

2026 级新能源汽车技术专业 人才培养方案

专业代码：460702

执笔人：_____林柳旺_____

教师代表：高玉鸿、周丽勤、郑焰坤_____

行业（或企业）代表：_____王玮、谢双安_____

专业带头人：_____李向明_____

一、专业名称及代码

专业名称：新能源汽车技术

专业代码：460702

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所学专业 大类（代 码）	所学专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位（群） 或技术领域	职业类证书
装备制造 大类 (46)	汽车制造类 (4607)	汽车制造业 (36) 汽车修理与维护 (8111)	汽车生产线操作工 (6-22-01-01) 汽车配件制造工 (6-22-01-02) 汽车零部件制工 (6-22-01-03) 汽车装调工 (6-22-02-01) 其他汽车制造人员 (6-22-99) 汽车工程技术人员(2-02-07-11) 汽车运用工程技 术人员 (2-02-15-01)	新能源汽车维 修；新能源汽车 装配与调试； 新能源汽车质 量检测	低压电工证； 新能源汽车动力驱 动电机电池技术 (中级)；新能源 汽车电子电气空调 维修技术(中级)； 汽车维修工(中 级)

新能源汽车技术专业典型工作任务及能力分析表

面向岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	
高压系统维 修	1. 高压系统断 电 / 上电安全 操作 2. 高压线束与 部件绝缘检测 3. 高压部件更	高压系统维修： 1. 严格遵守高压安全操作规 范，能按流程完成高压系统断 电、验电、放电与上电前安全检 查，杜绝触电风险 2. 熟练使用绝缘电阻测试仪， 对高压线束、连接器及部件进行	1. 高压系统断电 / 上 电安全操作 2. 高压线束与部件绝缘 检测 3. 高压部件更换与装配 4. 漏电、短路故障排查

面向岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	
	换与装配 4. 漏电、短路故障排查	绝缘性能检测,识别并排除绝缘隐患 3. 按维修手册工艺与扭矩标准,完成高压部件(电机控制器、DC-DC、OBC 等)的拆装、更换与密封处理 4. 依据故障现象,使用万用表、示波器等工具定位高压系统漏电、短路故障并完成修复	
动力电池维修	1. 电池包外观与状态检测 2. 单体电压、温度与均衡检测 3. 电池包拆解、维修与组装 4. BMS 数据读取与故障分析 5. 电池健康度(SOH)评估	动力电池维修: 1. 通过目视及非接触式检测,排查电池包外壳破损、变形、漏液、鼓包、腐蚀等故障,评估物理状态 2. 使用专用工具检测单体电压、温度,识别压差、温异常,判断电池均衡状态并制定维护方案 3. 在高压安全防护下,按工艺规范完成电池包拆解、故障单体更换、模组重组、密封与组装 4. 使用诊断仪读取 BMS 数据流与故障码,分析并排查通信异常、采样异常等系统故障 5. 通过容量测试、内阻测试及历史数据综合分析,评估电池健康度,提供维修或更换建议	1. 电池包外观与状态检测 2. 单体电压、温度与均衡检测 3. 电池包拆解、维修与组装 4. BMS 数据读取与故障分析 5. 电池健康度(SOH)评估
整车故障诊断	1. 整车故障问诊与初步检查 2. 诊断仪读取故障码与数据流 3. 综合故障逻辑分析与排查 4. 维修验证与交车检验	整车故障诊断: 1. 通过与客户沟通了解故障现象与发生条件,结合车辆外观、高压状态及仪表提示进行初步判断,形成维修思路 2. 熟练使用专用诊断仪读取各控制器故障码与实时数据流,分析三电及辅助系统运行状态 3. 依据故障码、数据流与工况,进行逻辑推理,使用万用表、示波器定位并排查线路及部件故障 4. 故障修复后,通过路试与工况测试验证效果,完成交车前的功能与安全检验	1. 整车故障问诊与初步检查 2. 诊断仪读取故障码与数据流 3. 综合故障逻辑分析与排查 4. 维修验证与交车检验

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握新能源汽车构造、动力电池与电机控制技术、整车控制原理、新能源汽车性能检测、故障诊断与维修、汽车服务管理等专业知识，具备新能源汽车装配调试、故障检测诊断、维护保养、售后服务与技术支持等核心能力，面向新能源汽车整车制造、售后维修、检测服务、配件管理等行业领域，对接新能源汽车维修技师、检测工程师、售后服务顾问、技术支持专员等岗位群，能够从事新能源汽车检测、故障诊断与维修、整车维护保养、售后技术服务与管理等一线工作，适应新能源汽车产业发展需求的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（6）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和

综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(7) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(8) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(9) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

(1) 基础文化知识

①掌握必备的思想政理论，掌握自然和社会科学的基础知识；

②熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(2) 专业基础知识

①熟悉汽车零件图和装配图要素；

②熟悉电路图的组成要素及低压电工特种作业基本知识；

③掌握电子仿真、印制电路板设计等电子辅助设计软件的基本功能；

④熟悉并掌握 C 语言、JAVA 语言等编程语言；

⑤掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电器等汽车各大系统的检测与维修方法。

3. 能力

(1) 基本能力

①具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

②具备团队合作能力；

③具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；

④能够撰写实训报告、产品功能说明；

⑤具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 专业能力

①具备对汽车零件图、总成装配图、电路图的识读与分析能力；

②具备执行维修技术标准和制造厂、零部件供应商提供的车辆维修、调整、路试检查程序的能力；

- ③具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力；
- ④具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具的能力；
- ⑤具备制定维修方案，排除汽车综合故障的能力；
- ⑥具备检测与维护电动汽车电池、电机及电控系统的能力；
- ⑦具备与客户交车，处理客户委托的能力。

（3）创新能力

新能源汽车技术专业学生需立足行业“电动化、智能化、网联化、轻量化”发展趋势与高职院校应用型技能人才培养定位，具备以核心技术应用为基础、智能网联融合为延伸、岗位问题解决为导向的综合创新能力，同时具备结合实际工况（如低温环境、复杂路况）与岗位需求，跨界整合技术资源、设计实用型创新方案（如废旧电池梯次利用工艺、智能座舱交互优化）的能力，最终实现技术应用落地与岗位效能提升的双重目标。

六、人才培养模式及课程设置

（一）专业人才培养模式及特色

（一）专业人才培养模式及特色

新能源汽车技术专业采用“任务驱动、能力递进”的人才培养模式。根据新能源汽车行业典型岗位的需求或校企合作企业生产实际中的典型工作任务，掌握所需要的理论知识及实践技能。搭建基本理论、素质和专业核心能力平台，并根据学生的学习认知规律逐步深入，学习掌握主要的专业知识，培养专业核心能力，进行职业技能鉴定，并为后续的职业岗位能力训练打下坚实基础。具体要求如下：

（1）深化校企合作

与新能源汽车整车及零部件龙头企业深度校企合作，通过深入了解企业人才需求状况、用人标准、技术状况。充分利用学校师资、人力资源、课程资源等优势要素，与企业合理分配利益点，推动企业能工巧匠与学校教师、学生相对接，解决企业售后人才短缺、售后服务无法跟进企业发展速度等结构性矛盾，做到校企良性互动循环。

（2）校企深度对接，协同育人

全方位、多渠道与产业保持紧密联系，以岗位职能为轴线，融入新能源汽车职业技能等级证书标准、企业标准。结合典型工作岗位，与企业共同分析、提炼、序化专业岗位工作过程，构建模块化课程体系。校企合作共同开发教学内容，更新课程标准，将知识、技术、工艺、规范等教学内

容融合转化为实施项目、任务模块，校企共建教学资源、实训基地，保障教学、考证等顺利实施。

(3) 开展项目化教学模式改革

①改革传统授课方式。课程以标准为指导，以项目为载体，学生在校内导师和企业导师共同指导下，分阶段完成课程内容。校内导师根据课程模块要求，制定学生学习计划，学生通过自主申请或集体组织的方式参加技能竞赛类、创新创业类等教学项目。在学生完成一定的专业课程学习，具备一定新能源汽车知识技能后，企业师傅和学校教师根据一定的周期交替开展理论梳理、实践指导以及知识拓展，保障学生理论知识和技能能力达成。

②改革考核组织方式。项目化教学改革的班级，考核以模块为单位，课程规定的所有模块全部考核通过，即可获得相应学分，考核未通过者，以模块为单位进行补考重修，已达标的模块不再重复考核。鼓励学生参加职业技能等级证书等认证，学生完成项目过程中取得相关技能等级证书，可申请相关教学模块的免试资格。

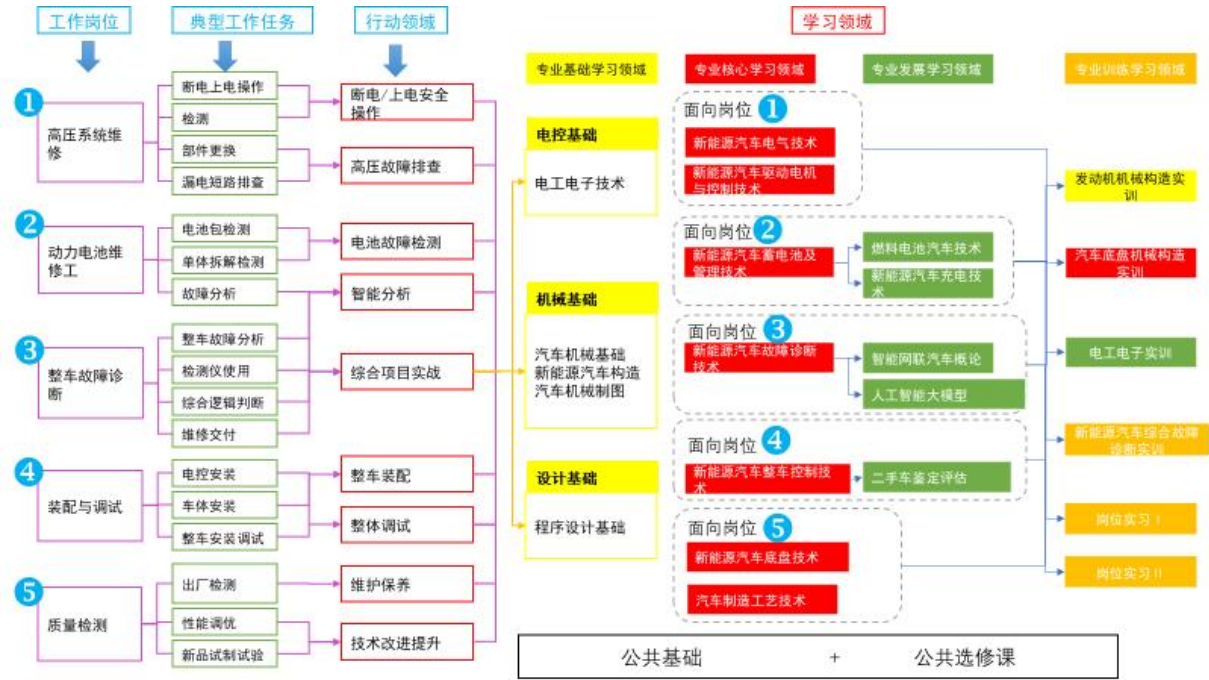
(4) 融合新工艺、新技术、新规范，开发系列新型教材

结合企业生产实际和岗位需求，有机融合“课程思政”、“质量安全教育”等内容，校企共同开发新型“活页式”“说明书式”“工作手册式”教材，并配套开发信息化资源。建立专业群教材动态更新机制，定期将新技术、新材料、新工艺、新设备纳入教材，更新教材内容。

(5) 开展“双导师制”育人模式

①人才培养全过程引入导师制。通过遴选校内优秀教师，聘任企业能工巧匠组成高水平导师队伍，采用“导师+项目+团队”的模式开展指导教学。“校内导师”和“企业导师”紧密联合互动，制定、优化、落实每个学生的个性化培养方案，共同指导学生完成教学计划中的“必选动作”和个性化培养方案中的“专设动作”。

②完善师资培训和人才引进激励机制。鼓励校内导师到企业实践，通过聘任制、项目制等多种方式邀请企业能工巧匠入校园，提升导师团队项目实践指导能力。定期开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，不断提高导师团队的模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。



（二）课程教学模式

本专业紧扣“信息技术 +”课程升级要求，深度推进数字化教学转型，构建以“能力递进、虚实结合”为主线的“AI+模块化”双驱动教学模式。

对接宁德时代、金龙汽车等头部企业典型生产任务，通过职业分析、跟岗实践，系统梳理高压安全、三电检修、智能诊断等核心技能点与知识点，绘制课程能力图谱，构建模块化课程体系。将教学内容拆解为高压安全、动力电池维修、整车故障诊断、充换电运维等动态项目模块，以“项目教学 + AI 赋能”双轨实施，实现教学内容与企业生产场景精准对接。

创新项目教学、案例教学、情景教学等多元模式，推动课堂与实习、理论与实践一体化。依托新能源汽车虚拟仿真实训平台，开展高压检测、电池维修等高风险项目的虚拟仿真教学；引入智能诊断、电池健康度分析等 AI 案例，开发人机协作式故障方案设计训练，通过智能问答系统、个性化学习路径，提升教学的针对性与互动性。

同时，融入工匠精神、绿色低碳等课程思政元素，强化 STEM、人工智能等通识课程建设，依托 AI 实现教学资源动态生成、过程双向反馈、评价精准画像，推动教学模式向“数据驱动、人机共教”升级，培养学生应对复杂维修场景的决策力与人机协作素养，为闽西南区域新能源汽车产业输送高素质技术技能人才。

（三）课程设置

专业教学计划中开设公共课（必修、选修）、专业课和实践性教学环节三大模块。

1. 公共基础课程

公共课程严格按照国家有关规定开齐公共基础课程，将思想政治理论、体育与健康、心理健康教育、军事理论与军训、国家安全教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、职业发展与就业指导、创新创业、四史教育、信息技术、大学英语、高等数学、大学语文、美育、劳动教育、中华优秀传统文化、人工智能应用素养等列为必修课程或限定选修课。

（课程教学要求详见附表）

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

包括：汽车文化、汽车机械基础、电工电子技术、新能源汽车构造、汽车机械制图、程序设计基础。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	汽车文化	了解汽车发展历史、行业文化与职业素养，建立对汽车行业的整体认知	汽车发展史、国内外汽车品牌与文化、新能源汽车产业发展、汽车行业法规与职业道德、汽车职业岗位认知	能简述汽车发展历程与行业趋势，树立正确的职业价值观与安全意识
2	汽车机械基础	掌握机械基础理论与常用机构原理，	力学基础、常用机构（连杆、凸轮、齿轮）、机械零件（轴、轴承、	能识读简单机械图样，分析常用机构的运动

		具备识读机械图样、分析机构运动的基础能力	连接件)、公差与配合、材料性能与热处理	原理,理解机械零件的选用与配合要求
3	新能源汽车电力电子技术	掌握电力电子技术基本原理,具备分析新能源汽车电能变换电路的能力	半导体器件基础、整流电路、逆变电路、DC-DC 变换电路、PWM 控制技术、新能源汽车电力电子应用案例	能分析典型整流、逆变电路的工作原理,理解电力电子技术在新能源汽车中的应用
4	新能源汽车构造	掌握新能源汽车整体结构与各系统组成,建立整车构造的系统认知	新能源汽车总体结构、动力系统、底盘系统、电气系统、车身结构、典型车型构造特点	能识别新能源汽车各系统关键部件,描述其结构组成与基本工作过程
5	汽车机械制图	掌握机械制图标准与识读方法,具备识读汽车零件图与装配图的基础能力	制图标准与规范、三视图投影原理、零件图识读、装配图识读、汽车常用零件与总成图样分析	能识读汽车典型零件图与装配图,理解图样表达的结构与技术要求
6	程序设计基础	掌握程序语言基础语法与程序设计方法,具备编写简单控制程序的能力,为车载控制系统学习打基础	高级语言基础语法、数据类型与运算符、流程控制、数组与函数、指针基础、简单程序调试	能编写、调试简单的高级语言程序,理解程序设计的基本逻辑,为后续车载控制系统学习奠定基础

(2) 专业核心课程

包括：新能源汽车底盘技术、新能源汽车蓄电池及管理技术、新能源汽车电气技术、新能源汽车驱动电机与控制技术、新能源汽车故障诊断技术、新能源汽车整车控制技术、汽车制造工艺技术。

专业核心课程主要教学内容与要求

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	新能源汽车底盘技术	新能源汽车底盘系统维护、制动能量回收系统检修、底盘常见故障诊断与排除	掌握新能源汽车底盘结构原理与维护方法，具备制动、转向、行驶系统检修能力	底盘概述、制动系统（含能量回收）、转向系统、行驶系统、底盘电控技术、底盘维护与故障诊断	能完成新能源汽车底盘各系统维护与常规故障检修，规范使用专用工具设备
2	新能源汽车蓄电池及管理技术	动力电池包检测与维护、BMS故障诊断、电池均衡与健康度评估、电池安全管理	掌握动力电池与管理系统原理，具备电池检测、维修与BMS数据分析能力	动力电池类型与原理、电池包结构、BMS工作原理、电池检测技术、均衡修复、热管理、故障诊断与安全规范	能规范操作电池检测设备，分析BMS数据，完成电池系统检修与安全处置
3	新能源汽车电气技术	低压电气系统检修、高压辅助系统维护、车载网络故障诊断、电气线路检测与维修	掌握新能源汽车高低压电气系统原理，具备电气线路检测与故障排除能力	低压供电系统、照明与信号系统、辅助电气系统、CAN/LIN车载网络、电气线路识图、电气系统故障诊断	能识读电气原理图，完成高低压电气系统常规检修，排除线路与控制故障
4	新能源汽车驱动电机拆	驱动电机拆	掌握驱动电机与控	驱动电机类型与原	能规范检测驱

	电动机与控制技术	装与检测、电机控制器故障诊断、动力系统匹配调试、电机控制策略分析	制器结构原理，具备电机检测、调试与故障诊断能力	理、电机控制器结构、电机控制技术、动力系统匹配、电机性能测试、故障诊断与维护	电动机及控制器，分析控制策略，完成系统检修与调试
5	新能源汽车故障诊断技术	整车故障问诊、诊断仪读取故障码与数据流、综合故障排查、维修方案制定与验证	掌握新能源汽车故障诊断流程与方法，具备综合故障分析与排除能力	故障诊断基础、诊断仪使用、高压系统故障诊断、三电系统故障分析、整车故障排查流程、维修验证与报告撰写	能使用专用诊断设备，按流程完成整车故障诊断与维修，形成规范维修报告
6	新能源汽车整车控制技术	整车控制器检测、控制策略分析、动力系统匹配调试、整车功能验证	掌握整车控制器结构与控制逻辑，具备整车控制系统检测与调试能力	整车控制器原理、控制策略、信号采集与处理、整车能量管理、控制策略调试、系统故障诊断	能分析整车控制逻辑，完成整车控制器检测、调试与系统故障诊断
7	汽车制造工艺技术	新能源汽车零部件加工工艺、整车装配工艺、生产现场质量控制、工艺文件编制与执行	掌握汽车制造工艺基础，具备工艺文件识读、装配质量控制与工艺优化基础能力	机械加工工艺基础、冲压 / 焊接 / 涂装 / 总装工艺、新能源汽车特殊工艺、工艺文件识读、质量控制与现场管理	能识读工艺文件，按工艺要求完成装配作业，进行生产现场质量检验与基础工艺分析

(3) 专业拓展课程

包括：智能网联汽车概论、新能源汽车充电技术、燃料电池汽车技术、二手车鉴定评估、汽车营销、人工智能大模型、海洋文化。

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	智能网联汽车概论	掌握智能网联汽车基本概念与技术架构,了解行业发展趋势,具备基础认知与应用能力	智能网联汽车定义与分级、环境感知技术、车载网络技术、智能决策与控制、车路协同与车联网、行业政策与标准	能描述智能网联汽车关键技术架构,识别典型感知设备,了解行业标准与应用场景
2	新能源汽车充电技术	掌握充换电系统原理与设备结构,具备充电设备安装调试、运维与故障处理能力	充电系统分类与原理、交直流充电桩结构、充电协议与通信、设备安装调试、日常维护与故障排查、安全规范与应急处理	能规范操作充换电设备,处理常见故障,掌握高压安全与应急处置流程
3	燃料电池汽车技术	了解燃料电池汽车基本结构与工作原理,具备基础检测与维护能力	燃料电池原理与分类、氢安全规范、动力系统组成、控制策略、典型故障分析、氢能应用与发展趋势	能识别燃料电池系统关键部件,理解基本工作过程,掌握安全操作与检测要点
4	二手车鉴定评估	掌握新能源汽车二手车鉴定评估方法,具备车况检测、价值评估与报告撰写能力	二手车交易法规、车况检测流程、电池健康度评估、事故车识别、价值估算方法、评估报告撰写	能按标准流程完成新能源二手车车况检测,评估电池状态,出具规范评估报告
5	汽车营销	掌握汽车营销基本理论	汽车市场分析、客户需求分析、产品介绍	能独立完成客户接待、产品讲

		与实务,具备客户沟通、产品推介与销售服务能力	与推介、谈判技巧、售后服务流程、客户关系管理	解与报价沟通,掌握新能源汽车销售服务流程
6	人工智能大模型	适配全岗位 AI 辅助需求,掌握人工智能大模型基础概念与应用逻辑,能运用主流大模型工具完成基础任务,夯实 AI 应用基础,提升岗位技术适配能力	结合计算机应用实际场景,讲解大模型基本原理、主流大模型(如文心一言、ChatGPT)实操、提示词工程基础、大模型在前端开发、运维、数据分析中的应用,重点开展实战场景训练	适配全岗位 AI 辅助需求,掌握人工智能大模型基础概念与应用逻辑,能运用主流大模型工具完成基础任务,夯实 AI 应用基础,提升岗位技术适配能力
7	海洋文化	立足海洋强国战略,通过系统讲授海洋文化相关知识,培养学生海洋文化认知、实践应用与创新融合能力,塑造爱海护海的海洋情怀、生态文明素养与家国责任担当	课程涵盖海洋文化基础认知、中国传统海洋文化、现代海洋文化、地域与海洋红色文化及实践拓展等教学模块,融合理论讲授、案例研讨、主题调研与专业融合拓展,全方位夯实学生海洋文化知识与实践	立足海洋强国战略,通过系统讲授海洋文化相关知识,培养学生海洋文化认知、实践应用与创新融合能力,塑造爱海护海的海洋情怀、生态文明素养与家国责任担当。

(4) 岗课赛证

课程名称	学分	总学时	课证融合	课赛融合
电工电子技术	4	64	低压电工证	汽车故障检修赛项
新能源汽车故障诊断技术	3	51	高级汽车维修工	汽车故障检修赛项

3. 实践性教学环节（包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等形式）

本专业实践性教学环节（详见下表）：

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	电工电子技术实训	第一学期	1	26	校内实训室
2	混合发动机机械构造实训	第二学期	1	26	校内实训基地
3	新能源汽车底盘机械构造实训	第三学期	1	26	校内实训基地
4	新能源汽车综合故障诊断实训	第五学期	12	240	校外基地
5	岗位实习 I	第五学期	6	120	校外基地
6	岗位实习 II	第六学期	18	360	校外基地

(四) 学时学分说明

本专业总学时安排 2600 学时，毕业总学分 139 学分。公共课总时数占教学活动总学时数的 37.5%；专业基础课 6 门 15 学分，专业核心课 7 门 20 学分，专业拓展课程 7 门 14 学分；实践性教学学时占总学时数 59.7%。

七、教学进程总体安排

（一）教学计划总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	17	17	17			67	
技能实践周		1	1	1	12		15	
考试周	2	2	2	2	2		10	
入学教育及军训周	2						2	
岗位实习 I					6		6	
岗位实习 II						18	18	
毕业鉴定						2	2	
合计	20	20	20	20	20	20	120	

（二）课程结构比例

模块名称	课程类别	学时			学分	学时百分比% (取一位小数)
		总学时	理论学时	实践学时		
公共课	公共必修课	888	499	389	46	34.2%
	公共选修课	88	54	34	5	3.3%
专业基础课		248	146	102	15	9.5%
专业核心课		340	197	143	20	13.0%
专业拓展课		238	152	86	14	9.2%
实践性教学环节		798	0	798	39	30.7%
总 计		2600	1048	1552	139	100%
学时百分比%(取一位小数)		100%	40.3%	59.7%	/	

说明：公共课程学时不少于总学时的 25%（公共必修课+公共选修课），选修课学时占总学时的比例不少于 10%（公共选修课+专业拓展课），实践学时占学时数 50%以上（通过集中实践教学环节和课内实践学时实现）

（三）课程与教学计划进程表（见附件）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, “双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%, 高级职称专任教师的比例不低于 20%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验, 形成合理的梯队结构。建立专业群共享资源机制, 扩展及合理整合校内外优质人才资源, 选聘企业高级技术人员担任行业导师, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 建立定期开展专业(学科)教研机制。

2 专业带头人

具有本专业副高及以上职称和较强的实践能力, 能够较好地把握国内外新能源汽车整车制造行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强, 在本专业改革发展中起引领作用。

3 专任教师

具有高校教师资格; 原则上具有新能源汽车工程、新能源汽车工程技术、汽车工程技术、电气工程及自动化、车辆工程、汽车服务工程等相关专业本科及以上学历; 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验, 达到相应的技术技能水平; 具有本专业理论和实践能力; 能够落实课程思政要求, 挖掘专业课程中的思政教育元素和资源; 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革; 能够跟踪新经济、新技术发展前沿, 开展技术研发与社会服务; 专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼, 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任, 应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级, 了解教育教学规律, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才, 根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

(1) 现有校内实训基地情况

序号	校内实训基(室)名称	主要设备	实训内容(服务课程或项目)	备注
1	新能源汽车维护保养实训室	高压电控总成 SY-GZ-006、汽车保养常用零部件(清洗、润滑剂)、正时枪、蓄电池充电器、直、交电流表、扭力扳手、机油回收机、三件套(叶子板防护)、举升机 3500KG、轮胎平衡机 KWB-503YK	高压安全防护;汽车认识与维护保养;认知汽车零件的名称和位置;熟练掌握汽车保养	
2	混合发动机机械构造实训室	整车故障设置字检测连接平台 INW-XT-01P、发动机维修测量常用量具、连杆校正器、气门座口修复设备、弹簧测力计、无损探伤设备、配气相位检测仪、平台、气缸压力表、柴油气缸压力表、燃油油压表、机油油压表、气缸泄漏测试仪、冷却系统测试仪、点火正时灯、柴油机正时灯、手动真空泵、异响听诊器、汽油发动机附翻转架、燃油系统免拆清洗机、电控汽油发动机台架	发动机机械构造;发动机的各系统机构件的形状、结构、工作状况、材料进行检测与维修	
3	新能源汽车底盘机械构造实训室	整车检测改装实训车 YC20230320、汽车传动总成实物解剖教具、汽车传动总成实物散件、手动变速器总成、自动变速器总成、传动轴总成、自变速器拆装专用工具、差速器拆装专用工具、变速器拆装台架、发动机附自动变速器试验台、汽车故障诊断仪、汽车专用示波器、液压检测仪、自动变速器系统免拆清洗机、汽车转向、行驶与制动系统各总成实训台架(或实车)、汽车转向、行驶与制动系统各总成实物散件、转向系及前桥总成、离合器总成、液压制动系统、真空助力器总成等	新能源汽车底盘机械构造;离合器、变速器、差速器的分解、组装和调整;鼓式制动器与盘式制动器的拆装和调整;转向系统和助力转向系统拆装和调整;悬架系统的拆装和调整	
4	新能源汽车电工电子实训室	智能网联多传感器移动测试台架 INW-ZHAN-201、电工电子实验箱、蓄电池、比重计、高率放电计、交流发电机及调节器、起动机、普通电子点火系统散件、拆装专业工具、各类电器小总成、整车电器实训台、普通万用表、试灯、万能电器试验台、点火正时枪、稳压电源便携式充电机	基本电路的连接教学	

(2) 校内实训基地建设需求

序号	校内实训基地(室)名称	主要设备	实训内容(服务课程或项目)	备注
1	新能源汽车电器设备实训室	整车电器设备台架 3 台、万用表、示波器 等常用检测仪器 3 套。拆装专业工具、 各类电器小总成(仪表、雨刮等)	汽车电子与电器、启动系统、 充电系统、点火系统、全车供电系统、照明系统、车身辅助系统	
2	新能源汽车动力电池实训室	动力电池台架 3 台, 万用表, 常用工具(扳手、改锥、钳子、工具车、工作灯等) 绝缘手套, 绝缘胶鞋, 绝缘垫, 绝缘测试仪, 灭火器	电动汽车功能原理展示; 动力电池检测; 充放电故障排除	
3	新能源汽车驱动电机实训室	驱动电机 5 台, 电机控制器台架, 万用表, 常用工具(扳手、改锥、钳子、工具车、工作灯等) 绝缘手套, 绝缘胶鞋, 绝缘垫, 绝缘测试仪, 灭火器。	驱动电机构造展示; 电机故障检测与排除; 电机控制系统故障检测与排除	

2. 校外实训基地建设

(1) 现有校外实训基地情况

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能	使用学期	备注
1	新能源汽车企业实训基地	厦门兴信泰汽车维修有限公司	新能源汽车检测与故障诊断	第五、六学期	
2	新能源汽车虚拟仿真实训基地	凤凰创壹软件有限公司	新能源汽车检测与故障诊断	第五、六学期	
3	新能源汽车制造实训基地	厦门金龙联合汽车工业有限公司	新能源汽车整车制造	第五、六学期	
4	工业互联网产教融合实训基地	万久科技股份有限公司	智能制造; 工业互联网实训	第五、六学期	
5	汽车继电器制造实训基地	厦门宏发电声股份有限公司	汽车电池继电器制造; 电子技术实训	第五、六学期	

(2) 校外实训基地建设需求

新能源汽车技术专业校外实训基地的建设需围绕专业核心技能、企业

岗位需求及安全规范，覆盖专业核心课程的真实岗位实训场景。如：三电系统实训区、底盘与热管理实训区、故障诊断与维护实训区、高压安全实训区，配备企业级实操设备，满足真实岗位技能训练。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

教材依据相应课程标准优选国家规划教材和国家优秀教材、自编讲义、校企合编教材等，教材充分体现以任务引领、实践导向的课程设计思想，对项目化驱动的课程进行校企合作设计，突出职业能力培养的思路。专业课程教材以完成任务的典型活动项目为主线，打破专业课程界限，保证知识的完整性，避免了理论知识被割裂、零散化的倾向；注重课程之间的工作任务流程逻辑衔接。通过实际案例、情境模拟和课后练习拓展等手段，采取递进和并行推进相结合的模式组织安排教学内容。设计学习项目时，尽可能将理论知识用典型工作任务贯穿起来；对理论知识内容的安排在符合职业工作任务操作标准要求同时，也符合学生的认知规律，做到由易到难，由简到繁，分散难点，前后衔接，循环渐进，有序建构学生的知识技能体系。

2. 图书文献配备

学校图书馆藏有纸质图书 51.53 万（生均纸质图书 49.20 册）。拥有电子图书 31.4 万种（册）、电子期刊 22.47 万种（册），生均图书 82.00 册；超星数字图书馆、超星电子期刊、歌德电子书借阅机系统等数据库。周开放时间达 92.5 小时，图书馆数字资源对校园网用户提供 24 小时服务。图书馆所采用的"深圳大学图书馆信息管理集成系统"（SULCMISIII），业务流程实现计算机网络化管理，为读者利用馆藏资源提供便利。

3. 与企业联合组织教学

通过请进来，走出去的方式，请企业一线技术人员参与本专业群实践性强的课程的教学、开展专题讲座；将学生带入企业，以真实的项目任务情境为教学主线，以实际工作岗位任务要求为教学目标开展教学，让学生直接参与到真实项目开发过程，使学生所学内容直接对接工作岗位的实际工作任务，从而提升学生毕业上岗就业能力，同时也能更好的解决学生的对口就业问题。

（四）教学方法

1. 班级授课与分组教学相结合：公共课及专业课理论知识以班级授课为主，课堂中借助 AI 教学工具辅助讲解，通过提问、小组讨论等形式调动学生主动思考；专业课课内实践环节采用分组教学，由任课教师与汽车实训中心实践教师协同授课，原则上每 10-15 名学生为一组，配备 1 名指导教师，结合 AI 仿真实训工具，引导学生分工协作、实操练习，凸显学生主体地位。

2. 课堂教学与现场教学相结合：专业课理论知识依托课堂教学，结合 AI 多媒体资源（图片、动画、微课等）丰富教学形式，打破抽象知识点教学难点；专业技能部分以现场教学为主，可在专业教室结合工作台、实物、AI 仿真演示开展教学，或由教师带领学生前往校内汽车实训中心现场授课；同时利用网络资源推行翻转课堂，学生课前通过 AI 平台观看微课自学，课中以汇报、小组讨论等形式推进教学，真正实现教师引导、学生主导。

3. 课内实训与开放实训相结合：专业课课内实训由任课教师与汽车实训中心协同安排，以工作单、引导问题为载体，结合 AI 实训系统，调动学生自主实训，实现“做中学、学中练”；若因师资等原因无法课内完成，可通过调课、分批次安排或开放实训模式，允许学生利用课外时间自主完成实训，同时可将部分课内实训课时设为选修课，由学生自主选择、自主安排实训，兼顾不同学生学习需求。

4. 校内实训与企业生产实训相结合：专业核心课程课内实践需完成实训指导书全部内容，依托校内实训设备与 AI 仿真实训平台夯实基础；未涵盖的实践内容，结合学校工学交替、顶岗实习安排，引导学生对接厦门本地合作企业，结合企业生产任务完成实操练习，实现校内实训与企业岗位需求无缝衔接。

5. 实施任务型教学，深化“做中教、做中学”：专业核心课程采用学习情境、任务导向、项目导向等教学模式，以新能源汽车检测与维修等岗位具体任务、真实案例为教学设计依据，遵循“基于工作过程”原则；课堂教学与课内实训中，借助 AI 任务分配平台，通过小组学习、讨论、实操等形式，让学生在完成具体任务的过程中掌握专业知识与技能，教师全程做好引导、答疑与评价，凸显 AI 赋能、教师引导、学生主体的教育生态。

（五）学习评价

建立形式多样的课程考核，吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，

突出职业能力考核评价。通过多样化考核，对学生的专业能力及岗位技能进行综合评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展，培养创新意识和创造能力，培养学生的职业能力。

评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定、技能竞赛等多种考核方式，增加平时表现占比，注重过程性考核，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相合的方式进行评价，其中平时成绩的构成应充分体现学生的学习过程与综合表现，由课堂表现、作业完成质量、阶段性测验、小组协作参与度、学习态度与进步幅度五部分组成。

笔试：适用于理论性比较强的课程，由专业教师组织考核。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

项目实施技能考核：综合项目实训课程主要是通过项目开展教学，课程考核旨在学生的知识掌握、知识应用、专业技能、创新能力、工作态度及团队合作等方面进行综合评价，可采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专兼职教师共同组织考核。

岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

职业资格技能鉴定：引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

（六）质量管理

学校和二级院系共同建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

1. 教学档案管理

加强教师教学文件的管理，包括二级学院及学校教学督导人员的质量监督与抽查以及每学期的教学质量检查。教师教学规范的执行情况应是教

师年度工作量考核的重要依据。人才培养方案、课程标准、教师授课计划、教案、听课记录、教研活动记录、试卷、教学任务、实验指导书、学生考勤表、试卷分析表、教学日志等各项文件应齐备。

2. 教学计划管理

每年应根据当年的企业反馈信息、行业企业调查信息，并召开毕业生座谈会，结合本行业发展趋势和学院资源情况，制订年级实施性教学计划，经过二级学院审核、教务处批准后实施。每学期末应对该专业群各年级本学期教学实施效果进行检查和总结，必要时对学期的课程和教学环节进行调整。每年对本届毕业班的整体教学进行检查和总结，为下一届的人才培养方案、课程标准和考核评价等调整提供参考依据。

3. 教学过程管理

应严格按照学院教学管理规范开展课程教学，通过信息化教务管理手段，加强对教学过程的检查与管理，从课程教学的前期教学对象分析、教材选择、授课计划的编写、备课、课堂教学、一体化教学、实训、考核方式等进行分析总结。对各个教学环节进行认真组织、管理和检查，严格执行学生教学信息反馈制度、期初、期中、期末教学检查和学生评教制度、督导听课制度，以保证学生满意和教学质量的稳定和提高。

4. 教学质量诊改

从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 最低毕业学分：139 学分

十、接续专业举例

接续高职本科专业举例：新能源汽车工程技术专业

接续普通本科专业举例：新能源汽车工程专业

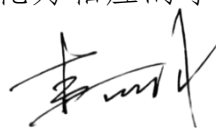
十一、其他

鼓励学生在校期间取得与本专业相关的职业技能证书（包含职业资格

证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书）。取得的相关证书依据学校学分认定与转换管理办法，可以转化为相应的学历教育学分。

十二、方案审核

二级学院专业指导委员会审核：



校学术委员会审核：



(三) 课程设置与教学计划进程表(2026级新能源汽车技术专业)

模块名称及比例(学时比例)		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	计划学时数			学期分配及周学时数						考核形式			
							合计	理论	实践	开课学期									
										一	二	三	四	五	六				
教学与实践周数																			
18	18	18	18	18	18	考试	考查												
公共课	公共必修课	1	思想道德与法治	10001B20	B	3	48	38	10	3							√		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	B	2	36	30	6	1	1						√		
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	10022B20	B	3	52	40	12		3						√		
		4	形势与政策	10003A20	A	1	48	48	0	1-6学期开设						√			
		5	军事理论	10026A20	A	2	36	36	0	2							√		
		6	军事技能	10027C20	C	2	112	0	112	2w							√		
		7	大学生职业发展与就业指导 I	10028B21	B	1	18	9	9	1							√		
		8	大学生职业发展与就业指导 II	10028B22	B	1	20	10	10				1				√		
		9	大学生创新创业教育	10019B10	B	2	32	16	16		2						√		
		10	大学生综合素养(美育/劳动教育/健康教育)	10024B20	B	4	68	34	34	2	1	1					√		
		11	体育与健康 I	10007C21	C	2	36	0	36	2							√		
		12	体育与健康II	10007C22	C	2	36	0	36		2						√		
		13	体育与健康III	10007C23	C	1	18	0	18			1					√		
		14	体育与健康IV	10007C24	C	1	18	0	18				1				√		
		15	心理健康教育 I	10019A21	A	1	16	16	0	1							√		
		16	心理健康教育II	10019A24	A	1	16	16	0		1						√		
		17	大学英语 I	10010B11	B	4	64	48	16	4							√		
		18	大学英语II	10010B12	B	4	64	48	16		4						√		
		19	信息技术(人工智能技术应用)	10008B30	B	3	48	8	40	3							√		
		20	高等数学	10014A10	A	3	48	48	0		3						√		
		21	国家安全教育	10029A20	A	1	18	18	0		1						√		
		22	大学语文	10011A10	A	2	36	36	0			2					√		
		小计(学时百分比34.2%)						46	888	499	389	19	18	4	2				
公共选修课	公共选修课	1	限定选修课-四史教育	10021A20	A	1	18	18	0	1-4学期开设									
		2	限定选修课-中华优秀传统文化	10036B20	B	2	36	18	18		2								
		3	人工智能应用素养	10040C20	C	1	16	0	16	1									
		4	任意选修课		A	1	18	18	0				1						
		小计(学时百分比3.3%)						5	88	54	34	1	2	0	1				
专业(技能)课	专业基础课	1	汽车文化	21601A10	A	1	16	16	0	1						√			
		2	汽车机械基础	20502B10	B	3	51	30	21		3					√			
		3	★电工电子技术	20021B10	B	4	64	34	30	4						√			
		4	新能源汽车构造	21602B10	B	2	34	20	14			2				√			
		5	汽车机械制图	21603B10	B	3	51	30	21		3					√			
		6	程序设计基础	20752B10	B	2	32	16	16	2						√			
		小计(学时百分比9.5%)						15	248	146	102	7	6	2	0	0			
	专业核心课	1	新能源汽车底盘技术	21604B10	B	3	51	30	21			3				√			
		2	新能源汽车蓄电池及管理技	21605B10	B	2	34	17	17			2					√		
		3	新能源汽车电气技术	21606B10	B	3	51	30	21			3					√		
		4	新能源汽车驱动电机与控制技术	21607B10	B	3	51	30	21				3				√		
		5	▲新能源汽车故障诊断技术	21608B10	B	3	51	30	21				3				√		
		6	新能源汽车整车控制技术	21609B10	B	3	51	30	21				3				√		
		7	汽车制造工艺技术	21610B10	B	3	51	30	21				3				√		
		小计(学时百分比13.0%)						20	340	197	143	0	0	8	12				
	专业拓展课	1	智能网联汽车概论	21611B10	B	2	34	24	10			2					√		
		2	新能源汽车充电技术	21612B10	B	2	34	20	14				2					√	
		3	燃料电池汽车技术	21613B10	B	3	51	26	25			3						√	
		4	二手车鉴定评估	21614B10	B	2	34	24	10				2					√	
		5	汽车营销	21615B10	B	2	34	24	10			2						√	
		6	人工智能大模型	21616B10	B	2	34	17	17				2					√	
		7	海洋文化	10041A20	A	1	17	17	0				1					√	
		小计(学时百分比9.2%)						14	238	152	86	0	0	7	7				
实践性教学环节	综合实践	1	发动机机械构造实训	21617B10	C	1	26	0	26		1w						√		
		2	汽车底盘机械构造实训	21618B10	C	1	26	0	26			1w					√		
		3	电工电子实训	20023C20	C	1	26	0	26				1w				√		
		4	新能源汽车综合故障诊断实训	21619B10	C	12	240	0	240						12w			√	
		5	岗位实习 I	10021C21	C	6	120	0	120						6w			√	
		6	岗位实习II	10021C22	C	18	360	0	360							18w		√	
		小计(学时百分比30.7%)						39	798	0	798	0	0	0	0	20	20		
学分/学时总计(实践总课时59.7%)						139	2600	1048	1552	27	26	21	22	20	20				
备注: 1. 形式与政策每学期不少于8学时, 合计1学分, 思政课实践教学总计18学时, 1学分。2. 课证融合课程请标注★; 课赛融合课程请标注▲;																			

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
1	心理健康教育 I	《心理健康教育 I》是适应高职学生自我成长的迫切需要而开设的,本课程目标主要有以下三方面: 1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识,如:理解心理健康的标准,怎样正确认识自我,了解情绪的作用、挫折的意义,人际心理效应,熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力,调节情绪的能力;正确处理人际关系、友谊和爱情的能力,塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质,以及自我心理调节的能力,做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学,帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识;能正确认识自我,悦纳自我,善待他人;培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题,优化心理品质,以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	绪论:开学第一课 一、关于我 二、关于心理学 三、关于心理健康教育课 四、关于心理健康和心理咨询 第一单元:走进心理健康教育 一、认识心理健康 二、大学生的心理健康 三、学校心理健康服务 第二单元:树立自我意识 一、自我意识 二、认识自我 三、悦纳自我 四、自我控制 五、超越自我 第三单元:做情绪的主人 一、正确地认识情绪 二、了解大学生情绪特点及情绪问题 三、学会情绪管理 四、心理训练:情绪九宫格	《心理健康教育 I》课程是一门是集知识传授、心理体验和行为训练为一体的公共必修课程,以班级心理辅导活动课为主要手段,以学校适应、自我意识、学习、人际交往、生涯规划辅导为主要学习内容,以增进高等职业学校学生心理健康水平、提高生涯规划能力为主要目的的必修课程。自助性和发展性是心理健康课程的基本特点。 课程致力于学生良好心理素质的培养,要求学生明白心理健康的标准及现实意义,掌握并应用心理健康知识,培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野,培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,全面提高学生的整体素质,为学生的终身发展奠定良好、健康的心理素质。	16/1	考试
2	心理健康教育 II	1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识,如:理解心理健康的标准,怎样正确认识自我,了解情绪的作用、挫折的意义,人际心理效应,熟悉常见心理问题及其预防等	第四单元:挫折应对与逆境突围 一、认识挫折 二、应对挫折 三、压力管理 第五单元:强化意志,珍惜生命	《心理健康教育 II》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础,以高职学生的心理发展特点为立足点,以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中,避免单纯的知识讲授,以学生普遍关注	16/1	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力,调节情绪的能力;正确处理人际关系、友谊和爱情的能力,塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质,以及自我心理调节的能力,做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学,帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识;能正确认识自我,悦纳自我,善待他人;培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题,优化心理品质,以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	一、锤炼人格 二、优化个性 三、强化意志 四、珍重生命 第六单元:用心交往 一、大学生人际交往的特点与问题 二、沟通连接你我他 三、良师益友 第七单元:走出情感的误区 一、爱情的本质 二、走出情感误区 三、大学生常见性心理问题及对策 第八单元:优化择业心理 一、成功并不像你想象的那么难 二、谁都有一个属于自己的舞台 第九单元:网络与心理健康 一、网络是把双刃剑 二、网络心理障碍 三、大学生网络心理调适	的心理问题为课程的切入点,以讨论、心理知识讲述、心理测验或心理游戏为课程支点,再辅以学生课外实践开展教学。		
3	军事理论	1. 知识目标 (1)掌握国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员的基本概念和基本内容; (2)掌握国家安全基本概念及内容,掌握总体安全观知识,熟悉国家安全形势、国际战略形势。 (3)掌握军事思想、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想的基	任务一 中国国防:历史与责任 子任务1 国防概述与政策法规 子任务2 国防建设成就与公民义务 任务二 军事思想:传承与创新 子任务1 中国古代军事思想 子任务2 毛泽东军事思想与习近平强军思想 任务一 国家安全:挑战与应对 子任务1 总体国家安全观解读	军事理论作为军事课的理论教学部分,以国防教育为主线,遵循教育教学规律。通过军事理论课程教学,使大学生掌握教学有关规定内容,弘扬爱国主义精神、传承红色基因,增强大学生跟党走、追逐中国梦、践行强国梦的思想自觉和行动自觉;促进大学生了解掌握国防和军事基础知识,增强国防观念、保守国家秘密,维护国家安全和利益,落实总体国家安全观;树立国家安全和忧患	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		本概念和内容。掌握战争的内涵、特点及发展的历程,掌握新军事变革、机械化战争的、信息化战争的内涵。 (4) 掌握战争、新军事革命的内涵等概念性内容,掌握机械化战争、信息化战争有关认识和判断。 (5) 掌握信息化装备概念,了解信息化作战平台、综合电子系统以及信息化杀伤武器。 2. 能力目标 (1) 理解国防内涵和国防历史,树立正确的现代国防观;了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就,激发学生的爱国热情;熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容,增强学生国防意识。 (2) 正确把握和认识国家安全的内涵,理解我国总体国家安全观,提升学生防间保密意识;深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向,增强学生忧患意识。 (3) 了解军事思想的内涵和形成与发展历程,了解外国代表性军事思想,熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义,理解毛泽东军事思想和习近平强军思想的科学含义和主要内容,使学生树立科学的战争观和方法论。 (4) 了解战争内涵、特点、发展历程,	子任务2 周边安全形势分析(台海/南海等) 任务一 现代战争:技术与趋势 子任务1 信息化战争特征 子任务2 军事高技术应用(人工智能/网络战) 任务一 实践体验:行动与担当 子任务1 军事技能训练(战术动作/应急救援) 子任务2 红色基地参访/国防主题研讨	危机意识,积极提高自身综合国防素质;为服务军民融合发展需要、信息化战争需要、国防战备建设需要培养高素质综合性人才。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		理解新军事革命的内涵和发展演变,掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势,使学生树立打赢信息化战争的信心 (5) 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响,熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况,激发学生学习高科技的积极性,为国防科研奠定人才基础。 3. 素养目标 (一般 2-3 条专业素养 2-3 条思政素养) (1) 学习和掌握战争文化和军事文化知识,提高军事文化修养,增强民族自豪感,提高学生综合国防素质。 (2) 自觉遵从国家法律法规,自觉遵守有关国防法律法规;更加热爱和拥护党的领导,更加热爱祖国和人民,更加热爱和拥护热爱人民军队。 (3) 激发广大同学响应国家号召踊跃参军的热情,使爱国之志化为报国之行。 (4) 传承红色基因,促使学生把个人前途和命运与国家民族前途和命运有机结合起来,自觉把个人前途和国家民族的前途命运结合起来,自觉肩负起历史使命和责任。				
4	高等数学	1. 知识目标 理解极限、微分、积分、微分方程的概念,能够熟练计算一般函数间极限、微分、积	项目一 函数概念与数学应用模型 项目二 极限与连续	根据我校工科类专业的需求开设专业应用数学建模,为学生传授基本的数学思想思维及必需的数学知识的同时传授解决实际问	48/3	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		分以及几种简单形式的微分方程的解法；会构建初步数学模型。 2. 能力目标 (1) 在实际生活、工作、研究等领域中会观察现象，看出事物的本质，用数学抽象出事物的本质特征和规律，并会用数学语言描述出概念、数量关系和结论； (2) 使学生能发散性和创造性的合理推理，探索思路，发现结论；用严谨性和可靠性演绎推理，推导验证、确定结论； (3) 使学生能够对现实问题构建数学模型解决问题； (4) 使学生能够数据分析、符号运算、数值计算、几何分析与计算、数学实验及软件工具使用等数学技术。 3. 素质目标 (1) 使学生逐步形成正确的价值观、必备的品格，关键的技术：数学抽象、数学推理、数学建模和数学技术； (2) 使学生具有实事求是、坚持真理，勇于攻克难题精神； (3) 使学生具有独立思考、团体协作能力；养成爱思考的意识和形成终身学习的习惯。	项目三 一元函数微分学 项目四 一元函数积分学 项目五 一元函数微分与积分学应用 Python 软件在高数中的运用	题的方法，传授现代化软件技术以适应未来工作发展变化。提高其发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，提升其数学素养和实践应用能力；培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信；夯实学生未来继续学习、职业发展和服务社会的良好数学基础，帮助其成为国家现代化建设所需要的德智体美劳全面发展的高素质技能人才。		
5	大学语文	1. 知识目标 (1) 记忆学习中外名家名作，了解文化多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族优秀传统文化传统；	三大模块： 名篇阅读 应用写作 口语交际。	通过课程学习，学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标，实现知识、技能、态度三位一体，力求在工具性与人文性的结合中，语文学习、语文实践和语文能力	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		（2）了解基本文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要问题特点和发展概况； （3）在理解文本的基础上，建立宏观文学体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。 2. 能力目标 （1）通过阅读、分析精选的古今中外名篇及学习相关的写作基础知识，具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力，能正确理解和运用祖国语言文字表达和交流； （2）能够运用文学知识阅读欣赏文章，能正确描述评价文学现象，书法对自然社会、人生的感受； （3）能够运用语文知识和专业知识，综合专业要求策划组织和实施语文实践活动。 3. 素质目标 （1）养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； （2）汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀； （3）培养较高的职业素养、创新批判性思维和工匠意识； （4）弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新的时代精神，梳理正确的世界观、人生观、价值观。	其中名篇阅读分四大题材诗歌、散文、小说，分布在六个主题单元中： 理想·情感 山水·自然 职场·生活 修养·人生 科学·创新 艺术·审美。	培养合一，职业情境、职业活动、专业实践衔接，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。学会用文学眼光观察世界、用文学语言表达世界，不断提高实践能力，提升创新意识，养成感性思维、严谨求实、敢于批判的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对语文的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
6	中华优秀传统文化	1. 知识目标 帮助熟知并传承中国传统文化的基本精神, 领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓; 熟知中国传统道德规范和传统美德。 2. 能力目标 能诵读传统文学中的名篇佳句; 能吸收传统文化的智慧, 能感悟传统文化的精神内涵; 能掌握学习传统文化的科学方法, 养成学习传统文化的良好习惯; 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。 3. 素质目标 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情, 增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感; 开阔学生视野, 提高文化素养。不断提高自己的文化品位, 不断丰富自己的精神世界; 培养学生吸取中国传统文化精髓, 学会处理人与自身、人与人、人与社会、人与自然之间的关系; 培养爱国主义感情、社会主义道德品质, 逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格, 促进其职业生涯的发展。	中华优秀传统文化课程在教学内容上安排了传统哲学、建筑、民俗、文学、艺术、科技等知识, 以传递人文精神与科学精神为基本价值取向, 拓展学生视野, 开拓学生思维, 陶冶学生情感, 丰富学生人文知识。	通过课程学习, 学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标, 实现知识、技能、态度三位一体, 通过各类活动开展实践教学, 力求为学生以后的人文发展奠定基础, 通过课堂讲授和课外学习等活动, 使学生树立正确的文化观, 从而激起学生心中的民族自豪感、文化认同感与爱国热情。引导学生形成勇于攀登、自强不息、奋斗不止的精神, 涵养学生忧民爱国、积极进取的崇高品格。	36/2	考试
7	大学英语 I	为了适应全球化时代对专业人才的英语要求, 高职高专大学英语课程应以学生为中心, 强调语言技能与专业技能的结合, 旨在培养学生的综合素质。以下为大学英语课程的知识目标、能力目标和素质目	基础模块: 内容主要以由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识和语言学习策略五要素组成。主题类别为校园生活、社会问题、人生规划等的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇, 涵盖不同	(1) 词汇量: 要求掌握在中等职业教育阶段 1800~1900 个单词和普通高中教育阶段 2000~2100 个单词的基础上, 使学生学会使用 500 个左右的新单词和一定数量的短语, 累计掌握 2300~2600 个单词。	64/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		标。 1. 知识目标 (1) 基础词汇: 掌握至少 2000 个基础英语词汇及短语, 包括日常交流和初步专业词汇。 (2) 基本语法: 理解并运用基本的英语语法结构, 如时态、语态、简单句型。 (3) 阅读理解: 能够阅读中等难度的英语文章, 理解文章大意和细节。 (4) 听力基础: 理解基础的英语对话和简单演讲, 捕捉关键信息。 (5) 文化入门: 初步了解英语国家的基本文化知识, 如节日、习俗。 2. 能力目标 (1) 口语交流: 能够在日常场景中进行基础的口语交流。 (2) 写作基础: 能够撰写基础的英语短文, 如日记、书信。 (3) 听力训练: 能够听懂日常对话, 理解基本指令。 (4) 自主学习: 初步形成自主学习英语的习惯。 (5) 跨文化理解: 具备基础的跨文化交流能力。 3. 素质目标 (1) 学习习惯: 培养良好的英语学习习惯, 如定期复习。 (2) 团队合作: 在小组学习中初步展现	类型的体裁, 为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础, 重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化, 是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段, 具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。	(2) 听力理解能力: 能听懂英汉双语授课, 能听懂日常英语谈话, 能掌握其中心大意, 能运用基本的听力技巧帮助理解。 (3) 口语表达能力: 能在学习过程中用简单的英语进行交流, 并能就某一主题进行简单讨论, 表达比较清楚, 语音、语调基本正确。 (4) 阅读理解能力: 能基本读懂一般性题材的英文文章, 阅读速度达到每分钟 50 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时, 阅读速度达到每分钟 60 词。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。 (5) 自主学习能力: 能具有自主学习篇幅较短的文章的能力, 通过自学能做到会读、了解文章大意。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		团队合作精神。 (3) 信息筛选: 初步掌握英语信息筛选和处理能力。 (4) 职业意识: 初步形成英语对职业发展重要性的认识。 (5) 终身学习: 树立英语学习的持续性和重要性的意识。				
8	大学英语 II	1. 知识目标 (1) 专业词汇: 掌握至少 1000 个专业英语词汇, 包括深入的专业术语。 (2) 高级语法: 熟练掌握高级语法结构, 如非谓语动词、虚拟语气。 (3) 专业阅读: 能够阅读并理解专业领域的文章和报告。 (4) 听力进阶: 能够理解专业讲座和学术讨论。 (5) 文化深化: 深化对英语国家文化的理解, 包括社会和政治背景。 2. 能力目标 (1) 专业口语: 能够在专业场景中进行流利的口语交流。 (2) 专业写作: 能够撰写专业报告、邮件等, 符合学术或职业规范。 (3) 翻译技能: 具备初步的专业英汉互译能力。 (4) 批判性思考: 在阅读和听力中培养批判性思考能力。 (5) 自主研究: 能够独立使用英语资源	职业模块: 主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为与职业相关的教学主题; 语言知识与语言学习策略将贯穿整个大学英语学习过程中; 文化知识重点是职场文化与企业文化; 职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求, 包括理解技能、表达技能和互动技能, 具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。	课程要求重点在于职业英语技能。职业英语技能指在职场中运用英语进行有效沟通的能力, 包括理解技能、表达技能和互动技能。 (1) 理解技能: 能运用英语完成与职业相关的理解活动, 例如能听懂、读懂、看懂用英语描述的工作流程、产品说明书等; (2) 表达技能: 能运用英语完成与职业相关的表达活动, 例如能介绍自己的工作经历、企业的基本业务、企业的主要产品等; (3) 互动技能: 能运用英语完成职场中的互动活动, 例如能进行日常商函往来或面对面日常业务交流; 能运用英语克服跨文化交际中的困难。	64/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		进行研究学习。 3. 素质目标 (1) 跨文化沟通: 增强跨文化沟通能力, 尊重文化差异。 (2) 团队协作: 在团队项目中展现更高效的协作能力。 (3) 信息素养: 提升英语信息搜索和分析能力。 (4) 职业准备: 具备使用英语进行职业交流的能力。 (5) 终身学习: 深化对终身学习态度的理解, 形成持续自我提升的计划。				
9	国家安全教育	1. 知识目标 (1) 以总体国家安全观为核心, 兼顾各类安全教育相关内容、突出国家安全主导地位, 结合大学生认知特点, 聚焦“应知应会、理解掌握、灵活认知”三个层次, 确保学生系统掌握以国家安全为核心、涵盖各类安全的相关知识。掌握总体国家安全观的提出背景、核心要义、精神实质和实践要求, 明确总体国家安全观是新时代维护国家安全的根本遵循和行动指南。 (2) 了解国内外典型国家安全案例(正面典型、反面警示), 结合案例理解不同领域国家安全风险的表现形式、防范要点, 深化对国家安全知识的实际应用认知; 同时结合校园、网络、人身等各类安全案例, 明确各类安全防护要点, 强化“以	第一章 完整准确领会总体国家安全观 第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章 更好统筹发展和安全 第四章 坚持以人民安全为宗旨 第五章 坚持以政治安全为根本 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障 第十章 争做总体国家安全观坚定践行者	以总体国家安全观为核心, 引导大学生深刻理解国家安全的极端重要性, 树立国家安全意识、忧患意识、底线思维和责任意识, 增强维护国家主权、安全、发展利益的思想自觉。提升大学生识别风险、防范危害、抵制渗透、应对危机的基本能力, 学会在学习、生活、网络交往、社会实践中自觉防范和抵制危害国家安全的行为。将国家安全教育与理想信念教育、爱国主义教育相结合, 引导大学生把国家安全观念内化于心、外化于行, 自觉成为国家安全的坚定维护者、宣传者和践行者。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		国家安全为核心、各类安全协同守护”的理念。 2. 能力目标 （1）能够准确识别政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全等国家安全各重点领域的常见风险点、危害表现，区分各类危害国家安全行为的边界，提升对隐蔽性、潜在性国家安全风险的敏感度。 （2）掌握维护国家安全的基本方法和防范技巧，能够在学习、生活、社会实践中，主动防范各类危害国家安全的行为，面对国家安全相关风险和突发情况，能采取正确措施妥善应对，避免造成国家安全利益受损。 （3）能够将总体国家安全观内化于心、外化于行，在日常学习生活中自觉践行维护国家安全的责任，主动规避可能危害国家安全的行为，在涉及国家安全的重大问题上坚守立场、坚决抵制错误观点。 3. 素养目标 （1）树立总体国家安全观，深刻认识国家安全的极端重要性，增强国家认同感、民族自豪感和国家安全责任感，自觉将个人发展融入国家发展大局，坚定维护国家主权、安全、发展利益的理想信念。 （2）增强法治意识，自觉学习国家安全				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		相关法律法规,明确公民在维护国家安全中的权利与义务,树立“学法、懂法、守法、用法”的法治理念,养成依法办事、依法维护国家安全的良好习惯。 (3) 兼顾各类安全素养,掌握校园安全、人身安全、网络安全等各类安全的基础防护知识和技能,提升自身日常安全防护能力,形成“全方位、多层次”的安全素养体系。 (4) 培养安全行为素养,养成自觉遵守安全规范、主动防范安全风险的良好行为习惯,将安全意识转化为日常行为自觉,实现个人安全、各类安全与国家安全的协同守护。				
10	大学生综合素养(美育/劳动教育/健康教育)	1. 知识目标 (1) 人文社科知识: 了解哲学、历史、文学、艺术、社会学、经济学等领域的基本概念和经典理论,理解人类文明的发展脉络和文化多样性。 (2) 科学技术知识: 掌握必要的自然科学(如信息、环境、生命科学)和工程技术领域的基础知识和前沿动态,理解科技与社会的关系。 (3) 艺术审美知识: 学习美学基本原理,了解主要艺术门类(如音乐、美术、戏剧、影视)的特点和欣赏方法。 (4) 健康生活知识: 系统掌握身体机能、营养学、运动科学、心理学与心理健康的	一、美育教育 学习不同艺术形式的特点和基本知识,表达对艺术作品的理解感受 二、劳动教育 理解劳动的内涵和外延;在劳动中感悟马克思主义劳动观,体会劳动的品质,养成热爱劳动、尊重劳动的良好素质 三、健康教育 促进身心健康发展,为其终身健康奠定坚实的基础	通过融合五育理念以“立德树人”为根本任务,本课程是为促进学生德智体美劳全面发展为最终目标的综合性、跨学科、体验式的通识教育课程。它超越了传统单一学科或技能传授的范畴,旨在通过系统性的课程设计,将德育、智育、体育、美育和劳育五个维度的教育元素有机融合,相互促进,最终培养出具有健全人格、扎实学识、健康体魄、高尚审美和劳动精神的新时代卓越人才。的知识传授、全面能力的培养和思政素养的提升,特别是加强爱国主义教育,全面塑造具有高尚品德、深厚专业素养、强健体魄、审美情趣、实践能力和良好思政素养的复合型人才。	68/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		基础知识。 （5）劳动实践知识：了解劳动法规、安全生产、项目管理、设计思维、创新创业的基本知识。 2. 能力目标 （1）创新与创造性思维：能够打破思维定式，产生新颖、有价值的想法和解决方案，在项目设计中提出创新概念，或在艺术创作、科技发明中展现独创性。 （2）批判性与系统性思维：能够对信息、观点、论据进行深入分析和评估，不盲从；能够理解事物之间的复杂关联，从整体而非局部看待问题。 （3）情绪管理与心理调适能力：能够识别自身情绪，有效应对压力、挫折和不确定性，保持积极乐观的心态。 社会参与与公益服务能力：具备社会责任感和奉献精神，掌握参与社会公益和服务学习的方法，并能积极投身其中，有效组织或参与志愿服务活动，为解决社会问题贡献自己的力量。 3. 素养目标 （1）立德树人的根本素养：树立为国家、为人民服务的崇高理想，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的家国情怀、高度的社会责任感、健全的人格和良好的公民道德。 （2）道德修养与公民素养：具备良好的				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		私德、公德和职业道德,能进行道德推理和判断,履行公民义务,行使公民权利。 (3) 智慧整合与终身学习素养:不仅拥有知识,更具备获取、整合、创造和应用知识的高阶思维与学习习惯。 (4) 健康生活与身心和谐素养:珍爱生命,具备管理自身身心健康的能力,追求身体、心理和社会的完满状态。 (5) 审美情趣与人文底蕴素养:具有发现、欣赏、评价和创造美的意愿与能力,拥有丰富的精神世界和人文关怀。 (6) 实践创新与劳动奉献素养:尊重劳动,热爱劳动,掌握实践技能,具备通过劳动创造价值、服务社会的意识和能力。				
11	大学生职业发展与就业指导 I	1. 知识目标 基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规。 2. 能力目标 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等,提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。 3. 素质目标 大学生树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合。	模块一 生涯觉醒 建立生涯与职业意识,树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质; 模块二 认识自我 清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观; 模块三 职业探索 认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策; 模块四 职业发展决策 修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。	本课程坚持以人为本的原则,采取理论联系实际的教学方式,紧密结合社会现实,结合不同专业的特点,帮助学生树立职业理想、做好职业准备。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
12	大学生职业发展与就业指导 II	1. 知识目标 了解国家和各级政府的就业政策,掌握必要的求职择业方法和技巧。 2. 能力目标 提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力,提高职业素养,增强就业竞争力。 3. 素质目标 明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力。	模块一 就业形势与政策分析 模块二 搜集就业信息 掌握信息,拓宽信息获取渠道,分析和利用就业信息; 模块三 简历撰写与面试技巧 简历与制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧; 模块四 求职心理调适 求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适,适应社会发展,走向职业成功。 模块五 就业权益保护	本课程以提升学生综合素质和就业能力为基本要求,教师实行互动式、实训化教学的方式,通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法,最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。	20/1	考查
13	大学生创新创业教育	通过大学生创新创业教育课程教学,在教授创新创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标: 1. 知识目标 学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 2. 能力目标 学生具备必要的创业能力,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。 3. 素质目标 学生认知创新,理解创新对于个人、企业和国家的意义。学生树立科学的创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面	模块一 认知创新与创业; 模块二 创新思维与创新方法; 模块三 创业机会识别与评估; 模块四 团队组建与资源整合; 模块五 创业计划与商业呈现; 模块六 新企业的开办与模拟经营。	本课程要求课堂教学中注重引导、分类施教、结合专业、强化实践的原则,以教授创业知识为基础,以锻炼创业能力为关键,以培养创业精神为核心,使学生掌握创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策,激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。	32/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。				
14	体育与健康 I	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康,以及防病的基本原理和知识;具有维护身心健康的清晰意识;有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯,自觉预防各种疾病,拒绝或消除不良嗜好;具有明确的避险意识和行为,注重运动安全,具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 (1) 增强体质,增进健康,全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展。 (2) 科学安全的体育锻炼;具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 (3) 发展学生个性,改善心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度,具有一定的体育文化欣赏能力。 (4) 塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用;具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态;在公平规则下,角色认知、分工协作、尊重他人和责	1、大学生体质健康测试 测试内容:身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、仰卧起坐(女)、引体向上(男)、1000 米(男)、800 米(女)。 2、24 式简化太极拳 起势、左右野马分鬃、白鹤亮翅、左右搂膝拗步、手挥琵琶、左右倒卷肱、左揽雀尾、右揽雀尾、单鞭、云手、单鞭、高探马、右蹬脚、双峰贯耳、转身左蹬脚、左下势独立、右下势独立、左右穿梭、海底针、闪通背、转身搬拦捶、如封似闭、十字手、收势。 3、体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	根据我校各专业的就业岗位需求和工作特点,并结合我校体育师资和场地器材的实际情况,遵照“健康第一”的教育思想,对大学生体质健康测试和太极拳的学习,科学的锻炼身体。	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。				
15	体育与健康 II	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 （1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。 6. 花样跳绳。 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。				
16	体育与健康III	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 (1) 增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 (2) 科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体	1. 大学生体质健康测试 测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000 米（男）、800（女） 2. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 3. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 4. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 5. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 6. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 (3) 发展学生个性, 改善心理状态, 建立良好的人际关系, 养成积极乐观的生活态度, 具有一定的体育文化欣赏能力。 (4) 塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用; 具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态; 在公平规则下, 角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法; 具备坚韧乐观、理性平和的心态, 自我调节, 管控情绪; 具备正确的职业理想、劳动观念, 个人融入集体之中, 正确看待问题与挑战, 能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	7. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路 8. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则 9. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。			
17	体育与健康IV	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康, 以及防病的基本原理和知识; 具有维护身心健康的清晰意识; 有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯, 自觉预防各种疾病, 拒绝或消除不良嗜好; 具有明确的避险意识和行为, 注重运动安全, 具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课, 学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		（1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	项目简介及发展，基本套路动作组合。 6. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。			