

2026 级智能建造技术专业 人才培养方案

专业代码：440304

执笔人：_____肖明霞_____

教师代表：_____吕爽 王海 蔡晓灵_____

行业（或企业）代表：_____殷卫伟_____

专业带头人：_____黄奕鹭 肖明霞_____

一、专业名称及代码

专业名称：智能建造技术

专业代码：440304

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业 类 别（代码）	主要岗位 （群）或技术 领域	职业类证书
土木建筑 大类（44）	土建施工类 （4403）	房屋建筑 业（47）	建筑工程技术人 员（2-02-18）	建筑智能化施 工技术与管理	建造师、监理工程 师、建筑信息模型 （BIM）、制图员等

智能建造技术专业典型工作任务及能力分析表

面向岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	
BIM 建模与 应用	1. 运用 Revit 等软件进行建筑、结构、机电专业三维建模，完善模型信息；2. 开展模型碰撞检测，优化设计方案，避免施工冲突；3. 利用 BIM 模型进行施工工艺、场地布置模拟，实现可视化技术交底 4. 基于 BIM 模型进行工程算量、进度管控与多专业协同管理；	1. 熟练掌握 BIM 相关软件操作，熟悉建筑、结构、机电专业识图规范；2. 能精准完成模型搭建与优化，高效处理碰撞问题，输出规范的技术交底文件；3. 具备良好的协同沟通能力，能配合设计、施工、监理等多方完成工作。	1. 专业技术能力：掌握建筑构造、建筑结构基础知识，熟练操作 BIM 系列软件，具备模型搭建、碰撞检测、施工模拟能力；2. 数据处理能力：能对 BIM 模型数据进行整理、分析，实现数据与施工环节的联动；3. 协同沟通能力：能与多专业人员高效协作，清晰地传递技术需求与方案；4. 问题解决能力：能及时发现并解决建模与应用中的技术难题；5. 学习能力：能跟进 BIM 技术迭代，掌握新技术、新方法。
设备运维工 程师	1. 负责智慧工地平台（广联达、品茗等）的日常操作、维护与	1. 熟悉智慧工地平台架构与操作流程，掌握传感器、无人机	1. 设备运维能力：能熟练操作、维护智慧工地平台及各类智能监测设备，具备故障排查与调试

面向岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	
	升级；2. 管理工地智能设备，包括塔吊力矩监控、深基坑自动监测、工人智能安全帽、环境噪声扬尘监测设备等；3. 实时采集、分析工地各类数据（安全、环境、设备运行等），及时发出预警并处理异常；4. 运用无人机进行工地巡查、倾斜测量，生成巡查报告；5. 配合完成智慧工地系统与 BIM、数字孪生模型的数据对接。	等智能设备的工作原理；2. 了解建筑施工安全规范、环境监测标准，能精准判断数据异常并处理；3. 具备基础的设备调试与故障排查能力，能快速解决平台与设备运行问题；4. 能规范记录设备运行数据、巡查结果，输出完整的运维报告；5. 了解物联网、大数据基础，具备简单的数据整理与分析能力。	能力；2. 数据监测与分析能力：能实时采集、解读工地各类数据，及时识别安全与环境隐患；3. 安全管控能力：熟悉施工安全规范，能配合落实安全预警与防控措施；4. 实操应用能力：能熟练操作无人机完成巡查与测量任务，生成规范报告；5. 应急处理能力：能快速响应设备故障、数据异常等突发情况，提出解决方案。
施工员	1. 运用 BIM、智能测量设备完成图纸复核、数字化放样与可视化技术交底。2. 现场统筹土建、装配式施工，管控施工机器人、智慧工地监测设备运行。3. 通过线上巡检平台管控施工质量、安全、进度，处置物联网预警隐患。4. 整理数字化施工日志、影像资料，配合分部分项线上验收与资料归档。	1. 具备土建类专科及以上学历，持有施工员证，有 BIM、装配式相关证书者优先。2. 熟练使用 CAD、BIM、办公软件，能操作智能测量与工地管理系统。3. 能驻场工地，严格落实数字化台账留存，遵守施工安全与行业规范。	1. 掌握土建施工工艺与验收规范，能看懂图纸、处理现场常见施工问题。2. 熟练操作 BIM 软件、RTK、智慧工地平台，会基础调试智能监测设备。3. 具备现场统筹协调能力，可开展数字化交底、进度纠偏与多方对接。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美

劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向房屋建筑行业的建筑工程技术人员职业，能够从事建筑智能化施工技术与管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（6）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（7）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（8）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（9）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发

展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

（1）掌握建筑力学、建筑结构、建筑构造、建筑材料和建筑识图方面的专业基础理论知识；

（2）掌握电工电子、自动控制方面的专业基础理论知识；

（3）掌握 BIM 建模技术、大数据、云计算、智能建造方面的专业基础理论知识；

（4）掌握建筑土建施工工艺流程知识；

（5）掌握建筑工程项目管理相关理论知识。

3. 能力

（1）掌握测量机器人施工放线、无人机倾斜测量、三维激光扫描、智能检测设备应用、智能机械与机器人操作和建筑信息模型应用等技术技能，具有智能化施工设备操作的能力；

（2）掌握智能建造施工专项方案编制、建筑工程质量与安全管理等技术技能，具有智能化施工技术与管理的能力；

（3）具备智慧工地设施设备及软件平台选型、应用、简单维护和异常工况处理等能力；

（4）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（5）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（6）具有一定的创新能力和国际视野，适应房屋建筑业数字化转型升级和科技的最新发展，具有数字化的应用能力。

六、人才培养模式及课程设置

（一）专业人才培养模式及特色

本专业坚持“校企双主体”育人理念，将产教融合贯穿于人才培养全过程，构建“资源共用、过程共管、责任共担、成果共享”的紧密型合作模式。具体要求如下：

1. 构建“岗课赛证”融通的课程体系：对接产业职业岗位标准和职业技能等级证书要求，将企业的真实项目、生产案例、技术规范转化为教学标准与课程模块，实现课程标准与岗位能力要求的高精度匹配，确保教学

内容与产业技术发展同频共振。

2. 实施“双导师”协同育人机制：校企共建高水平“双师型”教学创新团队。企业技术骨干与校内专任教师共同承担教学任务，共同制订授课计划、开展教学研讨、指导学生实训，将企业的实际工作流程和工艺要求深度嵌入实践教学环节。

3. 创新“工学交替”的教学组织形式：依据生产性实训和岗位实习的内在逻辑，科学设计教学进程。充分利用校内实训基地与企业生产现场两种育人环境，将课堂搬进车间、将项目引入课程，实现“学中做、做中学”，使学生在真实生产环境中提升职业素养与综合技能。

4. 建立校企共评的教学质量监控体系：引入行业、企业评价标准，构建由学校、企业、行业多方参与的教学质量评估机制。重点考核学生的岗位技能达标率、岗位实习表现以及企业满意度，形成“评价—反馈—改进”的闭环管理，保障产教融合育人质量持续提升。

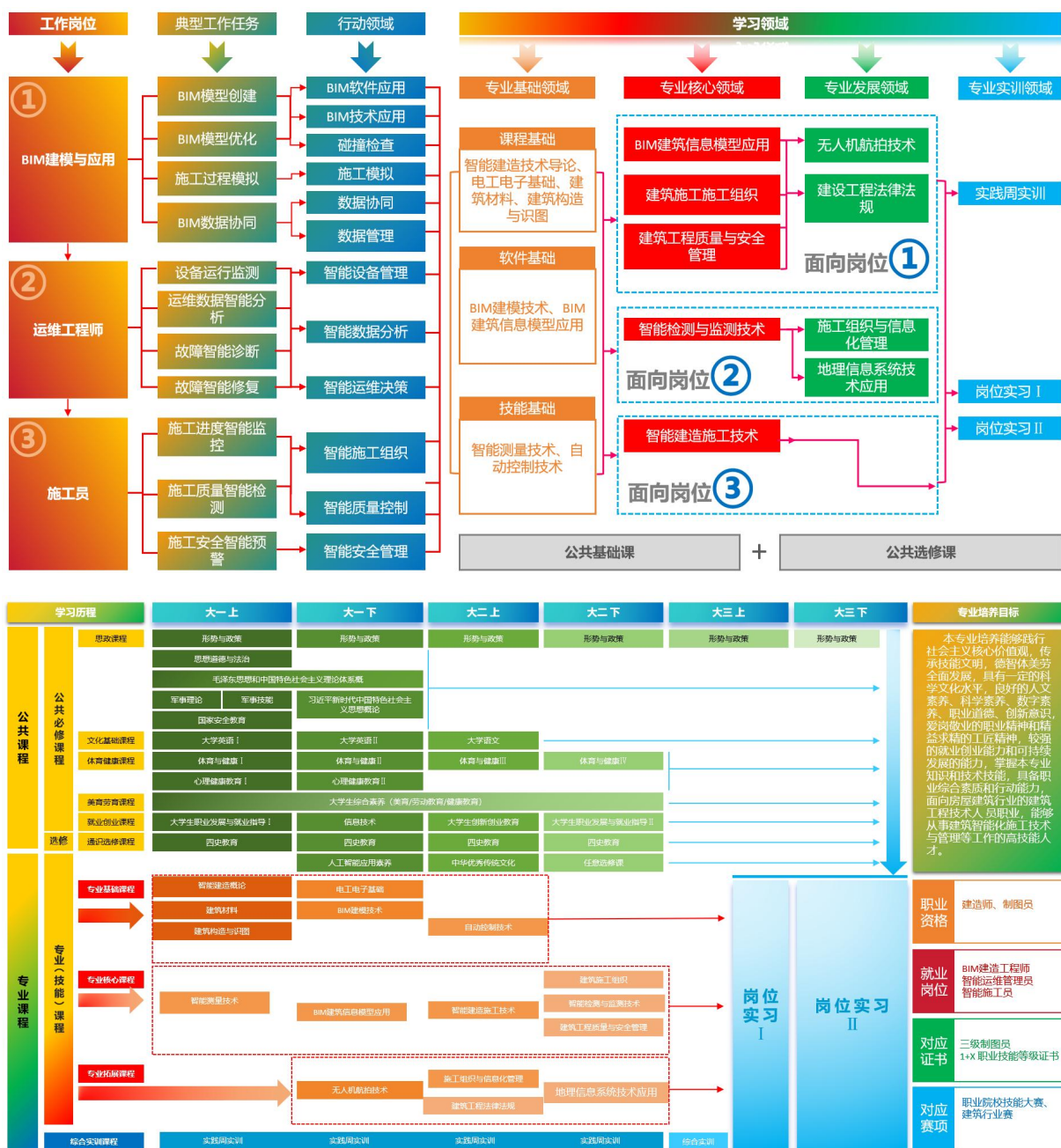
5. 培育产教融合型教学成果：依托深度合作项目，校企共同开发活页式教材、在线精品课程等教学资源，联合孵化具有校本特色和行业影响力的典型案例与理论研究成果，推动产教融合从资源引入向内涵建设深化。

（二）课程教学模式

结合人工智能、BIM、物联网等技术实施课程教学数字化转型，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式，契合智能建造行业对技术技能人才的核心需求，推动专业教学与岗位实践深度衔接。

深度融合以“能力递进、虚实结合”为主线，构建“AI+模块化”双驱动教学模式。基于智能建造核心岗位（BIM工程师、智慧工地运维工程师等）能力需求，将教教学内容拆解为BIM建模应用、智能设备运维、数字孪生搭建、

装配式深化设计等可动态组合的数字化项目模块，采用“项目教学+AI赋能”双轨实施，实现教学内容与岗位任务精准对接，兼顾基础能力与岗位专项技能培养。



创新实施项目教学、案例教学、情景教学等多元教学模式, 实现课堂与施工现场、实训基地一体化、理论与实践一体化。以学生为主体, 通过任务驱动、工作过程导向教学, 结合智能建造真实工程案例, 促进师生双向互动, 激发学生学习主动性与创造性。同时, 积极推进信息化教学变革, 开展远程协作、实时互动、翻转课堂等数字化教学, 依托智能建造实训平

台，实现 BIM 建模、智慧工地运维、建筑机器人操作、数字孪生仿真等场景的虚拟仿真实训教学，打破时空限制，提升教学实效性。

依托人工智能技术，推进课程教学数字化转型。引入 BIM 智能建模、工地智能监测、建筑机器人路径优化等 AI 应用案例，开发虚拟仿真实训项目，让学生在模拟场景中掌握智能设备操作、数据解读与技术应用技能。探索基于生成式人工智能的互动式教学模式，利用 AI 工具创设个性化学习路径，如通过智能问答系统实时解答 BIM 建模、智能设备运维等专业疑问，结合智能建造工程案例生成讨论话题，开展人机协作式方案设计训练（如 BIM 碰撞优化方案、智慧工地运维方案），引导学生在互动中深化专业认知，培养创新思维与职业技能，推动教学模式向智能化、个性化方向升级。

通过 AI 技术实现教学资源动态生成、教学过程双向反馈、教学评价精准画像，整合 BIM 模型库、智能建造案例库、虚拟实训资源，根据学生学习进度与岗位需求动态推送学习内容；利用 AI 数据分析学生实训操作、项目完成情况，精准定位知识薄弱点，实现个性化辅导；建立“AI+过程性评价”体系，全面评估学生专业技能、协同能力与创新能力，使传统模块化教学升级为“数据驱动、人机共教”的智慧教学模式，强化学生应对智能建造复杂工程场景的决策力与人机协作素养，培养适应行业发展的高素质技术技能人才。

（三）课程设置

专业教学计划中开设公共课（必修、选修）、专业课和实践性教学环节三大模块。

1. 公共基础课程

公共课程严格按照国家有关规定开齐公共基础课程，将思想政治理论、体育与健康、心理健康教育、军事理论与军训、国家安全教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、职业发展与就业指导、

创新创业、四史教育、信息技术、大学英语、高等数学、大学语文、美育、劳动教育、中华优秀传统文化、人工智能应用素养等列为必修课程或限定选修课。（课程教学要求详见附表）

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

包括：智能建造技术导论、建筑结构、BIM 建模技术、建筑构造与识图、电工电子基础、自动控制技术。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	智能建造技术导论	1. 了解智能建造行业发展现状与趋势；2. 掌握智能建造核心技术与应用场景；3. 建立专业认知，明确学习方向。	1. 智能建造定义、发展历程；2. 核心技术（BIM、物联网、AI 等）简介；3. 智能建造在工程中的应用案例。	1. 识记智能建造核心概念；2. 理解核心技术的基本作用；3. 能结合案例分析智能建造的应用价值。
2	建筑结构	1. 掌握建筑结构基本概念、受力原理。2. 熟知混凝土、砌体、钢结构常用构件特点，	1. 建筑结构基础知识、钢筋混凝土结构；2. 梁板柱、基础构件构造、配筋基本知识砌体结构、钢结构基本构造与适用特点3. 装配式建筑结构构件、连接构造4. 建筑结构施工图识读、结构安全常识。	1. 掌握结构基础术语、构造规范，能读懂全套民用建筑结构施工图。2. 熟练识别各类结构构件，配合智能软件完成简易结构识图。
3	BIM 建模技术	1. 熟知 BIM 基本概念、行业规范、建模	1. BIM 基础知识、行业政策、建模规范。2. 熟悉软件界面基础	1. 掌握 BIM 建模流程、建模标准，读懂建筑施

		标准。2. 掌握 Revit 建模软件操作, 了解建筑、结构、机电专业建模流程。3. 能独立完成建筑土建、结构构件三维建模。	操作, 项目样板设置、标高、轴网、楼层信息创建。建筑专业建模: 墙体、门窗、楼板、楼梯、屋面、装饰构件建模。结构专业建模: 梁柱、基础、配筋、装配式构件建模。	工图纸, 匹配图纸完成建模作业。 2. 熟练使用 Revit 软件, 建模尺寸精准、构件完整, 符合项目建模规范, 按时完成单项建模实训、综合建模项目。
4	建筑构造与识图	1. 掌握建筑构造基本组成; 2. 能看懂建筑施工图; 3. 了解常见建筑结构形式。	1. 建筑基础、墙体、楼板等构造组成; 2. 建筑识图方法与技巧; 3. 常见建筑结构类型简介。	1. 理解建筑各部分构造作用; 2. 能准确解读简单施工图纸; 3. 识记常见建筑结构形式。
5	电工电子基础	1. 掌握电工电子基本概念与原理; 2. 了解常用电工电子元件特性; 3. 能进行简单电路连接与测试。	1. 电路基本原理、欧姆定律; 2. 电阻、电容、二极管等元件特性; 3. 简单电路的连接与测试方法。	1. 理解电工电子基本原理; 2. 能识别常用电工电子元件; 3. 能完成简单电路的连接与基础测试。
6	自动控制技术	1. 了解自动控制基本原理; 2. 掌握简单控制系统组成; 3. 了解自动控制在	1. 自动控制定义、分类与原理; 2. 控制系统的组成与工作过程; 3. 自动控制在建筑设备中的应用。	1. 理解自动控制基本原理; 2. 能识别简单控制系统的组成部分; 3. 了解自动控制在智能

		智能建造中的应用。		建造中的应用场景。
--	--	-----------	--	-----------

(2) 专业核心课程

包括：智能建造施工技术、建筑工程施工组织、建筑工程质量与安全管理、建筑信息模型应用、智能测量技术、智能检测与监测技术。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	智能建造施工技术	1. 智慧工地建设方案编制。2. 施工分部分项工程智能化施工方案编制。3. 土方工程智能化施工。4. 地基与基础工程智能化施工。5. 主体结构智能化施工。6. 装饰装修工程智能化施工。	1. 掌握建筑智能化施工技术知识。2. 具备编制土方工程、地基与基础工程、主体结构工程、装饰装修工程、屋面工程智能化施工方案及指导施工的能力。3. 具备编制智慧工地建设方案的能力。	1. 智能施工技术基础；2. 智能振捣、智能吊装等核心工艺；3. 智能施工设备操作基础；4. 智能施工流程优化。	1. 理解智能施工与传统施工的区别；2. 能配合完成智能施工设备操作；3. 能识别智能施工中的基础问题。
2	建筑工程施工组织	1. 施工进度计划编制。2. 单位工程施工组织设计编制。	1. 掌握流水施工的组织方式。2. 能够绘制横道图和编制网络计划。3. 能够编制单位工程施工组织设计。	1. 施工组织设计核心内容；2. 施工进度计划编制（横道图、网络图）；3. 施工资源（人力、物力、财力）配置；4. 施工协调管理。	1. 能协助编制简单施工组织设计；2. 会解读施工进度计划；3. 理解施工组织的核心逻辑。
3	建筑工程质量与安全管理	1. 质量专项方案编制。2. 工程质量控制、检验、评定。3. 安全文明施工专项方案编制。4. 施工安全管理。	1. 掌握地基与基础工程、主体工程、屋面工程、建筑装饰装修工程的质量标准与质量检验方法。2. 掌握安全文	1. 工程质量验收标准与流程；2. 施工安全管理制度与规范；3. 质量与安全隐患排查方法；4. 质量与安全事故处理基础。	1. 熟记质量与安全核心规范；2. 能识别常见质量与安全隐患；3. 具备安全施工与质量管控意

			明施工要求。3. 具有编制脚手架工程和模板工程安全专项方案的能力。		识。
4	建筑信息模型应用	1. 运用 BIM 技术, 进行碰撞检查。2. 运用 BIM 技术, 进行施工方案、施工工艺与场地布置模拟。3. 运用 BIM 技术, 进行施工进度、质量和安全管理模拟及优化。	1. 能够进行复杂节点可视化设计与碰撞检查。2. 能够进行信息化质量检查。3. 能够进行可视化安全风险检查、监控与预判。4. 能够进行实际进度统计与对比。5. 能够进行工程测量。6. 能够进行可视化场地布置、施工工艺模拟与可视化交底。	1. BIM 基础概念与软件操作; 2. 建筑、结构、机电专业 BIM 建模; 3. BIM 碰撞检查与工程量计算; 4. BIM 在施工、运维阶段的应用。	1. 能熟练操作 BIM 基础软件; 2. 能完成简单专业 BIM 建模; 3. 能运用 BIM 进行基础碰撞检查。
5	智能测量技术	1. 运用 BIM 与测量机器人, 进行测量放线。2. 运用无人机, 进行倾斜测量与工程管理。	1. 能够将 BIM 导入测量机器人进行测量放线。2. 能够运用无人机建立施工场地三维实景模型, 并能够分析处理数据。3. 能够进行进度、安全风险的管理。	1. 智能测量技术基础; 2. 全站仪、无人机测量等设备操作; 3. 工程测量流程与方法; 4. 测量数据处理与误差分析。	1. 能独立操作基础智能测量设备; 2. 能完成常规工程测量任务; 3. 能处理简单测量数据。
6	智能检测与监测技术	1. 运用激光扫描仪等智能化设备, 进行工程质量检查、监测以及大数据分析。	1. 能够进行质量检测与施工变形监测。2. 能够运用三维激光扫描技术进行基坑变形监测、	1. 智能检测与监测技术基础; 2. 结构、材料智能检测方法; 3. 施工及运维阶段实时监测技	1. 理解智能检测与监测的核心原理; 2. 能配合操作智能检测监测设

			施工场地周边沉降变形监测、施工过程中结构变形监测。3.能够应用三维激光扫描技术进行建筑物施工误差及施工缺陷检查。	术；4.检测监测数据解读与应用。	备；3.能解读简单检测监测数据。
--	--	--	--	------------------	------------------

(3) 专业拓展课程

包括：海洋文化、无人机航拍技术、施工组织与信息化管理、建设工程法律法规、地理信息系统技术应用、建筑工程经济等。

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	海洋文化	1. 了解海洋文化基础概念、分类、发展脉络。2. 熟知中国本土海洋文化、海洋民俗、海洋生态文明基础知识。	1. 海洋文化定义、特征、起源与发展史。2. 中外海洋历史、航海文明、海洋神话与文学艺术。3. 沿海民俗、海洋宗教、渔家文化、滨海地域文化。	1. 掌握海洋文化基础常识。2. 了解我国海洋历史与海洋政策。3. 尊重海洋多元文化，树立依法用海、生态护海理念。
2	无人机航拍技术	1. 掌握无人机航拍基础操作与安全规范。2. 能运用航拍技术获取建筑工程相关影像数据。3. 了解航拍数据在工程中的简单应用。	1. 无人机基本构造与原理。2. 航拍操作流程（起飞、巡航、降落）。3. 航拍安全操作规范与应急处理。4. 工程航拍场景应用（地形勘察、进度监测）。	1. 能独立完成无人机基础操作。2. 遵守航拍安全规范，规避飞行风险。3. 能区分不同工程场景的航拍需求。
3	施工组织与信息化管理	1. 掌握施工组织设计的核心框架与编制方法。2. 了解工程信息化管理工具的基本应用。3. 配合完成施工进度、质量、	1. 施工组织设计的内容与编制流程。2. 施工进度计划编制（横道图、网络图）。3. 工程信息化管理工具（BIM 基础、进度管理软件）。4. 施工质量与成本的	1. 能协助编制简单的施工组织设计。2. 会使用基础信息化工具进行进度、质量记录。3. 理解施工组织与信息化管理的

		成本的基础管理。	信息化管控要点。	关联。
4	建设工程法律法规	1. 掌握建设工程领域核心法律法规条款。2. 能识别工程合同、招投标中的法律风险。3. 树立工程建设合法合规意识。	1. 《中华人民共和国建筑法》《中华人民共和国招标投标法》核心条款。2. 建设工程合同的订立、履行与纠纷处理。3. 工程质量、安全相关法律责任。4. 招投标流程与法律规范。	1. 熟记核心工程法律法规关键条款。2. 能简单分析工程场景中的法律问题。3. 在工程实践中坚守合法合规原则。
5	地理信息系统技术应用	1. 掌握地理信息系统（GIS）基础概念与操作。2. 能运用 GIS 技术处理工程地理空间数据。3. 了解 GIS 在工程勘察、规划中的应用。	1. GIS 基础概念、组成与功能。2. 地理空间数据的采集、录入与处理。3. GIS 地图制作与空间分析基础。4. GIS 在工程选址、地形分析中的应用。	1. 掌握 GIS 基础操作，能处理简单空间数据。2. 能运用 GIS 制作基础工程地理地图。3. 理解 GIS 与智能建造的结合点。
6	建筑工程经济	掌握工程经济基本原理、资金时间价值、造价、招投标、成本、经济评价等核心知识点。	1. 工程经济概论：基本概念、工程经济分析原则。2. 资金时间价值：单利复利、现值终值、等值计算。3. 工程项目经济评价指标：静态和动态回收期、净现值、内部收益率。4. 多方案比选：独立、互斥方案经济对比。5. 不确定性分析：盈亏平衡、敏感性分析。6. 建筑工程成本：直接费、间接费、全费用成本构成。	1. 理解公式逻辑，熟记常用等值计算公式，区分静态、动态评价适用场景。2. 独立完成资金等值计算、盈亏平衡计算、简单项目经济测算。应用 3. 结合施工图、造价案例做成本分析，能对施工方案做经济性对比。

（4）岗课赛证

课程名称	学分	总学时	课证融合	课赛融合
建筑信息模型	4	72	BIM 技能等级证书（全国 BIM	全国职业院校技能大

应用			技能等级考试)	赛“BIM 技术应用”赛项
建筑构造与识图	4	72	制图员技能等级证书	全国职业院校技能大赛 “制图识图”赛项

3. 实践性教学环节（包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等形式）

本专业实践性教学环节（详见下表）：

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	毕业设计	第四学期	2 周	36	校内实训室
2	综合实训	第五学期	12	240	校外实训基地
3	岗位实习 I	第五学期	6	120	校外实训基地
4	岗位实习 II	第六学期	18	360	校外实训

（四）学时学分说明

本专业总学时安排 2730 学时，毕业总学分 146 学分。公共课总时数占教学活动总学时数的 35.7%；专业基础课 6 门 18 学分，专业核心课 6 门 24 学分，专业拓展课程 6 门 15 学分；实践性教学学时占总学时数 56.7%。

七、教学进程总体安排

（一）教学计划总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周								
技能实践周					12		16	
考试周	2	2	2	2	2		10	
入学教育及军训周	2						2	
岗位实习 I					6		6	
岗位实习 II						18	18	
毕业鉴定						2	2	
合计	20	20	20	20	20	20	120	

（二）课程结构比例

（三）

模块名称	课程类别	学时			学分	学时百分比% (取一位小数)
		总学时	理论学时	实践学时		
公共课	公共必修课	888	499	389	46	32.5%
	公共选修课	88	54	34	5	3.2%
专业基础课		312	208	104	18	11.4%
专业核心课		416	236	180	24	15.2%
专业拓展课		270	186	84	15	9.9%
实践性教学环节		756	0	756	38	27.7%
总 计		2730	1183	1547	146	100%
学时百分比%(取一位小数)		100%	43.3%	56.7%	/	

说明：公共课程学时不少于总学时的 25%（公共必修课+公共选修课），选修课学时占总学时的比例不少于 10%（公共选修课+专业拓展课），实践学时占学时数 50%以上（通过集中实践教学环节和课内实践学时实现）

（三）课程与教学计划进程表（见附件）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价等方面。

质量管理等方面。

（一）师资队伍

学院组建了一支严谨治学、教书育人、教学水平较高的智能建造专业教学师资队伍。本专业专兼职教师共计 10 人。专业负责人为双师型教师，聘请企业高级工程师和校内副教授以上人员建立专业“双带头人”制度；专业带头人具有先进的职业教育理念和较高的专业技术水平，引领专业教学改革与建设的方向，坚持在教学一线授课。同时，专业教学团队成员着眼大局、善于合作、甘于奉献，在本行业技术领域有良好的影响力，具有较强的技术服务能力。

专业师生比为 25:1。师资队伍结构如下表所示：

序号	项目	具体情况
1	师资结构	“双师”结构，“双师型”教师 9 人，占比 90%
2	专兼教师比例	专任教师 9 人，兼职教师 1 人

3	年龄结构	30-40 岁教师 8 人，40-50 岁教师 2 人，
4	职称及职业资格结构	高级职称 4 人，中级职称 5 人，初级职称 1 人；全部教师具备相关职业资格证书。

师资队伍职称年龄结构合理，企业工作经历丰富，能够有效承担智能建造技术的专业课程教学任务。教师通过深入企业实践，加强智能建筑方面的案例教学和实践经验分享，逐步提升老师的教学能力，为专业建设发展提供更有力的支撑。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

（1）现有校内实训基地情况

序号	校内实训基地（室）名称	主要设备	实训内容（服务课程或项目）	备注
1	建筑制图实训室	制图桌椅、丁字尺	《建筑构造与识图》	
2	产教融合 BIM（智能建造）实训室	学生电脑、广联达 BIM 软件、revit 软件等	《建筑信息模型应用》 《毕业设计》	
3	建筑装配式实训室		《装配式结构深化设计》	
4	工程测量实训室	水准仪、经纬仪、全站仪等	《智能测量技术》	
5	项目管理沙盘实训室	项目管理沙盘	《建筑工程施工组织》 《建筑工程质量与安全管理》	
6	电工实训室	电工实验台、PLC 实训台	《电工电子基础》 《自动控制技术》	
7	建筑材料实训室	压力试验机、水泥净浆搅拌机、水泥标准稠度测定仪等	《智能建造施工技术》	

（2）校内实训基地建设需求

按照国家建筑工程技术专业建设标准，本专业还需建设虚拟仿真实训

室，通过虚拟仿真技术，模拟真实工作场景，提高学生的实践能力。所需设备：虚拟仿真软件、无人机、高性能计算机、VR/AR 设备、大型显示器等。

2. 校外实训基地建设

(1) 现有校外实训基地情况

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能	使用学期	备注
1	厦门兴宏星装饰有限公司	厦门	建筑工程施工管理、造价控制	第五学期	
2	厦门蓝极档案管理有限公司	厦门	建筑工程施工资料管理	第五学期	
3	厦门瑞晟工程造价咨询有限公司	厦门	工程招投标文件编制、成本控制	第五学期	
4	中交绿建（厦门）检测技术有限公司	厦门	智能检测与监测	第五学期	
5	厦门驿涛建筑发展有限公司	厦门	装配式构件设计、施工管理	第五学期	
6	福建一建集团	厦门	建筑工程施工管理、BIM 建模	第五学期	

(2) 校外实训基地建设需求

智能建造技术专业校外实训基地应建立在有二级及以上资质的房屋建筑工程施工总承包和专业承包企业、甲级或乙级造价咨询企业。能够开展相关的实训活动，实训设备齐全，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

(三) 教学资源

1. 教材选用要求

(1) 近三年出版的高职高专教材，优选国家级、省部级获奖的高职高专教材和能反映先进技术发展水平的国家级、省部级“十三五”、“十四五”规划教材。

(2) 所选教材适用于教学、符合学校的工学结合特色、人才培养目标及课程教学的要求，深浅恰当、难易适中，注重对学生实践应用能力的指导和培养，能体现本专业特色和高职教育特色。

(3) 所选教材注意保持相对稳定，但当教材出现修订或内容不符合教学要求时，能及时调整教材选择。

(4) 经教研室论证，确定没有正式出版教材的课程，可以选用质量较高、内容较合适的自编讲义或实验实训指导书。

2. 图书文献配备要求

(1) 按照专业需求，校图书馆要足额配备高质量的图书和报刊资料，对应的建筑类期刊、著作、史论等书籍应分类登记。

3. 数字资源配备要求

序号	数字化资源名称	资源网址
1	筑龙网	https://www.zhulong.com/
2	建筑中国网	http://www.archina.com/index.php
3	鲁班路	http://www.lubanlu.com/
4	建设工程造价信息网	http://www.cecn.gov.cn/
5	智慧树	https://www.zhihuishu.com/
6	学习通	http://www.chaoxing.com/

(四) 教学方法

采用“教、学、做”合一教学法、情景教学法、项目教学法、案例教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场情境教学法实施教学。

传统教学手段和现代信息技术手段交互。利用网络教学平台建设，实现课程资源数字化，建设共享型课程资源。利用多媒体技术，上传视频及图片资源，线上线下相结合，为学生自学与进一步学习提供了条件，为学生自主学习开辟了新途径。

(五) 学习评价

为全面、客观、公正地评价学生的学习成果，本专业构建了多元化的学习评价体系，注重过程性评价与结果性评价相结合，由教师评价、学生互评及企业导师评价三种形式相结合，强化对学生知识掌握、技能运用及职业素养的综合考量。

在平时成绩构成方面，A类平时成绩占40%，B类和C类平时成绩占课程总成绩的60%，具体由以下部分组成：一是课堂表现，主要评价学生的出勤情况、课堂互动参与度、小组讨论贡献等，以此激励学生积极参与课堂教学过程；二是作业完成情况，包括课后作业、阶段性练习等，重点考查学生对知识点的理解和应用能力，要求作业独立完成、按时提交；三是实践训练表现，针对专业课程中的实验、实训环节，评价学生的操作规范性、问题解决能力及团队协作能力。

(六) 质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 最低毕业学分：146 学分

十、接续专业举例

接续高职本科专业举例：建筑工程、智能建造工程

接续普通本科专业举例：土木工程、智能建造

十一、其他

鼓励学生在校期间取得与本专业相关的职业技能证书（包含职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书）。取得的相关证书依据学校学分认定与转换管理办法，可以转化为相应的学历教育学分。

十二、方案审核

二级学院专业指导委员会审核：

校学术委员会审核：

张阿芳

(三) 课程设置与教学计划进程表(2026级智能建造技术专业)

模块名称及比例(学时比例)		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	计划学时数			学期分配及周学时数						考核形式	
							合计	理论	实践	开课学期							
										一	二	三	四	五	六		
										教学与实践周数							
18	18	18	18	18	18	考试	考查										
公共课	1	思想道德与法治	10001B20	B	3	48	38	10	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	B	2	36	30	6	1	1						√	
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	10022B20	B	3	52	40	12		3						√	
	4	形势与政策	10003A20	A	1	48	48	0	1-6学期开设						√		
	5	军事理论	10026A20	A	2	36	36	0	2								√
	6	军事技能	10027C20	C	2	112	0	112	2w								√
	7	大学生职业发展与就业指导 I	10028B21	B	1	18	9	9	1								√
	8	大学生职业发展与就业指导II	10028B22	B	1	20	10	10				1					√
	9	大学生创新创业教育	10019B10	B	2	32	16	16			2						√
	10	大学生综合素质(美育/劳动教育/健康教育)	10040B20	B	4	68	34	34	2	1	1						√
	11	体育与健康 I	10007C21	C	2	36	0	36	2								√
	12	体育与健康II	10007C22	C	2	36	0	36		2							√
	13	体育与健康III	10007C23	C	1	18	0	18			1						√
	14	体育与健康IV	10007C24	C	1	18	0	18				1					√
	15	心理健康教育 I	10019A21	A	1	16	16	0	1							√	
	16	心理健康教育II	10019A24	A	1	16	16	0		1						√	
	17	大学英语 I	10010B11	B	4	64	48	16	4								√
	18	大学英语II	10010B12	B	4	64	48	16		4							√
	19	信息技术	10008B30	B	3	48	8	40		3							√
	20	高等数学	10014A10	A	3	48	48	0	3								√
	21	国家安全教育	10029A20	A	1	18	18	0		1							√
	22	大学语文	10011A10	A	2	36	36	0			2						√
小计(学时百分比32.5%)						46	888	499	389	19	16	6	2				
公共选修课	1	四史教育	10021A20	A	1	18	18	0	1-4学期开设							√	
	2	中华优秀传统文化	10036B20	B	2	36	18	18			2					√	
	3	人工智能应用素养	10040C20	C	1	16	0	16	1							√	
	4	任意选修课		A	1	18	18	0				1				√	
	小计(学时百分比3.2%)						5	88	54	34	1	0	2	1			
专业(技能)课	专业基础课	1	智能建造技术导论	51501A10	A	2	32	32	0	2							√
		▲2	建筑构造与识图	50005B10	B	4	64	50	14	4							√
		★3	建筑结构	51502B10	B	4	72	36	36		4						√
		4	BIM建模技术	51503B10	B	2	36	18	18		2						√
		5	电工电子基础	51504B10	B	4	72	48	24		4						√
		6	自动控制技术	51505B10	B	2	36	24	12			2					√
		小计(学时百分比11.4%)						18	312	208	104	6	10	2	0		
	专业核心课	▲1	智能建造施工技术	51506B10	B	4	72	52	20			4					√
		2	建筑工程施工组织	50010B10	B	4	64	40	24				4				√
		3	建筑工程质量与安全管理	50018B20	B	4	72	36	36		4						√
		★4	建筑信息模型应用	50045B10	B	4	72	36	36			4					√
		★5	智能测量技术	51508B10	B	4	64	24	40	4							√
		▲6	智能检测与监测技术	51509B10	B	4	72	48	24				4				√
		小计(学时百分比15.2%)						24	416	236	180	4	4	8	8		
	专业拓展课	▲1	海洋文化	10041A20	A	1	18	18	0				1				√
		▲2	无人机航拍技术	51510B10	B	2	36	18	18			2					√
		3	建设工程项目管理	50014B10	B	4	72	48	24				4				√
		4	建设工程法律法规	50020B20	B	2	36	36	0			2					√
		▲5	地理信息系统技术应用	51513B10	B	4	72	36	36				4				√
		6	建筑工程经济	50610B10	B	2	36	30	6			2					
小计(学时百分比9.9%)						15	270	186	84	0	0	6	9				
实践性教学环节	综合实践	1	毕业设计	50032C20	C	2	36	0	36				2w				√
		2	综合实训	10037C20	C	12	240	0	240					12w			√
		3	岗位实习 I	10021C21	C	6	120	0	120					6w			√
		4	岗位实习II	10021C22	C	18	360	0	360						18w		√
		小计(学时百分比27.7%)						38	756	0	756				2		
学分/学时总计(实践总课时56.7%)						146	2730	1183	1547	30	30	24	22	0	0		
备注: 1. 形式与政策每学期不少于8学时, 合计1学分, 思政课实践教学总计18学时, 1学分。2. 课证融合课程请标注★; 课赛融合课程请标注▲;																	

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
1	心理健康教育 I	《心理健康教育 I》是适应高职学生自我成长的迫切需要而开设的,本课程目标主要有以下三方面: 1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识,如:理解心理健康的标准,怎样正确认识自我,了解情绪的作用、挫折的意义,人际心理效应,熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力,调节情绪的能力;正确处理人际关系、友谊和爱情的能力,塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质,以及自我心理调节的能力,做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学,帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识;能正确认识自我,悦纳自我,善待他人;培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题,优化心理品质,以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	绪论:开学第一课 一、关于我 二、关于心理学 三、关于心理健康教育课 四、关于心理健康和心理咨询 第一单元:走进心理健康教育 一、认识心理健康 二、大学生的心理健康 三、学校心理健康服务 第二单元:树立自我意识 一、自我意识 二、认识自我 三、悦纳自我 四、自我控制 五、超越自我 第三单元:做情绪的主人 一、正确地认识情绪 二、了解大学生情绪特点及情绪问题 三、学会情绪管理 四、心理训练:情绪九宫格	《心理健康教育 I》课程是一门是集知识传授、心理体验和行为训练为一体的公共必修课程,以班级心理辅导活动课为主要手段,以学校适应、自我意识、学习、人际交往、生涯规划辅导为主要学习内容,以增进高等职业学校学生心理健康水平、提高生涯规划能力为主要目的的必修课程。自助性和发展性是心理健康课程的基本特点。 课程致力于学生良好心理素质的培养,要求学生明白心理健康的标准及现实意义,掌握并应用心理健康知识,培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野,培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,全面提高学生的整体素质,为学生的终身发展奠定良好、健康的心理素质。	16/1	考试
2	心理健康教育 II	1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识,如:理解心理健康的标准,怎样正确认识自我,了解情绪的作用、挫折的意义,人际心理效应,熟悉常见心理问题及其预防等	第四单元:挫折应对与逆境突围 一、认识挫折 二、应对挫折 三、压力管理 第五单元:强化意志,珍惜生命	《心理健康教育 II》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础,以高职学生的心理发展特点为立足点,以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中,避免单纯的知识讲授,以学生普遍关注	16/1	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力,调节情绪的能力;正确处理人际关系、友谊和爱情的能力,塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质,以及自我心理调节的能力,做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学,帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识;能正确认识自我,悦纳自我,善待他人;培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题,优化心理品质,以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	一、锤炼人格 二、优化个性 三、强化意志 四、珍重生命 第六单元:用心交往 一、大学生人际交往的特点与问题 二、沟通连接你我他 三、良师益友 第七单元:走出情感的误区 一、爱情的本质 二、走出情感误区 三、大学生常见性心理问题及对策 第八单元:优化择业心理 一、成功并不像你想象的那么难 二、谁都有一个属于自己的舞台 第九单元:网络与心理健康 一、网络是把双刃剑 二、网络心理障碍 三、大学生网络心理调适	的心理问题为课程的切入点,以讨论、心理知识讲述、心理测验或心理游戏为课程支点,再辅以学生课外实践开展教学。		
3	军事理论	1. 知识目标 (1)掌握国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员的基本概念和基本内容; (2)掌握国家安全基本概念及内容,掌握总体安全观知识,熟悉国家安全形势、国际战略形势。 (3)掌握军事思想、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想的基	任务一 中国国防:历史与责任 子任务1 国防概述与政策法规 子任务2 国防建设成就与公民义务 任务二 军事思想:传承与创新 子任务1 中国古代军事思想 子任务2 毛泽东军事思想与习近平强军思想 任务一 国家安全:挑战与应对 子任务1 总体国家安全观解读	军事理论作为军事课的理论教学部分,以国防教育为主线,遵循教育教学规律。通过军事理论课程教学,使大学生掌握教学有关规定内容,弘扬爱国主义精神、传承红色基因,增强大学生跟党走、追逐中国梦、践行强国梦的思想自觉和行动自觉;促进大学生了解掌握国防和军事基础知识,增强国防观念、保守国家秘密,维护国家安全和利益,落实总体国家安全观;树立国家安全和忧患	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		本概念和内容。掌握战争的内涵、特点及发展的历程，掌握新军事变革、机械化战争的、信息化战争的内涵。 （4）掌握战争、新军事革命的内涵等概念性内容，掌握机械化战争、信息化战争有关认识和判断。 （5）掌握信息化装备概念，了解信息化作战平台、综合电子系统以及信息化杀伤武器。 2. 能力目标 （1）理解国防内涵和国防历史，树立正确的现代国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。 （2）正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。 （3）了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解毛泽东军事思想和习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。 （4）了解战争内涵、特点、发展历程，	子任务2 周边安全形势分析（台海/南海等） 任务一 现代战争：技术与趋势 子任务1 信息化战争特征 子任务2 军事高技术应用（人工智能/网络战） 任务一 实践体验：行动与担当 子任务1 军事技能训练（战术动作/应急救援） 子任务2 红色基地参访/国防主题研讨	危机意识，积极提高自身综合国防素质；为服务军民融合发展需要、信息化战争需要、国防战备建设需要培养高素质综合性人才。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		理解新军事革命的内涵和发展演变,掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势,使学生树立打赢信息化战争的信心 (5) 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响,熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况,激发学生学习高科技的积极性,为国防科研奠定人才基础。 3. 素养目标 (一般 2-3 条专业素养 2-3 条思政素养) (1) 学习和掌握战争文化和军事文化知识,提高军事文化修养,增强民族自豪感,提高学生综合国防素质。 (2) 自觉遵从国家法律法规,自觉遵守有关国防法律法规;更加热爱和拥护党的领导,更加热爱祖国和人民,更加热爱和拥护热爱人民军队。 (3) 激发广大同学响应国家号召踊跃参军的热情,使爱国之志化为报国之行。 (4) 传承红色基因,促使学生把个人前途和命运与国家民族前途和命运有机结合起来,自觉把个人前途和国家民族的前途命运结合起来,自觉肩负起历史使命和责任。				
4	高等数学	1. 知识目标 理解极限、微分、积分、微分方程的概念,能够熟练计算一般函数间极限、微分、积	项目一 函数概念与数学应用模型 项目二 极限与连续	根据我校工科类专业的需求开设专业应用数学建模,为学生传授基本的数学思想思维及必需的数学知识的同时传授解决实际问	48/3	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		分以及几种简单形式的微分方程的解法；会构建初步数学模型。 2. 能力目标 (1) 在实际生活、工作、研究等领域中会观察现象，看出事物的本质，用数学抽象出事物的本质特征和规律，并会用数学语言描述出概念、数量关系和结论； (2) 使学生能发散性和创造性的合理推理，探索思路，发现结论；用严谨性和可靠性演绎推理，推导验证、确定结论； (3) 使学生能够对现实问题构建数学模型解决问题； (4) 使学生能够数据分析、符号运算、数值计算、几何分析与计算、数学实验及软件工具使用等数学技术。 3. 素质目标 (1) 使学生逐步形成正确的价值观、必备的品格，关键的技术：数学抽象、数学推理、数学建模和数学技术； (2) 使学生具有实事求是、坚持真理，勇于攻克难题精神； (3) 使学生具有独立思考、团体协作能力；养成爱思考的意识和形成终身学习的习惯。	项目三 一元函数微分学 项目四 一元函数积分学 项目五 一元函数微分与积分学应用 Python 软件在高数中的运用	题的方法，传授现代化软件技术以适应未来工作发展变化。提高其发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，提升其数学素养和实践应用能力；培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信；夯实学生未来继续学习、职业发展和服务社会的良好数学基础，帮助其成为国家现代化建设所需要的德智体美劳全面发展的高素质技能人才。		
5	大学语文	1. 知识目标 (1) 记忆学习中外名家名作，了解文化多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族优秀传统文化传统；	三大模块： 名篇阅读 应用写作 口语交际。	通过课程学习，学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标，实现知识、技能、态度三位一体，力求在工具性与人文性的结合中，语文学习、语文实践和语文能力	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		（2）了解基本文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要问题特点和发展概况； （3）在理解文本的基础上，建立宏观文学体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。 2. 能力目标 （1）通过阅读、分析精选的古今中外名篇及学习相关的写作基础知识，具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力，能正确理解和运用祖国语言文字表达和交流； （2）能够运用文学知识阅读欣赏文章，能正确描述评价文学现象，书法对自然社会、人生的感受； （3）能够运用语文知识和专业知识，综合专业要求策划组织和实施语文实践活动。 3. 素质目标 （1）养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； （2）汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀； （3）培养较高的职业素养、创新批判性思维和工匠意识； （4）弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新的时代精神，梳理正确的世界观、人生观、价值观。	其中名篇阅读分四大题材诗歌、散文、小说，分布在六个主题单元中： 理想·情感 山水·自然 职场·生活 修养·人生 科学·创新 艺术·审美。	培养合一，职业情境、职业活动、专业实践衔接，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。学会用文学眼光观察世界、用文学语言表达世界，不断提高实践能力，提升创新意识，养成感性思维、严谨求实、敢于批判的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对语文的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
6	中华优秀传统文化	1. 知识目标 帮助熟知并传承中国传统文化的基本精神, 领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓; 熟知中国传统道德规范和传统美德。 2. 能力目标 能诵读传统文学中的名篇佳句; 能吸收传统文化的智慧, 能感悟传统文化的精神内涵; 能掌握学习传统文化的科学方法, 养成学习传统文化的良好习惯; 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。 3. 素质目标 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情, 增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感; 开阔学生视野, 提高文化素养。不断提高自己的文化品位, 不断丰富自己的精神世界; 培养学生吸取中国传统文化精髓, 学会处理人与自身、人与人、人与社会、人与自然之间的关系; 培养爱国主义感情、社会主义道德品质, 逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格, 促进其职业生涯的发展。	中华优秀传统文化课程在教学内容上安排了传统哲学、建筑、民俗、文学、艺术、科技等知识, 以传递人文精神与科学精神为基本价值取向, 拓展学生视野, 开拓学生思维, 陶冶学生情感, 丰富学生人文知识。	通过课程学习, 学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标, 实现知识、技能、态度三位一体, 通过各类活动开展实践教学, 力求为学生以后的人文发展奠定基础, 通过课堂讲授和课外学习等活动, 使学生树立正确的文化观, 从而激起学生心中的民族自豪感、文化认同感与爱国热情。引导学生形成勇于攀登、自强不息、奋斗不止的精神, 涵养学生忧民爱国、积极进取的崇高品格。	36/2	考试
7	大学英语 I	为了适应全球化时代对专业人才的英语要求, 高职高专大学英语课程应以学生为中心, 强调语言技能与专业技能的结合, 旨在培养学生的综合素质。以下为大学英语课程的知识目标、能力目标和素质目	基础模块: 内容主要以由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识和语言学习策略五要素组成。主题类别为校园生活、社会问题、人生规划等的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇, 涵盖不同	(1) 词汇量: 要求掌握在中等职业教育阶段 1800~1900 个单词和普通高中教育阶段 2000~2100 个单词的基础上, 使学生学会使用 500 个左右的新单词和一定数量的短语, 累计掌握 2300~2600 个单词。	64/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		标。 1. 知识目标 (1) 基础词汇: 掌握至少 2000 个基础英语词汇及短语, 包括日常交流和初步专业词汇。 (2) 基本语法: 理解并运用基本的英语语法结构, 如时态、语态、简单句型。 (3) 阅读理解: 能够阅读中等难度的英语文章, 理解文章大意和细节。 (4) 听力基础: 理解基础的英语对话和简单演讲, 捕捉关键信息。 (5) 文化入门: 初步了解英语国家的基本文化知识, 如节日、习俗。 2. 能力目标 (1) 口语交流: 能够在日常场景中进行基础的口语交流。 (2) 写作基础: 能够撰写基础的英语短文, 如日记、书信。 (3) 听力训练: 能够听懂日常对话, 理解基本指令。 (4) 自主学习: 初步形成自主学习英语的习惯。 (5) 跨文化理解: 具备基础的跨文化交流能力。 3. 素质目标 (1) 学习习惯: 培养良好的英语学习习惯, 如定期复习。 (2) 团队合作: 在小组学习中初步展现	类型的体裁, 为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础, 重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化, 是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。语言学习策略 是实现自主学习和终身学习的手段, 具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。	(2) 听力理解能力: 能听懂英汉双语授课, 能听懂日常英语谈话, 能掌握其中心大意, 能运用基本的听力技巧帮助理解。 (3) 口语表达能力: 能在学习过程中用简单的英语进行交流, 并能就某一主题进行简单讨论, 表达比较清楚, 语音、语调基本正确。 (4) 阅读理解能力: 能基本读懂一般性题材的英文文章, 阅读速度达到每分钟 50 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时, 阅读速度达到每分钟 60 词。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。 (5) 自主学习能力: 能具有自主学习篇幅较短的文章的能力, 通过自学能做到会读、了解文章大意。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		团队合作精神。 (3) 信息筛选: 初步掌握英语信息筛选和处理能力。 (4) 职业意识: 初步形成英语对职业发展重要性的认识。 (5) 终身学习: 树立英语学习的持续性和重要性的意识。				
8	大学英语 II	1. 知识目标 (1) 专业词汇: 掌握至少 1000 个专业英语词汇, 包括深入的专业术语。 (2) 高级语法: 熟练掌握高级语法结构, 如非谓语动词、虚拟语气。 (3) 专业阅读: 能够阅读并理解专业领域的文章和报告。 (4) 听力进阶: 能够理解专业讲座和学术讨论。 (5) 文化深化: 深化对英语国家文化的理解, 包括社会和政治背景。 2. 能力目标 (1) 专业口语: 能够在专业场景中进行流利的口语交流。 (2) 专业写作: 能够撰写专业报告、邮件等, 符合学术或职业规范。 (3) 翻译技能: 具备初步的专业英汉互译能力。 (4) 批判性思考: 在阅读和听力中培养批判性思考能力。 (5) 自主研究: 能够独立使用英语资源	职业模块: 主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为与职业相关的教学主题; 语言知识与语言学习策略将贯穿整个大学英语学习过程中; 文化知识重点是职场文化与企业文化; 职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求, 包括理解技能、表达技能和互动技能, 具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。	课程要求重点在于职业英语技能。职业英语技能指在职场中运用英语进行有效沟通的能力, 包括理解技能、表达技能和互动技能。 (1) 理解技能: 能运用英语完成与职业相关的理解活动, 例如能听懂、读懂、看懂用英语描述的工作流程、产品说明书等; (2) 表达技能: 能运用英语完成与职业相关的表达活动, 例如能介绍自己的工作经历、企业的基本业务、企业的主要产品等; (3) 互动技能: 能运用英语完成职场中的互动活动, 例如能进行日常商函往来或面对面日常业务交流; 能运用英语克服跨文化交际中的困难。	64/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		进行研究学习。 3. 素质目标 (1) 跨文化沟通: 增强跨文化沟通能力, 尊重文化差异。 (2) 团队协作: 在团队项目中展现更高效的协作能力。 (3) 信息素养: 提升英语信息搜索和分析能力。 (4) 职业准备: 具备使用英语进行职业交流的能力。 (5) 终身学习: 深化对终身学习态度的理解, 形成持续自我提升的计划。				
9	国家安全教育	1. 知识目标 (1) 以总体国家安全观为核心, 兼顾各类安全教育相关内容、突出国家安全主导地位, 结合大学生认知特点, 聚焦“应知应会、理解掌握、灵活认知”三个层次, 确保学生系统掌握以国家安全为核心、涵盖各类安全的相关知识。掌握总体国家安全观的提出背景、核心要义、精神实质和实践要求, 明确总体国家安全观是新时代维护国家安全的根本遵循和行动指南。 (2) 了解国内外典型国家安全案例(正面典型、反面警示), 结合案例理解不同领域国家安全风险的表现形式、防范要点, 深化对国家安全知识的实际应用认知; 同时结合校园、网络、人身等各类安全案例, 明确各类安全防护要点, 强化“以	第一章 完整准确领会总体国家安全观 第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章 更好统筹发展和安全 第四章 坚持以人民安全为宗旨 第五章 坚持以政治安全为根本 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障 第十章 争做总体国家安全观坚定践行者	以总体国家安全观为核心, 引导大学生深刻理解国家安全的极端重要性, 树立国家安全意识、忧患意识、底线思维和责任意识, 增强维护国家主权、安全、发展利益的思想自觉。提升大学生识别风险、防范危害、抵制渗透、应对危机的基本能力, 学会在学习、生活、网络交往、社会实践中自觉防范和抵制危害国家安全的行为。将国家安全教育与理想信念教育、爱国主义教育相结合, 引导大学生把国家安全观念内化于心、外化于行, 自觉成为国家安全的坚定维护者、宣传者和践行者。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		国家安全为核心、各类安全协同守护”的理念。 2. 能力目标 （1）能够准确识别政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全等国家安全各重点领域的常见风险点、危害表现，区分各类危害国家安全行为的边界，提升对隐蔽性、潜在性国家安全风险的敏感度。 （2）掌握维护国家安全的基本方法和防范技巧，能够在学习、生活、社会实践中，主动防范各类危害国家安全的行为，面对国家安全相关风险和突发情况，能采取正确措施妥善应对，避免造成国家安全利益受损。 （3）能够将总体国家安全观内化于心、外化于行，在日常学习生活中自觉践行维护国家安全的责任，主动规避可能危害国家安全的行为，在涉及国家安全的重大问题上坚守立场、坚决抵制错误观点。 3. 素养目标 （1）树立总体国家安全观，深刻认识国家安全的极端重要性，增强国家认同感、民族自豪感和国家安全责任感，自觉将个人发展融入国家发展大局，坚定维护国家主权、安全、发展利益的理想信念。 （2）增强法治意识，自觉学习国家安全				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		相关法律法规,明确公民在维护国家安全中的权利与义务,树立“学法、懂法、守法、用法”的法治理念,养成依法办事、依法维护国家安全的良好习惯。 (3)兼顾各类安全素养,掌握校园安全、人身安全、网络安全等各类安全的基础防护知识和技能,提升自身日常安全防护能力,形成“全方位、多层次”的安全素养体系。 (4)培养安全行为素养,养成自觉遵守安全规范、主动防范安全风险的良好行为习惯,将安全意识转化为日常行为自觉,实现个人安全、各类安全与国家安全的协同守护。				
10	大学生综合素养(美育/劳动教育/健康教育)	1. 知识目标 (1)人文社科知识:了解哲学、历史、文学、艺术、社会学、经济学等领域的基本概念和经典理论,理解人类文明的发展脉络和文化多样性。 (2)科学技术知识:掌握必要的自然科学(如信息、环境、生命科学)和工程技术领域的基础知识和前沿动态,理解科技与社会的关系。 (3)艺术审美知识:学习美学基本原理,了解主要艺术门类(如音乐、美术、戏剧、影视)的特点和欣赏方法。 (4)健康生活知识:系统掌握身体机能、营养学、运动科学、心理学与心理健康的	一、美育教育 学习不同艺术形式的特点和基本知识,表达对艺术作品的理解感受 二、劳动教育 理解劳动的内涵和外延;在劳动中感悟马克思主义劳动观,体会劳动的品质,养成热爱劳动、尊重劳动的良好素质 三、健康教育 促进身心健康发展,为其终身健康奠定坚实的基础	通过融合五育理念以“立德树人”为根本任务,本课程是为促进学生德智体美劳全面发展为最终目标的综合性、跨学科、体验式的通识教育课程。它超越了传统单一学科或技能传授的范畴,旨在通过系统性的课程设计,将德育、智育、体育、美育和劳育五个维度的教育元素有机融合,相互促进,最终培养出具有健全人格、扎实学识、健康体魄、高尚审美和劳动精神的新时代卓越人才。的知识传授、全面能力的培养和思政素养的提升,特别是加强爱国主义教育,全面塑造具有高尚品德、深厚专业素养、强健体魄、审美情趣、实践能力和良好思政素养的复合型人才。	68/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		基础知识。 （5）劳动实践知识：了解劳动法规、安全生产、项目管理、设计思维、创新创业的基本知识。 2. 能力目标 （1）创新与创造性思维：能够打破思维定式，产生新颖、有价值的想法和解决方案，在项目设计中提出创新概念，或在艺术创作、科技发明中展现独创性。 （2）批判性与系统性思维：能够对信息、观点、论据进行深入分析和评估，不盲从；能够理解事物之间的复杂关联，从整体而非局部看待问题。 （3）情绪管理与心理调适能力：能够识别自身情绪，有效应对压力、挫折和不确定性，保持积极乐观的心态。 社会参与与公益服务能力：具备社会责任感和奉献精神，掌握参与社会公益和服务学习的方法，并能积极投身其中，有效组织或参与志愿服务活动，为解决社会问题贡献自己的力量。 3. 素养目标 （1）立德树人的根本素养：树立为国家、为人民服务的崇高理想，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的家国情怀、高度的社会责任感、健全的人格和良好的公民道德。 （2）道德修养与公民素养：具备良好的				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		私德、公德和职业道德,能进行道德推理和判断,履行公民义务,行使公民权利。 (3) 智慧整合与终身学习素养:不仅拥有知识,更具备获取、整合、创造和应用知识的高阶思维与学习习惯。 (4) 健康生活与身心和谐素养:珍爱生命,具备管理自身身心健康的能力,追求身体、心理和社会的完满状态。 (5) 审美情趣与人文底蕴素养:具有发现、欣赏、评价和创造美的意愿与能力,拥有丰富的精神世界和人文关怀。 (6) 实践创新与劳动奉献素养:尊重劳动,热爱劳动,掌握实践技能,具备通过劳动创造价值、服务社会的意识和能力。				
11	大学生职业发展与就业指导 I	1. 知识目标 基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规。 2. 能力目标 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等,提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。 3. 素质目标 大学生树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合。	模块一 生涯觉醒 建立生涯与职业意识,树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质; 模块二 认识自我 清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观; 模块三 职业探索 认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策; 模块四 职业发展决策 修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。	本课程坚持以人为本的原则,采取理论联系实际的教学方式,紧密结合社会现实,结合不同专业的特点,帮助学生树立职业理想、做好职业准备。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
12	大学生职业发展与就业指导 II	1. 知识目标 了解国家和各级政府的就业政策,掌握必要的求职择业方法和技巧。 2. 能力目标 提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力,提高职业素养,增强就业竞争力。 3. 素质目标 明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力。	模块一 就业形势与政策分析 模块二 搜集就业信息 掌握信息,拓宽信息获取渠道,分析和利用就业信息; 模块三 简历撰写与面试技巧 简历与制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧; 模块四 求职心理调适 求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适,适应社会发展,走向职业成功。 模块五 就业权益保护	本课程以提升学生综合素质和就业能力为基本要求,教师实行互动式、实训化教学的方式,通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法,最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。	20/1	考查
13	大学生创新创业教育	通过大学生创新创业教育课程教学,在教授创新创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标: 1. 知识目标 学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 2. 能力目标 学生具备必要的创业能力,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。 3. 素质目标 学生认知创新,理解创新对于个人、企业和国家的意义。学生树立科学的创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面	模块一 认知创新与创业; 模块二 创新思维与创新方法; 模块三 创业机会识别与评估; 模块四 团队组建与资源整合; 模块五 创业计划与商业呈现; 模块六 新企业的开办与模拟经营。	本课程要求课堂教学中注重引导、分类施教、结合专业、强化实践的原则,以教授创业知识为基础,以锻炼创业能力为关键,以培养创业精神为核心,使学生掌握创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策,激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。	32/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。				
14	体育与健康 I	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康,以及防病的基本原理和知识;具有维护身心健康的清晰意识;有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯,自觉预防各种疾病,拒绝或消除不良嗜好;具有明确的避险意识和行为,注重运动安全,具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 (1) 增强体质,增进健康,全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展。 (2) 科学安全的体育锻炼;具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 (3) 发展学生个性,改善心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度,具有一定的体育文化欣赏能力。 (4) 塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用;具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态;在公平规则下,角色认知、分工协作、尊重他人和责	1、大学生体质健康测试 测试内容:身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、仰卧起坐(女)、引体向上(男)、1000 米(男)、800 米(女)。 2、24 式简化太极拳 起势、左右野马分鬃、白鹤亮翅、左右搂膝拗步、手挥琵琶、左右倒卷肱、左揽雀尾、右揽雀尾、单鞭、云手、单鞭、高探马、右蹬脚、双峰贯耳、转身左蹬脚、左下势独立、右下势独立、左右穿梭、海底针、闪通背、转身搬拦捶、如封似闭、十字手、收势。 3、体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	根据我校各专业的就业岗位需求和工作特点,并结合我校体育师资和场地器材的实际情况,遵照“健康第一”的教育思想,对大学生体质健康测试和太极拳的学习,科学的锻炼身体。	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。				
15	体育与健康 II	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 （1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。 6. 花样跳绳。 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。				
16	体育与健康III	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 （1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体	1. 大学生体质健康测试 测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000 米（男）、800（女） 2. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 3. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 4. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 5. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 6. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 (3) 发展学生个性, 改善心理状态, 建立良好的人际关系, 养成积极乐观的生活态度, 具有一定的体育文化欣赏能力。 (4) 塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用; 具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态; 在公平规则下, 角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法; 具备坚韧乐观、理性平和的心态, 自我调节, 管控情绪; 具备正确的职业理想、劳动观念, 个人融入集体之中, 正确看待问题与挑战, 能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	7. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路 8. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则 9. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。			
17	体育与健康IV	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康, 以及防病的基本原理和知识; 具有维护身心健康的清晰意识; 有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯, 自觉预防各种疾病, 拒绝或消除不良嗜好; 具有明确的避险意识和行为, 注重运动安全, 具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课, 学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		（1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	项目简介及发展，基本套路动作组合。 6. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。			