑技术	适配新媒体技术辅助、企业宣传等岗位需求,掌握视频剪辑核心技巧,能独	讲解主流剪辑工具(如 Pr)实操、素材采集与处理、剪辑逻辑、配乐与字幕添加,结合企业宣传视频、技术演示视频等场景	能熟练运用剪辑工具完成基础视频制作,独立处理素材、添加字幕与配乐;考核以成品视

		立完成素材处理、剪辑、配乐、导出，具备基础视频制作能力。	开展实战训练。	频为主，考核方式为考查。
5	网络安全攻防技术	掌握网络安全基础概念和攻防技术，具备基础的网络安全防护能力。	网络安全基础、常见攻击手段（如 SQL 注入、XSS 攻击）、防御技术、防火墙配置、安全扫描工具使用。	了解常见网络安全漏洞；能进行基础的攻击与防御操作；能配置简单的防火墙规则；考核方式为考试。
6	移动应用开发	适配移动开发类岗位需求，掌握移动应用开发基础逻辑，能完成简单 APP 的界面搭建、功能实现与数据交互，夯实移动开发技能，提升岗位项目开发适配能力。	结合生活 / 校园场景，讲解移动开发工具 Android Studio、鸿蒙 UI 界面设计（布局 / 控件）、业务逻辑编写、网络请求与数据交互，重点开展简易 APP 全流程开发实战训练。	能理解移动应用开发基础逻辑，熟练使用开发工具完成界面与功能开发，能结合岗位场景实现数据交互；考核以实操项目 + 应用成品为主，考核方式为考查。
7	海洋文化	立足海洋强国战略，通过系统讲授海洋文化相关知识，培养学生海洋文化认知、实践应	课程涵盖海洋文化基础认知、中国传统海洋文化、现代海洋文化、地域与海洋红色文化及实践拓展等教学模块，融合理论讲授、案例研讨、主题	坚持立德树人、理论与实践相结合，教学中采用多元化教学模式更新教学内容、融入思政元素，学生需主

		用与创新融合能力,塑造爱海护海的海洋情怀、生态文明素养与家国责任担当。	调研与专业融合拓展,全方位夯实学生海洋文化知识与实践能力。	动参与教学活动、认真完成学习任务,课程实行过程性与终结性相结合的综合考核方式,并持续迭代优化课程教学资源与教学模式。
--	--	-------------------------------------	-------------------------------	--

(4) 岗课赛证

课程名称	学分	总学时	课证融合	课赛融合
图形图像处理	4	68	高级图像制作员	新一代信息技术
网络安全攻防技术	3	51	信息与网络安全管理员	新一代信息技术
人工智能大模型	2	32	人工智能训练师	人工智能赛道

3. 实践性教学环节(包括实训、实习、毕业设计、社会实践等形式)

本专业实践性教学环节(详见下表):

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	三创实训周 I	二	1	26	实训楼
2	三创实训周 II	三	1	26	实训楼
3	三创实训周 III	四	1	26	实训楼
4	计算机应用综合实训	五	12	240	实训基地
5	岗位实习 I	五	6	120	实习单位
6	岗位实习 II	六	18	360	实习单位

(四) 学时学分说明

本专业总学时安排 2753 学时，毕业总学分 148 学分。公共课总时数占教学活动总学时数的 35.5%；专业基础课 6 门 15 学分，专业核心课 6 门 24 学分，专业拓展课程 7 门 19 学分；实践性教学学时占总学时数 58.9%。

七、教学进程总体安排

（一）教学计划总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	17	17	17			67	
技能实践周	0	1	1	1	12		16	
考试周	2	2	2	2	2		10	
入学教育及军训周	2						2	
岗位实习 I					6		6	
岗位实习 II						18	18	
毕业鉴定						2	2	
合计	20	20	20	20	20	20	120	

（二）课程结构比例

模块名称	课程类别	学时			学分	学时百分比% (取一位小数)
		总学时	理论学时	实践学时		
公共课	公共必修课	888	499	389	46	32.3%
	公共选修课	88	54	34	5	3.2%
专业基础课		250	158	90	16	9%
专业核心课		408	244	164	24	14.8%
专业拓展课		321	180	126	18	11.7%
实践性教学环节		798	0	798	39	29%
总 计		2753	1130	1623	148	
学时百分比%(取一位小数)		100%	41.1%	58.9%	/	

说明：公共课程学时不少于总学时的 25%（公共必修课+公共选修课），选修课学时占总学时的比例不少于 10%（公共选修课+专业拓展课），实践学时占学时数 50%以上（通过集中实践教学环节和课内实践学时实现）

（三）课程与教学计划进程表（见附件）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

专业教学团队坚持依法执教，严格遵守教师职业道德相关法律法规，热爱本职工作，教书育人，敬业爱岗，忠于职守，认真履行岗位职责。团队由专业带头人、校内专任教师和来自行业企业一线的兼职教师组成。信息技术专业群内各专业具备“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关”的特征，为师资共享奠定逻辑框架，各专业技术领域互补性，为师资共享提供基础，各专业之间实现师资共享。在师资配比方面，专业教学团队的生师比为 16.8:1，不高于 18:1 的标准配置。专、兼职教师比例为 2:1，且专、兼职教师任专业课学时比例不超过 3:1。团队成员均具备计算机专业大学本科及以上学历。经统计，团队中双师型教师共 21 人，双师型教师占比约为 91.3%；高级职称教师（副教授及以上）共 5 人，高级职称占比约为 21.7%。目前，双师型教师占比表现优异，但高级职称占比尚有提升空间。后续师资建设将聚焦于高层次人才引进与现有教师培养，通过设立教师职称晋升激励机制，鼓励教师参与科研项目、发表高质量学术论文、申报教学成果奖；同时，积极与国内外知名高校、科研机构开展合作，选派教师进修学习，提升专业水平，助力教师向高级职称发展。

全部具备计算机专业大学本科以上学历（含本科）。按课程组成各教学团队并具备独立开发基于工作过程的课程教学内容能力。通过校企协同办学，专业课堂教学融合企业项目实践，不断促进应用型人才培养模式上的创新，推进本专业群内涵建设持续深化，同时提升教师科研及技术服务能力。

企业师资团队：建立和拓展 3-5 家深度合作的 IT 企业，提供常态化的校企师资专业互动交流，由企业工程师团队主导，如具有丰富工程实施经验的工程项目经理、高级工程师和技术专家，担任校企合作专业的学科带头人、专业课讲师和实习指导老师。与校方师资联合制定并优化完善人才培养方案、联合教学、共同建设维护实践教学平台；共同制定课程标准与开发教学资源，建设教学资源库，共同参与教学研讨会议与活动；联合培养、提升专业师资的工程经验、实践技能与教学业务能力，通过不断改善师资质量、提升师资队伍的专业素质，来实现应用型人才培养质量的提升。

就业服务与职业管理团队：组建行业内具有企业管理与员工培训丰富经验的人力资源专家团队，担任合作专业的就业经理、职业导师，承担合作专业的就业服务与职业管理工作。一方面通过实践“学生管理”到“职业管理”的模式创新，开展特色化的职业素质教育；另一方面，通过将地区行业企业资源引入专业教学校园，帮助本专业群在人才培养和就业服务方面搭建本地化人力资源服务平台，增强毕业生就业服务渠道，提升就业率和就业质量。

项目开发与商务运作团队：构建行业内具有项目管理、产品开发、商业运作丰富经验的产品经理、研发技术专家、商务经理等组成的校企合作支撑服务团队，担任合作专业的研发项目负责人、技术研发人员与商务负责人。与校内师资组建混合团队，共同建设科研创新平台，面向区域内行业企业、组织和事业单位，承接市场需求的研发项目或自主发起的应用创新项目，完成有关校企合作项目方案设计、技术创新、产品开发与应用实施等，实现服务于社会、产生市场价值的行业应用成果。并通过校企联合立项、技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务及市场推广等各种工作，提升高校师资参与行业科研的能力，实现合作专业的科研创新体制机制建设与优化。

专业群教师一览表				
序号	姓名	学历	职称/职务	是否双师型
1	李向明	博士	教授/院长	是
2	杨婷婷	硕士	副教授/副院长	是
3	葛武灯	硕士	讲师/教研室主任	是
4	谌祖平	学士	讲师/专职教师	是
5	骆海霞	硕士	讲师/专职教师	是
6	张烨红	学士	助教/专职教师	是
7	邱雅婷	学士	讲师/专职教师	是
8	傅丽萍	学士	讲师/专职教师	是
9	林东亮	学士	讲师/专职教师	是

10	黄惠清	学士	助讲/专职教师	是
11	刘平	学士	副教授/专业负责人	是
12	邹艺滨	学士	讲师/教研室主任	是
13	刘凤贵	学士	讲师/专业负责人	是
14	刘梅兰	硕士	副教授/专职教师	是
15	蔡燕萍	硕士	副教授/专职教师	是
16	孙书青	硕士	讲师/专职教师	是
17	巫观莲	学士	讲师/专职教师	是
18	郑雅洁	学士	讲师/专职教师	是
19	林丽娟	学士	讲师/专职教师	是
20	林文彦	学士	助教/专职教师	否
21	林先烁	学士	助教/专职教师	否
22	付小明	学士	讲师/专职教师	是
23	余春梅	学士	讲师/专职教师	是

（二）教学设施

1. 校内实训基地

计算机应用技术专业实训设施经过几年的积累和完善,已经基本达到了相应课程的实训教学要求。本专业现有 4 间校内专业实训室,并在厦门软件园三期内建设一个校外实训基地,以保证专业教学的顺利开展及更好的将本专业群融入软三。为保证教学的正常进行,将前沿技术及主流网络设备引入到专业实践教学体系,配置技术领先的设备和教学软件平台,构建具有基于行业工作过程实践体系、校企项目合作、项目仿真、操作实训等各种功能的新型实训室,打造具有行业全景的生态实训室,支撑学生的多层次、多领域能力培养方向教学开展,全面推动专业实践教学能力和创新服务能力的融合发展。

此外,已组建以下三个实训环境,以支持计算机应用技术的专业教学实训活动开展:

(1) 现有校内实训基地情况

序号	校内实训基地(室)名称	主要设备	实训内容(服务课程或项目)	备注
1	前端应用开发实训室	一站式的 web 前端开发教学实践平台, 提供实践所需的接口、代码、工具以及硬件平台。支撑验证类、综合类以及开发类的实训项目。	《网页设计与制作》 《JavaScript 网页交互》 《前端设计与开发》 《网站智能开发融合实训》	
2	软件开发实训室	该实训室是软件开发、全栈开发教学实践平台, 提供计算、存储、网络、虚拟化、应用系统开发等实训环境及实训项目。	《移动应用开发》 《Linux 操作系统》 《网站后台开发综合实训》	
3	网络综合实训室	实训室采用行业领先设备智能路由器、三层交换机、二层交换机模拟一个中小型商业机构典型组网模式, 复现 IP 网络的接入层、汇聚层、核心层三层组网结构, 与网络安全实训室进行综合组网与业务验证。	《计算机网络技术》 《信息与网络安全》 《网络安全攻防技术》 《交换路由技术》	
4	综合实训室	该实训室配备多台高性能服务器, 包括 Web 服务器、数据库服务器(如 MySQL、Oracle 等)以及应用服务器。这些服务器具备强大的运算和存储能力, 能支撑学生开展各类网站应用开发与服务器管理实训, 如搭建网站运行环境、部署网站项目、管理数据库等操作。	《数据库技术及应用》 《信息采集技术》 《系统部署与运维》	

(2) 校内实训基地建设需求

随着云计算、大数据、人工智能等新兴技术快速迭代, 现有校内实训基地在设备更新速度、技术集成度及跨领域实训场景构建等方面亟待升级。为深化产教融合、对接行业前沿需求, 校内实训基地建设需围绕“技术迭代升级、场景真实还原、能力分层培养”三大核心目标展开: 一是动态更新前端应用开发实训室的教学实践平台, 引入低代码开发工具、Web3.0 框

架及 AI 辅助开发插件，强化智能交互设计、全栈开发等前沿技术实训；二是在软件开发实训室增配云原生开发环境、微服务架构实训平台，融合 DevOps 全流程工具链，支撑学生开展企业级项目开发实践；三是针对综合布线实训室，需补充 5G 边缘计算设备、SDN 可编程网络架构，构建“网络安全攻防+智能运维”一体化实训场景。同时，建议规划“人工智能创新实训室”与“物联网应用开发中心”，引入行业级 AI 训练服务器、物联网感知终端及数字孪生平台，打造覆盖“数据采集-分析处理-智能应用”全链条的实践教学体系，全面提升学生在新兴技术领域的实践创新能力与职业竞争力。

2. 校外实训基地建设

(1) 现有校外实训基地情况

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能	使用学期	备注
1	厦门软件园三期实训基地	厦门软件园三期	依托园区内丰富的软件和信息技术服务企业资源，为学生提供企业真实项目实践机会，开展校企联合项目开发；组织学生参与企业技术培训、行业讲座；承接学生顶岗实习、毕业设计等实践教学环节，促进专业群深度融入厦门软件园三期产业生态。	第 5 - 6 学期	与园区内多家企业建立合作关系，可提供 Web 前端开发、软件开发、网络技术应用等多岗位实践场景。
2	厦门梦加网络科技有限公司实训基地	厦门软件园三期 C12 栋	依托厦门梦加网络科技有限公司的企业规模和产品线，为学生提供游戏开发、软件测试等实习实训环境；组织学生参观企业开发流程、行业讲座等等	第 5 - 6 学期	可提供软件测试等实习岗位

(3) 校外实训基地建设需求

随着云计算、大数据、人工智能等技术的快速发展，为进一步深化产教融合，提升学生的实践能力与就业竞争力，校外实训基地需围绕产业需求对接、实践场景升级、校企协同深化三大方向进行建设：

强化产业前沿技术对接：联合厦门软件园三期内的云计算、大数据、人工智能头部企业，共建“新兴技术联合实训中心”，引入企业实际应用

的 AI 算法训练平台、大数据分析与可视化系统、云原生开发框架等技术资源，让学生接触行业最新技术与工具，开展基于企业真实项目的实训，实现学习与就业无缝衔接。

拓展多元化实践场景：针对校内实训基地在跨领域综合实践方面的不足，在校外实训基地打造“全流程项目实战场景”，例如构建涵盖数据采集（物联网设备）、数据传输（5G 网络）、数据处理（大数据平台）、智能应用开发（AI 模型）的一体化实践链条，同时增设网络安全攻防演练、数字媒体创意设计等专项实训场景，满足学生多领域实践需求。

深化校企协同育人机制：与企业共同制定实训课程标准与人才培养方案，邀请企业技术骨干担任实训导师，参与教学全过程；建立“双导师制”毕业设计模式，学生在企业导师与校内教师共同指导下，完成基于企业真实需求的毕业设计项目；推动建立“人才双向流动”机制，选派校内教师到企业挂职锻炼，企业技术人员到学校授课，促进教学与产业的深度融合。

完善实训保障体系：加强实训基地的管理制度建设，建立安全规范的实训操作流程；搭建校企实训管理信息化平台，实现实训项目管理、学生实训过程监控、成绩考核评价等功能的数字化，提升实训管理效率与质量。

（三）教学资源

1、教材规划

教材依据相应课程标准优选国家规划教材和国家优秀教材、自编讲义、校企合编教材等，教材充分体现以任务引领、实践导向的课程设计思想，对项目化驱动的课程进行校企合作设计，突出职业能力培养的思路。专业课程教材以完成任务的典型活动项目为主线，打破专业课程界限，保证知识的完整性，避免了理论知识被割裂、零散化的倾向；注重课程之间的工作任务流程逻辑衔接。通过实际案例、情境模拟和课后练习拓展等手段，采取递进和并行推进相结合的模式组织安排教学内容。设计学习项目时，尽可能将理论知识用典型工作任务贯穿起来；对理论知识内容的安排在符合职业工作任务操作标准要求同时，也符合学生的认知规律，做到由易到难，由简到繁，分散难点，前后衔接，循环渐进，有序建构学生的知识技能体系。

2、积极开发和利用网络教学资源

专业已建有两门省级精品在线开放课程，1 门课程获批为省级课程思政

示范课程，为有效应用精品课程、在线 MOOC 资源、微课资源、云端数字教学工具等资源，结合课程标准、项目课程设计方案、活页式实训指导书、授课计划、课程录像、PPT 课件、习题库、实践案例库等，建立师生互动交流网络平台；充分利用和借鉴职教云等国家示范性院校的网络在线资源，用于丰富专业群课程教学形式和教学实施内容。

学校图书馆藏有纸质图书 51.53 万（生均纸质图书 49.20 册）。拥有电子图书 31.4 万种（册）、电子期刊 22.47 万种（册），生均图书 82.00 册；超星数字图书馆、超星电子期刊、歌德电子书借阅机系统等数据库。周开放时间达 92.5 小时，图书馆数字资源对校园网用户提供 24 小时服务。图书馆所采用的“深圳大学图书馆信息管理集成系统”（SULCMISIII），业务流程实现计算机网络化管理，为读者利用馆藏资源提供便利。

3、与企业联合组织教学

通过请进来，走出去的方式，请企业一线技术人员参与本专业群实践性强的课程的教学、开展专题讲座；将学生带入企业，以真实的项目任务情境为教学主线，以实际工作岗位任务要求为教学目标开展教学，让学生直接参与到真实项目开发过程，使学生所学内容直接对接工作岗位的实际工作任务，从而提升学生毕业上岗就业能力，同时也能更好的解决学生的对口就业问题。

（四）教学方法

计算机应用技术专业实施教学时，应紧密围绕职业教育特点，采用多样化且具针对性的教学方法，同时选取部分方法深度融合 AI 技术，全面提升教学质量和学生职业能力。

1. 理实一体化教学：在专业课程教学中，打破理论与实践的界限。如在“数据库技术及应用”课程里，将数据库理论知识讲解与实际操作紧密结合。教师先讲解数据库概念模型、逻辑模型设计理论，随即让学生利用相关工具进行数据库设计实践；在“交换路由技术”课程教学中，教师在介绍网络设备配置原理后，引导学生在交换路由技术实训室进行设备配置操作，让学生在实践中深化对理论知识的理解，提升实际操作能力。

2. AI 驱动项目教学：依托真实生产项目和典型工作任务，引入 AI 项目管理系统开展教学。以“前端设计与开发”课程为例，AI 系统可对企业实际的网站开发项目进行智能拆解，生成包含静态网页设计、动态网页设计等子项目的任务清单，并根据学生的技能特长、学习进度进行智能分组。

在项目实施过程中，AI 实时监控项目进展，分析代码质量，预测潜在风险，自动推送解决方案；同时，通过对学生协作数据的分析，为教师提供团队协作能力评价依据，全方位培养学生项目开发能力、团队协作能力和问题解决能力。

3. 案例教学：收集并整理行业内实际案例融入课程教学。在“数据分析方法”课程中，教师引入企业销售数据分析、用户行为数据分析等案例，引导学生运用所学数据分析方法对案例数据进行分析处理。通过案例教学，让学生了解数据分析在实际工作中的应用场景和方法，培养学生的数据分析思维和实践能力，使学生更好地适应未来工作岗位需求。

4. 分层教学与个性化指导：考虑学生的个体差异，实施分层教学。在实践教学环节，根据学生的技能水平和学习能力，将学生分为不同层次小组，设置不同难度的实训任务。对于基础薄弱的学生，给予更多基础知识辅导和操作指导；对于学有余力的学生，提供拓展性学习任务，如参与教师的科研项目或企业实际项目开发。通过分层教学和个性化指导，满足不同层次学生的学习需求，促进学生全面发展。

5. AI 融合线上线下混合式教学：充分利用 AI 技术与数字化教学资源，打造智能混合式教学模式。在“计算机网络基础”课程教学中，AI 根据课程知识点和学生特点，自动生成个性化在线学习计划，推送教学视频、课件等资源。课前，学生通过网络平台自主学习基础知识，AI 实时跟踪学习进度，分析学习难点；课堂上，教师依据 AI 提供的学情分析，针对性讲解难点，并组织小组讨论、实践操作等活动，AI 则在旁提供实时技术支持；课后，AI 智能批改作业，生成详细的学情报告，为教师调整教学策略提供数据支撑，同时为学生推送个性化复习资料和拓展练习，全方位提高学生学习自主性和积极性，提升教学效果。

（五）学习评价

建立形式多样的课程考核，吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，突出职业能力考核评价。通过多样化考核，对学生的专业能力与岗位技能进行综合评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展，培养创新意识和创造能力，培养学生的职业能力。

在具体实施中，平时成绩的构成应充分体现学生的学习过程与综合表现，由课堂表现、作业完成质量、阶段性测验、小组协作参与度、学习态度与进步幅度五部分组成。其中，课堂表现涵盖出勤情况、课堂互动、问

题回答质量等；作业完成质量包含作业的准确性、创新性 & 提交时效性；阶段性测验用于检验学生对阶段性知识的掌握程度；小组协作参与度考察学生在团队项目中的贡献与协作能力；学习态度与进步幅度则关注学生学习积极性及阶段性能力提升情况。同时，学生操行通过“德育积分”融入成绩体系，将遵纪守法、文明礼貌、志愿服务、集体活动参与等表现量化为附加分，对违反校规校纪、缺乏职业素养等行为设置相应扣分机制，实现德育与智育评价的有机结合，全面引导学生德技并修、全面发展。

期末成绩采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相合的方式进行评价。

笔试：适用于理论性比较强的课程，由专业教师组织考核。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

项目实施技能考核：综合项目实训课程主要是通过项目开展教学，课程考核旨在学生的知识掌握、知识应用、专业技能、创新能力、工作态度及团队合作等方面进行综合评价，可采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专兼职教师共同组织考核。

岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业 & 学校进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

职业资格技能鉴定：引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

（六）质量管理

1. 教学档案管理

加强教师教学文件的管理，包括二级学院及学校教学督导人员的质量监督与抽查以及每学期的教学质量检查。教师教学规范的执行情况应是教师年度工作量考核的重要依据。人才培养方案、课程标准、教师授课计划、教案、听课记录、教研活动记录、试卷、教学任务、实训指导书、学生考勤表、试卷分析表、教学日志等各项文件应齐备。

2. 教学计划管理

每年应根据当年的企业反馈信息、行业企业调查信息，并召开毕业生

座谈会，结合本行业发展趋势和学院资源情况，制订年级实施性教学计划，经过二级学院审核、教务处批准后实施。每学期末应对该专业群各年级本学期教学实施效果进行检查和总结，必要时对学期的课程和教学环节进行调整。每年对本届毕业班的整体教学进行检查和总结，为下一届的人才培养方案、课程标准和考核评价等调整提供参考依据。

3. 教学过程管理

应严格按照学院教学管理规范开展课程教学，通过信息化教务管理手段，加强对教学过程的检查与管理，从课程教学的前期教学对象分析、教材选择、授课计划的编写、备课、课堂教学、一体化教学、实训、考核方式等进行分析总结。对各个教学环节进行认真组织、管理和检查，严格执行学生教学信息反馈制度、期初、期中、期末教学检查和学生评教制度、督导听课制度，以保证学生满意和教学质量的稳定和提高。

4. 教学质量诊改

从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 最低毕业学分：148 学分

十、接续专业举例

接续高职本科专业举例：

网络工程技术、计算机应用工程、云计算技术、信息安全与管理

接续普通本科专业举例：

网络工程、计算机科学与技术

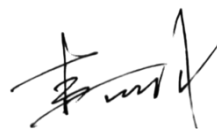
备注：参考职业教育专业简介（2022 年修订）

十一、其他

鼓励学生在校期间取得与本专业相关的职业技能证书（包含职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书）。取得的相关证书依据学校学分认定与转换管理办法，可以转化为相应的学历教育学分。

十二、方案审核

二级学院专业指导委员会审核：



校学术委员会审核：



(三) 课程设置与教学计划进程表(2026级计算机应用技术专业)

模块名称及比例 (学时比例)		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	计划学时数			学期分配及周学时数						考核形式							
							合计	理论	实践	开课学期													
										一	二	三	四	五	六								
																		教学与实践周数					
																		18	18	18	18	18	18
公共课	1	思想道德与法治	10001B20	B	3	48	38	10	3									√					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	B	2	36	30	6	1	1								√					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	10022B20	B	3	52	40	12		3								√					
	4	形势与政策	10003A20	A	1	48	48	0	1-6学期开设							√							
	5	军事理论	10026A20	A	2	36	36	0	2									√					
	6	军事技能	10027C20	C	2	112	0	112	2w									√					
	7	大学生职业发展与就业指导 I	10028B21	B	1	18	9	9	1									√					
	8	大学生职业发展与就业指导II	10028B22	B	1	20	10	10				1						√					
	9	大学生创新创业教育	10019B10	B	2	32	16	16		2								√					
	10	大学生综合素养（美育/劳动教育/健康教育）	10040B20	B	4	68	34	34	2	1	1							√					
	11	体育与健康 I	10007C21	C	2	36	0	36	2									√					
	12	体育与健康II	10007C22	C	2	36	0	36		2								√					
	13	体育与健康III	10007C23	C	1	18	0	18				1						√					
	14	体育与健康IV	10007C24	C	1	18	0	18					1					√					
	15	心理健康教育 I	10019A21	A	1	16	16	0	1								√						
	16	心理健康教育II	10019A24	A	1	16	16	0		1							√						
	17	大学英语 I	10010B11	B	4	64	48	16	4									√					
	18	大学英语II	10010B12	B	4	64	48	16		4								√					
	19	信息技术	10008B30	B	3	48	8	40	3									√					
	20	高等数学	10014A10	A	3	48	48	0		3								√					
	21	国家安全教育	10029A20	A	1	18	18	0		1								√					
	22	大学语文	10011A10	A	2	36	36	0				2						√					
	小计（学时百分比32.3%）					46	888	499	389	19	18	4	2										
	公共选修课	1	四史教育	10021A20	A	1	18	18	0	1-4学期开设							√						
		2	中华优秀传统文化	10036B20	B	2	36	18	18			2						√					
		3	人工智能应用素养	10040C20	C	1	16	0	16	1									√				
		4	任意选修课		A	1	18	18	0					1					√				
		小计（学时百分比3.2%）					5	88	54	34	1	0	2	1									
专业（技能）课	专业基础课	1	计算机网络技术	20741B10	B	3	48	24	24	3								√					
		2	程序设计基础(Python)	20752B10	B	2	32	16	16	2								√					
		3	计算机组成与维护	20766B21	B	2	34	20	14				2					√					
		4	网页设计与制作	21013B10	B	2	34	17	17		2							√					
		5	Linux操作系统	21025B20	B	2	34	20	14		2							√					
		6	JavaScript网页交互	20744B10	B	4	68	40	28				4					√					
		小计（学时百分比9%）					15	250	137	113	5	4	6	0									
	专业核心课	1	交换路由技术	20760B10	B	4	68	40	28				4					√					
		2	数据库技术及应用	20763B10	B	4	68	40	28				4					√					
		3	系统部署与运维	20766B20	B	2	34	24	10				2					√					
		4	前端设计与开发	20762B10	B	4	68	40	28						4			√					
		5	信息采集技术	20764B10	B	4	68	40	28						4			√					
		6	网站智能开发融合实训	20759B10	B	6	102	60	42						6			√					
		小计（学时百分比14.8%）					24	408	244	164	0	0	10	14									
	专业拓展课	1	人工智能大模型	21416B10	B	2	34	17	17		2							√					
		2	★图形图像处理	20742B10	B	4	68	40	28		4							√					
		3	▲Axure产品原型设计	20755B10	B	2	32	22	10	2				2				√					
		4	视频剪辑技术	20753B10	B	2	34	20	14					2				√					
		5	▲网络安全攻防技术	20765B10	B	4	68	40	28						4			√					
		6	▲移动应用开发	20761B10	B	4	68	40	28						4			√					
		7	海洋文化	10041A20	A	1	17	17	0							1		√					
		小计（学时百分比11.7%）					19	321	196	125	2	6	2	9									
实践教学环节	综合实践	1	三创实训周 I	20754C11	C	1	26	0	26		1w						√						
		2	三创实训周II	20754C12	C	1	26	0	26				1w				√						
		3	三创实训周III	20754C13	C	1	26	0	26					1w			√						
		4	计算机应用综合实训	10037C20	C	12	240	0	240						12w		√						
		5	岗位实习 I	10021C21	C	6	120	0	120						6w		√						
		6	岗位实习II	10021C22	C	18	360	0	360							18w	√						
		小计（学时百分比29%）					39	798	0	798													
学分/学时总计（实践总课时58.9%）					148	2753	1130	1623	27	28	24	26											
备注：1. 形式与政策每学期不少于8学时，合计1学分，思政课实践教学总计18学时，1学分。2. 课证融合课程请标注★；课赛融合课程请标注▲；																							

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
1	心理健康教育 I	《心理健康教育 I》是适应高职学生自我成长的迫切需要而开设的,本课程目标主要有以下三方面: 1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识,如:理解心理健康的标准,怎样正确认识自我,了解情绪的作用、挫折的意义,人际心理效应,熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力,调节情绪的能力;正确处理人际关系、友谊和爱情的能力,塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质,以及自我心理调节的能力,做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学,帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识;能正确认识自我,悦纳自我,善待他人;培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题,优化心理品质,以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	绪论:开学第一课 一、关于我 二、关于心理学 三、关于心理健康教育课 四、关于心理健康和心理咨询 第一单元:走进心理健康教育 一、认识心理健康 二、大学生的心理健康 三、学校心理健康服务 第二单元:树立自我意识 一、自我意识 二、认识自我 三、悦纳自我 四、自我控制 五、超越自我 第三单元:做情绪的主人 一、正确地认识情绪 二、了解大学生情绪特点及情绪问题 三、学会情绪管理 四、心理训练:情绪九宫格	《心理健康教育 I》课程是一门是集知识传授、心理体验和行为训练为一体的公共必修课程,以班级心理辅导活动课为主要手段,以学校适应、自我意识、学习、人际交往、生涯规划辅导为主要学习内容,以增进高等职业学校学生心理健康水平、提高生涯规划能力为主要目的的必修课程。自助性和发展性是心理健康课程的基本特点。 课程致力于学生良好心理素质的培养,要求学生明白心理健康的标准及现实意义,掌握并应用心理健康知识,培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野,培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,全面提高学生的整体素质,为学生的终身发展奠定良好、健康的心理素质。	16/1	考试
2	心理健康教育 II	1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识,如:理解心理健康的标准,怎样正确认识自我,了解情绪的作用、挫折的意义,人际心理效应,熟悉常见心理问题及其预防等	第四单元:挫折应对与逆境突围 一、认识挫折 二、应对挫折 三、压力管理 第五单元:强化意志,珍惜生命	《心理健康教育 II》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础,以高职学生的心理发展特点为立足点,以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中,避免单纯的知识讲授,以学生普遍关注	16/1	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力,调节情绪的能力;正确处理人际关系、友谊和爱情的能力,塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质,以及自我心理调节的能力,做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学,帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识;能正确认识自我,悦纳自我,善待他人;培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题,优化心理品质,以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	一、锤炼人格 二、优化个性 三、强化意志 四、珍重生命 第六单元:用心交往 一、大学生人际交往的特点与问题 二、沟通连接你我他 三、良师益友 第七单元:走出情感的误区 一、爱情的本质 二、走出情感误区 三、大学生常见性心理问题及对策 第八单元:优化择业心理 一、成功并不像你想象的那么难 二、谁都有一个属于自己的舞台 第九单元:网络与心理健康 一、网络是把双刃剑 二、网络心理障碍 三、大学生网络心理调适	的心理问题为课程的切入点,以讨论、心理知识讲述、心理测验或心理游戏为课程支点,再辅以学生课外实践开展教学。		
3	军事理论	1. 知识目标 (1) 掌握国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员的基本概念和基本内容; (2) 掌握国家安全基本概念及内容,掌握总体安全观知识,熟悉国家安全形势、国际战略形势。 (3) 掌握军事思想、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想的基础	任务一 中国国防:历史与责任 子任务1 国防概述与政策法规 子任务2 国防建设成就与公民义务 任务二 军事思想:传承与创新 子任务1 中国古代军事思想 子任务2 毛泽东军事思想与习近平强军思想 任务一 国家安全:挑战与应对 子任务1 总体国家安全观解读	军事理论作为军事课的理论教学部分,以国防教育为主线,遵循教育教学规律。通过军事理论课程教学,使大学生掌握教学有关规定内容,弘扬爱国主义精神、传承红色基因,增强大学生跟党走、追逐中国梦、践行强国梦的思想自觉和行动自觉;促进大学生了解掌握国防和军事基础知识,增强国防观念、保守国家秘密,维护国家安全和利益,落实总体国家安全观;树立国家安全和忧患	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		本概念和内容。掌握战争的内涵、特点及发展的历程,掌握新军事变革、机械化战争的、信息化战争的内涵。 (4)掌握战争、新军事革命的内涵等概念性内容,掌握机械化战争、信息化战争有关认识和判断。 (5)掌握信息化装备概念,了解信息化作战平台、综合电子系统以及信息化杀伤武器。 2.能力目标 (1)理解国防内涵和国防历史,树立正确的现代国防观;了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就,激发学生的爱国热情;熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容,增强学生国防意识。 (2)正确把握和认识国家安全的内涵,理解我国总体国家安全观,提升学生防间保密意识;深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向,增强学生忧患意识。 (3)了解军事思想的内涵和形成与发展历程,了解外国代表性军事思想,熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义,理解毛泽东军事思想和习近平强军思想的科学含义和主要内容,使学生树立科学的战争观和方法论。 (4)了解战争内涵、特点、发展历程,	子任务2 周边安全形势分析(台海/南海等) 任务一 现代战争:技术与趋势 子任务1 信息化战争特征 子任务2 军事高技术应用(人工智能/网络战) 任务一 实践体验:行动与担当 子任务1 军事技能训练(战术动作/应急救援) 子任务2 红色基地参访/国防主题研讨	危机意识,积极提高自身综合国防素质;为服务军民融合发展需要、信息化战争需要、国防战备建设需要培养高素质综合性人才。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		理解新军事革命的内涵和发展演变,掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势,使学生树立打赢信息化战争的信心 (5) 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响,熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况,激发学生学习高科技的积极性,为国防科研奠定人才基础。 3. 素养目标 (一般 2-3 条专业素养 2-3 条思政素养) (1) 学习和掌握战争文化和军事文化知识,提高军事文化修养,增强民族自豪感,提高学生综合国防素质。 (2) 自觉遵从国家法律法规,自觉遵守有关国防法律法规;更加热爱和拥护党的领导,更加热爱祖国和人民,更加热爱和拥护热爱人民军队。 (3) 激发广大同学响应国家号召踊跃参军的热情,使爱国之志化为报国之行。 (4) 传承红色基因,促使学生把个人前途和命运与国家民族前途和命运有机结合起来,自觉把个人前途和国家民族的前途命运结合起来,自觉肩负起历史使命和责任。				
4	高等数学	1. 知识目标 理解极限、微分、积分、微分方程的概念,能够熟练计算一般函数间极限、微分、积	项目一 函数概念与数学应用模型 项目二 极限与连续	根据我校工科类专业的需求开设专业应用数学建模,为学生传授基本的数学思想思维及必需的数学知识的同时传授解决实际问	48/3	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		分以及几种简单形式的微分方程的解法；会构建初步数学模型。 2. 能力目标 (1) 在实际生活、工作、研究等领域中会观察现象，看出事物的本质，用数学抽象出事物的本质特征和规律，并会用数学语言描述出概念、数量关系和结论； (2) 使学生能发散性和创造性的合理推理，探索思路，发现结论；用严谨性和可靠性演绎推理，推导验证、确定结论； (3) 使学生能够对现实问题构建数学模型解决问题； (4) 使学生能够数据分析、符号运算、数值计算、几何分析与计算、数学实验及软件工具使用等数学技术。 3. 素质目标 (1) 使学生逐步形成正确的价值观、必备的品格，关键的技术：数学抽象、数学推理、数学建模和数学技术； (2) 使学生具有实事求是、坚持真理，勇于攻克难题精神； (3) 使学生具有独立思考、团体协作能力；养成爱思考的意识和形成终身学习的习惯。	项目三 一元函数微分学 项目四 一元函数积分学 项目五 一元函数微分与积分学应用 Python 软件在高数中的运用	题的方法，传授现代化软件技术以适应未来工作发展变化。提高其发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，提升其数学素养和实践应用能力；培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信；夯实学生未来继续学习、职业发展和服务社会的良好数学基础，帮助其成为国家现代化建设所需要的德智体美劳全面发展的高素质技能人才。		
5	大学语文	1. 知识目标 (1) 记忆学习中外名家名作，了解文化多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族优秀传统文化传统；	三大模块： 名篇阅读 应用写作 口语交际。	通过课程学习，学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标，实现知识、技能、态度三位一体，力求在工具性与人文性的结合中，语文学习、语文实践和语文能力	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		（2）了解基本文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要问题特点和发展概况； （3）在理解文本的基础上，建立宏观文学体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。 2. 能力目标 （1）通过阅读、分析精选的古今中外名篇及学习相关的写作基础知识，具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力，能正确理解和运用祖国语言文字表达和交流； （2）能够运用文学知识阅读欣赏文章，能正确描述评价文学现象，书法对自然社会、人生的感受； （3）能够运用语文知识和专业知识，综合专业要求策划组织和实施语文实践活动。 3. 素质目标 （1）养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； （2）汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀； （3）培养较高的职业素养、创新批判性思维和工匠意识； （4）弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新的时代精神，梳理正确的世界观、人生观、价值观。	其中名篇阅读分四大题材诗歌、散文、小说，分布在六个主题单元中： 理想·情感 山水·自然 职场·生活 修养·人生 科学·创新 艺术·审美。	培养合一，职业情境、职业活动、专业实践衔接，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。学会用文学眼光观察世界、用文学语言表达世界，不断提高实践能力，提升创新意识，养成感性思维、严谨求实、敢于批判的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对语文的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
6	中华优秀传统文化	1. 知识目标 帮助熟知并传承中国传统文化的基本精神, 领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓; 熟知中国传统道德规范和传统美德。 2. 能力目标 能诵读传统文学中的名篇佳句; 能吸收传统文化的智慧, 能感悟传统文化的精神内涵; 能掌握学习传统文化的科学方法, 养成学习传统文化的良好习惯; 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。 3. 素质目标 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情, 增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感; 开阔学生视野, 提高文化素养。不断提高自己的文化品位, 不断丰富自己的精神世界; 培养学生吸取中国传统文化精髓, 学会处理人与自身、人与人、人与社会、人与自然之间的关系; 培养爱国主义感情、社会主义道德品质, 逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格, 促进其职业生涯的发展。	中华优秀传统文化课程在教学内容上安排了传统哲学、建筑、民俗、文学、艺术、科技等知识, 以传递人文精神与科学精神为基本价值取向, 拓展学生视野, 开拓学生思维, 陶冶学生情感, 丰富学生人文知识。	通过课程学习, 学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标, 实现知识、技能、态度三位一体, 通过各类活动开展实践教学, 力求为学生以后的人文发展奠定基础, 通过课堂讲授和课外学习等活动, 使学生树立正确的文化观, 从而激起学生心中的民族自豪感、文化认同感与爱国热情。引导学生形成勇于攀登、自强不息、奋斗不止的精神, 涵养学生忧民爱国、积极进取的崇高品格。	36/2	考试
7	大学英语 I	为了适应全球化时代对专业人才的英语要求, 高职高专大学英语课程应以学生为中心, 强调语言技能与专业技能的结合, 旨在培养学生的综合素质。以下为大学英语课程的知识目标、能力目标和素质目	基础模块: 内容主要以由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识和语言学习策略五要素组成。主题类别为校园生活、社会问题、人生规划等的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇, 涵盖不同	(1) 词汇量: 要求掌握在中等职业教育阶段 1800~1900 个单词和普通高中教育阶段 2000~2100 个单词的基础上, 使学生学会使用 500 个左右的新单词和一定数量的短语, 累计掌握 2300~2600 个单词。	64/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		标。 1. 知识目标 (1) 基础词汇: 掌握至少 2000 个基础英语词汇及短语, 包括日常交流和初步专业词汇。 (2) 基本语法: 理解并运用基本的英语语法结构, 如时态、语态、简单句型。 (3) 阅读理解: 能够阅读中等难度的英语文章, 理解文章大意和细节。 (4) 听力基础: 理解基础的英语对话和简单演讲, 捕捉关键信息。 (5) 文化入门: 初步了解英语国家的基本文化知识, 如节日、习俗。 2. 能力目标 (1) 口语交流: 能够在日常场景中进行基础的口语交流。 (2) 写作基础: 能够撰写基础的英语短文, 如日记、书信。 (3) 听力训练: 能够听懂日常对话, 理解基本指令。 (4) 自主学习: 初步形成自主学习英语的习惯。 (5) 跨文化理解: 具备基础的跨文化交流能力。 3. 素质目标 (1) 学习习惯: 培养良好的英语学习习惯, 如定期复习。 (2) 团队合作: 在小组学习中初步展现	类型的体裁, 为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础, 重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化, 是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。语言学习策略 是实现自主学习和终身学习的手段, 具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。	(2) 听力理解能力: 能听懂英汉双语授课, 能听懂日常英语谈话, 能掌握其中心大意, 能运用基本的听力技巧帮助理解。 (3) 口语表达能力: 能在学习过程中用简单的英语进行交流, 并能就某一主题进行简单讨论, 表达比较清楚, 语音、语调基本正确。 (4) 阅读理解能力: 能基本读懂一般性题材的英文文章, 阅读速度达到每分钟 50 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时, 阅读速度达到每分钟 60 词。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。 (5) 自主学习能力: 能具有自主学习篇幅较短的文章的能力, 通过自学能做到会读、了解文章大意。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		团队合作精神。 (3) 信息筛选: 初步掌握英语信息筛选和处理能力。 (4) 职业意识: 初步形成英语对职业发展重要性的认识。 (5) 终身学习: 树立英语学习的持续性和重要性的意识。				
8	大学英语 II	1. 知识目标 (1) 专业词汇: 掌握至少 1000 个专业英语词汇, 包括深入的专业术语。 (2) 高级语法: 熟练掌握高级语法结构, 如非谓语动词、虚拟语气。 (3) 专业阅读: 能够阅读并理解专业领域的文章和报告。 (4) 听力进阶: 能够理解专业讲座和学术讨论。 (5) 文化深化: 深化对英语国家文化的理解, 包括社会和政治背景。 2. 能力目标 (1) 专业口语: 能够在专业场景中进行流利的口语交流。 (2) 专业写作: 能够撰写专业报告、邮件等, 符合学术或职业规范。 (3) 翻译技能: 具备初步的专业英汉互译能力。 (4) 批判性思考: 在阅读和听力中培养批判性思考能力。 (5) 自主研究: 能够独立使用英语资源	职业模块: 主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为与职业相关的教学主题; 语言知识与语言学习策略将贯穿整个大学英语学习过程中; 文化知识重点是职场文化与企业文化; 职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求, 包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。	课程要求重点在于职业英语技能。职业英语技能指在职场中运用英语进行有效沟通的能力, 包括理解技能、表达技能和互动技能。 (1) 理解技能: 能运用英语完成与职业相关的理解活动, 例如能听懂、读懂、看懂用英语描述的工作流程、产品说明书等; (2) 表达技能: 能运用英语完成与职业相关的表达活动, 例如能介绍自己的工作经历、企业的基本业务、企业的主要产品等; (3) 互动技能: 能运用英语完成职场中的互动活动, 例如能进行日常商函往来或面对面日常业务交流; 能运用英语克服跨文化交际中的困难。	64/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		进行研究学习。 3. 素质目标 （1）跨文化沟通：增强跨文化沟通能力，尊重文化差异。 （2）团队协作：在团队项目中展现更高效的协作能力。 （3）信息素养：提升英语信息搜索和分析能力。 （4）职业准备：具备使用英语进行职业交流的能力。 （5）终身学习：深化对终身学习态度的理解，形成持续自我提升的计划。				
9	国家安全教育	1. 知识目标 （1）以总体国家安全观为核心，兼顾各类安全教育相关内容、突出国家安全主导地位，结合大学生认知特点，聚焦“应知应会、理解掌握、灵活认知”三个层次，确保学生系统掌握以国家安全为核心、涵盖各类安全的相关知识。掌握总体国家安全观的提出背景、核心要义、精神实质和实践要求，明确总体国家安全观是新时代维护国家安全的根本遵循和行动指南。 （2）了解国内外典型国家安全案例（正面典型、反面警示），结合案例理解不同领域国家安全风险的表现形式、防范要点，深化对国家安全知识的实际应用认知；同时结合校园、网络、人身等各类安全案例，明确各类安全防护要点，强化“以	第一章 完整准确领会总体国家安全观 第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章 更好统筹发展和安全 第四章 坚持以人民安全为宗旨 第五章 坚持以政治安全为根本 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障 第十章 争做总体国家安全观坚定践行者	以总体国家安全观为核心，引导大学生深刻理解国家安全的极端重要性，树立国家安全意识、忧患意识、底线思维和责任意识，增强维护国家主权、安全、发展利益的思想自觉。提升大学生识别风险、防范危害、抵制渗透、应对危机的基本能力，学会在学习、生活、网络交往、社会实践中自觉防范和抵制危害国家安全的行为。将国家安全教育与理想信念教育、爱国主义教育相结合，引导大学生把国家安全观念内化于心、外化于行，自觉成为国家安全的坚定维护者、宣传者和践行者。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		国家安全为核心、各类安全协同守护”的理念。 2. 能力目标 （1）能够准确识别政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全等国家安全各重点领域的常见风险点、危害表现，区分各类危害国家安全行为的边界，提升对隐蔽性、潜在性国家安全风险的敏感度。 （2）掌握维护国家安全的基本方法和防范技巧，能够在学习、生活、社会实践中，主动防范各类危害国家安全的行为，面对国家安全相关风险和突发情况，能采取正确措施妥善应对，避免造成国家安全利益受损。 （3）能够将总体国家安全观内化于心、外化于行，在日常学习生活中自觉践行维护国家安全的责任，主动规避可能危害国家安全的行为，在涉及国家安全的重大问题上坚守立场、坚决抵制错误观点。 3. 素养目标 （1）树立总体国家安全观，深刻认识国家安全的极端重要性，增强国家认同感、民族自豪感和国家安全责任感，自觉将个人发展融入国家发展大局，坚定维护国家主权、安全、发展利益的理想信念。 （2）增强法治意识，自觉学习国家安全				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		相关法律法规,明确公民在维护国家安全中的权利与义务,树立“学法、懂法、守法、用法”的法治理念,养成依法办事、依法维护国家安全的良好习惯。 (3) 兼顾各类安全素养,掌握校园安全、人身安全、网络安全等各类安全的基础防护知识和技能,提升自身日常安全防护能力,形成“全方位、多层次”的安全素养体系。 (4) 培养安全行为素养,养成自觉遵守安全规范、主动防范安全风险的良好行为习惯,将安全意识转化为日常行为自觉,实现个人安全、各类安全与国家安全的协同守护。				
10	大学生综合素养(美育/劳动教育/健康教育)	1. 知识目标 (1) 人文社科知识: 了解哲学、历史、文学、艺术、社会学、经济学等领域的基本概念和经典理论,理解人类文明的发展脉络和文化多样性。 (2) 科学技术知识: 掌握必要的自然科学(如信息、环境、生命科学)和工程技术领域的基础知识和前沿动态,理解科技与社会的关系。 (3) 艺术审美知识: 学习美学基本原理,了解主要艺术门类(如音乐、美术、戏剧、影视)的特点和欣赏方法。 (4) 健康生活知识: 系统掌握身体机能、营养学、运动科学、心理学与心理健康的	一、美育教育 学习不同艺术形式的特点和基本知识,表达对艺术作品的理解感受 二、劳动教育 理解劳动的内涵和外延;在劳动中感悟马克思主义劳动观,体会劳动的品质,养成热爱劳动、尊重劳动的良好素质 三、健康教育 促进身心健康发展,为其终身健康奠定坚实的基础	通过融合五育理念以“立德树人”为根本任务,本课程是为促进学生德智体美劳全面发展为最终目标的综合性、跨学科、体验式的通识教育课程。它超越了传统单一学科或技能传授的范畴,旨在通过系统性的课程设计,将德育、智育、体育、美育和劳育五个维度的教育元素有机融合,相互促进,最终培养出具有健全人格、扎实学识、健康体魄、高尚审美和劳动精神的新时代卓越人才。的知识传授、全面能力的培养和思政素养的提升,特别是加强爱国主义教育,全面塑造具有高尚品德、深厚专业素养、强健体魄、审美情趣、实践能力和良好思政素养的复合型人才。	68/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		基础知识。 （5）劳动实践知识：了解劳动法规、安全生产、项目管理、设计思维、创新创业的基本知识。 2. 能力目标 （1）创新与创造性思维：能够打破思维定式，产生新颖、有价值的想法和解决方案，在项目设计中提出创新概念，或在艺术创作、科技发明中展现独创性。 （2）批判性与系统性思维：能够对信息、观点、论据进行深入分析和评估，不盲从；能够理解事物之间的复杂关联，从整体而非局部看待问题。 （3）情绪管理与心理调适能力：能够识别自身情绪，有效应对压力、挫折和不确定性，保持积极乐观的心态。 社会参与与公益服务能力：具备社会责任感和奉献精神，掌握参与社会公益和服务学习的方法，并能积极投身其中，有效组织或参与志愿服务活动，为解决社会问题贡献自己的力量。 3. 素养目标 （1）立德树人的根本素养：树立为国家、为人民服务的崇高理想，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的家国情怀、高度的社会责任感、健全的人格和良好的公民道德。 （2）道德修养与公民素养：具备良好的				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		私德、公德和职业道德，能进行道德推理和判断，履行公民义务，行使公民权利。 （3）智慧整合与终身学习素养：不仅拥有知识，更具备获取、整合、创造和应用知识的高阶思维与学习习惯。 （4）健康生活与身心和谐素养：珍爱生命，具备管理自身身心健康的能力，追求身体、心理和社会的完满状态。 （5）审美情趣与人文底蕴素养：具有发现、欣赏、评价和创造美的意愿与能力，拥有丰富的精神世界和人文关怀。 （6）实践创新与劳动奉献素养：尊重劳动，热爱劳动，掌握实践技能，具备通过劳动创造价值、服务社会的意识和能力。				
11	大学生职业发展与就业指导 I	1. 知识目标 基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规。 2. 能力目标 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等，提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。 3. 素质目标 大学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。	模块一 生涯觉醒 建立生涯与职业意识，树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质； 模块二 认识自我 清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观； 模块三 职业探索 认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策； 模块四 职业发展决策 修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。	本课程坚持以人为本的原则，采取理论联系实际的教学方式，紧密结合社会现实，结合不同专业的特点，帮助学生树立职业理想、做好职业准备。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
12	大学生职业发展与就业指导 II	1. 知识目标 了解国家和各级政府的就业政策,掌握必要的求职择业方法和技巧。 2. 能力目标 提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力,提高职业素养,增强就业竞争力。 3. 素质目标 明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力。	模块一 就业形势与政策分析 模块二 搜集就业信息 掌握信息,拓宽信息获取渠道,分析和利用就业信息; 模块三 简历撰写与面试技巧 简历与制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧; 模块四 求职心理调适 求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适,适应社会发展,走向职业成功。 模块五 就业权益保护	本课程以提升学生综合素质和就业能力为基本要求,教师实行互动式、实训化教学的方式,通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法,最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。	20/1	考查
13	大学生创新创业教育	通过大学生创新创业教育课程教学,在教授创新创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标: 1. 知识目标 学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 2. 能力目标 学生具备必要的创业能力,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。 3. 素质目标 学生认知创新,理解创新对于个人、企业和国家的意义。学生树立科学的创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面	模块一 认知创新与创业; 模块二 创新思维与创新方法; 模块三 创业机会识别与评估; 模块四 团队组建与资源整合; 模块五 创业计划与商业呈现; 模块六 新企业的开办与模拟经营。	本课程要求课堂教学中注重引导、分类施教、结合专业、强化实践的原则,以教授创业知识为基础,以锻炼创业能力为关键,以培养创业精神为核心,使学生掌握创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策,激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。	32/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。				
14	体育与健康 I	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康,以及防病的基本原理和知识;具有维护身心健康的清晰意识;有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯,自觉预防各种疾病,拒绝或消除不良嗜好;具有明确的避险意识和行为,注重运动安全,具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 (1) 增强体质,增进健康,全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展。 (2) 科学安全的体育锻炼;具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 (3) 发展学生个性,改善心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度,具有一定的体育文化欣赏能力。 (4) 塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用;具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态;在公平规则下,角色认知、分工协作、尊重他人和责	1、大学生体质健康测试 测试内容:身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、仰卧起坐(女)、引体向上(男)、1000 米(男)、800 米(女)。 2、24 式简化太极拳 起势、左右野马分鬃、白鹤亮翅、左右搂膝拗步、手挥琵琶、左右倒卷肱、左揽雀尾、右揽雀尾、单鞭、云手、单鞭、高探马、右蹬脚、双峰贯耳、转身左蹬脚、左下势独立、右下势独立、左右穿梭、海底针、闪通背、转身搬拦捶、如封似闭、十字手、收势。 3、体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	根据我校各专业的就业岗位需求和工作特点,并结合我校体育师资和场地器材的实际情况,遵照“健康第一”的教育思想,对大学生体质健康测试和太极拳的学习,科学的锻炼身体。	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法;具备坚韧乐观、理性平和的心态,自我调节,管控情绪;具备正确的职业理想、劳动观念,个人融入集体之中,正确看待问题与挑战,能够适应职业需求和经济社会发展趋势。				
15	体育与健康 II	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康,以及防病的基本原理和知识;具有维护身心健康的清晰意识;有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯,自觉预防各种疾病,拒绝或消除不良嗜好;具有明确的避险意识和行为,注重运动安全,具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 (1) 增强体质,增进健康,全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展。 (2) 科学安全的体育锻炼;具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 (3) 发展学生个性,改善心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度,具有一定的体育文化欣赏能力。 (4) 塑造健全人格、锤炼意志、增加团	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展,基本套路动作组合。 6. 花样跳绳。 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课,学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。				
16	体育与健康III	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 （1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体	1. 大学生体质健康测试 测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000 米（男）、800（女） 2. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 3. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 4. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 5. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 6. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 (3) 发展学生个性, 改善心理状态, 建立良好的人际关系, 养成积极乐观的生活态度, 具有一定的体育文化欣赏能力。 (4) 塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用; 具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态; 在公平规则下, 角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法; 具备坚韧乐观、理性平和的心态, 自我调节, 管控情绪; 具备正确的职业理想、劳动观念, 个人融入集体之中, 正确看待问题与挑战, 能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	7. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路 8. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则 9. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。			
17	体育与健康IV	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康, 以及防病的基本原理和知识; 具有维护身心健康的清晰意识; 有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯, 自觉预防各种疾病, 拒绝或消除不良嗜好; 具有明确的避险意识和行为, 注重运动安全, 具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课, 学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		（1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	项目简介及发展，基本套路动作组合。 6. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。			