

2026 级软件技术专业 人才培养方案

专业代码：510203

执笔人：_____邹艺滨_____

教师代表：_____刘梅兰、蔡燕萍、巫观莲_____

行业（或企业）代表：_____林健雄、高东伟_____

专业带头人：_____杨婷婷_____

一、专业名称及代码

专业名称：软件技术

专业代码：510203

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业 大类(代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位(群) 或技术领域	职业类证书
电子与信息 (51)	计算机类 (5102)	软件和信 息技术服 务业(65)	计 算 机 程 序 设 计 员 S (4-04-05-0 1)	软件开发工程 师	全国计算机技术与软件 专业技术资格(水平) 考试(软考):程序员; 1+X Java Web 应用开发 职业技能等级证书
			计 算 机 软 件 测 试 员 S (4-04-05-0 2)	软件测试员	全国计算机技术与软件 专业技术资格(水平) 考试(软考):程序员; 1+X Java Web 应用开发 职业技能等级证书
			计 算 机 软 件 工 程 技 术 人 员 S (2-02-10-0 3)	软件技术支持	全国计算机技术与软件 专业技术资格(水平) 考试(软考):程序员、 信息系统运行管理员
			信 息 系 统 运 行 维 护 工 程 技 术 人 员 S (2-02-10-0 8)	信息系统运行 维护	全国计算机技术与软件 专业技术资格(水平) 考试(软考):信息系 统运行管理员、网络管 理员

软件技术专业典型工作任务及能力分析表

面向岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	
软件开发工程师	1. 参与软件需求分析与系统设计 2. 完成程序编码、模块开发与调试 3. 参与软件版本迭代与优化 4. 编写开发文档与技术说明	1. 理解并实现需求文档功能 2. 代码规范、可维护、可扩展 3. 配合团队完成开发任务 4. 熟练使用开发框架与工具	1. 面向对象编程能力 2. 前端/后端开发能力 3. 数据库设计与应用能力 4. 软件架构基础理解能力 5. 团队协作与版本控制能力
软件测试员	1. 编写测试用例与测试计划 2. 执行功能、性能、兼容性测试 3. 提交、跟踪、验证缺陷 4. 输出测试报告	1. 全面覆盖业务场景 2. 准确识别与定位问题 3. 熟练使用测试工具	1. 软件测试方法运用能力 2. 测试用例设计能力 3. 缺陷分析与报告能力 4. 自动化测试工具使用能力
软件技术支持	1. 软件安装、部署、调试与维护 2. 解答用户使用问题 3. 远程/现场故障排查 4. 记录与反馈用户需求	1. 快速定位问题 2. 沟通清晰、服务规范 3. 及时反馈与跟进	1. 软硬件系统运维能力 2. 问题排查与解决能力 3. 客户沟通与服务能力
信息系统运行维护	1. 服务器与环境部署维护 2. 数据备份与恢复 3. 系统监控与安全加固 4. 日常巡检与故障处理	1. 保障系统稳定运行 2. 数据安全可靠 3. 快速响应故障	1. 系统环境配置能力 2. 网络与服务器管理能力 3. 数据安全与备份能力 4. 应急处理能力
Web 前端开发	1. 页面布局、交互效果实现 2. 多端适配与性能优化 3. 接口联调与数据渲染 4. 前端工程化构建	1. 界面美观、交互流畅 2. 兼容多浏览器/设备	1. HTML/CSS/JavaScript 开发能力 2. 前端框架运用能力 3. 接口调试与性能优化能力

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握数学与逻辑、计算机基础、编程语言等基础理论知识，精通软件开发、前后端及移动开发等专业核心知识，并拓展人工智能、云计算等领域知识，具备编码开发、软件测试等能力，面向软件和信息技术服务行业的计算机工程技术人员、

计算机程序设计员、计算机软件测试员等职业岗位（群），能够从事软件开发、软件测试、软件技术支持、Web 前端开发、信息系统运行维护等工作的高技能人才。同时，面向 AI 应用开发、云原生运维、数据治理、信创软件适配等新兴技术领域，培养具备跨界融合能力的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（6）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（7）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（8）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（9）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光

荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

(1) 工具性知识：掌握外语、文献检索、计算机基础、应用文写作等工具性知识，具备获取和更新知识的基本能力；

(2) 人文、社会与自然科学知识：了解文学、哲学、法律、思想道德、职业道德、心理健康、艺术、科学等领域基础知识，提升综合人文素养；

(3) 专业基础知识：掌握程序设计基础（Python 语法、数据类型与控制结构）；掌握网页设计与制作（HTML、CSS、JavaScript 等）；掌握计算机网络技术（网络体系结构、协议及设备原理）；掌握 Linux 操作系统应用（操作系统功能、常用命令与多任务处理机制）；掌握鸿蒙应用开发基础（鸿蒙系统架构、开发工具及分布式特性基础）；掌握软件测试基础（测试流程、用例设计方法与缺陷管理）。通过学习，为学生全面理解软件技术专业各细分领域的核心概念、掌握实践技能、明确职业发展路径奠定坚实基础；

(4) 专业核心知识：系统掌握面向对象程序设计（类、对象、封装、继承、多态等核心概念与编程实践）；掌握数据库技术及应用（数据库设计、SQL 语言、索引优化与事务管理）；掌握软件开发技术架构（常见软件架构模式、微服务、容器化基础与架构设计优化）；掌握软件测试（测试用例编写、功能测试、性能测试、自动化测试及 AI 辅助测试方法）；掌握鸿蒙与 AI 高级应用开发实战（鸿蒙 AI 能力、端侧推理、分布式协同及 AI Agent 开发）；掌握企业级项目开发（Spring Boot 框架、MyBatis、项目分层架构、敏捷开发流程及 AI 辅助开发）。通过学习，使学生全面掌握软件开发全生命周期的核心技术，具备运用多种技术与工具完成项目开发、测试与优化的能力；

(5) 专业拓展知识：了解人工智能大模型（基本原理、提示词工程及 API 调用）；掌握 Axure 产品原型设计（线框图、高保真原型及交互设计）；掌握 Python 爬虫采集与处理（网页解析、数据采集与反爬策略）；掌握 Web 前端框架开发（Vue.js/React 核心、单页面应用与前端工程化）；了解海洋文化（海洋文化基础、海洋强国战略与生态文明素养）。助力学生紧跟技术发展前沿，拓宽职业视野。

3. 能力

(1) 基本能力

① 具备良好的人际沟通与表达能力，以及书面文档编写与文字组织能力（含外语书面和口头沟通能力）；

② 具备职场礼仪与工作协调能力、问题沟通与达成共识的能力；

③ 具备问题逻辑分解与综合能力，以及问题域范围界定、业务对象与流程结构关系辨识的能力；

④ 具有适应社会发展及探究学习、终身学习的能力；

⑤ 掌握运用信息技术获取相关信息的基本方法；

⑥ 具有对软件技术及其发展方向的基本认知能力，以及较强的通用软件编程能力；

⑦ 具备基本的问题模型分析与设计能力、程序代码设计能力、软件功能板块逻辑划分能力，以及企业需求与功能开发规模适配分析能力和初步技术选型能力。

（2）专业能力

① 具有阅读并正确理解软件需求分析报告和项目建设方案的能力；

② 具有计算机软硬件系统安装、调试、维护的实践能力；

③ 具有简单算法的分析与设计能力，并能用 HTML5+CSS3、Java、Python 等程序设计语言编程实现；

④ 具有数据库设计、应用与管理能力；

⑤ 具有软件界面设计能力；

⑥ 具有桌面应用程序及 Web 应用程序开发能力；

⑦ 具有软件测试能力；

⑧ 具有软件项目文档的撰写能力；

⑨ 具有软件的售后技术支持能力；

⑩ 具有对软件产品应用、行业技术发展进行调研与分析的能力，基本具备企业级应用系统开发能力。

（3）创新能力

① 具备以中大型软件项目分析、设计、开发及测试为核心的创新性思维能力；

② 具有对本行业新知识、新技术、新工艺的敏感度和探究学习的意识。

六、人才培养模式及课程设置

（一）专业人才培养模式及特色

本专业坚持“校企双主体”育人理念，主动适应软件和信息技术服务业发展新趋势，将产教融合贯穿于人才培养全过程，构建“资源共用、过程共管、责任共担、成果共享”的紧密型合作办学模式，系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素的建设改革。

1. 构建“岗课赛证”融通的课程体系

对接软件技术相关职业岗位（群）的能力要求和“Web 前端开发”、“Java Web 应用开发”等职业技能等级证书标准，将企业的真实项目、生产案例、技术规范转化为教学标准与课程模块。引入全国职业院校技能大赛“软件测试”、“应用软件系统开发”等赛项的考核标准与先进技术，实现“以赛促教、以赛促学”。通过将岗位需求、课程内容、技能竞赛和证书考核有机融合，确保课程标准与岗位能力要求实现高精度匹配，使教学内容与产业技术发展同频共振。

2. 实施“双导师”协同育人机制

校企共建高水平“双师型”教学创新团队。企业技术骨干与校内专任教师共同承担教学任务，共同制订授课计划、开展教学研讨、指导学生实训。企业导师将实际工作流程、项目管理规范和企业文化深度嵌入实践教学环节，校内教师侧重理论基础、基本技能和职业素养的培育，形成优势互补，共同提升学生的工程实践能力。

3. 创新“工学交替”的教学组织形式

依据软件项目开发规律和认知实习、跟岗实习、岗位实习的内在逻辑，科学设计“基础技能学习→专项技能训练→综合项目实战→企业岗位实习”的递进式教学进程。充分利用校内实训基地（软件开发技术实训室、数据库技术实训室等）与企业生产现场两种育人环境，引入企业真实项目作为课程载体，实现“学中做、做中学”，使学生在真实的生产环境和项目开发流程中提升职业素养与综合技能。

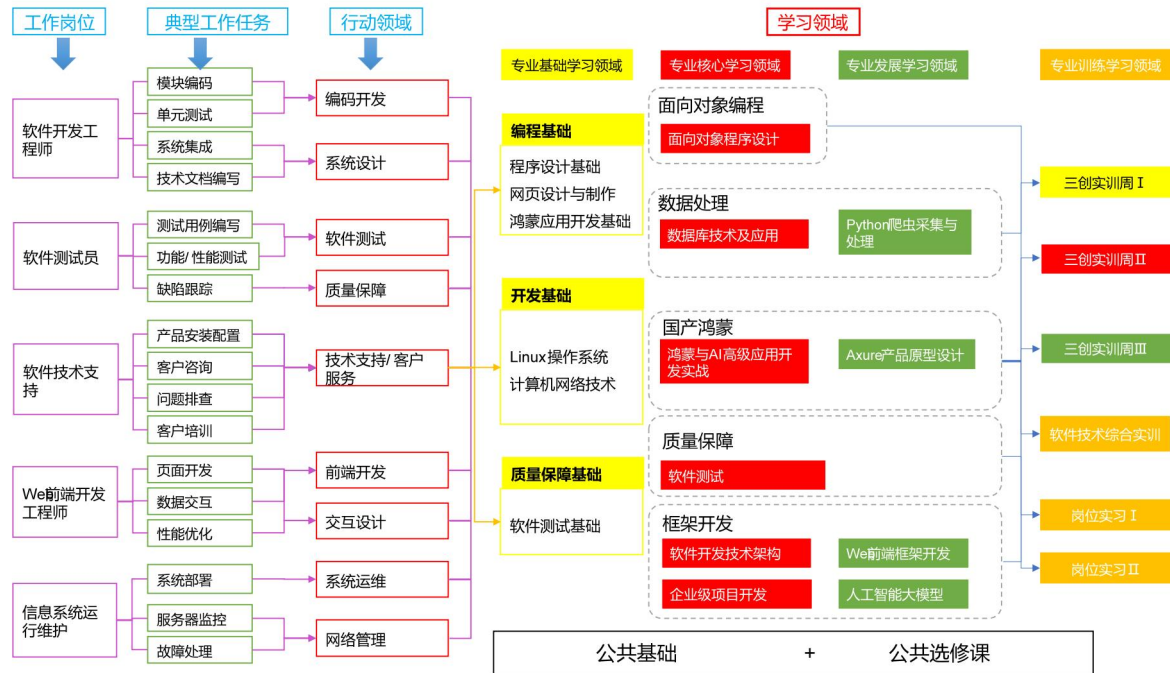
4. 建立校企共评的教学质量监控体系

引入行业、企业评价标准，构建由学校、企业、行业多方参与的教学质量评估机制。重点考核学生的岗位技能达标率、项目完成质量、职业素质表现以及实习单位满意度。建立常态化的毕业生跟踪反馈机制，形成“评价—反馈—改进”的闭环管理，保障产教融合育人质量持续提升。

5. 培育产教融合型教学成果

依托深度合作企业，校企共同开发活页式、工作手册式新型教材及在

线精品课程等教学资源。将企业典型工作案例转化为教学案例库，联合开展技术攻关和教学研究，推动产教融合从单纯的资源引进向深层次的内涵建设深化。



(二) 课程教学模式

1. 构建“AI+模块化”双驱动教学体系

基于软件岗位能力需求，将教学内容拆解为可动态组合的数字化项目模块。基础模块涵盖编程语法、数据库操作等核心技能，进阶模块对接企业级框架开发、软件测试自动化等前沿技术，拓展模块融入鸿蒙应用、人工智能大模型等新兴领域。采用“项目教学+AI 赋能”双轨实施路径，实现课程内容与产业技术发展的动态同步。

2. 推进课程综合化与项目化建设

深入挖掘企业真实项目资源，开展职业分析、跟岗挖掘，分解梳理相应的技能点与知识点，绘制课程能力图谱，完善专业课程体系。科学确定各专业课程间的逻辑关系与能力要求，推进课程综合化、模块化和项目化建设。在专业课程中融入工程技术伦理、工匠精神等思政元素，建设课程思政元素资源库与教学案例库。

3. 创新多元化教学模式

以学生为主体，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。具体应用如下：

教学模式	实施方式	软件技术专业应用场景
项目驱动教学法	以企业真实项目为载体，分组协作完成需求分析、设计、开发、测试全流程	引入企业电商平台、工单系统等项目，学生在实战中掌握编程、测试及项目管理技能
案例教学法	围绕典型企业案例，引导学生分析讨论并完成实践	分析企业真实软件缺陷报告、性能优化案例，提升问题定位与解决能力
翻转课堂教学法	课前线上学习理论，课中聚焦难点答疑、小组讨论和实践演练	编程语法、设计模式等知识点线上自学，课堂专注代码实战与调试训练
双导师制教学法	校内教师与企业导师联合授课	企业导师参与软件测试、企业级项目开发等实践性强的课程教学
竞赛引领教学法	将竞赛标准融入课程内容，组织学生参与技能竞赛	对接“软件测试”、“应用软件系统开发”等赛项，实现“以赛促学、以赛促教”

4. 推进信息技术与教学深度融合

适应生源多样化特点，实施远程协作、实时互动、翻转课堂等数字化教学。建设智能化教学支持环境，推进“一体化”教学平台建设，将大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术融入教育教学全过程。

重点推进以下工作：

数字化资源建设：建设在线精品课程、MOOC 资源、微课资源、云端数字教学工具等，满足学生多样化学习需求。开发虚拟仿真实训项目，让学生在模拟场景中掌握软件项目开发技能。

AI 赋能教学：探索基于生成式人工智能的互动式教学模式。利用 AI 工具创设个性化学习路径，如通过智能问答系统实时解答编程疑问，结合企业真实项目生成讨论话题，开展人机协作式方案设计训练。利用 AI 实现教学资源动态生成、教学过程双向反馈、教学评价精准画像，强化学生应对复杂项目场景的决策力与人机协作素养。

数字化教材建设：推动建设数字化、融媒体教材，开发活页式、工作手册式新型教材，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。

5. 完善以学习者为中心的教学评价

适应生源多样化特点，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，促进教师转变角色，从知识传授者转向

学习引导者。

（三）课程设置

专业教学计划中开设公共课（必修、选修）、专业课和实践性教学环节三大模块。

1. 公共基础课程

公共课程严格按照国家有关规定开齐公共基础课程,将思想政治理论、体育与健康、心理健康教育、军事理论与军训、国家安全教育等课程列为公共基础必修课程,并将马克思主义理论类课程、职业发展与就业指导、创新创业、四史教育、信息技术、大学英语、高等数学、大学语文、美育、劳动教育、中华优秀传统文化、人工智能应用素养等列为必修课程或限定选修课。

（课程教学要求详见附表）

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

包括：程序设计基础(Python)、网页设计与制作、计算机网络技术、Linux 操作系统、鸿蒙应用开发基础、软件测试基础。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	程序设计基础(Python)	培养逻辑拆解与算法思维能力;掌握编程语言的基本语法与数据结构;能够熟练使用 AI 编程助手辅助代码生成、解释与调试;具备 AI 生成代码的审查、重构与集成能力,实现“人机协作”下的高	编程环境搭建与 AI 编程助手配置(通义灵码/Copilot)、变量与数据类型、流程控制(顺序/选择/循环)、数组与字符串、函数与方法、提示词工程基础、AI 生成代码的审查与调试、人机协作编程规范	采用“人机协作”教学模式,将 AI 编程助手作为标配工具引入课堂;削减 50%机械性编码训练课时,增加“提示词设计”、“代码审查与重构”等实训环节;期末考核采用“基础手写代码+AI 辅助开

		效编程		发”双模块评价
2	网页设计与制作	掌握 HTML5 和 CSS3 的核心技术；能够独立完成静态网页的设计与开发；了解浏览器渲染原理和网页布局技巧	HTML 基础标签、表格与表单、CSS 选择器与盒子模型、浮动与定位、Flex 弹性布局、响应式设计、网页多媒体嵌入	以项目为导向，每个模块完成一个页面开发；最终完成一个综合静态网站作品；强调代码语义化和页面兼容性
3	计算机网络技术	掌握计算机网络体系结构与协议；了解局域网、互联网的基本原理；具备基本的网络配置与故障排查能力	网络体系结构（OSI/TCP/IP 模型）、物理层与数据链路层、IP 地址与子网划分、路由与交换技术、传输层协议（TCP/UDP）、应用层协议（HTTP/DNS）、网络安全基础	理论与实践相结合，利用网络模拟器（如 Packet Tracer）进行组网实训；要求学生掌握基本的网络配置命令
4	Linux 操作系统	理解操作系统的基本原理与功能；掌握主流操作系统（Linux）的基本操作与管理；具备系统配置与故障排查能力	操作系统概述、进程与线程管理、存储管理、文件系统、设备管理、Linux 常用命令、Shell 脚本基础、系统安全与维护	采用“理论+上机”模式，重点强化 Linux 命令操作；安排实训任务，如用户管理、权限设置、进程监控等
5	鸿蒙应用开发基础	了解鸿蒙操作系统架构；掌握鸿蒙应用开发环境搭建；能够开发简单的鸿蒙应用	鸿蒙系统概述与架构、DevEco Studio 开发环境、鸿蒙应用结构（Ability）、布局与 UI 组件、事件处理、	采用理实一体化教学，以案例驱动；要求学生完成一个简单的鸿蒙应用；鼓

		蒙应用程序	数据管理、分布式特性基础	励参加鸿蒙生态开发者认证
6	软件测试基础	理解软件测试的基本概念与流程；掌握测试用例设计方法；能够执行功能测试并记录缺陷	软件测试概述、测试分类（黑盒/白盒）、测试用例设计方法（等价类/边界值/场景法）、缺陷生命周期、测试管理工具使用、测试报告编写	采用案例教学，以实际项目为背景设计测试用例；要求学生完成一个模块的功能测试并撰写测试报告

（2）专业核心课程

包括：面向对象程序设计、数据库技术及应用、软件开发技术架构、软件测试、鸿蒙与 AI 高级应用开发实战、企业级项目开发。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	面向对象程序设计	运用面向对象编程语言（如 Java）开发模块化程序；设计类与对象，实现封装、继承、多态特性；使用 AI 工具辅助复杂逻辑拆解与代码重构	掌握面向对象编程的核心思想；能够运用类和对象进行程序设计；具备使用 AI 编程助手进行复杂逻辑拆解、代码生成与重构的能力；能够审查、调试并优化 AI 生成的面向对象代码	类与对象的定义、构造方法、封装与访问控制、继承与方法重写、多态与动态绑定、抽象类与接口、异常处理、集合框架、AI 辅助 OOP 设计（提示词设计、代码生成策略）、AI 生成代码的审查与重构实践	采用项目驱动，引入 AI 编程助手作为标准开发工具；要求学生完成一个中小型面向对象系统，其中 30% 以上的代码通过 AI 辅助生成并完成审查重构；期末考核增加“AI 辅助开发效率与代码质量”评价维度
2	数据库技术及应用	设计数据库	掌握数据库设计	数据库系统概论、E-R	理论与实践结

	应用	库概念与逻辑模型；编写SQL进行数据定义、操作及多表查询；优化索引与查询性能；管理事务及备份恢复；使用AI辅助生成复杂SQL并提供性能调优建议。	的基本理论；熟练使用SQL语言进行数据查询与操作；具备数据库建模与优化能力	模型与关系模型、SQL语言（DDL/DML/DQL）、多表连接查询、索引与视图、事务与范式、数据库备份与恢复	合,使用MySQL作为教学平台；要求学生完成一个小型数据库的设计与实现；期末考核SQL编写能力
3	软件开发技术架构	设计软件系统架构；评估并选择合适的技术栈支撑系统功能	理解常见软件架构模式；掌握微服务架构基本概念；具备技术选型与架构设计能力	软件架构概述、分层架构、微服务架构、前后端分离架构、容器化技术（Docker基础）、云原生概念、架构设计文档编写	采用案例教学，分析主流系统架构；要求学生完成一个系统的架构设计方案；鼓励结合企业真实案例进行研讨
4	软件测试	编写测试用例，执行功能测试、性能测试；提交并跟踪软件缺陷；利用AI	系统掌握软件测试的方法与流程；能够使用自动化测试工具；掌握AI驱动的智能测试生成与缺陷预测技术；具备测试计	测试流程与策略、单元测试（JUnit/TestNG）、接口测试（Postman）、自动化测试（Selenium）、性能测试（JMeter）、缺陷管理与跟踪、AI辅助测	理论与实践结合，以真实项目为测试对象；要求学生完成AI辅助的测试用例设计、测试脚本

		工具辅助生成测试用例与测试脚本，了解智能缺陷预测技术	划与报告编写能力	试用例自动生成、AI辅助测试脚本编写、智能缺陷预测与定位技术介绍	生成与缺陷预测实践；完成测试计划、用例设计、执行与报告全流程；鼓励参加相关技能竞赛，探索AI测试工具的应用
5	鸿蒙与AI高级应用开发实战	运用鸿蒙AI能力开发智能交互应用；调用神经网络接口实现端侧推理；设计分布式协同实现多设备联动；开发AI Agent及辅助代码生成调试。	掌握鸿蒙与AI技术的融合应用；能够开发智能交互应用；了解端侧AI部署方法	鸿蒙AI能力开放、鸿蒙神经网络(NN)接口、智能语音交互、视觉识别应用、设备虚拟化与分布式协同、AI Agent开发基础	以项目实战为主，要求学生完成一个AI+鸿蒙的综合应用（如智能语音助手）；鼓励创新思维与团队协作
6	企业级项目开发	参与企业级项目全流程开发，使用主流框架（如Spring Boot）搭建系统；利用	掌握企业级开发框架的使用；理解MVC架构和前后端分离；掌握“人机协作”下的敏捷开发全流程，能够将AI作为开发副驾驶嵌入需求分析、	Spring框架核心（IoC/AOP）、Spring Boot基础、MyBatis持久层框架、RESTful API设计、项目分层架构、Maven/Gradle构建工具、Git版本控制、AI辅助需求分析与业	采用“人机协作”项目驱动模式，分组完成一个企业级项目（如电商后台），要求全流程使用AI编程助手辅助

		AI 编程助手辅助需求分析、代码生成、单元测试与项目文档编写	代码实现、测试、文档编写的各环节	业务逻辑拆解、AI 辅助生成单元测试与接口测试脚本、AI 辅助技术文档生成与维护	开发,并将“人机协作效率”纳入项目评分指标(占 20%);要求学生掌握框架配置与使用,并提交 AI 辅助开发日志(提示词记录、代码审查记录)
--	--	--------------------------------	------------------	--	--

(3) 专业拓展课程

包括：人工智能大模型、Axure 产品原型设计、Python 爬虫采集与处理、Web 前端框架开发、海洋文化。

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	人工智能大模型	解大模型的基本原理与应用场景；掌握面向软件开发的提示词工程技巧；能够利用大模型 API 辅助代码生成、解释、调试与重构；能够开发基于大模型的智能应用	人工智能大模型概述、主流大模型（GPT/文心/通义等）介绍、面向代码生成的提示词工程（Prompt Engineering）、AI 辅助代码生成与审查、API 调用与集成、大模型应用开发（知识库问答/代码辅助工具/智能文档生成等）	采用案例教学，结合 API 进行实践；要求学生完成一个大模型应用（如智能代码辅助工具/自动化测试脚本生成器）；重点考核提示词设计质量与 AI 辅助开发效率；鼓励探索创新应用场景
2	Axure 产品原型设计	掌握 Axure RP 工具的基本操作与高阶交互设计方法；能	Axure RP 界面与基础元件、母版与组件库复用、交互事件与用例、动态面板（轮播/弹	采用案例教学，要求学生完成一个完整产品

		够独立绘制产品线框图、高保真原型；理解产品原型在需求分析、UI 设计及前端开发中的衔接作用；具备通过动态面板、中继器、条件逻辑等实现复杂交互效果的能力；培养产品思维与用户体验意识。	窗/拖动）、中继器数据模拟、条件逻辑与变量、函数表达式、流程图与需求标注、移动端原型设计、原型输出(HTML/生成文档)、团队协作与版本管理。	或功能模块（如电商 App、后台管理系统）的高保真交互原型，涵盖页面流程、交互逻辑与数据模拟；注重原型规范性与可交付性；考核以项目实践为主，结合原型演示与设计文档。
3	Python 爬虫采集与处理	解网络爬虫的工作原理与 HTTP 协议基础；掌握使用 requests 、 BeautifulSoup 、 Scrapy 等库进行静态与动态网页数据采集的方法；能够处理常见反爬机制（请求头、代理、验证码、限速等）；掌握数据清洗、格式转换与存储；了解爬虫相关的法律法规与职业道德规范。	爬虫概述与合法性基础、HTTP 请求与响应模拟（requests 库）、HTML 解析（BeautifulSoup、XPath、正则表达式）、动态页面采集（Selenium/Playwright）、爬虫框架 Scrapy 入门、数据去重与持久化（MySQL /CSV）、反爬策略应对（User-Agent 轮换、IP 代理池、访问频率控制）、Robots 协议与爬虫伦理。	采用项目驱动，要求学生完成一个实际网站（如新闻、商品、招聘信息）的数据采集、清洗与存储任务，并提交爬虫代码与数据集；重点考核爬虫的稳定性、合规性与数据质量；鼓励探索分布式爬虫或增量采集，同时强调合法合规采集声明。
4	Web 前端框架开发	掌握主流前端框架（Vue.js/React）的使用；能够开发	前端框架概述、Vue.js 核心（指令/组件/路由/状态管理）、前后端数据交互	采用项目驱动，分组完成一个前端应用；要求

		单页面应用；理解组件化开发思想	（Axios）、前端工程化（Webpack/Vite）、项目打包与部署	学生掌握框架核心API和开发流程；注重前端性能优化
5	海洋文化	立足海洋强国战略，通过系统讲授海洋文化相关知识，培养学生海洋文化认知、实践应用与创新融合能力，塑造爱海护海的海洋情怀、生态文明素养与家国责任担当。	课程涵盖海洋文化基础认知、中国传统海洋文化、现代海洋文化、地域与海洋红色文化及实践拓展等教学模块，融合理论讲授、案例研讨、主题调研与专业融合拓展，全方位夯实学生海洋文化知识与实践能力。	坚持立德树人、理论与实践相结合，教学中采用多元化教学模式更新教学内容、融入思政元素，学生需主动参与教学活动、认真完成学习任务，课程实行过程性与终结性相结合的综合考核方式，并持续迭代优化课程教学资源与教学模式。

（4）岗课赛证

课程名称	学分	总学时	课证融合 (对应证书)	课赛融合 (对应比赛)
企业级项目开发	6	102	“1+X”Java Web 应用开发职业技能等级证书、软考：程序员	全国职业院校技能大赛“应用软件开发”赛项
软件测试	4	68	软考：软件评测师	全国职业院校技能大赛“软件测试”赛项
面向对象程序设计	4	68	软考：程序员	—
软件开发技术架构	6	102	—	全国职业院校技能大赛“应用软件开发”赛项

网页设计与制作	2	32	“1+X”Web 前端开发职业技能等级证书	—
数据库技术及应用	4	68	软考：数据库系统工程师	—
Web 前端框架开发	3	51	—	全国职业院校技能大赛“Web 应用软件开发”赛项

3. 实践性教学环节（包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等形式）

本专业实践性教学环节（详见下表）：

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	三创实训周 I	第二学期	1	26	精技楼
2	三创实训周 II	第三学期	1	26	精技楼
3	三创实训周 III	第四学期	1	26	精技楼
4	软件技术综合实训	第五学期	12	240	实训基地
5	岗位实习 I	第五学期	6	120	实习单位
6	岗位实习 II	第六学期	18	360	实习单位

（四）学时学分说明

本专业总学时安排 2720 学时，毕业总学分 146 学分。公共课总时数占教学活动总学时数的 35.8%；专业基础课 6 门 14 学分，专业核心课 6 门 28 学分，专业拓展课程 5 门 14 学分；实践性教学学时占总学时数 59.5%。

七、教学进程总体安排

（一）教学计划总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	17	17	17	0		67	
技能实践周	0	1	1	1	12		15	
考试周	2	2	2	2	2		10	
入学教育及军训周	2						2	
岗位实习 I					6		6	
岗位实习 II						18	18	
毕业鉴定						2	2	

合计	20	20	20	20	20	20	120	
----	----	----	----	----	----	----	-----	--

(二) 课程结构比例

模块名称	课程类别	学时			学分	学时百分比% (取一位小数)
		总学时	理论学时	实践学时		
公共课	公共必修课	888	499	389	46	32.6%
	公共选修课	88	54	34	5	3.2%
专业基础课		231	123	108	14	8.5%
专业核心课		476	280	196	28	17.5%
专业拓展课		239	145	94	14	8.8%
实践性教学环节		798	0	798	39	29.3%
总 计		2720	1101	1619	146	100%
学时百分比%(取一位小数)		100%	40.5%	59.5%	/	

说明：公共课程学时不少于总学时的 25%（公共必修课+公共选修课），选修课学时占总学时的比例不少于 10%（公共选修课+专业拓展课），实践学时占学时数 50%以上（通过集中实践教学环节和课内实践学时实现）

(三) 课程与教学计划进程表（见附件）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

专业教学团队秉持依法执教理念，严格恪守教师职业道德相关法律法规，以高度的敬业精神履行教书育人职责。团队由专业带头人、校内专任教师及行业企业一线兼职教师构成。依托信息技术专业群内各专业“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关”的特征，实现了师资共享的逻辑框架搭建与基础支撑。

在师资配比方面，专业教学团队的生师比为 17.6:1，不高于 18:1 的标准配置。专、兼职教师比例为 2:1，且专、兼职教师任专业课学时比例不超过 3:1。团队成员均具备计算机专业大学本科及以上学历。经统计，团队中双师型教师共 21 人，双师型教师占比约为 95.5%；高级职称教师（副教授及以上）共 4 人，高级职称占比约为 18.2%。目前，双师型教师占比表现优异，但高级职称占比尚有提升空间。后续师资建设将聚焦于高层次人才引进与现有教师培养，通过设立教师职称晋升激励机制，鼓励教师参与科研

项目、发表高质量学术论文、申报教学成果奖；同时，积极与国内外知名高校、科研机构开展合作，选派教师进修学习，提升专业水平，助力教师向高级职称发展。

团队按课程组建教学小组，具备独立开发基于工作过程的课程教学内容能力。通过校企协同办学，将企业项目实践深度融入专业课堂教学，持续创新应用型人才培养模式，深化专业内涵建设，同步提升教师科研及技术服务能力。

企业师资团队方面，已建立并拓展 2-3 家深度合作的 IT 企业，实现常态化的校企师资专业互动交流。由具备丰富工程实施经验的工程项目经理、高级工程师和技术专家等企业工程师团队主导，担任校企合作专业的学科带头人、专业课讲师和实习指导老师。校企双方师资联合开展人才培养方案制定与优化、教学实施、实践教学平台建设维护，共同制定课程标准、开发教学资源及建设教学资源库，积极参与教学研讨活动，致力于提升专业师资的工程经验、实践技能与教学业务能力，切实提高应用型人才培养质量。

就业服务与职业管理团队由行业内具有丰富企业管理与员工培训经验的人力资源专家组成，担任合作专业的就业经理、职业导师，负责就业服务与职业管理工作。团队通过创新“学生管理”到“职业管理”模式，开展特色职业素质教育；同时，积极引入地区行业企业资源，搭建本地化人力资源服务平台，拓宽毕业生就业渠道，有效提升就业率与就业质量。

专业群教师一览表				
序号	姓名	学历	职称/职务	是否双师型
1	杨婷婷	硕士	副教授/副院长	是
2	刘凤贵	学士	讲师/专业负责人	是
3	刘梅兰	硕士	副教授/专职教师	是
4	蔡燕萍	硕士	副教授/专职教师	是
5	巫观莲	学士	讲师/专职教师	是
6	余春梅	学士	讲师/专职教师	是

7	邹艺滨	学士	讲师/教研室主任	是
8	刘平	学士	副教授/专业负责人	是
9	葛武灯	学士	讲师/教研室主任	是
10	孙书青	硕士	讲师/专职教师	是
11	张烨红	学士	助教/专职教师	是
12	邱雅婷	学士	讲师/专职教师	是
13	骆海霞	硕士	讲师/专职教师	是
14	郑雅洁	学士	讲师/专职教师	是
15	湛祖平	学士	讲师/专职教师	是
16	林丽娟	学士	讲师/专职教师	是
17	林文彦	学士	助教/专职教师	是
18	林东亮	学士	讲师/专职教师	是
19	郑瑜榕	学士	助教/专职教师	否
20	傅丽萍	学士	讲师/专职教师	是
21	黄惠清	学士	助教/专职教师	是
22	付小明	学士	讲师/专职教师	是

（二）教学设施

1. 校内实训基地

（1）现有校内实训基地情况

校内实训基地是实现理论与实践深度融合、培养高素质应用型人才的关键载体。我校聚焦信息技术、软件开发、软件测试、鸿蒙应用开发为核心的实训教学体系。各实训室均配备行业前沿设备与主流开发工具，不仅深度服务专业核心课程教学，还积极对接企业真实项目，为学生打造沉浸

式实践场景，全面提升学生的专业技能与项目实战能力。本专业实训基地与专业群内其他专业共享，提高资源利用率。

序号	校内实训基地(室)名称	主要设备	实训内容(服务课程或项目)	备注
1	数据库技术实训室	高性能服务器(配置 MySQL 数据库集群)、磁盘阵列存储设备、网络交换机、工作站(安装 Navicat 等数据库管理工具)	服务《数据库技术及应用》课程,开展数据库设计与建模实训、SQL 编程强化训练、数据库性能优化实践、数据库备份与恢复演练;承接企业级数据库项目开发实训,如电商系统数据库设计	专业群共享
2	软件开发技术实训室	多台高性能计算机(安装 IntelliJ IDEA、Eclipse 等集成开发环境)、服务器集群(支持 Spring Boot、Spring Cloud 等框架部署)、代码版本控制服务器(GitLab)、项目管理工具服务器(Jira)	服务《软件开发技术架构》《企业级项目开发》课程,进行软件架构设计实践、主流框架开发实训、版本控制与团队协作实训、项目全流程开发实训;开展企业真实项目开发实践,如微服务架构的电商系统开发	专业群共享
3	软件测试实训室	测试管理工具(禅道)、性能测试工具(JMeter、LoadRunner)、自动化测试框架(Selenium)、多类型操作系统测试环境(Windows、Linux、鸿蒙)	服务《软件测试》课程,开展测试用例设计与执行实训、性能测试实训、自动化测试实训、缺陷管理实训;承接企业软件测试项目,如移动应用的功能与性能测试	—
4	鸿蒙应用开发实训室	搭载鸿蒙系统的多类型设备(手机、平板、智能穿戴、智慧屏)、DevEco Studio 开发环境工作站、鸿蒙分布式技术实验设备	服务《鸿蒙与 AI 高级应用开发实战》课程,进行鸿蒙应用开发基础实训、分布式功能开发实训、多端适配实训、应用性能优化与安全加固实训;开展鸿蒙生态应用开发项目实践	—
5	软件工程实训室	高性能计算机(安装 Rational Rose、StarUML 等建模工具)、代码服务器(GitLab/SVN)、项目管理服务器(Jira、Confluence)、自动化构建与部署服务器(Jenkins)、代码审查工具(Gerrit/SonarQube)	服务《三创实训周 II》《三创实训周 I》《三创实训周 III》课程,开展软件需求分析与规格编写实训、系统分析与设计实训(用例图、类图、时序图绘制)、软件架构文档编制实训、团队协作与版本控制流程实训;开展企业级项目全生命周期管理实践。	—
6	网站运用综合实训室	Web 服务器(Apache/Nginx)、应用服务器(Tomcat/JBoss)、高性能工作站(安装 VS Code、HBuilder X、Photoshop)、前端调试设备(多分辨率显示器/平板)、域名与 DNS 模拟服务器。	服务《网页设计与制作》《Web 前端框架开发》课程,开展静态/动态网站开发实训、响应式网页布局实训、网站部署与运维实训、网站 SEO 优化实训。	—
7	系统开发项目管理实训室	项目管理模拟沙盘、服务器(安装 Redmine、Teambition 或禅道企业版)、工作站(安装 Project、Visio、思维导图软件)、大屏显示系统(用于看板管理)、文件服务器。	服务《Python 爬虫采集与处理》课程,开展项目进度计划编制实训(WBS、甘特图)、项目成本与风险管理实训、项目沟通与团队管理角色扮演实训、敏捷开发(Scrum)模拟实训。	—

(2) 校内实训基地建设需求

设备升级：随着数据库技术的发展，计划升级数据库技术实训室服务器，采用支持分布式存储与计算的设备，以满足大数据量处理实训需求；更新软件开发技术实训室计算机硬件，提升运行复杂软件架构项目的流畅度。

功能拓展：在软件测试实训室新增安全测试工具（如 AppScan），开展软件安全漏洞检测与修复实训；在鸿蒙应用开发实训室增加鸿蒙系统内核研究设备，支持学生对鸿蒙系统底层技术的探索。

空间扩充：因软件专业学生数量增加，需扩充各实训室空间，增加工位数量，确保每位学生都能充分参与实训操作；同时，规划建设专门的项目研讨室，便于团队开展项目需求分析与方案设计。

2. 校外实训基地建设

（1）现有校外实训基地情况

校外实训基地是连接校园教育与产业实践的重要桥梁，对培养契合行业需求的高素质应用型人才具有不可替代的作用。我校高度重视校企协同育人，与多家行业龙头企业及创新型科技公司深度合作，在全国多地共建校外实训基地。这些基地不仅为学生提供真实企业级项目实践场景，助力学生将专业知识转化为实战能力，还通过技术讲座、职业培训等形式，帮助学生掌握行业前沿动态，同时搭建就业直通车，实现从实训到就业的无缝衔接。

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能	使用学期
1	厦门软三实训基地	厦门市	提供企业级项目开发实践机会，涵盖数据库开发、软件架构设计、软件测试等全流程开发；开展技术讲座与培训，帮助学生了解行业前沿技术	第 5-6 学期
2	北京华晟经世信息技术股份有限公司	北京/线上	校企合作课程开发、远程项目指导	第 3-6 学期
3	厦门荆艺科技有限公司	厦门市	企业真实项目开发实践、岗位实习	第 5-6 学期
4	福建国科信息科技有限公司	厦门市	信息技术服务项目实践、职业认证培训	第 5-6 学期

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能	使用学期
5	东软教育科技集团	大连/线上	在线课程资源、虚拟仿真项目	第3-6学期

（2）校外实训基地建设需求

拓展合作企业类型：除现有实训基地外，积极与人工智能软件开发企业、物联网软件企业合作，拓展实训领域，让学生接触更多类型的软件项目开发，拓宽就业方向。

深化合作内容：与合作企业共同制定实训课程体系，将企业真实项目与教学内容深度融合；邀请企业技术骨干参与教学指导，定期开展技术交流活动；建立校企联合培养机制，针对企业需求定向培养专业人才。

扩大合作规模：增加校外实训基地数量，满足更多学生的实训需求；与企业协商，扩大实习岗位数量，提高学生实习的覆盖率；同时，加强与外地优质企业合作，为学生提供异地实训与就业机会。

（三）教学资源

1. 教材规划

教材依据相应课程标准优选国家规划教材和国家优秀教材、自编讲义、校企合编教材等，教材充分体现以任务引领、实践导向的课程设计思想，对项目化驱动的课程进行校企合作设计，突出职业能力培养的思路。专业课程教材以完成任务的典型活动项目为主线，打破专业课程界限，保证知识的完整性，避免了理论知识被割裂、零散化的倾向；注重课程之间的工作任务流程逻辑衔接。通过实际案例、情境模拟和课后练习拓展等手段，采取递进和并行推进相结合的模式组织安排教学内容。设计学习项目时，尽可能将理论知识用典型工作任务贯穿起来；对理论知识内容的安排在符合职业工作任务操作标准要求同时，也符合学生的认知规律，做到由易到难，由简到繁，分散难点，前后衔接，循环渐进，有序建构学生的知识技能体系。

2. 积极开发和利用网络教学资源

专业具备丰富的在线MOOC资源、微课资源、精品课程库、云端数字教学工具等资源，结合课程标准、项目课程设计方案、活页式实训指导书、授课计划、课程录像、PPT课件、习题库、实践案例库等，建立师生互动交流网络平台；充分利用和借鉴职教云等国家示范性院校的网络在线资源，

用于丰富专业课程教学形式和教学实施内容。

3. 与企业联合组织教学

通过请进来，走出去的方式，请企业一线技术人员参与本专业实践性强的课程的教学、开展专题讲座；将学生带入企业，以真实的项目任务情境为教学主线，以实际工作岗位任务要求为教学目标开展教学，让学生直接参与到真实项目开发过程，使学生所学内容直接对接工作岗位的实际工作任务，从而提升学生毕业上岗就业能力，同时也能更好的解决学生的对口就业问题。

（四）教学方法

高职教育以培养高技能人才为核心，其教学方法的实践性是彰显教育特色、保障人才质量的关键。在教学实践中，积极推进信息技术与教学有机融合，构建“AI 支持—教师引导—学生主体”的新型教育生态，通过以下方法强化实践教学效果：

项目驱动教学法：以企业真实项目或模拟项目为载体，将教学内容分解为具体任务。学生分组协作，在教师指导下完成需求分析、方案设计、实施与交付的全流程。例如，本专业可承接企业软件开发项目，让学生在实战中掌握编程、测试及项目管理技能，直接对接职业岗位要求。

案例教学法：教师围绕教学内容设计典型案例，引导学生深度参与分析讨论，共同探索解决方案并完成项目实践。在这一过程中，教师发挥启发引导作用，推动学生从被动接受知识转变为主动探究，显著提升实际操作能力。

翻转课堂教学法：课前，学生通过在线平台学习理论知识，观看教学视频、查阅资料；课中，教师针对难点组织答疑、小组讨论和实践演练。这种模式将知识传授前置，课堂时间聚焦于应用与深化，培养学生自主学习和协作能力。

竞赛引领教学法：以职业技能竞赛为契机，将竞赛标准融入课程内容，组织学生参与国赛、省赛或行业赛项。通过备赛过程，学生不仅能强化专业技能，还能培养抗压能力与团队协作精神，实现“以赛促学、以赛促教”。

探知性教学法与讨论式教学法：以知识要点为基础设定研究专题，引导学生提出假设并通过调查研究进行验证；采用师生双向互动模式，围绕教学内容展开研讨，深化知识理解，强化知识运用能力。

（五）学习评价

建立形式多样的课程考核，吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，突出职业能力考核评价。结合专业特色，通过多样化考核，对学生的专业能力与岗位技能进行综合评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展，培养创新意识和创造能力，培养学生的职业能力。

1. 平时成绩构成

在具体实施中，平时成绩的构成充分体现学生的学习过程与综合表现，由课堂表现、作业完成质量、阶段性测验、小组协作参与度、学习态度与进步幅度五部分组成。针对计算机专业特性：

课堂表现：除涵盖出勤情况、课堂互动、问题回答质量外，还增设对新技术讨论参与度的评价。

作业完成质量：除包含作业的准确性、创新性 & 提交时效性，更注重代码规范性、算法优化程度的考核。

阶段性测验：用于检验学生对阶段性知识的掌握程度，同时会设置小型编程挑战，考察学生实际编码能力。

小组协作参与度：考察学生在团队项目中的贡献与协作能力，尤其关注在软件开发项目中对版本控制工具的使用熟练度、代码冲突解决能力。

学习态度与进步幅度：关注学生学习积极性及阶段性能力提升情况，如从基础编程到独立完成小型项目的成长过程。

2. 学生操行评价

学生操行通过“德育积分”融入成绩体系，将遵纪守法、文明礼貌、志愿服务、集体活动参与等表现量化为附加分，对违反校规校纪、缺乏职业素养等行为设置相应扣分机制，实现德育与智育评价的有机结合，全面引导学生德技并修、全面发展。

3. 期末考核方式

期末成绩采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相结合的方式评价，并进一步突出专业特色：

笔试：适用于理论性比较强的课程，由专业教师组织考核。在数据库、软件工程等专业课程中，笔试内容会增加行业前沿技术概念辨析、架构设计原理分析等题目，考察学生对专业理论的深度理解。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。针对计算机专业，技能考核除根据岗位技能要求确定主要技能考核项目外，在鸿蒙应用开发课程

中，会重点考核学生在鸿蒙系统多端适配、分布式功能开发的实践能力；软件测试课程中，会通过模拟真实软件测试场景，考察学生使用专业测试工具进行性能测试、自动化测试的实操水平，由专兼职教师共同组织考核。

项目实施技能考核：综合项目实训课程主要是通过项目开展教学，课程考核旨在对学生的知识掌握、知识应用、专业技能、创新能力、工作态度及团队合作等方面进行综合评价。在软件开发综合实训中，采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合的方式，重点关注项目需求分析、架构设计、代码实现、项目部署全流程能力，以及团队成员在敏捷开发流程中的协作表现，由专兼职教师共同组织考核。

岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核。企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核，在软件企业实训时，会根据学生在实际项目中承担的任务，如数据库开发中的表结构设计、软件开发中的模块开发完成质量与效率等进行评价。

职业资格技能鉴定：引入职业资格鉴定来评价学生的职业能力，鼓励学生参加华为鸿蒙应用开发认证、人工智能训练师等与专业紧密相关的职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛：积极组织学生参加省职业院校技能大赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛等国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据，同时将竞赛中的创新技术应用、项目优化思路纳入课程学习评价参考。

（六）质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

1. 质量保障机制构建

学校和二级院系需构建全方位的专业人才培养质量保障机制，健全教学质量监控管理制度。在评价体系上，改进结果评价，强化课堂表现、作业完成、项目实践等过程性评价，探索基于学生个体成长的增值评价，积极吸纳行业组织、企业深度参与评价，并及时公开评价信息，主动接受教育督导与社会监督，形成科学的综合评价体系。同时，完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过“教学实施-过程监控-质量评价-持续改进”的闭环管理，确保人才培养达到既定规格要求。

此外，完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理。定期开展

课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进工作，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。针对实践教学，建立与企业联动的督导制度，严格教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，促进教学质量提升。专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，依据评价分析结果优化专业教学，持续提高人才培养质量。

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等方面进行深度分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，为教学改进提供数据支撑。

2. 教学过程精细化管理

教学档案管理：加强教师教学文件管理，将二级学院及学校教学督导人员的质量监督与抽查、每学期教学质量检查结果纳入管理范畴，教师教学规范执行情况作为年度工作量考核的重要依据。确保人才培养方案、课程标准、教师授课计划等各项教学文件完整齐备，为教学质量追溯与改进提供详实资料。

教学计划管理：每年依据企业反馈、行业企业调研结果，结合毕业生座谈会意见，充分考虑行业发展趋势与学院资源状况，制定年级实施性教学计划，经二级学院审核、教务处批准后实施。每学期末检查总结专业群各年级教学实施效果，必要时调整课程与教学环节；每年对毕业班整体教学进行复盘，为后续人才培养方案、课程标准和考核评价的优化提供参考。

教学过程管理：严格遵循学院教学管理规范开展课程教学，借助信息化教务管理手段，对课程教学全流程进行检查与管理。从前期教学对象分析、教材选择、授课计划编写，到备课、课堂教学、一体化教学、实训、考核方式等环节进行系统分析总结。严格执行学生教学信息反馈制度、期初-期中-期末教学检查制度、学生评教制度和督导听课制度，保障教学质量稳定提升。

3. 教学质量诊改

从学生入口、培养过程、出口三方面开展多维度监测，对教师教学质量进行全面评价。加强专业调研，动态更新人才培养方案，持续优化教学实施、过程监控、质量评价与改进流程，确保达成人才培养规格要求。

九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修

部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 最低毕业学分：146 学分

十、接续专业举例

1. 接续高职本科专业：软件工程技术、计算机应用工程
2. 接续普通本科专业：计算机科学与技术、软件工程

十一、其他

鼓励学生在校期间取得与本专业相关的职业技能证书（包含职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书）。取得的相关证书依据学校学分认定与转换管理办法，可以转化为相应的学历教育学分。

十二、方案审核

二级学院专业指导委员会审核：

校学术委员会审核：



(三) 课程设置与教学计划进程表(2026级软件技术专业)

模块名称及比例(学时比例)		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	计划学时数			学期分配及周学时数						考核形式		
							合计	理论	实践	开课学期								
										一	二	三	四	五	六			
										教学与实践周数								
18	18	18	18	18	18	考试	考查											
公共课	公共必修课	1	思想道德与法治	10001B20	B	3	48	38	10	3							√	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	B	2	36	30	6	1	1						√	
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	10022B20	B	3	52	40	12		3						√	
		4	形势与政策	10003A20	A	1	48	48	0	1-6学期开设						√		
		5	军事理论	10026A20	A	2	36	36	0	2								√
		6	军事技能	10027C20	C	2	112	0	112	2w								√
		7	大学生职业发展与就业指导 I	10028B21	B	1	18	9	9	1								√
		8	大学生职业发展与就业指导 II	10028B22	B	1	20	10	10				1					√
		9	大学生创新创业教育	10019B10	B	2	32	16	16		2							√
		10	大学生综合素养(美育/劳动教育/健康教育)	10040B20	B	4	68	34	34	2	1	1						√
		11	体育与健康 I	10007C21	C	2	36	0	36	2								√
		12	体育与健康 II	10007C22	C	2	36	0	36		2							√
		13	体育与健康 III	10007C23	C	1	18	0	18			1						√
		14	体育与健康 IV	10007C24	C	1	18	0	18				1					√
		15	心理健康教育 I	10019A21	A	1	16	16	0	1							√	
		16	心理健康教育 II	10019A24	A	1	16	16	0		1						√	
		17	大学英语 I	10010B11	B	4	64	48	16	4								√
		18	大学英语 II	10010B12	B	4	64	48	16		4							√
		19	信息技术	10008B30	B	3	48	8	40	3								√
		20	高等数学	10014A10	A	3	48	48	0		3							√
		21	国家安全教育	10029A20	A	1	18	18	0		1							√
		22	大学语文	10011A10	A	2	36	36	0			2						√
	小计(学时百分比32.6%)						46	888	499	389	19	18	4	2				
公共选修课	公共选修课	1	四史教育	10021A20	A	1	18	18	0	1-4学期开设							√	
		2	中华优秀传统文化	10036B20	B	2	36	18	18			2				√		
		3	人工智能应用素养	10040C20	C	1	16	0	16	1							√	
		4	任意选修课		A	1	18	18	0				1				√	
		小计(学时百分比3.2%)						5	88	54	34	1	0	2	1			
专业(技能)课	专业基础课	1	程序设计基础(Python)	20752B10	B	2	32	16	16	2							√	
		2	★网页设计与制作	21013B10	B	2	32	16	16	2							√	
		3	计算机网络技术	20741B10	B	3	48	24	24	3							√	
		4	Linux操作系统	21025B20	B	2	34	20	14		2						√	
		5	鸿蒙应用开发基础	20756B10	B	3	51	30	21			3					√	
		6	软件测试基础	21049B10	B	2	34	17	17			2					√	
		小计(学时百分比8.5%)						14	231	123	108	7	2	5	0			
	专业核心课	1	★面向对象程序设计	21048B10	B	4	68	40	28		4						√	
		2	★数据库技术及应用	20763B10	B	4	68	40	28			4					√	
		3	▲软件开发技术架构	21016B10	B	6	102	60	42			6					√	
		4	▲★软件测试	21019B10	B	4	68	40	28				4				√	
		5	鸿蒙与AI高级应用开发实战	21055B10	B	4	68	40	28				4				√	
		6	▲★企业级项目开发	21052B20	B	6	102	60	42				6				√	
		小计(学时百分比17.5%)						28	476	280	196	0	4	10	14			
	专业拓展课	1	人工智能大模型	21416B10	B	2	34	17	17		2							√
		2	Azure产品原型设计	20755B10	B	4	68	40	28			4						√
		3	Python爬虫采集与处理	21319B10	B	4	68	40	28				4					√
		4	Web前端框架开发▲	20830B20	B	3	51	30	21				3				√	
5		海洋文化	10041A20	A	1	18	18	0				1					√	
小计(学时百分比8.8%)						14	239	145	94	0	2	4	8					
实践性教学环节	综合实践	1	三创实训周 I	20754C11	C	1	26	0	26		1w						√	
		2	三创实训周 II	20754C12	C	1	26	0	26			1w					√	
		3	三创实训周 III	20754C13	C	1	26	0	26				1w				√	
		4	软件技术综合实训	10037C20	C	12	240	0	240					12w			√	
		5	岗位实习 I	10021C21	C	6	120	0	120					6w			√	
		6	岗位实习 II	10021C22	C	18	360	0	360						18w		√	
		小计(学时百分比29.3%)						39	798	0	798							
学分/学时总计(实践总课时59.5%)						146	2720	1101	1619	27	26	25	25	20	20			
备注: 1. 形式与政策每学期不少于8学时, 合计1学分, 思政课实践教学总计18学时, 1学分。2. 课证融合课程请标注★; 课赛融合课程请标注▲。																		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
1	心理健康教育 I	《心理健康教育 I》是适应高职学生自我成长的迫切需要而开设的,本课程目标主要有以下三方面: 1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识,如:理解心理健康的标准,怎样正确认识自我,了解情绪的作用、挫折的意义,人际心理效应,熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力,调节情绪的能力;正确处理人际关系、友谊和爱情的能力,塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质,以及自我心理调节的能力,做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学,帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识;能正确认识自我,悦纳自我,善待他人;培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题,优化心理品质,以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	绪论:开学第一课 一、关于我 二、关于心理学 三、关于心理健康教育课 四、关于心理健康和心理咨询 第一单元:走进心理健康教育 一、认识心理健康 二、大学生的心理健康 三、学校心理健康服务 第二单元:树立自我意识 一、自我意识 二、认识自我 三、悦纳自我 四、自我控制 五、超越自我 第三单元:做情绪的主人 一、正确地认识情绪 二、了解大学生情绪特点及情绪问题 三、学会情绪管理 四、心理训练:情绪九宫格	《心理健康教育 I》课程是一门是集知识传授、心理体验和行为训练为一体的公共必修课程,以班级心理辅导活动课为主要手段,以学校适应、自我意识、学习、人际交往、生涯规划辅导为主要学习内容,以增进高等职业学校学生心理健康水平、提高生涯规划能力为主要目的的必修课程。自助性和发展性是心理健康课程的基本特点。 课程致力于学生良好心理素质的培养,要求学生明白心理健康的标准及现实意义,掌握并应用心理健康知识,培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野,培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,全面提高学生的整体素质,为学生的终身发展奠定良好、健康的心理素质。	16/1	考试
2	心理健康教育 II	1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识,如:理解心理健康的标准,怎样正确认识自我,了解情绪的作用、挫折的意义,人际心理效应,熟悉常见心理问题及其预防等	第四单元:挫折应对与逆境突围 一、认识挫折 二、应对挫折 三、压力管理 第五单元:强化意志,珍惜生命	《心理健康教育 II》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础,以高职学生的心理发展特点为立足点,以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中,避免单纯的知识讲授,以学生普遍关注	16/1	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力,调节情绪的能力;正确处理人际关系、友谊和爱情的能力,塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质,以及自我心理调节的能力,做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学,帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识;能正确认识自我,悦纳自我,善待他人;培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题,优化心理品质,以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	一、锤炼人格 二、优化个性 三、强化意志 四、珍重生命 第六单元:用心交往 一、大学生人际交往的特点与问题 二、沟通连接你我他 三、良师益友 第七单元:走出情感的误区 一、爱情的本质 二、走出情感误区 三、大学生常见性心理问题及对策 第八单元:优化择业心理 一、成功并不像你想象的那么难 二、谁都有一个属于自己的舞台 第九单元:网络与心理健康 一、网络是把双刃剑 二、网络心理障碍 三、大学生网络心理调适	的心理问题为课程的切入点,以讨论、心理知识讲述、心理测验或心理游戏为课程支点,再辅以学生课外实践开展教学。		
3	军事理论	1. 知识目标 (1)掌握国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员的基本概念和基本内容; (2)掌握国家安全基本概念及内容,掌握总体安全观知识,熟悉国家安全形势、国际战略形势。 (3)掌握军事思想、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想的基	任务一 中国国防:历史与责任 子任务1 国防概述与政策法规 子任务2 国防建设成就与公民义务 任务二 军事思想:传承与创新 子任务1 中国古代军事思想 子任务2 毛泽东军事思想与习近平强军思想 任务一 国家安全:挑战与应对 子任务1 总体国家安全观解读	军事理论作为军事课的理论教学部分,以国防教育为主线,遵循教育教学规律。通过军事理论课程教学,使大学生掌握教学有关规定内容,弘扬爱国主义精神、传承红色基因,增强大学生跟党走、追逐中国梦、践行强国梦的思想自觉和行动自觉;促进大学生了解掌握国防和军事基础知识,增强国防观念、保守国家秘密,维护国家安全和利益,落实总体国家安全观;树立国家安全和忧患	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		本概念和内容。掌握战争的内涵、特点及发展的历程，掌握新军事变革、机械化战争的、信息化战争的内涵。 （4）掌握战争、新军事革命的内涵等概念性内容，掌握机械化战争、信息化战争有关认识和判断。 （5）掌握信息化装备概念，了解信息化作战平台、综合电子系统以及信息化杀伤武器。 2. 能力目标 （1）理解国防内涵和国防历史，树立正确的现代国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。 （2）正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。 （3）了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解毛泽东军事思想和习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。 （4）了解战争内涵、特点、发展历程，	子任务2 周边安全形势分析（台海/南海等） 任务一 现代战争：技术与趋势 子任务1 信息化战争特征 子任务2 军事高技术应用（人工智能/网络战） 任务一 实践体验：行动与担当 子任务1 军事技能训练（战术动作/应急救援） 子任务2 红色基地参访/国防主题研讨	危机意识，积极提高自身综合国防素质；为服务军民融合发展需要、信息化战争需要、国防战备建设需要培养高素质综合性人才。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		理解新军事革命的内涵和发展演变,掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势,使学生树立打赢信息化战争的信心 (5) 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响,熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况,激发学生学习高科技的积极性,为国防科研奠定人才基础。 3. 素养目标 (一般 2-3 条专业素养 2-3 条思政素养) (1) 学习和掌握战争文化和军事文化知识,提高军事文化修养,增强民族自豪感,提高学生综合国防素质。 (2) 自觉遵从国家法律法规,自觉遵守有关国防法律法规;更加热爱和拥护党的领导,更加热爱祖国和人民,更加热爱和拥护热爱人民军队。 (3) 激发广大同学响应国家号召踊跃参军的热情,使爱国之志化为报国之行。 (4) 传承红色基因,促使学生把个人前途和命运与国家民族前途和命运有机结合起来,自觉把个人前途和国家民族的前途命运结合起来,自觉肩负起历史使命和责任。				
4	高等数学	1. 知识目标 理解极限、微分、积分、微分方程的概念,能够熟练计算一般函数间极限、微分、积	项目一 函数概念与数学应用模型 项目二 极限与连续	根据我校工科类专业的需求开设专业应用数学建模,为学生传授基本的数学思想思维及必需的数学知识的同时传授解决实际问	48/3	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		分以及几种简单形式的微分方程的解法；会构建初步数学模型。 2. 能力目标 (1) 在实际生活、工作、研究等领域中会观察现象，看出事物的本质，用数学抽象出事物的本质特征和规律，并会用数学语言描述出概念、数量关系和结论； (2) 使学生能发散性和创造性的合理推理，探索思路，发现结论；用严谨性和可靠性演绎推理，推导验证、确定结论； (3) 使学生能够对现实问题构建数学模型解决问题； (4) 使学生能够数据分析、符号运算、数值计算、几何分析与计算、数学实验及软件工具使用等数学技术。 3. 素质目标 (1) 使学生逐步形成正确的价值观、必备的品格，关键的技术：数学抽象、数学推理、数学建模和数学技术； (2) 使学生具有实事求是、坚持真理，勇于攻克难题精神； (3) 使学生具有独立思考、团体协作能力；养成爱思考的意识和形成终身学习的习惯。	项目三 一元函数微分学 项目四 一元函数积分学 项目五 一元函数微分与积分学应用 Python 软件在高数中的运用	题的方法，传授现代化软件技术以适应未来工作发展变化。提高其发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，提升其数学素养和实践应用能力；培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信；夯实学生未来继续学习、职业发展和服务社会的良好数学基础，帮助其成为国家现代化建设所需要的德智体美劳全面发展的高素质技能人才。		
5	大学语文	1. 知识目标 (1) 记忆学习中外名家名作，了解文化多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族优秀传统文化传统；	三大模块： 名篇阅读 应用写作 口语交际。	通过课程学习，学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标，实现知识、技能、态度三位一体，力求在工具性与人文性的结合中，语文学习、语文实践和语文能力	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		（2）了解基本文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要问题特点和发展概况； （3）在理解文本的基础上，建立宏观文学体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。 2. 能力目标 （1）通过阅读、分析精选的古今中外名篇及学习相关的写作基础知识，具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力，能正确理解和运用祖国语言文字表达和交流； （2）能够运用文学知识阅读欣赏文章，能正确描述评价文学现象，书法对自然社会、人生的感受； （3）能够运用语文知识和专业知识，综合专业要求策划组织和实施语文实践活动。 3. 素质目标 （1）养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； （2）汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀； （3）培养较高的职业素养、创新批判性思维和工匠意识； （4）弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新的时代精神，梳理正确的世界观、人生观、价值观。	其中名篇阅读分四大题材诗歌、散文、小说，分布在六个主题单元中： 理想·情感 山水·自然 职场·生活 修养·人生 科学·创新 艺术·审美。	培养合一，职业情境、职业活动、专业实践衔接，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。学会用文学眼光观察世界、用文学语言表达世界，不断提高实践能力，提升创新意识，养成感性思维、严谨求实、敢于批判的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对语文的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
6	中华优秀传统文化	1. 知识目标 帮助熟知并传承中国传统文化的基本精神, 领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓; 熟知中国传统道德规范和传统美德。 2. 能力目标 能诵读传统文学中的名篇佳句; 能吸收传统文化的智慧, 能感悟传统文化的精神内涵; 能掌握学习传统文化的科学方法, 养成学习传统文化的良好习惯; 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。 3. 素质目标 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情, 增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感; 开阔学生视野, 提高文化素养。不断提高自己的文化品位, 不断丰富自己的精神世界; 培养学生吸取中国传统文化精髓, 学会处理人与自身、人与人、人与社会、人与自然之间的关系; 培养爱国主义感情、社会主义道德品质, 逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格, 促进其职业生涯的发展。	中华优秀传统文化课程在教学内容上安排了传统哲学、建筑、民俗、文学、艺术、科技等知识, 以传递人文精神与科学精神为基本价值取向, 拓展学生视野, 开拓学生思维, 陶冶学生情感, 丰富学生人文知识。	通过课程学习, 学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标, 实现知识、技能、态度三位一体, 通过各类活动开展实践教学, 力求为学生以后的人文发展奠定基础, 通过课堂讲授和课外学习等活动, 使学生树立正确的文化观, 从而激起学生心中的民族自豪感、文化认同感与爱国热情。引导学生形成勇于攀登、自强不息、奋斗不止的精神, 涵养学生忧民爱国、积极进取的崇高品格。	36/2	考试
7	大学英语 I	为了适应全球化时代对专业人才的英语要求, 高职高专大学英语课程应以学生为中心, 强调语言技能与专业技能的结合, 旨在培养学生的综合素质。以下为大学英语课程的知识目标、能力目标和素质目	基础模块: 内容主要以由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识和语言学习策略五要素组成。主题类别为校园生活、社会问题、人生规划等的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇, 涵盖不同	(1) 词汇量: 要求掌握在中等职业教育阶段 1800~1900 个单词和普通高中教育阶段 2000~2100 个单词的基础上, 使学生学会使用 500 个左右的新单词和一定数量的短语, 累计掌握 2300~2600 个单词。	64/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		标。 1. 知识目标 (1) 基础词汇: 掌握至少 2000 个基础英语词汇及短语, 包括日常交流和初步专业词汇。 (2) 基本语法: 理解并运用基本的英语语法结构, 如时态、语态、简单句型。 (3) 阅读理解: 能够阅读中等难度的英语文章, 理解文章大意和细节。 (4) 听力基础: 理解基础的英语对话和简单演讲, 捕捉关键信息。 (5) 文化入门: 初步了解英语国家的基本文化知识, 如节日、习俗。 2. 能力目标 (1) 口语交流: 能够在日常场景中进行基础的口语交流。 (2) 写作基础: 能够撰写基础的英语短文, 如日记、书信。 (3) 听力训练: 能够听懂日常对话, 理解基本指令。 (4) 自主学习: 初步形成自主学习英语的习惯。 (5) 跨文化理解: 具备基础的跨文化交流能力。 3. 素质目标 (1) 学习习惯: 培养良好的英语学习习惯, 如定期复习。 (2) 团队合作: 在小组学习中初步展现	类型的体裁, 为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础, 重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化, 是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。语言学习策略 是实现自主学习和终身学习的手段, 具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。	(2) 听力理解能力: 能听懂英汉双语授课, 能听懂日常英语谈话, 能掌握其中心大意, 能运用基本的听力技巧帮助理解。 (3) 口语表达能力: 能在学习过程中用简单的英语进行交流, 并能就某一主题进行简单讨论, 表达比较清楚, 语音、语调基本正确。 (4) 阅读理解能力: 能基本读懂一般性题材的英文文章, 阅读速度达到每分钟 50 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时, 阅读速度达到每分钟 60 词。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。 (5) 自主学习能力: 能具有自主学习篇幅较短的文章的能力, 通过自学能做到会读、了解文章大意。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		团队合作精神。 (3) 信息筛选: 初步掌握英语信息筛选和处理能力。 (4) 职业意识: 初步形成英语对职业发展重要性的认识。 (5) 终身学习: 树立英语学习的持续性和重要性的意识。				
8	大学英语 II	1. 知识目标 (1) 专业词汇: 掌握至少 1000 个专业英语词汇, 包括深入的专业术语。 (2) 高级语法: 熟练掌握高级语法结构, 如非谓语动词、虚拟语气。 (3) 专业阅读: 能够阅读并理解专业领域的文章和报告。 (4) 听力进阶: 能够理解专业讲座和学术讨论。 (5) 文化深化: 深化对英语国家文化的理解, 包括社会和政治背景。 2. 能力目标 (1) 专业口语: 能够在专业场景中进行流利的口语交流。 (2) 专业写作: 能够撰写专业报告、邮件等, 符合学术或职业规范。 (3) 翻译技能: 具备初步的专业英汉互译能力。 (4) 批判性思考: 在阅读和听力中培养批判性思考能力。 (5) 自主研究: 能够独立使用英语资源	职业模块: 主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为与职业相关的教学主题; 语言知识与语言学习策略将贯穿整个大学英语学习过程中; 文化知识重点是职场文化与企业文化; 职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求, 包括理解技能、表达技能和互动技能, 具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。	课程要求重点在于职业英语技能。职业英语技能指在职场中运用英语进行有效沟通的能力, 包括理解技能、表达技能和互动技能。 (1) 理解技能: 能运用英语完成与职业相关的理解活动, 例如能听懂、读懂、看懂用英语描述的工作流程、产品说明书等; (2) 表达技能: 能运用英语完成与职业相关的表达活动, 例如能介绍自己的工作经历、企业的基本业务、企业的主要产品等; (3) 互动技能: 能运用英语完成职场中的互动活动, 例如能进行日常商函往来或面对面日常业务交流; 能运用英语克服跨文化交际中的困难。	64/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		进行研究学习。 3. 素质目标 （1）跨文化沟通：增强跨文化沟通能力，尊重文化差异。 （2）团队协作：在团队项目中展现更高效的协作能力。 （3）信息素养：提升英语信息搜索和分析能力。 （4）职业准备：具备使用英语进行职业交流的能力。 （5）终身学习：深化对终身学习态度的理解，形成持续自我提升的计划。				
9	国家安全教育	1. 知识目标 （1）以总体国家安全观为核心，兼顾各类安全教育相关内容、突出国家安全主导地位，结合大学生认知特点，聚焦“应知应会、理解掌握、灵活认知”三个层次，确保学生系统掌握以国家安全为核心、涵盖各类安全的相关知识。掌握总体国家安全观的提出背景、核心要义、精神实质和实践要求，明确总体国家安全观是新时代维护国家安全的根本遵循和行动指南。 （2）了解国内外典型国家安全案例（正面典型、反面警示），结合案例理解不同领域国家安全风险的表现形式、防范要点，深化对国家安全知识的实际应用认知；同时结合校园、网络、人身等各类安全案例，明确各类安全防护要点，强化“以	第一章 完整准确领会总体国家安全观 第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章 更好统筹发展和安全 第四章 坚持以人民安全为宗旨 第五章 坚持以政治安全为根本 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障 第十章 争做总体国家安全观坚定践行者	以总体国家安全观为核心，引导大学生深刻理解国家安全的极端重要性，树立国家安全意识、忧患意识、底线思维和责任意识，增强维护国家主权、安全、发展利益的思想自觉。提升大学生识别风险、防范危害、抵制渗透、应对危机的基本能力，学会在学习、生活、网络交往、社会实践中自觉防范和抵制危害国家安全的行为。将国家安全教育与理想信念教育、爱国主义教育相结合，引导大学生把国家安全观念内化于心、外化于行，自觉成为国家安全的坚定维护者、宣传者和践行者。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		国家安全为核心、各类安全协同守护”的理念。 2. 能力目标 （1）能够准确识别政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全等国家安全各重点领域的常见风险点、危害表现，区分各类危害国家安全行为的边界，提升对隐蔽性、潜在性国家安全风险的敏感度。 （2）掌握维护国家安全的基本方法和防范技巧，能够在学习、生活、社会实践中，主动防范各类危害国家安全的行为，面对国家安全相关风险和突发情况，能采取正确措施妥善应对，避免造成国家安全利益受损。 （3）能够将总体国家安全观内化于心、外化于行，在日常学习生活中自觉践行维护国家安全的责任，主动规避可能危害国家安全的行为，在涉及国家安全的重大问题上坚守立场、坚决抵制错误观点。 3. 素养目标 （1）树立总体国家安全观，深刻认识国家安全的极端重要性，增强国家认同感、民族自豪感和国家安全责任感，自觉将个人发展融入国家发展大局，坚定维护国家主权、安全、发展利益的理想信念。 （2）增强法治意识，自觉学习国家安全				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		相关法律法规,明确公民在维护国家安全中的权利与义务,树立“学法、懂法、守法、用法”的法治理念,养成依法办事、依法维护国家安全的良好习惯。 (3) 兼顾各类安全素养,掌握校园安全、人身安全、网络安全等各类安全的基础防护知识和技能,提升自身日常安全防护能力,形成“全方位、多层次”的安全素养体系。 (4) 培养安全行为素养,养成自觉遵守安全规范、主动防范安全风险的良好行为习惯,将安全意识转化为日常行为自觉,实现个人安全、各类安全与国家安全的协同守护。				
10	大学生综合素养(美育/劳动教育/健康教育)	1. 知识目标 (1) 人文社科知识: 了解哲学、历史、文学、艺术、社会学、经济学等领域的基本概念和经典理论,理解人类文明的发展脉络和文化多样性。 (2) 科学技术知识: 掌握必要的自然科学(如信息、环境、生命科学)和工程技术领域的基础知识和前沿动态,理解科技与社会的关系。 (3) 艺术审美知识: 学习美学基本原理,了解主要艺术门类(如音乐、美术、戏剧、影视)的特点和欣赏方法。 (4) 健康生活知识: 系统掌握身体机能、营养学、运动科学、心理学与心理健康的	一、美育教育 学习不同艺术形式的特点和基本知识,表达对艺术作品的理解感受 二、劳动教育 理解劳动的内涵和外延;在劳动中感悟马克思主义劳动观,体会劳动的品质,养成热爱劳动、尊重劳动的良好素质 三、健康教育 促进身心健康发展,为其终身健康奠定坚实的基础	通过融合五育理念以“立德树人”为根本任务,本课程是为促进学生德智体美劳全面发展为最终目标的综合性、跨学科、体验式的通识教育课程。它超越了传统单一学科或技能传授的范畴,旨在通过系统性的课程设计,将德育、智育、体育、美育和劳育五个维度的教育元素有机融合,相互促进,最终培养出具有健全人格、扎实学识、健康体魄、高尚审美和劳动精神的新时代卓越人才。的知识传授、全面能力的培养和思政素养的提升,特别是加强爱国主义教育,全面塑造具有高尚品德、深厚专业素养、强健体魄、审美情趣、实践能力和良好思政素养的复合型人才。	68/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		基础知识。 （5）劳动实践知识：了解劳动法规、安全生产、项目管理、设计思维、创新创业的基本知识。 2. 能力目标 （1）创新与创造性思维：能够打破思维定式，产生新颖、有价值的想法和解决方案，在项目设计中提出创新概念，或在艺术创作、科技发明中展现独创性。 （2）批判性与系统性思维：能够对信息、观点、论据进行深入分析和评估，不盲从；能够理解事物之间的复杂关联，从整体而非局部看待问题。 （3）情绪管理与心理调适能力：能够识别自身情绪，有效应对压力、挫折和不确定性，保持积极乐观的心态。 社会参与与公益服务能力：具备社会责任感和奉献精神，掌握参与社会公益和服务学习的方法，并能积极投身其中，有效组织或参与志愿服务活动，为解决社会问题贡献自己的力量。 3. 素养目标 （1）立德树人的根本素养：树立为国家、为人民服务的崇高理想，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的家国情怀、高度的社会责任感、健全的人格和良好的公民道德。 （2）道德修养与公民素养：具备良好的				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		私德、公德和职业道德,能进行道德推理和判断,履行公民义务,行使公民权利。 (3) 智慧整合与终身学习素养:不仅拥有知识,更具备获取、整合、创造和应用知识的高阶思维与学习习惯。 (4) 健康生活与身心和谐素养:珍爱生命,具备管理自身身心健康的能力,追求身体、心理和社会的完满状态。 (5) 审美情趣与人文底蕴素养:具有发现、欣赏、评价和创造美的意愿与能力,拥有丰富的精神世界和人文关怀。 (6) 实践创新与劳动奉献素养:尊重劳动,热爱劳动,掌握实践技能,具备通过劳动创造价值、服务社会的意识和能力。				
11	大学生职业发展与就业指导 I	1. 知识目标 基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规。 2. 能力目标 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等,提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。 3. 素质目标 大学生树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合。	模块一 生涯觉醒 建立生涯与职业意识,树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质; 模块二 认识自我 清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观; 模块三 职业探索 认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策; 模块四 职业发展决策 修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。	本课程坚持以人为本的原则,采取理论联系实际的教学方式,紧密结合社会现实,结合不同专业的特点,帮助学生树立职业理想、做好职业准备。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
12	大学生职业发展与就业指导 II	1. 知识目标 了解国家和各级政府的就业政策,掌握必要的求职择业方法和技巧。 2. 能力目标 提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力,提高职业素养,增强就业竞争力。 3. 素质目标 明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力。	模块一 就业形势与政策分析 模块二 搜集就业信息 掌握信息,拓宽信息获取渠道,分析和利用就业信息; 模块三 简历撰写与面试技巧 简历与制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧; 模块四 求职心理调适 求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适,适应社会发展,走向职业成功。 模块五 就业权益保护	本课程以提升学生综合素质和就业能力为基本要求,教师实行互动式、实训化教学的方式,通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法,最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。	20/1	考查
13	大学生创新创业教育	通过大学生创新创业教育课程教学,在教授创新创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标: 1. 知识目标 学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 2. 能力目标 学生具备必要的创业能力,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。 3. 素质目标 学生认知创新,理解创新对于个人、企业和国家的意义。学生树立科学的创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面	模块一 认知创新与创业; 模块二 创新思维与创新方法; 模块三 创业机会识别与评估; 模块四 团队组建与资源整合; 模块五 创业计划与商业呈现; 模块六 新企业的开办与模拟经营。	本课程要求课堂教学中注重引导、分类施教、结合专业、强化实践的原则,以教授创业知识为基础,以锻炼创业能力为关键,以培养创业精神为核心,使学生掌握创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策,激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。	32/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。				
14	体育与健康 I	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 （1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责	1、大学生体质健康测试 测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000 米（男）、800 米（女）。 2、24 式简化太极拳 起势、左右野马分鬃、白鹤亮翅、左右搂膝拗步、手挥琵琶、左右倒卷肱、左揽雀尾、右揽雀尾、单鞭、云手、单鞭、高探马、右蹬脚、双峰贯耳、转身左蹬脚、左下势独立、右下势独立、左右穿梭、海底针、闪通背、转身搬拦捶、如封似闭、十字手、收势。 3、体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	根据我校各专业的就业岗位需求和工作特点，并结合我校体育师资和场地器材的实际情况，遵照“健康第一”的教育思想，对大学生体质健康测试和太极拳的学习，科学的锻炼身体。	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。				
15	体育与健康 II	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 （1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。 6. 花样跳绳。 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。				
16	体育与健康III	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 （1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体	1. 大学生体质健康测试 测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000 米（男）、800（女） 2. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 3. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 4. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 5. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 6. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 (3) 发展学生个性, 改善心理状态, 建立良好的人际关系, 养成积极乐观的生活态度, 具有一定的体育文化欣赏能力。 (4) 塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用; 具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态; 在公平规则下, 角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法; 具备坚韧乐观、理性平和的心态, 自我调节, 管控情绪; 具备正确的职业理想、劳动观念, 个人融入集体之中, 正确看待问题与挑战, 能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	7. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路 8. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则 9. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。			
17	体育与健康IV	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康, 以及防病的基本原理和知识; 具有维护身心健康的清晰意识; 有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯, 自觉预防各种疾病, 拒绝或消除不良嗜好; 具有明确的避险意识和行为, 注重运动安全, 具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课, 学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		（1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	项目简介及发展，基本套路动作组合。 6. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。			