

2026 级老年保健与管理专业 人才培养方案

专业代码：520803

执笔人：_____吴玉成_____

教师代表：_____王莉莉 王素锦 林丽香_____

行业（或企业）代表：_____许安有 徐玉霞_____

专业带头人：_____吴玉成_____

一、专业名称及代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业 大类（代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位（群） 或技术领域	职业类证书
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	卫生（84） 社会工作 (85)	保健调理师 (4-10-04-01)、 健康照护师 (4-14-01-02)、 健康管理师 (4-14-02-02)	老年保健、老年 健康照护、社会 卫生服务中心、 健康咨询与服务、健康教育与 培训、智慧健康 项目管理	养老护理员、老年 人能力评估师、保 健调理师等。

老年保健与管理专业典型工作任务及能力分析表

面向 岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	
养老机构老年 照护与健 康管理岗	1. 为机构老年人开展全面健康评估，制定个性化照护与健康管理方案。 2. 实施老年基础生活照护、压疮/ 跌倒等风险防控与常见健康问题干预。 3. 开展老年慢病用药指导、病情观察与用药不良反应监测。 4. 配合开展机构老年健康宣教、心理疏导与人文关怀服务。	1. 资质合规：取得养老护理员（中级及以上）职业技能等级证书，具备养老机构照护服务从业资质。 2. 服务规范：严格执行国家养老机构服务标准，规范开展健康评估、照护服务与记录归档，符合机构管理要求。 3. 安全标准：熟练掌握老年跌倒、噎食、坠床等意外风险防控及应急处理技能，严守照护安全与院感防控规范。	1. 熟练规范的老年基础照护、健康评估与慢病管理技能。 2. 敏锐的老年健康风险识别、应急处置与问题分析能力。 3. 良好的老年沟通交流、健康宣教与心理疏导能力。 4. 严谨细致的服务作风、团队协作与机构基础管理能力。

面向 岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	
社区老年健康服务与慢病管理岗	1. 为社区老年人建立健康档案,开展常态化健康监测与随访管理。 2. 实施社区老年高血压、糖尿病等慢性病的居家照护指导与用药管理。 3. 开展社区老年健康宣教、防跌倒宣传、营养膳食指导等健康促进活动。 4. 协助开展社区老年居家照护、上门访视与家庭照护者指导服务。	1. 资质合规:取得养老护理员、健康管理师等相关证书,熟悉社区公共卫生服务规范。 2. 服务规范:严格执行国家基本公共卫生服务标准,规范开展健康档案管理、随访服务与健康宣教。 3. 服务标准:掌握社区老年居家照护安全要点,具备上门服务风险防控与沟通协调能力,尊重老年人隐私与权益。	1. 熟练规范的社区老年健康档案管理、慢病随访与居家照护指导技能。 2. 良好的社区健康宣教、活动组织与家庭照护者指导能力。 3. 较强的社区资源协调、服务沟通与应急处置能力。 4. 严谨细致的服务作风与公共卫生服务执行能力。
医养结合机构老年保健与康复辅助岗	1. 为医养结合机构老年慢性病患者开展健康评估与康复辅助训练指导。 2. 实施老年基础护理、中医保健调理、安宁疗护辅助与心理关怀服务。 3. 配合医护人员开展老年病情观察、用药管理与医疗护理协助工作。 4. 协助开展医养结合机构老年康复计划制定、效果评价与服务记录归档。	1. 资质合规:取得养老护理员、保健调理师等证书,具备医养结合机构服务从业资质。 2. 服务规范:严格执行医养结合机构医疗护理与养老服务双重标准,规范开展医疗护理协助、康复辅助与中医保健服务。 3. 安全标准:熟练掌握老年医疗护理安全、院感防控与康复训练风险防控技能,严守医疗护理操作规范。	1. 熟练规范的老年医养结合照护、康复辅助与中医保健调理技能。 2. 敏锐的老年病情观察、医疗护理协助与风险处置能力。 3. 良好的医患沟通、多学科协作与人文关怀能力。 4. 严谨细致的服务作风与医养结合服务管理执行能力。
老年健康管理及保健调理服务岗	1. 为老年人开展健康状况评估,制定个性化健康管理及保健调理方案。 2. 实施中医体质辨识、穴位保健、膳食调理等	1. 资质合规:取得健康管理师、保健调理师等职业技能等级证书,具备健康管理服务从业资质。 2. 服务规范:严格执行健康管理服务标准,规范开展健	1. 熟练规范的老年健康评估、方案制定与中医保健调理技能。 2. 良好的健康咨询、健康宣教与生活方式指导能力。 3. 较强的客户沟通、服务推广与个性化健康管理能力。

面向 岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	
	老年保健调理服务。 3. 开展老年健康宣教、生活方式指导与慢性病健康管理咨询服务。 4. 协助开展老年健康产品与服务的推广、客户管理与健康随访工作。	康评估、方案制定与保健调理服务，确保服务过程合规、记录完整。 3. 服务标准：掌握老年保健调理安全要点，具备健康咨询与服务沟通能力，尊重客户隐私与服务伦理。	4. 严谨细致的服务作风与健康管理服务执行能力。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论以及老年保健与管理、老年护理学、健康管理、中医养生保健等专业知识，具备熟练运用老年健康评估、老年照护服务、慢病管理、保健调理等专业技术的能力，以及良好的沟通协调、批判性思维、团队协作、自主学习、应急处理、人文关怀和信息技术应用等多方面能力，面向医疗卫生、养老服务、健康管理等行业的养老机构照护、社区老年健康服务、医养结合机构老年保健、老年健康管理等岗位（群），能够从事老年健康评估、老年照护服务、慢病管理、健康宣教、保健调理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行

业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（6）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（7）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（8）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（9）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

（1）掌握老年保健与管理专业必备的基础医学、临床医学、老年医学基本知识；

（2）掌握老年健康评估、老年照护服务、慢病管理、康复辅助等核心专业知识；

（3）掌握老年营养膳食、中医养生保健、老年心理照护、安宁疗护辅助等相关知识；

（4）掌握老年健康宣教、健康促进、居家照护指导及职业防护相关知识；

（5）熟悉养老服务行业相关法律法规、行业标准，以及院感防控、安全管理等知识；

（6）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

3. 能力

- (1) 具有熟练开展老年健康评估、基础照护服务与慢病管理的专业能力；
- (2) 具有依照行业标准与规范，为老年人实施个性化保健与照护服务的能力；
- (3) 具有识别老年常见健康风险、突发意外并参与应急处置的能力；
- (4) 具有运用循证思维分析并解决老年照护中技术问题的能力；
- (5) 具有为个体、家庭、社区老年群体提供健康宣教、居家照护指导的能力；
- (6) 具有识别老年公共卫生事件、开展老年健康促进与公共卫生服务的能力；
- (7) 具备良好的老年沟通交流、心理疏导与人文关怀服务能力；
- (8) 具备运用数字化工具开展老年健康管理、服务记录与数据分析的能力。

六、人才培养模式及课程设置及要求

(一) 专业人才培养模式及特色

图 1 老年保健与管理专业核心能力图谱

六、人才培养模式及课程设置

(一) 专业人才培养模式及特色

本专业坚持“校企双主体”育人理念，以服务养老服务与健康管理产业为导向，将产教融合贯穿于人才培养全过程，构建“资源共用、过程共管、责任共担、成果共享”的紧密型合作模式，打造“医养结合、岗课赛证融通、育训并举”的人才培养特色，具体如下：

1. 构建“岗课赛证”融通的模块化课程体系

深度对接养老机构、社区健康服务中心、医养结合机构等岗位标准，以及养老护理员、老年人能力评估师、保健调理师等职业技能等级证书考核要求，将养老机构真实照护项目、老年慢病管理案例、行业服务规范转化为教学标准与课程模块。将老年健康评估、照护服务、中医保健调理等核心岗位能力融入课程，实现课程标准与岗位能力要求高精度匹配，教学内容与养老产业技术规范同频共振。

2. 实施“校院企双导师”协同育人机制

联合区域养老机构、社区卫生服务中心、医养结合机构共建高水平“双师型”教学创新团队。聘请行业企业技术骨干、资深照护管理者担任兼职教师，与校内专任教师共同承担教学任务，共同制订授课计划、开展教学研讨、指导学生实训实习。将企业实际照护流程、服务标准与质量要求深度嵌入实践教学环节，提升教学的岗位适配性。

3. 创新“工学交替、医养场景浸润”的教学组织形式

依据生产性实训、岗位实习的内在逻辑，科学设计教学进程。充分利用校内健康管理实训室、中医实训室，与校外合作养老机构、社区健康服务中心、医养结合机构两种育人环境，推行“课堂进机构、项目入课程”，开展“项目实训—跟岗实习—岗位实习”递进式实践教学，实现“学中做、做中学”，让学生在真实医养场景中提升职业素养与综合技能。

4. 建立校企共评的教学质量监控体系

引入养老服务行业评价标准，构建由学校、合作机构、行业协会多方参与的教学质量评估机制。重点考核学生岗位技能达标率、实习岗位表现、机构满意度，同时将职业资格证书获取率、技能竞赛成绩纳入评价体系，形成“评价—反馈—改进”的闭环管理，保障产教融合育人质量持续提升。

5. 培育产教融合型教学成果

依托深度合作项目，校企共同开发活页式教材、在线精品课程、典型照护案例库等教学资源，联合孵化具有校本特色和行业影响力的教学成果与实践研究成果，推动产教融合从资源引入向内涵建设深化，形成可复制、可推广的人才培养经验。

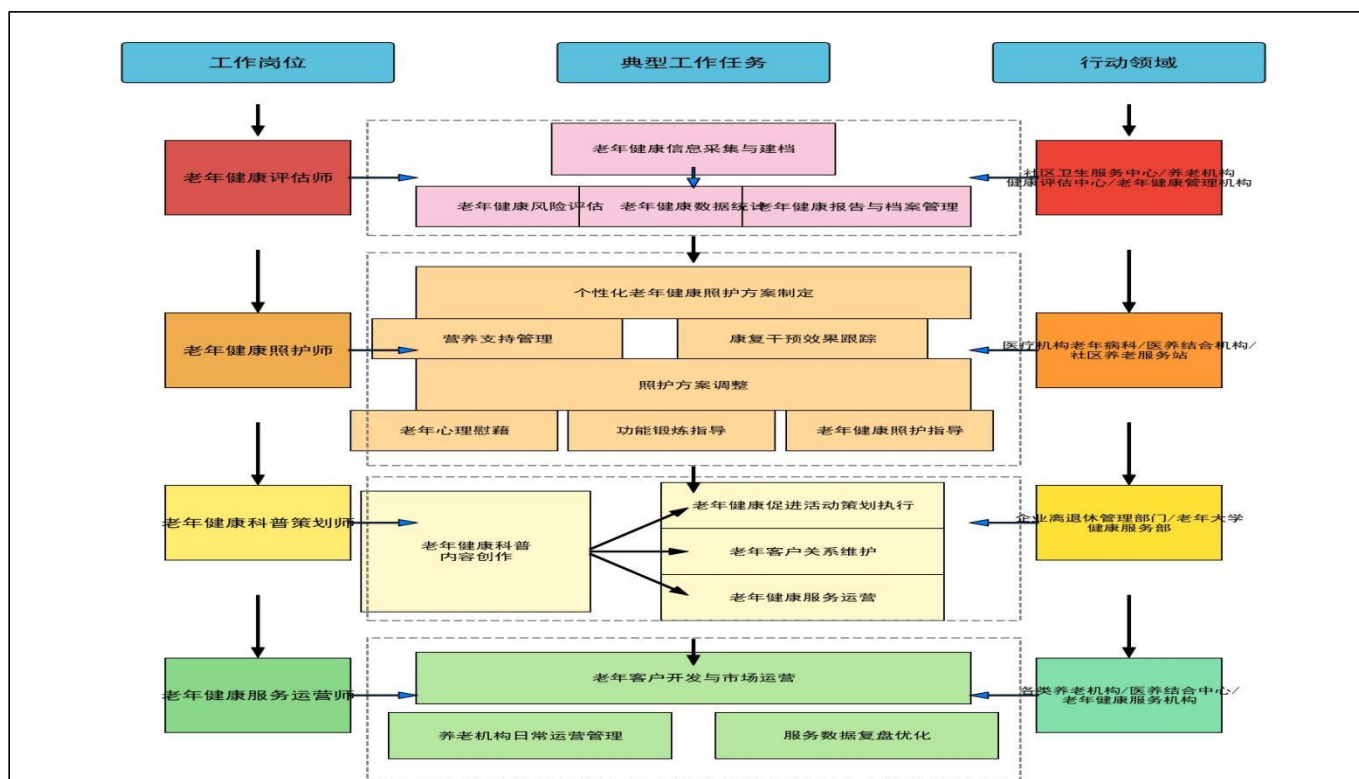


图1 老年保健与管理专业岗位对接人才培养全过程图谱

（二）课程教学模式

本专业结合老年保健与管理岗位需求，构建“实用型 AI+传统教学”融合模式，确保所有 AI 功能均为院校可实现，具体如下：

1. 核心教学模式

坚持“AI 辅助+线下实操”结合，重点利用现有教学平台和基础 AI 工具，实现教学效率提升，同时贴合老年保健与管理岗位需求，构建“AI 赋能+岗位适配”的教学模式，具体如下：

依托现有在线教学平台（如超星、学习通），嵌入基础 AI 功能，实现教学全流程数字化管理；

结合院校实训条件，确保 AI 应用可落地、可推广。

2. 切实可行的 AI 应用场景

结合老年保健与管理专业核心需求，AI 应用聚焦“辅助教学、简化管理、提升效率”，重点解决教学中的实际问题，具体如下：

（1）AI 题库与错题管理：利用现有在线教学平台的 AI 题库功能，自动生成老年保健相关练习题、模拟试卷，精准匹配养老护理员、保健调理等岗位技能要求，学生可自主刷题，AI 自动批改并标注错题，帮助学生针对性查漏补缺；

（2）AI 健康监测模拟：借助简单的 AI 健康分析工具，上传老年健康数据（如血压、血糖、体质检测结果），AI 自动生成健康评估报告，辅助学生掌握老年健康管理技能，贴合岗位需求；

（3）AI 错题与学情分析：通过 AI 工具统计学生课堂表现、作业完成情况、技能操作错误点，精准定位学生薄弱环节，教师可针对性开展辅导，避免盲目教学；

（4）AI 基础模拟操作：利用 AI 虚拟仿真工具，模拟老年照护、慢病管理等核心技能操作（如老年压疮护理、慢病监测），突破时空限制，同时降低实操安全风险。

3. 教学方法优化

（1）结合 AI 工具，推行“线上自主学习 + 线下实操训练”模式：学生通过 AI 题库自主刷题、巩固知识点，教师借助 AI 学情分析，精准掌握学生学习情况，实现“因材施教”；

（2）依托 AI 工具梳理岗位核心技能，将老年照护、健康管理等岗位

任务拆解为模块化教学，结合临床真实案例，让学生在模拟场景中提升岗位适配能力；

（3）融入行业标准，将 AI 辅助的健康评估、慢病管理等内容，与养老护理员、保健调理师等职业技能证书考核结合，实现“以证促学、以赛促练”。

结合前期课程设置，AI 应用重点服务于老年健康监测、慢病管理等核心岗位需求，与专业课程、职业资格证书紧密衔接，确保教学内容与岗位需求高度匹配；兼顾学生自主学习与教师引导，借助 AI 工具简化教学管理，同时保留传统实操训练，在提高教学效率的同时，夯实学生的专业技能。

（三）课程设置

专业教学计划中开设公共课（必修、选修）、专业课和实践性教学环节三大模块。

1. 公共基础课程

公共课程严格按照国家有关规定开齐公共基础课程，将思想政治理论、体育与健康、心理健康教育、军事理论与军训、国家安全教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、职业发展与就业指导、创新创业、四史教育、信息技术、大学英语、大学语文、美育、劳动教育、中华优秀传统文化、人工智能应用素养等列为必修课程或限定选修课。

（课程教学要求详见附表）

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

包括：人体结构与功能、中医养生与保健、老年常见疾病概要、老年运动与健康、失智失能健康照护、老年生理与心理概论、老年心理慰藉、老年护理等。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	人体结构与功能	1. 知识目标：掌握人体基本结构、生理功能及老年退变特点；熟悉人体各大系统组成；了解人体衰老基本规律。 2. 能力目标：能够辨别老年人正常	1. 基础构造：人体组织、器官、系统组成及体表标志。 2. 生理机能：各系统正常生理功能及老年退化	1. 掌握：人体基础结构、生理功能及老年衰老特征。 2. 熟悉：器官位置关系、机体生理调节特

		生理变化，具备老年人基础身体评估与康养指导能力。 3. 素质目标：树立科学康养理念，养成严谨细致的职业素养，具备敬老爱老的服务意识。	性变化。 3. 康养应用：老年生理退变引发的健康问题及基础养护要点。	点。 3. 了解：人体代谢规律及健康检测应用方法。
2	中医养生与保健	1. 知识目标：掌握中医基础理论及老年常用养生方法；熟悉老年人体质辨识知识；了解中医康养行业规范。 2. 能力目标：具备老年人体质辨别能力，熟练基础适老中医养生操作，可制定简易养生保健方案。 3. 素质目标：传承中医药文化，树立科学康养理念，耐心细致服务长者，具备良好养老职业素养。	1. 基础理论：阴阳五行、脏腑经络等中医基础知识，老年人体质辨识要点。 2. 养生技术：艾灸、推拿、刮痧等适老中医简易操作，明确养生禁忌。 3. 康养应用：四季养生、膳食食疗，老年慢病中医调理及机构康养应用。	1. 掌握：中医基础理论、适老养生操作及体质辨识方法。 2. 熟悉：常用养生穴位、膳食搭配及日常养生原则。 3. 了解：中医药文化、中医康养行业发展现状。
3	老年常见疾病概要	1. 知识目标：掌握老年常见慢性病临床表现及发病特点；熟悉老年疾病发病规律与用药常识；了解慢病管理相关规范。 2. 能力目标：能够区分衰老表现与病理性症状，具备病情观察、日常康养及并发症预防能力。 3. 素质目标：树立预防为主的康养理念，养成严谨细心的职业素养，敬老爱老，具备人文服务意识。	1. 基础概述：老年病发病特征、生理特点及老年人用药原则。 2. 常见疾病：循环、内分泌、神经等系统高发老年慢性病。 3. 康养应用：慢病日常监测、饮食干预、并发症预防及机构应急处理。	1. 掌握：老年常见病症状、病情观察方法及基础康养措施。 2. 熟悉：老年人用药注意事项、慢病日常干预方法。 3. 了解：老年疾病康复手段及养老机构慢病管理模式。
4	老年运动与健康	1. 知识目标：掌握老年人运动生理特点及适老运动原则；熟悉不同老人运动适配要求；了解老年运动损伤防护知识。 2. 能力目标：具备老年人体能评估、运动风险筛查能力，可制定简易个性化运动方案，规避运动风险。 3. 素质目标：树立科学运动康养理念，耐心指导长者运动，养成严谨规范的养老职业素养。	1. 运动基础：老年运动生理特点、运动原则及运动禁忌。 2. 适老运动：低强度有氧运动、拉伸训练、平衡训练等适配项目。 3. 康养应用：运动方案制定、运动损伤预防、养老机构文体活动组织。	1. 掌握：适老运动项目、运动风险评估及安全防护方法。 2. 熟悉：不同人群运动搭配、运动强度把控要点。 3. 了解：辅助运动器械使用及养老文体活动管理规范。

5	失智失能健康照护	1. 知识目标：掌握失智、失能老人身心特征及照护原则；熟悉常见异常行为与并发症；了解养老照护伦理与行业规范。 2. 能力目标：掌握长者生活照护、移位转运等实操技能，具备失智老人行为观察、情绪干预及风险防控能力。 3. 素质目标：树立尊严照护理念，养成耐心包容的职业素养，尊重长者人格，具备人文服务精神。	1. 基础理论：失智失能分级标准、身心特点及照护伦理规范。 2. 专项照护：生活照料、体位护理、压疮预防及异常行为干预。 3. 综合应用：营养管理、康复辅助、安宁照护及机构照护流程。	1. 掌握：失智失能老人身心特点、生活照护及行为干预方法。 2. 熟悉：体位转移、并发症预防及情绪安抚技巧。 3. 了解：康复辅助器具使用及养老机构专项管理模式。
6	老年生理与心理概论	1. 知识目标：掌握老年人生理老化规律及心理特征；熟悉老年人常见心理问题；了解老年心理健康相关规范。 2. 能力目标：能够辨别老年人身心异常表现，掌握基础沟通方法与心理慰藉技巧。 3. 素质目标：树立身心并重的康养理念，尊重老年情感需求，具备良好人文服务素养。	1. 生理老化：人体各系统衰老变化特征及生理退变规律。 2. 心理变化：老年人情绪、认知、性格特点及常见心理问题。 3. 康养应用：身心评估方法、沟通技巧及基础心理关怀服务。	1. 掌握：老年身心变化特点、常见心理问题识别及沟通技巧。 2. 熟悉：老年人身心关联关系及基础心理安抚方法。 3. 了解：老年心理干预方式及养老心理服务发展现状。
7	老年心理慰藉	1. 知识目标：掌握老年人常见心理问题及慰藉原则；熟悉特殊老年人群心理特点；了解心理服务行业规范。 2. 能力目标：具备老年人情绪观察评估能力，掌握沟通技巧，可开展基础心理疏导与精神慰藉。 3. 素质目标：秉持人文康养理念，耐心共情，尊重长者心理需求，具备良好职业素养。	1. 基础常识：老年人情感需求、心理慰藉原则与职业伦理。 2. 疏导技术：倾听陪伴、音乐疗法等简易心理干预方法。 3. 实操应用：机构心理服务流程、情绪危机识别与疏导。	1. 掌握：老年人心理特点、沟通方法及基础慰藉技巧。 2. 熟悉：特殊老人心理问题及简易干预流程。 3. 了解：养老机构心理服务建设及发展趋势。
8	老年护理	1. 知识目标：掌握老年人身心特点及护理基本原则；熟悉老年综合征与常见护理问题；了解养老护理行业规范。 2. 能力目标：具备老年人健康评估	1. 基础护理：老年人日常卫生、体位照料等基础护理操作。 2. 专项护理：跌倒、压疮等老年综合征防护及	1. 掌握：老年人生活照护、老年综合征预防护理操作。 2. 熟悉：慢病养护要点、安全防护及沟通

		与生活护理能力，掌握安全防护及并发症预防方法。 3. 素质目标： 树立人文照护理念，养成严谨耐心的职业素养，恪守养老护理职业道德。	慢病养护。 3. 综合应用：养老安全管理、康复辅助护理及基础临终关怀。	技巧。 3. 了解：养老护理行业标准及安宁疗护基础知识。
--	--	---	--	---------------------------------

(2) 专业核心课程

包括：老年人基本照护技术、老年健康评估、老年康复保健技术、老年健康管理、老年膳食营养与保健、老年人沟通技巧、老年人康乐活动策划组织、医养结合机构运营管理。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	老年人基本照护技术	老年人基本照护服务。采用个人或小组协作形式，运用老年照护技术，开展生活照护、安全照护与健康照护服务，为老年照护岗位提供支撑。	1. 知识目标： 掌握老年人日常生活照护内容及照护原则；熟悉基础照护操作流程；了解养老照护行业规范与安全要求。 2. 能力目标： 具备老年人生活照料、基础护理实操能力，规范完成照护操作，能够规避照护风险。 3. 素质目标： 树立人文照护理念，养成严谨规范、耐心细致的职业素养，恪守职业道德，敬老爱老。	1. 生活照护：清洁、饮食、排泄、起居等日常基础照料。 2. 防护照护：体位摆放、翻身转移、压疮及跌倒预防操作。 3. 实操应用：照护礼仪、消毒防护、照护流程及简单应急处理。	1. 掌握：老年人生活照料流程、基础照护操作方法。 2. 熟悉：体位转移技巧、照护风险防控要点。 3. 了解：照护辅助器械使用及养老行业服务标准。
2	老年健康评估	老年健康评估服务。采用个人或小组协作形式，运用老年健康评估方法，开展老年生理、心理、社会及功能状况评估，获取全面健康资料，为老年照护与健康管理提供依据。	1. 知识目标： 掌握老年健康评估的原则、流程及评估内容；熟悉常用评估量表；了解健康评估行业规范。 2. 能力目标： 能够完成老年人躯体、心理、活动能力等基础评估，准确记录评估结果，判断健康风险。 3. 素质目标： 树立客观严谨	1. 评估基础：健康评估概念、基本原则、评估方法及注意事项。 2. 专项评估：躯体功能、心理状态、营养、疼痛、生活能力评估。 3. 综合应用：评估	1. 掌握：基础评估方法、常用评估量表及操作要点。 2. 熟悉：评估流程、数据记录及健康风险判别方式。 3. 了解：综合评

			的评估理念，尊重老人隐私，具备专业、细致、负责的职业素养。	数据记录分析、风险判断、个性化康养方案制定。	估体系及养老机构评估管理规范。
3	老年康复保健技术	老年康复保健服务。采用个人或小组协作形式，运用老年康复保健技术，开展康复评定、康复训练与保健指导，为老年功能维持与健康促进提供支撑。	1. 知识目标： 掌握老年康复基本原则与常用保健技术；熟悉老年人功能障碍类型；了解康复保健行业规范。 2. 能力目标： 掌握基础康复操作手法，能够指导长者开展功能训练，预防身体功能退化。 3. 素质目标： 树立科学康复理念，操作严谨规范，关爱长者，具备良好康养职业素养。	1. 康复基础：老年康复特点、康复原则及操作禁忌。 2. 常用技术：关节活动、肢体训练、呼吸训练、物理保健疗法。 3. 康养应用：慢病康复、术后功能恢复、失能老人居家康复指导。	1. 掌握：基础康复手法、肢体功能训练操作要点。 2. 熟悉：康复操作流程、注意事项及防护要求。 3. 了解：康复辅助器具使用及养老机构康复管理模式。
4	老年健康管理	老年健康管理服务。采用个人或小组协作形式，运用老年健康管理知识，开展健康监测、慢病管理与随访指导，为老年健康管理岗位提供支撑。	1. 知识目标： 掌握老年健康管理概念、内容及管理流程；熟悉老年人健康影响因素；了解健康管理行业标准与相关制度。 2. 能力目标： 具备老年人健康档案建立、健康数据分析能力，可制定个性化健康管理方案，开展健康干预指导。 3. 素质目标： 树立预防为先的健康管理理念，工作严谨负责，具备良好的职业操守与服务意识。	1. 管理基础：老年健康管理概述、工作原则及服务流程。 2. 管理内容：健康档案管理、健康监测、健康风险分析与评估。 3. 实操应用：慢病健康干预、健康宣教、个性化健康方案制定。	1. 掌握：健康管理流程、健康档案建立及基础干预方法。 2. 熟悉：健康数据分析、风险判断及健康宣教技巧。 3. 了解：智慧健康管理技术及养老机构管理模式。
5	老年膳食营养与保健	老年膳食营养指导服务。采用个人或小组协作形式，运用膳食营养知识，为老年人制定合理膳食方案、开展营养指导，助力老年健康。	1. 知识目标： 掌握老年人营养需求及膳食搭配原则；熟悉老年常见营养问题；了解膳食保健相关规范。 2. 能力目标： 能够合理搭配老年膳食，针对慢病、特殊体质老人制定饮食方案。 3. 素质目标： 树立科学膳食	1. 营养基础：老年人生理特点、营养素需求及膳食原则。 2. 膳食保健：日常饮食调配、饮食禁忌、食疗养生方法。	1. 掌握：老年营养需求、膳食搭配方法及饮食原则。 2. 熟悉：常见老年慢病饮食调理、营养改善方式。

			康养理念，细心严谨，养成健康负责的职业服务素养。	3. 实操应用：慢病膳食调理、特殊老人饮食管理、机构膳食规划。	3. 了解：养老机构膳食管理模式及营养筛查方法。
6	老年人沟通技巧	运用沟通技巧与老年人、家属及医护人员有效沟通，缓解老年人心理压力，解决沟通障碍，传递照护知识与服务信息，保障照护服务顺利开展。	1. 知识目标： 掌握老年人沟通特点及沟通基本原则；熟悉老年人心理语言行为特征；掌握沟通礼仪与禁忌。 2. 能力目标： 熟练运用语言与非语言沟通技巧，能应对固执、情绪异常老人，化解沟通矛盾。 3. 素质目标： 树立尊重、真诚的沟通理念，耐心亲和，具备良好人文素养与职业服务意识。	1. 沟通基础：老年人群语言、心理、行为沟通特点及沟通原则。 2. 沟通技巧：倾听、表达、共情、肢体语言等专业沟通方法。 3. 实操应用：失智、多疑、情绪波动老人沟通策略及矛盾处理。	1. 掌握：基础沟通方法、语言礼仪及非语言沟通技巧。 2. 熟悉：特殊老年人沟通方式、矛盾化解处理要点。 3. 了解：沟通心理学知识及养老服务沟通应用规范。
7	老年人康乐活动策划组织	老年人康乐活动策划与组织服务。采用个人或小组协作形式，结合老年身心特点，策划、组织适宜的康乐活动，丰富老年人生活，促进身心健康。	1. 知识目标： 掌握老年康乐活动类型与策划原则；熟悉不同身体状况老人活动适配要求；了解活动安全管理制度。 2. 能力目标： 能够策划简易文娱、健身活动，具备活动组织、实施、现场管控及效果评估能力。 3. 素质目标： 丰富长者精神文化生活，具备团队统筹意识，耐心细致，具备良好服务职业素养。	1. 活动基础：康乐活动概念、策划原则、活动分类及适配人群。 2. 活动项目：文娱乐益智、运动康复、社交互动等适老化活动设计。 3. 实操应用：活动流程设计、场地布置、风险防控及活动总结评估。	1. 掌握：适老活动类型、基础策划流程与组织方法。 2. 熟悉：活动安全管控、人群适配调整及现场管理要点。 3. 了解：养老机构文娱运营模式及活动优化方式。
8	医养结合机构运营管理	协助开展医养结合机构的运营统筹、服务质量管控，对接各岗位工作，协调解决运营中的各类问题，保障服务有序开展。	1. 知识目标： 掌握医养结合运营模式与管理架构；熟悉机构服务流程与管理制度；了解行业政策法规。 2. 能力目标： 具备机构日常运营、人员调配、服务统筹能力，能够把控服务质量与	1. 基础概述：医养结合概念、运营类型、行业政策及准入标准。 2. 管理内容：人事、物资、经费、服务质量管理，医	1. 掌握：医养结合运营模式、机构日常管理流程。 2. 熟悉：人员管理、质量管控及运营风险防控

			运营风险。 3. 素质目标： 树立合规运营、以人为本的管理理念，具备责任意识与规范化职业素养。	养老服务衔接流程。 3. 实操应用： 风险控制、服务质控、宣传营销及合作管理方法。	要点。 3. 了解： 行业政策规范、机构发展规划及优化运营方式。
--	--	--	---	---	--

(3) 专业拓展课程

包括：养老环境与康复辅具评估管理、老年社会工作、老年健康教育、家庭管理实务、老年政策法规与伦理、智慧养老技术、老年社区护理、老年艺术疗愈。

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	养老环境与康复辅具评估管理	1. 知识目标： 掌握适老环境标准与康复辅具分类；熟悉环境风险评估内容；了解辅具管理规章制度。 2. 能力目标： 具备养老环境安全排查、辅具适配评估能力，可规范使用、养护各类康复辅具。 3. 素质目标： 树立安全适老、以人为本的理念，严谨细致，保障老年人居住安全与使用舒适。	1. 环境管理： 适老环境要求、居住风险排查、无障碍环境改造要点。 2. 辅具应用： 常用康复辅具分类、适配原则、正确使用操作方法。 3. 综合管理： 辅具存放养护、定期评估、环境优化及管理制度规范。	1. 掌握： 适老环境评估、常用辅具使用及适配方法。 2. 熟悉： 环境隐患排查、辅具保养维护要点。 3. 了解： 无障碍改造标准及养老机构辅具管理模式。
2	老年社会工作	1. 知识目标： 掌握老年社会工作基础概念与服务原则；熟悉老年人社会需求及相关福利政策；了解社会工作伦理规范。 2. 能力目标： 具备老年人社会问题分析能力，掌握基础社工服务方法，可开展帮扶与社会资源对接。 3. 素质目标： 秉持助人自助服务理念，关爱老年群体，具备社会责任与良好职业道德素养。	1. 基础理论： 老年社会工作含义、特点、基本原则及相关政策。 2. 工作方法： 个案、小组、社区工作等老年社工基础服务技巧。 3. 实操应用： 困难老人帮扶、社会资源整合、老年社会活动组织服务。	1. 掌握： 老年社会工作基础方法、服务流程及工作技巧。 2. 熟悉： 老年社会问题、帮扶流程及资源对接方式。 3. 了解： 养老福利政策及社会养老服务发展模式。
3	老年健康教育	1. 知识目标： 掌握老年健康教育基础理论与宣教原则；熟悉老年人常见健康误区；了解健康宣教相关规	1. 教育基础： 健康教育概念、宣教原则、老年人群认知特点。	1. 掌握： 老年健康科普内容、基础宣讲方法与技巧。

		范。 2. 能力目标: 具备健康知识宣讲能力, 能够为老人普及养生、防病、急救等常识, 纠正不良生活习惯。 3. 素质目标: 树立预防为主的健康理念, 善于沟通科普, 具备耐心专业的康养职业素养。	2. 科普内容: 慢病预防、生活方式、急救常识、心理健康等健康知识。 3. 实操应用: 健康教育文案设计、宣讲技巧、个性化科普指导。	2. 熟悉: 老年人健康误区、宣教沟通适配方式。 3. 了解: 养老机构健康教育体系及活动开展模式。
4	家庭管理实务	1. 知识目标: 掌握老年家庭结构特征与家庭管理基础知识; 熟悉家庭照护分工与家庭关系维护要点; 了解居家养老相关政策。 2. 能力目标: 具备家庭事务统筹、家庭矛盾调解能力, 可指导家庭开展科学居家养老照护。 3. 素质目标: 树立和谐居家养老理念, 具备责任意识, 善于协调家庭关系, 拥有良好服务素养。	1. 家庭基础: 老年家庭结构、家庭功能及居家养老基本模式。 2. 管理实务: 家务统筹、收支管理、照护分工及家庭关系调适。 3. 实操应用: 居家风险排查、家庭照护方案制定、家庭矛盾处理技巧。	1. 掌握: 家庭事务管理方法、老年居家照护要点。 2. 熟悉: 家庭关系协调、矛盾调解及风险防控方式。 3. 了解: 居家养老扶持政策及个性化家庭养护模式。
5	老年政策法规与伦理	1. 知识目标: 掌握养老相关政策法规与行业准则; 熟悉养老服务伦理原则; 了解老年人合法权益。 2. 能力目标: 具备法律风险判别能力, 规范服务行为, 妥善处理养老服务伦理矛盾。 3. 素质目标: 恪守职业道德与法律底线, 尊重老人权益, 树立合规守法的职业观念。	1. 政策法规: 养老保障、养老服务相关法律法规及行业标准。 2. 伦理规范: 养老服务伦理原则、职业操守、隐私与尊严保护。 3. 实操应用: 服务纠纷处理、权益维权、伦理矛盾辨析。	1. 掌握: 养老基础法规、服务伦理原则及行为规范。 2. 熟悉: 老人权益保护方式、服务纠纷处理流程。 3. 了解: 养老行业法律法规及政策发展趋势。
6	智慧养老技术	1. 知识目标: 掌握智慧养老概念与核心技术; 熟悉智能养老设备种类; 了解智慧养老行业发展规范。 2. 能力目标: 能够操作智能监测、照护设备, 熟练使用智慧养老平台, 完成数据查看与简单运维。 3. 素质目标: 适应智能化养老发展趋势, 规范操作设备, 具备数字化、专业化的康养服务素养。	1. 技术基础: 智慧养老含义、技术类型、行业发展现状。 2. 智能设备: 监测报警、健康检测、辅助照护等智能设备使用。 3. 实操应用: 养老信息平台管理、数据监测、远程照护技术应用。	1. 掌握: 常用智能养老设备操作方法及使用要点。 2. 熟悉: 智慧平台数据查看、基础运维操作流程。 3. 了解: 智慧养老产业模式及智能技术发展方向。
7	老年社	1. 知识目标: 掌握老年社区护理概	1. 护理基础: 社区护理	1. 掌握: 社区基础护

	区护理	念、服务原则与工作内容；熟悉社区老年人常见健康问题；了解社区养老护理相关规范。 2. 能力目标：具备社区健康筛查、慢病管护、居家护理指导能力，可开展社区健康防护与应急处理。 3. 素质目标：秉持便民康养服务理念，责任心强，具备贴合社区老人需求的职业服务素养。	特点、服务模式、工作流程及基本原则。 2. 护理内容：社区健康体检、慢病管理、预防保健、康复指导。 3. 实操应用：居家访视、社区消毒、突发状况处置及健康宣教。	理流程、老年慢病管护方法。 2. 熟悉：居家护理指导、社区健康排查要点。 3. 了解：社区养老服务体系及护理管理制度。
8	老年艺术疗愈	1. 知识目标：掌握艺术疗愈基本概念与疗愈原理；熟悉适合老年人的艺术疗愈形式；了解艺术疗愈服务规范。 2. 能力目标：能够开展绘画、音乐、手工等简易艺术疗愈活动，缓解老人孤独焦虑，改善情绪状态。 3. 素质目标：尊重老人精神情感需求，温柔耐心，具备人文关怀意识与艺术康养职业素养。	1. 疗愈基础：艺术疗愈概念、作用机制、老年适配原则及禁忌。 2. 疗愈形式：音乐、绘画、手工、舞动等简易艺术疗愈方法。 3. 实操应用：团体疗愈活动设计、失智老人情绪舒缓、疗愈效果观察记录。	1. 掌握：常用老年艺术疗愈方法、基础活动流程。 2. 熟悉：不同老人适配方案、活动把控及注意事项。 3. 了解：艺术疗愈在养老机构的应用模式与发展。

(4) 岗课赛证

课程名称	学分	总学时	课证融合	课赛融合
老年人基本照护技术	8	140	养老护理员（中级/高级）职业技能等级证书	职业院校技能大赛健康养老与婴幼儿托育赛道
老年护理	2	36	养老护理员（中级/高级）、老年人能力评估师职业技能等级证书	职业院校技能大赛健康养老与婴幼儿托育赛道
中医养生与保健	3	54	保健调理师	—

3. 实践性教学环节（包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等形式）

本专业实践性教学环节（详见下表）：

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	老年保健与管理综合	第三学期	1	20	校内、外实践基地

	技能实训 I				
2	老年保健与管理综合 技能实训 II	第五学期	12	240	校内、外实践基地
3	岗位实习 I	第五学期	6	120	校内、外实践基地
4	岗位实习 II	第六学期	18	360	校外实践基地

(四) 学时学分说明

本专业总学时安排 2717 学时，毕业总学分 145 学分。公共课总时数占教学活动总学时数的 34.1%；专业基础课 8 门 19 学分，专业核心课 8 门 26 学分，专业拓展课程 8 门 15 学分；实践性教学学时占总学时数 56.1%。

七、教学进程总体安排

(一) 教学计划总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	18	17	18			69	
技能实践周			1		12		13	
考试周	2	2	2	2	2		10	
入学教育及军训周	2						2	
岗位实习 I					6		6	
岗位实习 II						18	18	
毕业鉴定						2	2	
合计	20	20	20	20	20	20	120	

(二) 课程结构比例

模块名称	课程类别	学时			学分	学时百分比% (取 1 位小数)
		总学时	理论学时	实践学时		
公共课	公共必修课	840	451	389	43	30.9%
	公共选修课	88	54	34	5	3.2%
专业基础课		326	218	108	19	12.0%
专业核心课		454	282	172	26	16.7%
专业拓展课		263	189	74	15	9.7%
实践性教学环节		746	0	746	37	27.5%
总 计		2717	1194	1523	145	

学时百分比%（取 1 位小数）	100%	43.9%	56.1%	/
说明：公共课程学时不少于总学时的 25%（公共必修课+公共选修课），选修课学时占总学时的比例不少于 10%（公共选修课+专业拓展课），实践学时占学时数 50%以上（通过集中实践教学环节和课内实践学时实现）				

（三）课程与教学计划进程表（见附件）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业坚持师德为先、结构优化、专兼结合的原则，依托护理专业群优质师资资源，构建适配老年保健与管理专业人才培养需求的教学团队，具体情况如下：

1. 师德师风要求

坚持党的领导，贯彻党的教育方针，拥护社会主义制度，践行社会主义核心价值观。坚守养老服务职业操守，弘扬“尊老、敬老、爱老、助老”传统美德，诚实守信，崇德向善，严格遵守行业规范，不谋取私利，为学生树立道德标杆。关爱尊重学生，关注学生个体差异，耐心解答疑惑，助力学生职业素养与专业能力协同成长。

2. 师资队伍结构

依托护理专业群共享专任教师 15 人、企业兼职教师 3 人，其中硕士研究生 3 人，中级及以上职称 6 人，省级双师型教师 12 人，职称与学历梯队合理，具备扎实的教学与科研基础，能够满足日常教学、实训指导与学生管理需求。

3. 专业带头人

专业带头人吴玉成，副主任护师，具有丰富的临床护理实践、护理管理及教学经验。担任一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛急救护理技能赛项专家、相关专业委员会职务，福建省技能人才评价（养老护理员、老年人能力评估师等）考评员；主讲《老年生理与心理概论》《老年人基本照护技术》等专业基础和核心课程，发表学术论文数篇，主持横向课题、参与省级职业教育规划课题，在老年保健与管理领域具备深厚的实践指导经验与学术积淀。

4. 专任教师

具有高校教师资格；均持有护士或医师执业资格证书，具有丰富的行

业一线从业背景。专任教师均满足“每五年累计不少于6个月的行业、医院实践经历”要求，具备较强的理论教学与实践指导能力，能开展课程教学改革与科学研究。

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	毕业学校及专业	获得学位或学历	技师以上职业资格或非教师系列中级以上职称、执业资格名称	是否双师	主讲课程
1	吴玉成	女	1976.06	副主任护师	北京大学护理专业	本科	副主任护师，养老护理员二级技师、养老护理员考评员、老年人能力评估师考评员、育婴员考评员、保育师考评员、保健调理师考评员	是	《基础护理》、《老年生理与心理概论》
2	周丹	女	1982.09	副教授	西北师范大学汉语言文学	硕士	保育员考评员、高级育婴师、高级养老护理员、高级保健调理师	是	《老年人沟通技巧》
3	何毅萍	女	1985.02	副教授	集美大学体育教育	硕士	高级社会体育指导员（篮球）、啦啦操国家级裁判员、啦啦操一级教练员、健身操一级教练员裁判员、运动营养咨询与指导讲师、考评员 运动营养学、运动项目专项训练-游泳、健身操、保健调理师	是	《老年运动与健康》
4	涂燕玉	女	1991.05	讲师	广西中医药大学护理专业	硕士	护师、高级养老护理员	是	《内科护理》、《社区护理》
5	周露	女	1985.09	讲师	湖北医药学院护理专业	学士	讲师，主管护师，养老护理员考评员、老年人能力评估师考评员、保健调理师考评员、健康照护师考评员	是	《妇产科护理》、《精神科护理》
6	王莉莉	女	1983.09	讲师	泰山医学院护理专业	学士	主管护师，高级健康管理师，神经电生理（脑电图）初级（师）、养老护理员二级技师、老年人能力评估师（三级）、养老护理员（三级）、育婴员（三级）、保育员（五级）、养老护理员考评员、育婴员考评员、保育员考评员、老年人能力评估师考评员	否	《老年常见疾病概要》、《老年护理》、《基础护理》

7	林文城	男	1986.04	助教	福建医科大学 药学专业	学士	中共党员，家庭教育指导 师，心理咨询师，高级老 年人能力评估师，高级健 康管理师，高级办公软件 操作员	是	《药理学 基础》、《病 理学基础》、 《生理学》、 《人体形 态结构》
8	吴敏燕	女	1994.05	助教	莆田学院 药学专业	学士	药师，高级健康管理师， 高级老年人能力评估师， 高级保育员，高级育婴员， 保育员考评员，育婴员考 评员	是	《药理学 基础》、《病 理学基础》、 《内科护 理》
9	王素锦	女	1993.06	助教	福建中医药 大学 临床医学专 业	学士	执业医师，高级养老护理 员，高级老年人能力评估 师，养老护理员考评员	是	《人体形 态结构》、 《病理学 基础》
10	洪芷涵	女	1997.10	助教	福建中医药 大学 中医专业	学士	执业中医师，高级美容师、 高级老年人能力评估师、 高级养老护理员、高级保 健调理师、老年人能力评 估师考评员	是	《中医养 生与保健》、 《病原生 物与免疫 学》
11	陈婷	女	1993.07	助教	莆田学院 护理专业	本科	主管护师，高级养老护理 员及考评员，高级老年人 能力评估师及考评员，高 级保育员及考评员，高级 育婴员，心理咨询师	是	《急危重 症护理》、 《儿科护 理》
12	林丽香	女	1986.11	主管护 师	莆田学院 护理专业	本科	养老护理员、老年人能力 评估师、育婴师、保育员 考评员、保健调理师考评 员、健康照护师考评员	否	《健康评 估》、《外 科护理》
13	林淑燕	女	1996.06	助教	莆田学院 护理专业	学士	养老护理员二级技师、养 老护理员、老年人能力评 估师、育婴师、保育员考 评员、高级保健调理师	是	《急危重 症护理》、 《护理综 合》、《基 础护理》
14	王燕霞	女	1990.12	护师	北京中医药 大学 护理专业	本科	护师、高级老年人能力评 估师、高级育婴师、高级 养老护理员、老年人能力 评估师考评员	否	《基础护 理》
15	林桂云	女	1994.04	助教	福建中医药 大学 中药学专业	本科	中药师，高级健康管理师， 高级老年人能力评估师， 高级育婴，高级营养师	是	《康复护 理》、《社 区护理》、 《中药学》

5. 兼职教师队伍

配备企业兼职教师 3 人，均为护理、养老服务行业一线业务骨干，具备中级以上职称或高级技能等级证书，实践经验丰富，能够将行业前沿技术与岗位标准融入教学，形成专兼结合、优势互补的教学团队。

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	毕业学校及专业	获得学位或学历	技师以上职业资格或非教师系列中级以上职称、执业资格名称	是否双师	主讲课程
1	张佩柠	女	1999 年 10 月	助教	香港浸会大学 中医健康管理	硕士	无	是	《流行病学》、 《管理学》
2	常冬慧	女	1987 年 12 月	主管护师	武汉大学 护理专业	学士	主管护师、健康管理师	否	《口腔基础与护理》
3	吴振媛	女	1986 年 3 月	主管护师	福建医科大学 护理专业	本科	主管护师	否	《社区护理》

6. 专业师生比

本专业依托护理专业群共享师资团队，专任教师均具备护理专业背景及双师资质，同时针对老年保健与管理特色方向开展专项教研与培训，保障教学内容适配专业培养目标；按专业群整体核算生师比，折算企业兼职教师后，生师比符合职业教育评估要求。本专业现有全日制在校生 45 人，专任教师 15 人，企业兼职教师 3 人。

结构类型	具体数据	说明
“双师”结构	省级双师型教师 12 人，占专任教师的 80%	所有专任教师均具备护士资格证、高级养老护理员、健康管理师等相关职业资格或企业实践经历
专兼教师比例	专任教师 15 人，企业兼职教师 3 人，专兼比约为 5:1	兼职教师主要来自医院、养老机构及行业协会，承担实践指导、专题讲座、技能竞赛指导等任务
年龄结构	35 岁以下 6 人（40%），35-45 岁 8 人（53.3%），45 岁以上 1 人（6.7%）	教师队伍以中青年为主，整体富有活力，年龄梯队分布较为均衡
职称结构	副高 3 人（20%），讲师及其他中级职称 5 人（33.3%），助教及未评职称 7 人	中级及以上职称占比 46.2%，职称梯队整体合理，助教及未评职称教师占比偏高，职称

结构类型	具体数据	说明
	(46.7%)	结构需进一步优化
学历结构	硕士研究生 3人(20%),本科 12 人(80%)	硕士学历教师占比有待提升,后续将鼓励教师在职攻读硕士及以上学位,持续优化学历结构
职业资格结构	专任教师护士执业资格证、高级养老护理员、保健调理师、老年人能力评估师、健康管理师等职业资格全覆盖	具有丰富的职业技能鉴定和行业实践能力,为“课证融通”提供支撑

7. 专业群师资共享情况

本专业所属智慧健康学院同时开设护理、健康管理、学前教育、社会体育、中医养生保健等专业,通过以下方式实现师资共享:

公共课教师共享:大学语文、大学英语、信息技术、体育等公共课程由学校通识中心统一调配,实现跨专业资源共享。

技能教师互通:本专业教师同时承担护理、健康管理等专业教学任务,形成康养教学共同体。

实践指导教师协作:老年保健与管理综合技能实训、岗位实习等实践环节,由本专业教师与护理专业、健康管理专业教师共同指导学生,实现复合型能力培养。

教研活动联动:定期开展专业群教学研讨会,跨专业教师联合申报课题、开发活页式教材。

8. 本专业师资配置存在的不足

不足方面	具体表现
教师总量不足	与护理专业共用师资,教师教学负担较重,影响教研精力投入
高学历教师比例有待提升	硕士研究生占比 20%,博士为 0,与本科院校及示范性高职存在较大差距
高层次人才引领不足	专任教师中博士学位、正高级职称教师为空白,缺乏省级教学名师、行业领军人才,难以形成高层次教研引领效应
新兴方向专项能力待提升	部分教师在智慧养老、老年康复管理、长期照护保险等新兴领域的教研与实践能力不足,行业前沿技术应用能力有待加强

不足方面	具体表现
兼职教师教学体系化建设不足	兼职教师教学能力、课程设计与评价能力有待提升，教学考核与激励机制需进一步完善
专业群师资共享深度不足	跨专业教研协同机制尚不健全，师资共享的考核、激励与保障制度有待优化，共享效益未充分发挥
数字化教学能力有待提升	部分教师的 AI + 教育、虚拟仿真教学技术应用能力不足，难以完全适配数字化教学改革与岗课赛证融通教学需求

9. 师资队伍建设规划（2026-2028 年）

对照《闽职教中〔2026〕10 号》文件要求，以“数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合、协同高效”为目标，分阶段推进师资队伍建设：

建设目标	具体措施	预期成效
师德师风常态化建设	建立“思政+师德”双线考核机制，将师德表现作为教师考核、职称评聘、评优奖励的首要标准；开展养老服务职业精神专题培训，弘扬行业美德，强化教师思政育人能力，落实师德师风一票否决制	形成师德师风建设长效机制，教师思政育人能力显著提升，师德考核合格率 100%，无师德失范事件
引育并举优化师资结构	实施“高层次人才引育计划”：每年引进 1-2 名老年保健、康养管理领域高学历或高级职称人才；鼓励在职教师攻读硕士学位、晋升职称，提升高层次人才占比	高层次人才占比显著提升，硕士及以上学历、副高级及以上职称教师比例达标，职称与学历梯队进一步优化
强化双师素质与实践能力	严格落实教师定期企业实践制度，确保专任教师每五年累计不少于 6 个月行业/医院实践；开展养老护理、老年人能力评估等专项技能培训，支持教师考取高级养老护理员、老年人能力评估师、保健调理师等职业技能等级证书，提升深度双师能力	双师型教师队伍内涵深化，“双师”达标率 100%，具备高水平行业实践与课程开发能力的教师数量显著增加
完善兼职教师管理体系	建立兼职教师准入、培训、考核、激励全流程机制：选聘更多养老机构、医疗机构一线骨干担任兼职教师，优化专兼比；开展兼职教师教学能力专项培训，提升课程设计、课堂教学与实训指导能力。	兼职教师队伍稳定化、规范化建设，专兼教师比例合理，兼职教师实践教学参与度与教学质量显著提升
深化专业群师资共享	完善专业群师资共享管理，建立跨专业教研团队，开展集体备课、联合教研与教学改革；推行跨专业课程首席教师负责制，明确师资共享的职责与考核标准；建立专业群教师教学能力认证体系，促进师资资源深度融合，实现师资共享率 100%	专业群师资共享机制健全，跨专业教研协同成效显著，师资资源利用效率最大化，师资共享率 100%
提升数字化教学能力	开展 AI+教育、虚拟仿真教学技术专项培训，建设教师数字化教学创新工作室；设立数字化教学改革专项课题，支持教师开发虚拟仿真教学资源、开展智慧课堂教学；力争 2027 年实现专任教师数字化教学技能全员达标，培育 3-5 名数字	专任教师数字化教学技能全员达标，培育 3-5 名数字化教学骨干，数字化教学资源建设与应用能力全面适配教学改革需求

建设目标	具体措施	预期成效
	化教学骨干	
健全保障机制	设立师资队伍建设专项经费，保障教师培训、企业实践、科研教研等工作开展；将师资建设成效纳入部门与个人绩效考核，定期开展师资队伍建设评估，形成问题清单、整改清单、责任清单，确保建设任务落地见效	师资队伍保障体系完善，经费与考核激励机制健全，各项建设任务落地见效，师资队伍可持续发展能力显著增强

（二）教学设施

1. 校内实训基地

（1）校内实训基地情况

序号	校内实训基地（室）名称	主要设备	实训内容（服务课程或项目）	备注
1	医学形态与功能实训室	配备电子讲台、人体标本、人体模型、人体矢状冠状断层示教标本、示教挂图、人体标本展示柜、三维数字人体解剖系统等设备设施。	用于人体结构与功能、老年常见疾病概要、老年生理与心理概论等实训教学。	
2	老年人基本救护实训室	配备计算机多媒体、投影、多功能急救训练模拟人（CPR、除颤）、急救床、输氧设备、输液设备。	用于老年健康评估、老年基本照护技术、失智失能健康照护等实训教学。	
3	老年人康复保健实训室	配备老年人功能锻炼阶梯（双向）、智能康复训练仪、机械握力计、手摇联动平行杠、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、下肢功率车、手指功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式 OT 桌、PT 训练床、按摩床、微电脑牵引治疗仪、轮椅、助行器、护理床、模拟人、老年人功能锻炼台阶、针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、电针仪、无菌罐等设备设施。	用于老年人康复保健技术、老年运动与健康、中医养生与保健、养老环境及康复辅具评估管理等实训教学。	
4	老年康乐活动策划组织实训室	配备不小于 80 m ² 的室内活动场地、电子讲台、多媒体播放设备、录音录像设备、各类康乐活动挂图、展板、书画报刊、纸墨笔砚、常见乐器、手游桌游系统、服装道具类等设备设施。	用于老年康乐活动策划组织、老年人沟通技巧、老年社会工作等实训教学。	
5	智慧养老实训室	配备养老机构智能化管理展示系统、养老机器人、升降厨房、各种电子感应元件如电子手环、电子	用于健康养老政策法规与伦理、医养结合机构运营	

序号	校内实训基地（室）名称	主要设备	实训内容（服务课程或项目）	备注
		胸贴、电子血压计、声控灯光、感应马桶、感应地灯、服药提醒药盒、遥控升降椅、遥控升降床、远程生命体征监测系统、智能大小便收集处理器等设备设施	管理、老年健康管理、智慧养老技术、老年社会工作等实训教学。	

（2）校内实训基地建设需求

本专业校内实训基地建设紧密贴合老年保健与管理专业办学定位，以满足多元化实践教学需求为核心，构建适配专业核心能力培养的模块化实训体系。依托医学形态与功能、老年人基本救护、康复保健、老年康乐策划、智慧养老等实训空间，重点配置老年健康评估、慢性病管理、康复护理、心理慰藉、营养膳食设计等功能模块，配备智能化老年健康监测设备、康复训练器械及模拟照护系统，打造沉浸式、场景化实操教学环境。推动《老年护理》《老年健康管理》等课程的理论教学与实操训练深度融合，设置老年照护技能、老年健康管理方案设计等专项实训模块，同步建设标准化考核场地与流程，支持养老护理员、老年人能力评估师、保健调理师等职业技能等级认定培训，强化学生职业技能水平与岗位适配能力。通过“设备智能化、功能模块化、实践场景化”的建设思路，推动专业教学标准与行业岗位需求深度衔接，为学生构建“理实一体、岗课融通”的校内实践教学支撑体系。

2. 校外实训基地建设

（1）现有校外实训基地情况

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能	使用学期	备注
1	厦门莲花医院	厦门市翔安区	见习、实习	第四、五、六学期	
2	厦门象屿慈爱老年养护中心	厦门市湖里区		第五、六学期	
3	四川大学附属厦门华西医院	厦门市集美区		第五、六学期	
4	厦门如心医院	厦门市湖里区		第五、六学期	
5	厦门燕来福医院	厦门市湖里区		第五、六学期	

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能	使用学期	备注
6	厦门锦园中医院	厦门市集美区		第五、六学期	

（2）校外实训基地建设需求

本专业校外实训基地需依托养老服务集团、社区康养中心、老年病专科医院等优质合作单位，构建“医养结合、校企协同、岗课融通”的真实岗位实践网络，全面支撑老年保健与管理专业人才培养。

基地实践需重点覆盖老年生活照护、健康监测评估、康复护理实施、营养膳食指导、心理干预支持等核心岗位内容，让学生在真实服务场景中强化老年健康服务实操技能，提升行业岗位适配能力与职业素养。

基地需建立标准化实习管理制度，配备由行业一线专家与校内专任教师组成的双师型带教团队，制定涵盖岗位流程、服务规范、应急处置等内容的全过程考核评价机制，通过跟岗实习、项目化实践等形式，保障实训教学质量。

同时深化校企合作内涵，推动“订单式培养”与产学研深度融合，联合开发岗课赛证融通的老年照护课程体系、共建老年健康管理领域科研与服务项目，构建“实训-实习-就业”无缝衔接的育人通道，提升人才培养与行业需求的契合度。

（三）教学资源

本专业以支撑“岗课赛证”融通教学为导向，统筹建设适配学生专业学习、教师教学实施与专业教研需求的教材、图书文献及数字化教学资源，构建类型丰富、动态更新、适配专业发展的教学资源体系。

1. 教材选用与建设

严格落实国家教材管理规定，按规范程序选用教材，优先选用国家规划教材、国家优秀教材，保障教材内容的权威性与规范性。推动专业课程教材内容与行业新技术、新规范、新标准、新业态同步更新，鼓励教师开发活页式、工作手册式等新型教材，着力提升数字教材、AR/VR 教材等信息化教材的开发能力，通过多形式教材载体实现教学内容的动态优化，适配职业教育理实一体化教学需求。

2. 图书文献配备

围绕人才培养、专业建设与教科研工作需求，配齐配足专业类图书文献，重点覆盖健康养老政策法规与行业标准、健康养老伦理、老年健康照

护、老年康复保健、老年心理照护、老年社会工作、养老机构运营管理等核心领域。同步跟踪行业发展动态，及时补充新服务模式、新技术、新管理方式等相关文献资料，保障教科研与专业学习的时效性。

3. 数字教学资源配置

依托专业教学资源库建设，统筹配备与本专业适配的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真教学软件等资源，打造种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新的数字化教学资源体系。推动资源与课程教学深度融合，支撑线上线下混合式教学、虚拟仿真实训等教学模式，满足多样化教学与学生自主学习需求，助力教学质量提升。

（四）教学方法

紧扣老年保健与管理专业人才培养定位，构建“AI 支持—教师引导—学生主体”的新型教学生态。遵循职业教育理实一体、岗课融通原则，以行业岗位需求为导向，坚持理论教学与实践训练深度融合，突出教学的职业性、实践性与针对性，着力培养学生专业实操能力、岗位适应能力和综合职业素养。具体从教学模式、教学方法两方面实施：

1. 教学模式

（1）理实一体化教学模式

以老年健康评估、老年人基本照护技术、老年健康管理、老年康复保健技术为核心，融合社会学、营养学等跨学科知识，搭建系统化专业知识框架。打破理论与实践教学壁垒，构建理论课程学习—专业实训室实训—校内仿真场景模拟—校外基地跟岗实习完整培养链条，使学生在系统掌握专业理论知识的同时，通过沉浸式实操与真实岗位历练，提升专业应用与岗位服务能力。

（2）产教融合校企协同模式

深化与养老服务集团、社区康养中心、健康管理企业等单位合作，推行订单式人才培养、行业骨干进校授课、校企联合开发教学项目等育人形式。将行业新技术、新规范、岗位工作标准融入日常课程教学，让学生在真实岗位项目中锤炼实操技能，实现专业人才培养与行业岗位就业无缝衔接。

（3）AI 赋能线上线下混合式教学模式

适配民办院校数字化教学资源条件，推行传统教学与信息化教学有机结合。线上依托超星平台、在线教学资源库，推送专业课程视频、课件及

拓展学习资料，满足学生自主碎片化学习需求；线下聚焦知识重难点开展课堂讲授、小组研讨与实操指导。借力 AI 教学工具、老年健康管理软件、虚拟仿真教学系统，模拟老年人生理特征与照护场景，实现线上理论研学与线下实操训练互补融合。

（4）社区服务与社会实践育人模式

坚持“服务社会、学以致用”育人导向，常态化组织学生走进社区开展老年健康科普、公益体检、慢性病健康指导等志愿服务。同步布置社区养老现状调研、老年人健康需求分析、康养服务方案设计等实践课题，引导学生将课堂理论转化为社会服务实践，夯实专业应用能力，增强职业认同感与社会服务意识。

2. 教学方法

（1）情境模拟与角色扮演法

依托校内实训场地，创设养老院入住评估、老年人居家访视、失能老人照护等典型职业场景，组织学生开展角色扮演，规范服务流程、锤炼沟通技巧。借助老年体验模拟服、认知障碍模拟眼镜等教具，让学生沉浸式感受老年群体生活困境，培育职业同理心与人文服务素养。

（2）项目驱动与任务教学法

以真实岗位工作任务为载体，设置社区老年养生活动策划、养老机构防跌倒应急预案制定、老年心理健康干预方案设计等实训项目。引导学生全程参与调研构思、方案策划、落地实施及成果汇报，由校内专业教师与行业专家联合点评指导，全方位提升学生策划设计、问题处置与专业实践能力。

（3）小组合作与研讨探究法

围绕智慧养老行业发展、养老机构运营管理、老年照护痛点对策等专业议题，开展小组讨论、主题辩论、头脑风暴等教学活动，培养学生独立思考与批判性思维。推行跨专业组队协作模式，联合完成康养服务综合项目，强化团队协作、沟通配合与协同创新能力。

（4）数字化教学与虚拟仿真法

运用老年健康管理信息化软件，开展居民健康数据录入、统计分析与健康档案管理实训；依托虚拟仿真平台、医学仿真人体模型，模拟老年慢性病诊疗、康复护理、应急救护等实操场景，突破实体实训场地与条件限制，标准化规范操作流程，稳步提升学生专业实操技能。

（五）学习评价

本专业构建“数据驱动、过程为主、多元参与”的数字化学习评价体系，依托智慧康养教学平台与AI分析工具，实现对学生养老服务学习全过程的精准记录与综合评价。

1. 评价维度与方式

采用“过程性评价+终结性评价”的结构。过程性评价包括课堂参与度、康养实训完成质量、课程项目作业、阶段性测试等，AI系统实时采集线上学习行为与线下照护实操数据，生成个性化学习报告；终结性评价以期末理论考核与养老服务技能实操考核为主。

2. 平时成绩构成

A类课程占比50%，B类课程占比60%，C类课程占比80%，具体包括以下几点：

课堂表现：出勤情况、课堂互动、小组研讨、养老案例分析参与度等。

实训任务：老年健康评估、康乐活动策划、康复辅具使用、长者照护服务等实践项目的完成质量。

课后作业与测试：线上康养作业、阶段性专业知识测试。

学生操行：详见第三点。

3. 学生操行在成绩中的体现

将学生操行纳入平时成绩，重点考核以下方面：

职业素养：实训中的安全防护意识、敬老服务态度、团队协作与沟通能力。

行为规范：遵守课堂纪律、康养实训室管理规定、养老机构实习规范。

思政表现：课程思政元素的理解与践行，如在《老年政策法规与伦理》《老年人基本照护技术》课程中体现的敬老爱老、仁爱关怀、严谨自律、诚实守信的职业美德。

4. 评价主体

建立“学生自评（10%）+小组互评（20%）+教师评价（50%）+AI辅助评价（20%）”的多元评价机制，确保评价客观、全面、公正。结合老年保健与管理专业实训特点，依托AI康养实训考核系统，对照照护操作、礼仪规范、服务流程进行智能打分，结合师生综合评价，形成完整、科学的专业学习评价体系。

（六）质量管理

建立校院两级联动的专业人才培养质量保障与闭环改进机制，构建全过程、多维度、多元化的教学质量管理体系，全面保障老年保健与管理专业人才培养规格与育人质量。

1. 健全质量保障制度体系。学校及二级学院完善专业教学质量监控与管理制度，改革传统结果评价模式，强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价；引入行业组织、合作企业参与人才培养多元评价，依规公开质量评价相关信息，主动接受教育督导与社会监督。围绕人才培养方案、课程标准、课堂教学、实验教学、实习实训、毕业设计、教学资源建设等关键环节，完善质量建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价与持续整改，确保人才培养目标落地达标。

2. 规范日常教学运行管理。完善校院两级教学管理运行机制，抓实日常教学组织与常态化管控，定期开展课程建设、课堂教学、人才培养质量诊断与持续改进。健全巡课、听课、评教、评学等常规督导制度，建立校企联动的实习实训环节专项督导机制；严明教学纪律，强化教学组织效能，常态化组织公开课、示范课、教学观摩等教研活动，以教研赋能课堂教学提质。

3. 强化专业教研提质赋能。专业教研组织建立线上线下融合的集体备课制度，常态化开展教学研讨、课标解读、教法改革等教研活动。充分运用教学质量评价、学情分析、督导反馈等数据成果，精准查摆教学短板，针对性优化教学设计与教学实施，形成教研促教学、教学提质量的良性循环，持续提升人才培养整体水平。

4. 构建毕业生反馈与社会评价机制。学校建立毕业生跟踪回访、用人单位调研及社会综合评价长效机制，系统分析生源结构、学生职业道德、专业技术技能、就业质量与职业发展等核心指标，定期研判人才培养目标达成度、专业适配度与社会认可度。依据跟踪反馈和社会评价结果，动态修订人才培养方案、优化课程体系与教学内容，实现人才培养质量持续迭代提升。

九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标

3. 最低毕业学分：145 学分

十、接续专业举例

接续高职本科专业：医养照护与管理

接续普通本科专业：健康服务与管理、养老服务管理

十一、其他

鼓励学生在校期间取得与本专业相关的职业技能证书（包含职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书）。取得的相关证书依据学校学分认定与转换管理办法，可以转化为相应的学历教育学分。

十二、方案审核

二级学院专业指导委员会审核：



校学术委员会审核：



(三) 课程设置与教学计划进程表(2026级老年保健与管理专业)																		
模块名称及比例(学时比例)		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	计划学时数			学期分配及周学时数						考核形式		
							合计	理论	实践	开课学期								
										一	二	三	四	五	六			
										教学与实践周数						考试	考查	
18	18	18	18	18	18													
公共必修课	1	思想道德与法治	10001B20	B	3	48	38	10	3								✓	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	B	2	36	30	6	1	1							✓	
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	10022B20	B	3	52	40	12		3							✓	
	4	形势与政策	10003A20	A	1	48	48	0	1-6学期开设							✓		
	5	军事理论	10026A20	A	2	36	36	0	2									✓
	6	军事技能	10027C20	C	2	112	0	112	2w									✓
	7	大学生职业发展与就业指导 I	10028B21	B	1	18	9	9	1									✓
	8	大学生职业发展与就业指导II	10028B22	B	1	20	10	10				1						✓
	9	大学生创新创业教育	10019B10	B	2	32	16	16		2								✓
	10	大学生综合素养(美育/劳动教育/健康教育)	10040B20	B	4	68	34	34	2	1	1							✓
	11	体育与健康 I	10007C21	C	2	36	0	36	2									✓
	12	体育与健康II	10007C22	C	2	36	0	36		2								✓
	13	体育与健康III	10007C23	C	1	18	0	18			1							✓
	14	体育与健康IV	10007C24	C	1	18	0	18				1						✓
	15	心理健康教育 I	10019A21	A	1	16	16	0	1								✓	
	16	心理健康教育II	10019A24	A	1	16	16	0		1							✓	
	17	大学英语 I	10010B11	B	4	64	48	16	4									✓
	18	大学英语II	10010B12	B	4	64	48	16		4								✓
	19	信息技术	10008B30	B	3	48	8	40	3								✓	
	20	国家安全教育	10029A20	A	1	18	18	0		1								✓
	21	大学语文	10011A10	A	2	36	36	0				2						✓
小计(学时百分比30.9%)						43	840	451	389	19	15	4	2					
公共选修课	1	四史教育	10021A20	A	1	18	18	0	1-4学期开设							✓		
	2	中华优秀传统文化	10036B20	B	2	36	18	18			2						✓	
	3	人工智能应用素养	10040C20	C	1	16	0	16	1								✓	
	4	任意选修课		A	1	18	18	0				1					✓	
	小计(学时百分比3.2%)						5	88	54	34	1	0	2	1				
专业基础课	1	人体结构与功能	80701B10	B	4	64	38	26	4								✓	
	★2	中医养生与保健	80723B10	B	3	54	34	20		3							✓	
	3	老年常见疾病概要	80702B10	B	2	36	26	10		2						✓		
	4	老年运动与健康	80703B10	B	2	36	18	18		2							✓	
	5	失智失能健康照护	80704B10	B	2	34	24	10			2						✓	
	6	老年生理与心理概论	80705B10	B	2	32	24	8	2								✓	
	7	老年心理慰藉	80706B10	B	2	34	24	10			2						✓	
	★▲8	老年护理	80514B10	B	2	36	30	6		2							✓	
	小计(学时百分比12.0%)						19	326	218	108	6	9	4					

备注：1.形式与政策每学期不少于8学时，合计1学分，思政课实践教学总计18学时，1学分。2.课证融合课程请标注★；课赛融合课程请标注▲；

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
1	心理健康教育 I	《心理健康教育 I》是适应高职学生自我成长的迫切需要而开设的，本课程目标主要有以下三方面： 1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标准，怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力，调节情绪的能力；正确处理人际关系、友谊和爱情的能力，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，以及自我心理调节的能力，做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	绪论：开学第一课 一、关于我 二、关于心理学 三、关于心理健康教育课 四、关于心理健康和心理咨询 第一单元：走进心理健康教育 一、认识心理健康 二、大学生的心理健康 三、学校心理健康服务 第二单元：树立自我意识 一、自我意识 二、认识自我 三、悦纳自我 四、自我控制 五、超越自我 第三单元：做情绪的主人 一、正确地认识情绪 二、了解大学生情绪特点及情绪问题 三、学会情绪管理 四、心理训练：情绪九宫格	《心理健康教育 I》课程是一门是集知识传授、心理体验和行为训练为一体的公共必修课程，以班级心理辅导活动课为主要手段，以学校适应、自我意识、学习、人际交往、生涯规划辅导为主要学习内容，以增进高等职业学校学生心理健康水平、提高生涯规划能力为主要目的的必修课程。自助性和发展性是心理健康课程的基本特点。 课程致力于学生良好心理素质的培养，要求学生明白心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生的整体素质，为学生的终身发展奠定良好、健康的心理素质。	16/1	考试
2	心理健康教育 II	1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标准，怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等	第四单元：挫折应对与逆境突围 一、认识挫折 二、应对挫折 三、压力管理 第五单元：强化意志，珍惜生命	《心理健康教育 II》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，以学生普遍关注	16/1	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力,调节情绪的能力;正确处理人际关系、友谊和爱情的能力,塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质,以及自我心理调节的能力,做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学,帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识;能正确认识自我,悦纳自我,善待他人;培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题,优化心理品质,以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	一、锤炼人格 二、优化个性 三、强化意志 四、珍重生命 第六单元:用心交往 一、大学生人际交往的特点与问题 二、沟通连接你我他 三、良师益友 第七单元:走出情感的误区 一、爱情的本质 二、走出情感误区 三、大学生常见性心理问题及对策 第八单元:优化择业心理 一、成功并不像你想象的那么难 二、谁都有一个属于自己的舞台 第九单元:网络与心理健康 一、网络是把双刃剑 二、网络心理障碍 三、大学生网络心理调适	的心理问题为课程的切入点,以讨论、心理知识讲述、心理测验或心理游戏为课程支点,再辅以学生课外实践开展教学。		
3	军事理论	1. 知识目标 (1)掌握国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员的基本概念和基本内容; (2)掌握国家安全基本概念及内容,掌握总体安全观知识,熟悉国家安全形势、国际战略形势。 (3)掌握军事思想、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想的基础	任务一 中国国防:历史与责任 子任务1 国防概述与政策法规 子任务2 国防建设成就与公民义务 任务二 军事思想:传承与创新 子任务1 中国古代军事思想 子任务2 毛泽东军事思想与习近平强军思想 任务一 国家安全:挑战与应对 子任务1 总体国家安全观解读	军事理论作为军事课的理论教学部分,以国防教育为主线,遵循教育教学规律。通过军事理论课程教学,使大学生掌握教学有关规定内容,弘扬爱国主义精神、传承红色基因,增强大学生跟党走、追逐中国梦、践行强国梦的思想自觉和行动自觉;促进大学生了解掌握国防和军事基础知识,增强国防观念、保守国家秘密,维护国家安全和利益,落实总体国家安全观;树立国家安全和忧患	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		本概念和内容。掌握战争的内涵、特点及发展的历程,掌握新军事变革、机械化战争的、信息化战争的内涵。 (4) 掌握战争、新军事革命的内涵等概念性内容,掌握机械化战争、信息化战争有关认识和判断。 (5) 掌握信息化装备概念,了解信息化作战平台、综合电子系统以及信息化杀伤武器。 2. 能力目标 (1) 理解国防内涵和国防历史,树立正确的现代国防观;了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就,激发学生的爱国热情;熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容,增强学生国防意识。 (2) 正确把握和认识国家安全的内涵,理解我国总体国家安全观,提升学生防间保密意识;深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向,增强学生忧患意识。 (3) 了解军事思想的内涵和形成与发展历程,了解外国代表性军事思想,熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义,理解毛泽东军事思想和习近平强军思想的科学含义和主要内容,使学生树立科学的战争观和方法论。 (4) 了解战争内涵、特点、发展历程,	子任务2 周边安全形势分析(台海/南海等) 任务一 现代战争:技术与趋势 子任务1 信息化战争特征 子任务2 军事高技术应用(人工智能/网络战) 任务一 实践体验:行动与担当 子任务1 军事技能训练(战术动作/应急救援) 子任务2 红色基地参访/国防主题研讨	危机意识,积极提高自身综合国防素质;为服务军民融合发展需要、信息化战争需要、国防战备建设需要培养高素质综合性人才。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		理解新军事革命的内涵和发展演变,掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势,使学生树立打赢信息化战争的信心 (5) 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响,熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况,激发学生学习高科技的积极性,为国防科研奠定人才基础。 3. 素养目标 (一般 2-3 条专业素养 2-3 条思政素养) (1) 学习和掌握战争文化和军事文化知识,提高军事文化修养,增强民族自豪感,提高学生综合国防素质。 (2) 自觉遵从国家法律法规,自觉遵守有关国防法律法规;更加热爱和拥护党的领导,更加热爱祖国和人民,更加热爱和拥护热爱人民军队。 (3) 激发广大同学响应国家号召踊跃参军的热情,使爱国之志化为报国之行。 (4) 传承红色基因,促使学生把个人前途和命运与国家民族前途和命运有机结合起来,自觉把个人前途和国家民族的前途命运结合起来,自觉肩负起历史使命和责任。				
4	高等数学	1. 知识目标 理解极限、微分、积分、微分方程的概念,能够熟练计算一般函数间极限、微分、积	项目一 函数概念与数学应用模型 项目二 极限与连续	根据我校工科类专业的需求开设专业应用数学建模,为学生传授基本的数学思想思维及必需的数学知识的同时传授解决实际问	48/3	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		分以及几种简单形式的微分方程的解法；会构建初步数学模型。 2. 能力目标 (1) 在实际生活、工作、研究等领域中会观察现象，看出事物的本质，用数学抽象出事物的本质特征和规律，并会用数学语言描述出概念、数量关系和结论； (2) 使学生能发散性和创造性的合理推理，探索思路，发现结论；用严谨性和可靠性演绎推理，推导验证、确定结论； (3) 使学生能够对现实问题构建数学模型解决问题； (4) 使学生能够数据分析、符号运算、数值计算、几何分析与计算、数学实验及软件工具使用等数学技术。 3. 素质目标 (1) 使学生逐步形成正确的价值观、必备的品格，关键的技术：数学抽象、数学推理、数学建模和数学技术； (2) 使学生具有实事求是、坚持真理，勇于攻克难题精神； (3) 使学生具有独立思考、团体协作能力；养成爱思考的意识和形成终身学习的习惯。	项目三 一元函数微分学 项目四 一元函数积分学 项目五 一元函数微分与积分学应用 Python 软件在高数中的运用	题的方法，传授现代化软件技术以适应未来工作发展变化。提高其发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，提升其数学素养和实践应用能力；培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信；夯实学生未来继续学习、职业发展和服务社会的良好数学基础，帮助其成为国家现代化建设所需要的德智体美劳全面发展的高素质技能人才。		
5	大学语文	1. 知识目标 (1) 记忆学习中外名家名作，了解文化多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族优秀传统文化；	三大模块： 名篇阅读 应用写作 口语交际。	通过课程学习，学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标，实现知识、技能、态度三位一体，力求在工具性与人文性的结合中，语文学习、语文实践和语文能力	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		（2）了解基本文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要问题特点和发展概况； （3）在理解文本的基础上，建立宏观文学体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。 2. 能力目标 （1）通过阅读、分析精选的古今中外名篇及学习相关的写作基础知识，具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力，能正确理解和运用祖国语言文字表达和交流； （2）能够运用文学知识阅读欣赏文章，能正确描述评价文学现象，书法对自然社会、人生的感受； （3）能够运用语文知识和专业知识，综合专业要求策划组织和实施语文实践活动。 3. 素质目标 （1）养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； （2）汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀； （3）培养较高的职业素养、创新批判性思维和工匠意识； （4）弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新的时代精神，梳理正确的世界观、人生观、价值观。	其中名篇阅读分四大题材诗歌、散文、小说，分布在六个主题单元中： 理想·情感 山水·自然 职场·生活 修养·人生 科学·创新 艺术·审美。	培养合一，职业情境、职业活动、专业实践衔接，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。学会用文学眼光观察世界、用文学语言表达世界，不断提高实践能力，提升创新意识，养成感性思维、严谨求实、敢于批判的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对语文的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
6	中华优秀传统文化	1. 知识目标 帮助熟知并传承中国传统文化的基本精神, 领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓; 熟知中国传统道德规范和传统美德。 2. 能力目标 能诵读传统文学中的名篇佳句; 能吸收传统文化的智慧, 能感悟传统文化的精神内涵; 能掌握学习传统文化的科学方法, 养成学习传统文化的良好习惯; 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。 3. 素质目标 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情, 增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感; 开阔学生视野, 提高文化素养。不断提高自己的文化品位, 不断丰富自己的精神世界; 培养学生吸取中国传统文化精髓, 学会处理人与自身、人与人、人与社会、人与自然之间的关系; 培养爱国主义感情、社会主义道德品质, 逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格, 促进其职业生涯的发展。	中华优秀传统文化课程在教学内容上安排了传统哲学、建筑、民俗、文学、艺术、科技等知识, 以传递人文精神与科学精神为基本价值取向, 拓展学生视野, 开拓学生思维, 陶冶学生情感, 丰富学生人文知识。	通过课程学习, 学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标, 实现知识、技能、态度三位一体, 通过各类活动开展实践教学, 力求为学生以后的人文发展奠定基础, 通过课堂讲授和课外学习等活动, 使学生树立正确的文化观, 从而激起学生心中的民族自豪感、文化认同感与爱国热情。引导学生形成勇于攀登、自强不息、奋斗不止的精神, 涵养学生忧民爱国、积极进取的崇高品格。	36/2	考试
7	大学英语 I	为了适应全球化时代对专业人才的英语要求, 高职高专大学英语课程应以学生为中心, 强调语言技能与专业技能的结合, 旨在培养学生的综合素质。以下为大学英语课程的知识目标、能力目标和素质目	基础模块: 内容主要以由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识和语言学习策略五要素组成。主题类别为校园生活、社会问题、人生规划等的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇, 涵盖不同	(1) 词汇量: 要求掌握在中等职业教育阶段 1800~1900 个单词和普通高中教育阶段 2000~2100 个单词的基础上, 使学生学会使用 500 个左右的新单词和一定数量的短语, 累计掌握 2300~2600 个单词。	64/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		标。 1. 知识目标 (1) 基础词汇: 掌握至少 2000 个基础英语词汇及短语, 包括日常交流和初步专业词汇。 (2) 基本语法: 理解并运用基本的英语语法结构, 如时态、语态、简单句型。 (3) 阅读理解: 能够阅读中等难度的英语文章, 理解文章大意和细节。 (4) 听力基础: 理解基础的英语对话和简单演讲, 捕捉关键信息。 (5) 文化入门: 初步了解英语国家的基本文化知识, 如节日、习俗。 2. 能力目标 (1) 口语交流: 能够在日常场景中进行基础的口语交流。 (2) 写作基础: 能够撰写基础的英语短文, 如日记、书信。 (3) 听力训练: 能够听懂日常对话, 理解基本指令。 (4) 自主学习: 初步形成自主学习英语的习惯。 (5) 跨文化理解: 具备基础的跨文化交际能力。 3. 素质目标 (1) 学习习惯: 培养良好的英语学习习惯, 如定期复习。 (2) 团队合作: 在小组学习中初步展现	类型的体裁, 为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础, 重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化, 是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段, 具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。	(2) 听力理解能力: 能听懂英汉双语授课, 能听懂日常英语谈话, 能掌握其中心大意, 能运用基本的听力技巧帮助理解。 (3) 口语表达能力: 能在学习过程中用简单的英语进行交流, 并能就某一主题进行简单讨论, 表达比较清楚, 语音、语调基本正确。 (4) 阅读理解能力: 能基本读懂一般性题材的英文文章, 阅读速度达到每分钟 50 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时, 阅读速度达到每分钟 60 词。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。 (5) 自主学习能力: 能具有自主学习篇幅较短的文章的能力, 通过自学能做到会读、了解文章大意。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		团队合作精神。 (3) 信息筛选: 初步掌握英语信息筛选和处理能力。 (4) 职业意识: 初步形成英语对职业发展重要性的认识。 (5) 终身学习: 树立英语学习的持续性和重要性的意识。				
8	大学英语 II	1. 知识目标 (1) 专业词汇: 掌握至少 1000 个专业英语词汇, 包括深入的专业术语。 (2) 高级语法: 熟练掌握高级语法结构, 如非谓语动词、虚拟语气。 (3) 专业阅读: 能够阅读并理解专业领域的文章和报告。 (4) 听力进阶: 能够理解专业讲座和学术讨论。 (5) 文化深化: 深化对英语国家文化的理解, 包括社会和政治背景。 2. 能力目标 (1) 专业口语: 能够在专业场景中进行流利的口语交流。 (2) 专业写作: 能够撰写专业报告、邮件等, 符合学术或职业规范。 (3) 翻译技能: 具备初步的专业英汉互译能力。 (4) 批判性思考: 在阅读和听力中培养批判性思考能力。 (5) 自主研究: 能够独立使用英语资源	职业模块: 主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为与职业相关的教学主题; 语言知识与语言学习策略将贯穿整个大学英语学习过程中; 文化知识重点是职场文化与企业文化; 职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求, 包含理解技能、表达技能和互动技能, 具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。	课程要求重点在于职业英语技能。职业英语技能指在职场中运用英语进行有效沟通的能力, 包括理解技能、表达技能和互动技能。 (1) 理解技能: 能运用英语完成与职业相关的理解活动, 例如能听懂、读懂、看懂用英语描述的工作流程、产品说明书等; (2) 表达技能: 能运用英语完成与职业相关的表达活动, 例如能介绍自己的工作经历、企业的基本业务、企业的主要产品等; (3) 互动技能: 能运用英语完成职场中的互动活动, 例如能进行日常商函往来或面对面日常业务交流; 能运用英语克服跨文化交流中的困难。	64/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		进行研究学习。 3. 素质目标 (1) 跨文化沟通: 增强跨文化沟通能力, 尊重文化差异。 (2) 团队协作: 在团队项目中展现更高效的协作能力。 (3) 信息素养: 提升英语信息搜索和分析能力。 (4) 职业准备: 具备使用英语进行职业交流的能力。 (5) 终身学习: 深化对终身学习态度的理解, 形成持续自我提升的计划。				
9	国家安全教育	1. 知识目标 (1) 以总体国家安全观为核心, 兼顾各类安全教育相关内容、突出国家安全主导地位, 结合大学生认知特点, 聚焦“应知应会、理解掌握、灵活认知”三个层次, 确保学生系统掌握以国家安全为核心、涵盖各类安全的相关知识。掌握总体国家安全观的提出背景、核心要义、精神实质和实践要求, 明确总体国家安全观是新时代维护国家安全的根本遵循和行动指南。 (2) 了解国内外典型国家安全案例(正面典型、反面警示), 结合案例理解不同领域国家安全风险的表现形式、防范要点, 深化对国家安全知识的实际应用认知; 同时结合校园、网络、人身等各类安全案例, 明确各类安全防护要点, 强化“以	第一章 完整准确领会总体国家安全观 第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章 更好统筹发展和安全 第四章 坚持以人民安全为宗旨 第五章 坚持以政治安全为根本 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障 第十章 争做总体国家安全观坚定践行者	以总体国家安全观为核心, 引导大学生深刻理解国家安全的极端重要性, 树立国家安全意识、忧患意识、底线思维和责任意识, 增强维护国家主权、安全、发展利益的思想自觉。提升大学生识别风险、防范危害、抵制渗透、应对危机的基本能力, 学会在学习、生活、网络交往、社会实践中自觉防范和抵制危害国家安全的行为。将国家安全教育与理想信念教育、爱国主义教育相结合, 引导大学生把国家安全观念内化于心、外化于行, 自觉成为国家安全的坚定维护者、宣传者和践行者。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		国家安全为核心、各类安全协同守护”的理念。 2. 能力目标 （1）能够准确识别政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全等国家安全各重点领域的常见风险点、危害表现，区分各类危害国家安全行为的边界，提升对隐蔽性、潜在性国家安全风险的敏感度。 （2）掌握维护国家安全的基本方法和防范技巧，能够在学习、生活、社会实践中，主动防范各类危害国家安全的行为，面对国家安全相关风险和突发情况，能采取正确措施妥善应对，避免造成国家安全利益受损。 （3）能够将总体国家安全观内化于心、外化于行，在日常学习生活中自觉践行维护国家安全的责任，主动规避可能危害国家安全的行为，在涉及国家安全的重大问题上坚守立场、坚决抵制错误观点。 3. 素养目标 （1）树立总体国家安全观，深刻认识国家安全的极端重要性，增强国家认同感、民族自豪感和国家安全责任感，自觉将个人发展融入国家发展大局，坚定维护国家主权、安全、发展利益的理想信念。 （2）增强法治意识，自觉学习国家安全				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		相关法律法规,明确公民在维护国家安全中的权利与义务,树立“学法、懂法、守法、用法”的法治理念,养成依法办事、依法维护国家安全的良好习惯。 (3) 兼顾各类安全素养,掌握校园安全、人身安全、网络安全等各类安全的基础防护知识和技能,提升自身日常安全防护能力,形成“全方位、多层次”的安全素养体系。 (4) 培养安全行为素养,养成自觉遵守安全规范、主动防范安全风险的良好行为习惯,将安全意识转化为日常行为自觉,实现个人安全、各类安全与国家安全的协同守护。				
10	大学生综合素质(美育/劳动教育/健康教育)	1. 知识目标 (1) 人文社科知识:了解哲学、历史、文学、艺术、社会学、经济学等领域的基本概念和经典理论,理解人类文明的发展脉络和文化多样性。 (2) 科学技术知识:掌握必要的自然科学(如信息、环境、生命科学)和工程技术领域的基础知识和前沿动态,理解科技与社会的关系。 (3) 艺术审美知识:学习美学基本原理,了解主要艺术门类(如音乐、美术、戏剧、影视)的特点和欣赏方法。 (4) 健康生活知识:系统掌握身体机能、营养学、运动科学、心理学与心理健康的	一、美育教育 学习不同艺术形式的特点和基本知识,表达对艺术作品的理解感受 二、劳动教育 理解劳动的内涵和外延;在劳动中感悟马克思主义劳动观,体会劳动的品质,养成热爱劳动、尊重劳动的良好素质 三、健康教育 促进身心健康发展,为其终身健康奠定坚实的基础	通过融合五育理念以“立德树人”为根本任务,本课程是为促进学生德智体美劳全面发展为最终目标的综合性、跨学科、体验式的通识教育课程。它超越了传统单一学科或技能传授的范畴,旨在通过系统性的课程设计,将德育、智育、体育、美育和劳育五个维度的教育元素有机融合,相互促进,最终培养出具有健全人格、扎实学识、健康体魄、高尚审美和劳动精神的新时代卓越人才。的知识传授、全面能力的培养和思政素养的提升,特别是加强爱国主义教育,全面塑造具有高尚品德、深厚专业素养、强健体魄、审美情趣、实践能力和良好思政素养的复合型人才。	68/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		基础知识。 （5）劳动实践知识：了解劳动法规、安全生产、项目管理、设计思维、创新创业的基本知识。 2. 能力目标 （1）创新与创造性思维：能够打破思维定式，产生新颖、有价值的想法和解决方案，在项目设计中提出创新概念，或在艺术创作、科技发明中展现独创性。 （2）批判性与系统性思维：能够对信息、观点、论据进行深入分析和评估，不盲从；能够理解事物之间的复杂关联，从整体而非局部看待问题。 （3）情绪管理与心理调适能力：能够识别自身情绪，有效应对压力、挫折和不确定性，保持积极乐观的心态。 社会参与与公益服务能力：具备社会责任感和奉献精神，掌握参与社会公益和服务学习的方法，并能积极投身其中，有效组织或参与志愿服务活动，为解决社会问题贡献自己的力量。 3. 素养目标 （1）立德树人的根本素养：树立为国家、为人民服务的崇高理想，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的家国情怀、高度的社会责任感、健全的人格和良好的公民道德。 （2）道德修养与公民素养：具备良好的				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		私德、公德和职业道德,能进行道德推理和判断,履行公民义务,行使公民权利。 (3) 智慧整合与终身学习素养: 不仅拥有知识,更具备获取、整合、创造和应用知识的高阶思维与学习习惯。 (4) 健康生活与身心和谐素养: 珍爱生命,具备管理自身身心健康的能力,追求身体、心理和社会的完满状态。 (5) 审美情趣与人文底蕴素养: 具有发现、欣赏、评价和创造美的意愿与能力,拥有丰富的精神世界和人文关怀。 (6) 实践创新与劳动奉献素养: 尊重劳动,热爱劳动,掌握实践技能,具备通过劳动创造价值、服务社会的意识和能力。				
11	大学生职业发展与就业指导 I	1. 知识目标 基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规。 2. 能力目标 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等,提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。 3. 素质目标 大学生树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合。	模块一 生涯觉醒 建立生涯与职业意识,树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质; 模块二 认识自我 清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观; 模块三 职业探索 认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策; 模块四 职业发展决策 修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。	本课程坚持以人为本的原则,采取理论联系实际的教学方式,紧密结合社会现实,结合不同专业的特点,帮助学生树立职业理想、做好职业准备。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
12	大学生职业发展与就业指导 II	1. 知识目标 了解国家和各级政府的就业政策,掌握必要的求职择业方法和技巧。 2. 能力目标 提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力,提高职业素养,增强就业竞争力。 3. 素质目标 明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力。	模块一 就业形势与政策分析 模块二 搜集就业信息 掌握信息,拓宽信息获取渠道,分析和利用就业信息; 模块三 简历撰写与面试技巧 简历与制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧; 模块四 求职心理调适 求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适,适应社会发展,走向职业成功。 模块五 就业权益保护	本课程以提升学生综合素质和就业能力为基本要求,教师实行互动式、实训化教学的方式,通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法,最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。	20/1	考查
13	大学生创新创业教育	通过大学生创新创业教育课程教学,在教授创新创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标: 1. 知识目标 学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 2. 能力目标 学生具备必要的创业能力,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。 3. 素质目标 学生认知创新,理解创新对于个人、企业和国家的意义。学生树立科学的创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面	模块一 认知创新与创业; 模块二 创新思维与创新方法; 模块三 创业机会识别与评估; 模块四 团队组建与资源整合; 模块五 创业计划与商业呈现; 模块六 新企业的开办与模拟经营。	本课程要求课堂教学中注重引导、分类施教、结合专业、强化实践的原则,以教授创业知识为基础,以锻炼创业能力为关键,以培养创业精神为核心,使学生掌握创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策,激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。	32/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。				
14	体育与健康 I	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康,以及防病的基本原理和知识;具有维护身心健康的清晰意识;有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯,自觉预防各种疾病,拒绝或消除不良嗜好;具有明确的避险意识和行为,注重运动安全,具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 (1) 增强体质,增进健康,全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展。 (2) 科学安全的体育锻炼;具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 (3) 发展学生个性,改善心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度,具有一定的体育文化欣赏能力。 (4) 塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用;具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态;在公平规则下,角色认知、分工协作、尊重他人和责	1、大学生体质健康测试 测试内容:身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、仰卧起坐(女)、引体向上(男)、1000 米(男)、800 米(女)。 2、24 式简化太极拳 起势、左右野马分鬃、白鹤亮翅、左右搂膝拗步、手挥琵琶、左右倒卷肱、左揽雀尾、右揽雀尾、单鞭、云手、单鞭、高探马、右蹬脚、双峰贯耳、转身左蹬脚、左下势独立、右下势独立、左右穿梭、海底针、闪通背、转身搬拦捶、如封似闭、十字手、收势。 3、体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	根据我校各专业的就业岗位需求和工作特点,并结合我校体育师资和场地器材的实际情况,遵照“健康第一”的教育思想,对大学生体质健康测试和太极拳的学习,科学的锻炼身体。	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法;具备坚韧乐观、理性平和的心态,自我调节,管控情绪;具备正确的职业理想、劳动观念,个人融入集体之中,正确看待问题与挑战,能够适应职业需求和经济社会发展趋势。				
15	体育与健康 II	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康,以及防病的基本原理和知识;具有维护身心健康的清晰意识;有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯,自觉预防各种疾病,拒绝或消除不良嗜好;具有明确的避险意识和行为,注重运动安全,具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 (1) 增强体质,增进健康,全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展。 (2) 科学安全的体育锻炼;具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 (3) 发展学生个性,改善心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度,具有一定的体育文化欣赏能力。 (4) 塑造健全人格、锤炼意志、增加团	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展,基本套路动作组合。 6. 花样跳绳。 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课,学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。				
16	体育与健康III	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 (1) 增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 (2) 科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体	1. 大学生体质健康测试 测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000 米（男）、800（女） 2. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 3. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 4. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 5. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 6. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	7. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路 8. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则 9. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。			
17	体育与健康IV	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择1至2体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		（1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	项目简介及发展，基本套路动作组合。 6. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。			