

2026 级护理专业 人才培养方案

专业代码：520201

执笔人：_____ 吴玉成 _____

教师代表：涂燕玉 吴敏燕 陈婷 _____

行业（或企业）代表：_____ 黄忠琴 郑群英 _____

专业带头人：_____ 徐玉霞 _____

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业 大类(代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位(群) 或技术领域	职业类证书
医药卫生大 类(52)	护理类 (5202)	卫生(84)	护理人员 (2-05-08)	临床护理、社区 护理、预防保健、 老年服务机构	护士执业资格证书、 养老护理员、老年能 力评估师等职业技能 等级证书

护理专业典型工作任务及能力分析表

面向岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	
临床病区 护士	1. 运用护理程序 对住院病人实施 整体护理。 2. 执行基础护理 和专科护理常规 操作。 3. 正确执行医嘱， 配合各项诊疗工 作。 4. 密切观察并记 录病情变化及用 药反应。 5. 开展健康教育 和康复指导。	1. 资质合规:必须取得《护士执业资 格证书》并注册上岗。 2. 操作规范:严格执行查对制度，操 作符合院感防控标准，确保护理文 书书写规范。 3. 安全标准:掌握并执行消毒隔离 技术，严防护理差错事故和院内交 叉感染。 4. 病情观察:及时发现并准确记录 患者病情变化，迅速报告医生。 5. 医德医风:尊重患者隐私，保护患 者知情权，提供人文关怀。	1. 熟练规范的基础护理 和专科护理操作技能。 2. 敏锐的病情观察和初 步分析处理能力。3. 良 好的医患沟通与健康教 育能力。 4. 严谨细致的工作作风 和团队协作精神。
急诊/ICU 护士	1. 快速准确地进行 预检分诊。 2. 对急危重症病人 进行初步急救处 理。 3. 配合医生进行 紧急抢救工作。 4. 熟练操作和维	1. 反应迅速:具备极强的急救意识， 能在紧急情况下快速响应，动作敏 捷。 2. 技术精准:熟练掌握心肺复苏 (CPR)、除颤、气道管理等高级生 命支持技术。 3. 设备保障:确保除颤仪、呼吸机、 监护仪等急救设备处于完好备用状	1. 系统的急救意识和快 速的急救反应能力。 2. 熟练掌握常用急救护 理操作技能。 3. 极强的应变能力和临 床评判性思维。 4. 良好的心理承受能力 和强大的团队协作能

面向岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	
	护急救仪器设备。 5. 应对突发公共卫生事件和抢救。	态。 4. 团队协作:在抢救过程中听从指挥,与医生配合默契,具备良好的抗压能力。 5. 连续监测:严密监测危重患者生命体征,及时发现并处理心律失常等危急情况。	力。
社区护士	1. 建立和管理社区居民健康档案。 2. 开展社区健康教育与健康促进活动。 3. 为居家患者(如慢病患者、康复期患者)提供上门护理服务。 4. 协助开展预防保健和传染病防控工作。	1. 综合评估:能独立评估社区人群及居家患者的健康状况和护理需求。 2. 防控严格:严格执行传染病报告制度,落实各项预防保健措施。 3. 沟通宣教:具备良好的沟通能力,能有效开展群体性或个体化的健康教育。 4. 服务规范:遵守上门服务流程,注意个人安全与职业防护。 5. 资源管理:合理利用社区有限的医疗资源,提供经济有效的护理服务。	1. 较强的独立工作能力和社区资源整合能力。 2. 良好的群众沟通与组织协调能力。 3. 全面的预防保健和健康指导知识。 4. 高度的社会责任感和奉献精神。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识,爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论以及护理学等知识,具备熟练运用基本护理技术、沟通能力、批判性思维能力、团队协作能力、自主学习能力、应急处理能力、人文关怀能力和信息技术应用能力等多方面能力,面向医疗卫生、健康管理等行业的临床护理、社区护理、老年护理、康复护理等岗位,能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(6) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(7) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(8) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(9) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

(1) 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

(2) 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

(3) 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

(4) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防

护相关知识。

(6) 熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 能力

- (1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；
- (2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；
- (3) 具有辨识急危重症并参与救治的能力；
- (4) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
- (5) 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；
- (6) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。

六、人才培养模式及课程设置

(一) 专业人才培养模式及特色

本专业立足区域医疗卫生服务需求，深化“校企（医疗机构）双主体”育人机制，将产教融合贯穿人才培养全流程，构建“资源共用、过程共管、责任共担、成果共享”的紧密型合作模式。具体要求如下：

1. 构建“岗课赛证”融通的课程体系

岗课对接：深入调研临床护理、社区护理、老年护理等岗位群，分析典型工作任务（如生命体征监测、静脉治疗、康复护理、慢病管理等），将岗位能力要求转化为课程标准。例如，将“临床护理岗位”的“围手术期护理”任务融入《外科护理》，将“社区护理岗位”的“慢病管理”任务融入《社区护理》，实现“课程内容与岗位标准”精准匹配。

课赛融通：将护理技能大赛（如全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项、全国护理专业本科临床护理技能大赛）的考核标准（如静脉输液、心肺复苏、案例分析）融入日常教学。开设《基础护理》课程，以赛促学、以赛促教，提升学生操作规范性、应急思维和人文关怀能力。

证课融合：锚定护士执业资格证（准入类必考）与“1+X”职业技能等级证书（养老护理、老年人能力评估师、保健调理师等），构建“课证共生”课程体系。将护考大纲核心考点（如基础护理、内科护理等）全量植入专业课程教学目标；针对康养托育领域，将“养老护理”及“老年人能力评估”技术标准嵌入《老年护理》模块化教学，将“保健调理”与“育婴”实操技能融入《中医养生与保健》《妇产科护理》《儿科护理》等课程实训环节，实现“课证”内容无缝衔接与同频考核。

2. 实施“双导师”协同育人机制

校企共育师资：组建“校内专任教师+临床护理专家”的“双师型”教

学团队。企业导师（三级医院护士长、社区卫生服务中心主任等）参与人才培养方案修订、课程开发；校内教师每年赴合作医院临床实践不少于2个月，确保教学内容贴合临床实际。

双导师指导实践：实习阶段实行“学校导师（校内专任教师）+企业导师（临床带教老师）”双指导。学校导师定期赴医院巡查，跟踪学生实习表现；企业导师负责临床技能带教、职业素养培育，共同评定实习成绩。

3. 创新“工学交替”教学组织形式

综合实训（大二、大三）：组织学生在校内模拟病房及合作医院开展综合实训，通过“病例分析+情景模拟+技能操作”等方式，系统训练护理评估、护理计划制定及基础护理操作，强化临床思维与沟通能力，激发职业认同感。

岗位实习（大三上）：第五学期安排岗位实习，学生进入临床科室跟随护士完成基础护理操作（如生命体征测量、标本采集）、协助健康宣教等，实现“课堂知识→临床实践”的初步转化。

岗位实习（大三下）：第六学期安排岗位实习，在护士指导下独立承担基础护理工作（如晨晚间护理、静脉输液），逐步参与专科护理（如ICU监护、手术室配合），实现“学生→准护士”的角色转变。

虚实结合实训：校内建成“基础护理虚拟仿真中心”（如静脉输液虚拟仿真、急救模拟训练）、“专科护理实训室”（如模拟ICU、模拟产房），引入医院真实病例（如心梗、脑卒中护理），让学生在“虚拟场景+真实病例”中反复训练，提升应急能力。

4. 建立校企共评的教学质量监控体系

多元评价主体：引入医院护理部、行业专家参与教学质量评价，构建“学校（30%）+企业（50%）+学生（20%）”三维评价体系。学校评价侧重理论考核、校内实训；企业评价侧重临床技能、职业素养；学生评价侧重学习体验、课程实用性。

过程性评价：利用“护理技能考核平台”“实习管理系统”，记录学生实训操作视频、实习日志、病例分析报告，实现过程性数据采集。例如，临床导师通过系统实时点评学生静脉输液操作，校内教师同步跟踪指导。

结果性应用：将企业评价结果（如岗位胜任力测评、实习鉴定）与课程成绩、就业推荐挂钩；定期召开“校企教学研讨会”，根据评价反馈优化人才培养方案、课程内容，形成“评价—反馈—改进”闭环。

5. 培育产教融合型教学成果

校企共建资源：联合合作医院开发《临床护理典型案例集》（收录真实病例、护理难点及解决方案）、《护理技能标准化操作手册》（视频+图文版）；共建在线精品课程（如《基础护理技术》慕课，嵌入医院实景操作视频）。

典型案例孵化：围绕“1+X 证书培训”“老年护理特色班”“社区护理实践项目”等，总结“校企协同育人”典型案例；鼓励学生参与医院“护理质量改进项目”（如降低导管相关感染率），将科研成果转化为教学案例。

社会服务反哺：依托产教融合平台，开展社区健康宣教、老年人慢病管理、家庭护理指导等社会服务，将服务过程中的真实案例（如社区糖尿病管理、居家康复护理）融入教学，实现“社会服务→教学资源”的双向转化。



图1 护理专业岗位对接人才培养全过程图谱

（二）课程教学模式

本专业立足应用型人才培养定位，坚持“实用为先、数智赋能”的原则，通过“软件升级+教法改革”双轮驱动，构建数字化教学模式。依托现

有的实训条件，通过引进 SaaS 平台、活用 AI 工具，将临床真实工作场景数字化，实现教学质量的跨越式提升。

1. 推行“手机+云平台”的泛在化教学

针对学生自主学习能力较弱的特点，利用智能手机和教学平台（如学习通、雨课堂、腾讯文档等），重构教学流程。

资源云端化：将枯燥的理论知识点录制成 5-10 分钟的“微课”或动画，上传至云平台，方便学生利用碎片时间反复观看，解决课堂上“听不懂、记不住”的问题。

管理数据化：利用平台签到、测验、讨论功能，实现对学生学习过程的“无感采集”。教师通过后台数据精准识别后进生，及时进行学业预警与干预，降低辍学率，提升毕业率。

2. 实施“虚实互补、以软代硬”的实训模式

软件模拟替代硬件仿真：利用护理模拟软件进行课前预习和流程演练。例如，在练习静脉注射前，先让学生在手机或电脑上通过软件反复练习找血管和进针角度，再进行线下实训。

还原真实工作场景：还原医院信息系统（HIS）界面。在教学中引入电子病历（EHR）填写系统，训练学生在数字化环境下的医嘱核对与文书书写能力，确保实习上岗“零适应期”。

3. 引入“AI 助教+免费工具”辅助教学

充分利用当前开放的生成式 AI（如 Kimi、ChatGPT 等）作为教学辅助工具，弥补师资力量不足。

AI 充当“标准化病人（SP）”：指导学生利用 AI 工具进行“病史采集”和“健康宣教”训练。学生输入问题，AI 扮演不同性格的患者（如焦虑的老人、急躁的外伤患者）进行回答，解决“练沟通没对象”的难题。

AI 辅助个性化辅导：鼓励教师利用 AI 工具快速生成分层练习题（针对基础差的学生出简单题，针对想升本的学生出难题），实现作业布置的个性化和精准化，减轻教师备课负担。

4. 深化“岗课赛证”一体化的资源建设

快速响应市场需求，建设实用的数字化资源库。

活页式数字教材：联合合作医院开发“活页式+二维码”教材。遇到新的护理规范（如新冠防控指南更新），只需更新二维码里的微课视频，教材内容即刻更新，保证教学内容永远不过时。

技能微视频库：拍摄本校骨干教师的标准操作视频，配上字幕和要点

提示，建成“口袋里的技能库”，供学生实习前突击复习，提升护考通过率和企业满意度。

（三）课程设置

专业教学计划中开设公共课（必修、选修）、专业课和实践性教学环节三大模块。

1. 公共基础课程

公共课程严格按照国家有关规定开齐公共基础课程，将思想政治理论、体育与健康、心理健康教育、军事理论与军训、国家安全教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、职业发展与就业指导、创新创业、四史教育、信息技术、大学英语、大学语文、美育、劳动教育、中华优秀传统文化、人工智能应用素养等列为必修课程或限定选修课。

（课程教学要求详见附表）

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

包括：人体形态结构、病原生物与免疫学、药理学基础、病理学基础、生理学等。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	人体形态结构	1. 知识目标：掌握人体各系统的正常形态结构与位置毗邻关系，熟悉组织学基础结构，了解胚胎发育的基本规律。 2. 能力目标：能运用人体形态结构知识解释常见护理操作的解剖学依据，具备识别主要器官结构的能力。 3. 素质目标：树立尊重生命、严谨求实的职业意识，为后续护理专业课程奠定基础。	1. 人体解剖学基础：运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、循环、神经、感官、内分泌系统的器官形态、位置与结构。 2. 组织学基础：上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织的结构特点，主要器官的微细结构。 3. 胚胎学概要：人体早期发育与主要器官发生的基本过程。	1. 掌握：与护理操作密切相关的体表标志、重要器官的位置、形态与毗邻关系（如肌肉注射部位、静脉穿刺相关血管结构、胸腹腔脏器位置）。 2. 熟悉：各系统的组成与基本功能，主要组织的结构特点。 3. 了解：胚胎发育的基本过程与常见畸形，人体结构的个体差异。
2	病原生物与免疫学	1. 知识目标：掌握常见病原生物的生物特性、致病性与传播途径，熟悉免疫学基本原理与临床意义，了解医院感染控制与生物安全的基础规范。	1. 病原生物学基础：常见细菌、病毒、真菌及其他病原微生物的生物学性状、致病性、传播途径与防治原则；医院感染相关病原的特点	1. 掌握：与护理操作密切相关的消毒灭菌方法、无菌操作原则，常见病原生物的传播途径与感染预防要点，超敏

		2. 能力目标：能运用病原生物与免疫学知识解释感染性疾病的护理要点，规范执行消毒灭菌与无菌操作技术，具备初步识别与应对职业暴露风险的能力。 3. 素质目标：树立无菌观念与院感防控意识，养成严谨求实、慎独负责的职业态度，为临床护理实践奠定基础。	与耐药性概况。 2. 免疫学基础：抗原、抗体、免疫应答、过敏反应、免疫缺陷与自身免疫病的基本概念及临床关联；免疫学检测与防治技术的护理应用。 3. 护理应用与职业防护：消毒灭菌技术、无菌操作原则、医院感染的预防控制流程；职业暴露的防护措施与应急处理规范；新发与突发感染性疾病的护理防控要点。	反应的发生机制与护理观察重点。 2. 熟悉：常见感染性疾病的病原体特点，免疫学检测技术的临床应用，医院感染的监测与控制流程。 3. 了解：病原生物的实验室检测方法，免疫预防与治疗的基本原理，新发传染病的防控常识。
3	药理学基础	1. 知识目标：掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药护理要点；熟悉药物效应动力学、药物代谢动力学的基本概念；了解影响药物作用的因素及特殊人群用药原则。 2. 能力目标：能运用药理学知识观察药物疗效与不良反应，规范执行医嘱给药操作，初步识别并处理常见药物不良反应，具备安全用药护理的基本能力。 3. 素质目标：树立安全用药、慎独负责的职业意识，养成严谨细致的用药护理习惯，为临床合理用药护理奠定基础。	1. 药理学基础理论：药物效应动力学、药物代谢动力学的核心概念；影响药物作用的因素、药物相互作用及特殊人群（老年、儿童、妊娠期）的用药特点。 2. 临床常用药物：抗微生物药、传出神经系统药、中枢神经系统药、循环系统药、呼吸系统药、消化系统药、泌尿系统药、激素类药物等临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药护理要点。 3. 用药护理实践：常用给药途径的护理操作要点，药物不良反应的观察与应急处理，医嘱用药审核、用药依从性指导，药品保管、配伍禁忌及职业防护规范。	1. 掌握：护理岗位高频使用药物的给药方法、用药监护要点及常见不良反应的观察与处理；常用药物的剂量换算、给药途径及配伍禁忌。 2. 熟悉：常用药物的药理作用与临床应用；药物的基本作用、体内过程及影响药物作用的主要因素；特殊人群的用药护理原则。 3. 了解：药理学的发展概况、药物分类及新药研发的基本常识；药物依赖性、药物滥用的危害及防控要点。
4	病理学基础	1. 知识目标：掌握疾病基本病理过程与常见疾病的病理变化，熟悉疾病的病因、发病机制及病理与临床表现的关联，了解病理学研究方法及病理报告的护理应用价值。 2. 能力目标：能运用病理学知识解释疾病的临床表现与护理要点，识别常见病理典型病变的基本特征，为病情观察和护理评估提供依据。 3. 素质目标：树立整体护理观念，养成严谨求实、慎独负责	1. 病理学基础理论：疾病概论，组织与细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症、肿瘤的基本病理过程。 2. 各系统常见疾病病理：心血管、呼吸、消化、泌尿、生殖等系统常见疾病的病因、发病机制、病理变化及临床病理联系。 3. 护理应用关联：病理检查标本的留取与送检规范，病理报告的解读要点，病理变	1. 掌握：与护理密切相关的基本病理过程（炎症、损伤、修复、血液循环障碍、肿瘤）的病理特征及对应临床表现，常见疾病的病理变化与护理观察要点。 2. 熟悉：各系统常见疾病的病因、发病机制，病理变化与临床表现的关联。 3. 了解：病理学的常用研究方法，病理标本的

		的职业态度，理解病理变化与护理实践的内在联系，为后续临床护理课程奠定基础。	化与护理评估、病情观察的对应关系，常见病理急症的护理关联要点。	处理流程，病理报告的解读基础，疾病转归与预后的病理基础。
5	生理学	1. 知识目标：掌握人体各系统的正常生理功能、关键生理指标的正常参考值；熟悉机体生理活动的调节机制；了解生理学基本研究方法及其与生理变化与疾病、护理实践的关联。 2. 能力目标：能运用生理学知识解释患者的生理反应与病情变化，识别常见异常生理指标的临床意义，为护理评估、病情观察与干预提供科学依据。 3. 素质目标：树立整体护理观念与尊重生命机能的职业意识，养成严谨求实、慎独负责的职业态度，为后续临床护理课程奠定理论基础。	1. 基础生理功能：细胞的基本功能、血液生理、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖系统的正常生理功能。 2. 生理调节与影响因素：机体生理功能的神经调节、体液调节、自身调节机制，年龄、性别、环境、情绪、药物等因素对生理功能的影响。 3. 护理实践关联：生命体征、出入量、血气分析、电解质等常见生理指标的生理意义，生理功能异常与疾病临床表现的关联，护理操作（如体位护理、氧疗、输液）对机体生理功能的影响及干预要点。	1. 掌握：与护理操作密切相关的各系统核心生理功能、关键生理指标的正常参考值，常见生理指标异常的临床意义及护理观察要点。 2. 熟悉：机体生理活动的调节机制，各系统生理功能的相互联系，影响生理功能的常见因素。 3. 了解：生理学的常用研究方法，特殊人群（老年、婴幼儿、妊娠期）的生理特点，生理监测新技术在护理中的应用常识。

（2）专业核心课程

包括：健康评估、基础护理、儿科护理、妇产科护理、内科护理、外科护理、急危重症护理。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	健康评估	健康评估。采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料	1. 知识目标：掌握健康评估的基本方法、常见症状评估及身体各系统体格检查要点；熟悉常用实验室检查、心电图及影像学检查的正常参考值与异常临床意义；了解心理、社会及家庭健康评估的基础理论。 2. 能力目标：具备规范完成问诊、体格检查的基本能力，能够识别常见异常体征，读懂常用辅助检查报告单，可独立整理健康资料、书写规范护理病历。	1. 健康评估基础：健康评估的基本程序与方法，问诊技巧、一般状态评估，常见症状（疼痛、发热、水肿、呼吸困难等）的评估要点。 2. 身体评估与辅助检查：头颈部、胸腹部、脊柱四肢、神经系统体格检查；常用血液、尿液、生化检查、心电图、X线、超声检查的判读知识。 3. 综合评估应用：心理	1. 掌握：问诊方法、体格检查基本操作流程，常见异常症状与异常体征识别，基础检验指标正常范围，护理病历书写格式与规范。 2. 熟悉：心电图基础波形识别、常见影像检查结果解读技巧，心理及社会评估基

			3. 素质目标: 培养良好的医患沟通能力与人文关怀意识, 养成动作轻柔、认真细致、客观严谨的职业素养, 为临床护理诊断与护理措施制定提供依据。	评估、社会评估、家庭评估方法, 健康资料分析整理, 护理病历书写规范, 常见疾病综合健康评估实训。	本方法。 3. 了解: 特殊人群健康评估特点, 高级辅助检查临床应用, 健康评估新技术、新方法。
2	基础护理	基础护理。运用护理程序, 采取个人或小组协作的形式, 合理利用信息资源和手段, 运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	1. 知识目标: 掌握护理学基本理论、基本原则及常用基础护理操作原理; 熟悉患者入院、出院、舒适、安全等护理相关知识; 了解护理发展史、护理伦理与法律法规。 2. 能力目标: 熟练完成各项基础护理操作, 具备病情观察、生活护理、护理文书书写能力, 能够规范落实无菌技术、隔离技术, 具备良好的临床护理应变能力。 3. 素质目标: 树立以患者为中心的服务理念, 培养严谨细致、爱岗敬业、慎独守规的职业素养, 养成文明礼貌、尊重患者的护理职业行为。	1. 护理基础理论: 护理学概论、护理环境、护理职业礼仪、护患沟通、护理伦理与法律; 患者入院、出院、转运护理。 2. 常用基础护理操作: 无菌技术、隔离技术、生命体征测量、清洁卫生护理、给药护理、冷热疗护理、排泄护理、饮食护理、危重患者抢救护理。 3. 护理综合应用: 护理文书书写、医疗废弃物处理、病区消毒管理、临终关怀、护理差错预防与护理质量控制。	1. 掌握: 无菌技术、隔离技术、生命体征测量、给药、生活护理等常用基础操作流程, 护理文书书写规范, 常见护理风险防控要点。 2. 熟悉: 病区环境管理、护患沟通技巧、危重患者基础抢救配合、冷热疗法的临床应用。 3. 了解: 护理行业发展趋势、护理相关法律法规、特殊人群护理特点及现代护理新理念。
3	儿科护理	儿科常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度, 对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导, 对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教; 运用护理程序, 采取个人或小组协作的形式, 合理利用信息资源和手段, 运用儿科护理技术, 对患儿实施整体护理。	1. 知识目标: 掌握小儿生长发育规律、小儿喂养原则及常见儿科疾病的临床表现与护理要点; 熟悉小儿解剖生理特点、儿科常用治疗技术; 了解儿科卫生保健、儿童预防保健及儿科流行病防控知识。 2. 能力目标: 具备小儿生命体征测量、静脉穿刺、喂养等专科护理操作能力, 能够观察患儿病情变化, 准确执行儿科医嘱, 具备与患儿及家属沟通、健康宣教的能力。 3. 素质目标: 树立关爱儿童、耐心细心的护理理念, 培养尊重患儿、责任心强、	1. 儿科护理基础: 小儿年龄分期、生长发育规律、小儿解剖生理特点、小儿营养与喂养、儿科一般护理原则、儿科感染防控。 2. 常见疾病护理: 新生儿疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、循环系统疾病、营养障碍性疾病、感染性疾病的病因、临床表现及护理措施。 3. 儿科专科应用: 儿科常用护理操作技术、小儿用药护理、患儿病情观察、儿童健康宣教、儿科急救配合与护理管理。	1. 掌握: 小儿生长发育指标、常见儿科疾病护理措施、儿科基础操作流程、小儿用药剂量原则及病情观察要点。 2. 熟悉: 新生儿护理常规、儿科常见辅助检查、患儿家属沟通技巧、儿科常见急症的护理配合。 3. 了解: 儿童心理发育特点、儿童保健措施、儿科传染病管理制度、儿科护理行

			人文关怀的职业素养,养成严谨规范、温柔耐心的儿科护理职业行为。		业发展趋势。
4	妇产科护理	妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导;运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用妇产科常用专科护理技术,对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。	1.知识目标: 掌握正常妊娠、分娩、产褥期女性生理特点及常见妇产科疾病的临床表现、护理要点;熟悉妇产科常用检查、治疗技术及产科急救基础知识;了解妇女保健、计划生育及优生优育相关知识。 2.能力目标: 具备孕产妇及妇科患者基础护理、专科操作能力,能够观察孕产妇及妇科患者病情变化,规范执行医嘱,具备良好的母婴健康宣教、女性健康指导及医患沟通能力。 3.素质目标: 树立尊重女性、关爱母婴的护理理念,培养细心严谨、端庄自律、富有同理心的职业素养,遵守医疗隐私保护原则,养成规范专业的妇产科护理职业行为。	1. 妇产科护理基础: 女性生殖系统解剖与生理、正常妊娠、分娩、产褥期护理、妊娠期保健、计划生育基础知识。 2. 常见疾病护理: 异常妊娠、异常分娩、产褥期并发症、妇科炎症、妇科肿瘤、月经失调等疾病的病因、临床表现及护理措施。 3. 妇产科专科应用: 妇产科常用护理操作、产科急救配合、妇科手术前后护理、母婴康复指导、女性健康宣教、妇产科感染防控。	1. 掌握: 正常孕产妇护理流程、常见妇产科疾病护理措施、妇产科基础操作、高危孕产妇病情观察要点。 2. 熟悉: 妇产科常用辅助检查、手术前后护理常规、女性心理护理、医患沟通技巧。 3. 了解: 妇女保健流程、优生优育知识、妇产科新技术、妇产科护理行业发展趋势。
5	内科护理	内科常见病护理。运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源,运用内科常用护理技术,对病人实施整体护理。	1.知识目标: 掌握内科各系统常见疾病的临床表现、护理措施及病情观察要点;熟悉常见疾病病因、发病机制及辅助检查;了解内科疾病预防、康复护理及慢病管理相关知识。 2.能力目标: 具备内科患者基础护理、专科护理操作能力,能够准确观察患者病情变化、判断病情轻重,规范执行给药、吸氧、监护等护理措施,具备健康宣教及医患沟通能力。 3.素质目标: 树立以患者为中心的服务理念,养成严谨细致、认真负责的职业态度,具备良好心理素质、人文关怀意识,规范遵守内科护理职业准则。	1. 内科护理基础: 内科疾病护理总论、常见护理评估方法、内科常用诊疗技术护理、内科患者饮食与休息护理。 2. 各系统疾病护理: 呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌、神经、风湿免疫系统常见疾病的病因、临床表现、治疗原则及护理措施。 3. 内科综合应用: 内科急危重症患者抢救配合、慢性病康复护理、老年内科患者护理、疾病健康宣教、内科院感防控。	1. 掌握: 内科常见疾病护理措施、病情观察要点、常用专科护理操作、危急值识别及应急护理流程。 2. 熟悉: 各系统疾病发病诱因、辅助检查结果判读、常用药物护理要点、慢病管理方法。 3. 了解: 内科前沿诊疗技术、康复护理干预措施、特殊体质患者护理原则及内科护理发展趋势。
6	外科	外科常见病护	1.知识目标: 掌握外科常见	1. 外科护理基础: 外科	1. 掌握: 围手术

	护理	理。运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用外科护理技术、手术室护理技术,对病人实施整体护理。	疾病、外科损伤及外科感染的临床表现、治疗原则与护理要点;熟悉外科围手术期护理、外科常用诊疗技术;了解外科新技术、专科器械使用及外科康复护理知识。 2. 能力目标: 具备外科患者基础护理、外科专科操作能力,能够完成术前准备、术中配合及术后护理,精准观察术后病情变化,识别外科常见并发症,具备外科健康宣教及应急处理能力。 3. 素质目标: 树立无菌观念与安全护理理念,养成严谨规范、动作娴熟、责任心强的职业素养,具备良好抗压能力与人文关怀意识,严格遵守外科护理操作规范。	无菌技术、外科体液平衡、外科麻醉护理、围手术期护理、外科休克、损伤与感染护理。 2. 各系统外科疾病护理: 普外、骨科、胸外、泌尿、神经外科、甲状腺及乳腺常见疾病的病因、临床表现、手术配合及术后护理措施。 3. 外科综合应用: 外科引流管护理、外科换药、止血包扎等专科操作,外科急危重症抢救配合、术后并发症预防、外科康复指导及院感防控。	期护理流程、外科基础操作技术、常见外科疾病护理措施、术后并发症观察与护理要点。 2. 熟悉: 外科常用检查、麻醉护理常规、外科引流管管理方法、外科患者疼痛护理。 3. 了解: 外科前沿诊疗技术、特殊人群外科护理要点、外科康复治疗方法及外科护理发展趋势。
7	急危重症护理	常见急危重症护理。运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,辨识急危重症,并运用急救技术开展急危重症的抢救配合。	1. 知识目标: 掌握常见急危重症的病因、临床表现、急救流程及护理要点;熟悉急诊分诊、重症监护基本规范及常用急救仪器原理;了解急危重症医学发展趋势、灾害救护及突发公共卫生事件处置知识。 2. 能力目标: 具备急危重症患者快速评估、应急处置能力,熟练规范完成心肺复苏、除颤、气道管理等急救操作,能够密切监测重症患者生命体征,配合医护完成抢救工作,具备应急沟通与急救配合能力。 3. 素质目标: 树立生命至上、快速精准的急救理念,养成沉着冷静、反应敏捷、严谨负责的职业素养,具备良好抗压能力、团队协作意识及人文救护精神。	1. 急危重症护理基础: 急救医疗体系、急诊分诊、重症监护原则、急救常用药物、急救仪器使用规范、急危重症患者病情评估方法。 2. 常见急危重症护理: 心搏骤停、休克、呼吸衰竭、多器官功能衰竭、中毒、创伤、脑血管急症等常见急危重症的急救流程与护理措施。 3. 综合急救应用: 心肺复苏、气管插管配合、除颤、吸氧、吸痰等急救操作,灾害救护、突发公共卫生事件应急处理、重症患者转运及临终急救关怀。	1. 掌握: 心肺复苏、除颤等基础急救操作,常见急危重症抢救流程、生命体征监测要点、急救用药观察护理。 2. 熟悉: 急诊分诊标准、重症监护护理常规、急救仪器使用方法、创伤及中毒患者救护要点。 3. 了解: 灾害救援流程、突发公共卫生事件处置规范、重症康复护理及急危重症护理前沿技术。

(3) 专业拓展课程

包括: 社区护理、老年护理、中医养生与保健、护理心理学、护士人文素养、护理综合。

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	社区护理	1. 知识目标：掌握社区护理的基本概念、工作原则、社区常用护理技术；熟悉社区不同人群健康管理、慢性病管理及传染病防控知识；了解社区卫生服务体系、社区护理发展现状及相关政策法规。 2. 能力目标：具备社区健康评估、健康档案建立与管理能力，能够开展社区健康教育、预防接种、居家护理服务，具备常见慢性病随访管理、社区突发公共卫生事件初步处置能力。 3. 素质目标：树立预防为主、以人为本的社区服务理念，养成耐心细致、吃苦耐劳、乐于奉献的职业素养，具备良好沟通能力、团队协作意识及公共卫生服务责任感。	1. 社区护理基础：社区护理概论、社区卫生服务工作内容、社区健康评估方法、居民健康档案建立与管理、社区护理工作规范。 2. 重点人群健康护理：社区儿童、妇女、老年人、残疾人、慢性病患者的健康管理、保健指导与随访护理。 3. 社区综合服务：社区健康教育、预防接种、消毒隔离、居家护理、临终关怀、社区传染病防控、突发公共卫生事件应急处置。	1. 掌握：居民健康档案建立流程、社区健康教育方法、重点人群保健要点、常用社区基础护理操作。 2. 熟悉：慢性病社区管理流程、传染病社区防控措施、居家护理服务内容、社区卫生工作流程。 3. 了解：社区卫生服务相关法律法规、社区养老服务模式、国内外社区护理发展趋势。
2	老年护理	1. 知识目标：掌握老年人生理、心理及社会特点，老年常见疾病、老年综合征的临床表现及护理要点；熟悉老年保健、老年康复、临终关怀相关知识；了解人口老龄化现状、养老模式及老年护理相关政策。 2. 能力目标：具备老年人健康评估、日常生活照护能力，能够识别老年常见并发症与老年综合征，规范完成老年专科护理操作，具备老年沟通、心理疏导及健康宣教能力。 3. 素质目标：树立尊老、敬老、爱老的服务理念，养成耐心温和、细心严谨、富有同理心的职业素养，尊重老年患者人格，具备养老服务责任心与人文关怀意识。	1. 老年护理基础：人口老龄化概况、老年人生理心理社会特征、老年健康评估方法、老年护理原则及养老服务规范。 2. 老年常见健康问题护理：老年跌倒、压疮、痴呆、营养不良、睡眠障碍等老年综合征护理，老年循环、呼吸、内分泌等系统常见病的护理措施。 3. 老年综合养护：老年人日常生活照护、康复护理、安宁疗护、老年安全防护、长期照护管理及老年健康保健指导。	1. 掌握：老年人身心特点、日常生活照护方法、老年综合征预防及护理要点、老年安全防护措施。 2. 熟悉：老年常见疾病护理常规、老年健康评估流程、老年人心理沟通技巧及康复护理方法。 3. 了解：国内外养老模式、老年护理行业发展趋势、老年医疗保障政策及安宁疗护相关规范。
3	中医养生与保健	1. 知识目标：掌握中医基础理论、常见中医养生方法及常用中医护理技术；熟悉体质辨识、四季养生、膳食养生相关知识；了解中医养生发展史、中医治未病理念及中医养生行业规范。 2. 能力目标：具备常见体质辨识能力，能够规范完成艾灸、刮痧、拔罐、推拿等基础中医操作，可结合	1. 中医基础理论：阴阳五行、气血津液、脏腑经络基础理论，病因病机、中医辨证方法、体质辨识基本知识。 2. 常用中医养生技术：针灸、推拿、刮痧、拔罐、艾灸、中药贴敷等常用中医操作技术，膳食养生、	1. 掌握：中医基础核心理论、常用中医养生操作流程、九种体质辨识要点及日常养生保健方法。 2. 熟悉：经络走向、常用穴位功效、四季养生原则、常见慢性病中医调理方法。

		不同人群制定个性化养生保健方案，具备中医健康宣教能力。 3. 素质目标：树立中医治未病的养生理念，养成严谨规范、耐心细致的职业素养，尊重传统中医药文化，培养以人为本、中西结合的护理服务意识。	情志养生、四季养生、运动养生方法。 3. 人群保健应用：不同年龄、体质人群养生保健指导，常见病中医养生调理，中医养生健康教育、中医养生防护及禁忌注意事项。	3. 了解：中医药文化发展、中医养生行业规范、现代中医养生新技术及发展趋势。
4	护理心理学	1. 知识目标：掌握心理学基础理论、患者常见心理活动及心理变化规律；熟悉不同人群、不同疾病患者的心理特征与心理干预方法；了解心理评估工具、心理治疗基础及护理人员心理调适相关知识。 2. 能力目标：具备观察、分析患者心理状态的能力，能够运用心理学知识开展心理疏导、人文关怀，掌握护患心理沟通技巧，具备自我情绪管理与心理抗压调节能力。 3. 素质目标：树立以人为本的心理护理理念，养成共情尊重、耐心包容的职业素养，培养良好心理素质、职业道德与人文关怀意识，构建和谐护患关系。	1. 心理学基础理论：心理学概论、心理过程、个性心理、应激与适应、心理发展规律、心理健康基础理论。 2. 临床心理护理：不同年龄、不同科室、重症及特殊疾病患者心理特点，常见心理问题评估、心理疏导与心理干预方法。 3. 护理心理应用：护患沟通技巧、医患冲突处理、护理人员职业压力调节、心理危机干预、心理护理在临床中的综合应用。	1. 掌握：患者常见心理反应、心理评估方法、基础心理疏导技巧、护患沟通核心方法。 2. 熟悉：各类疾病人群心理特征、心理应激应对方式、临床常用心理干预措施。 3. 了解：常用心理治疗方法、护理人员心理保健方式、心理学新技术在护理行业的应用。
5	护士人文素养	1. 知识目标：掌握人文素养、护理人文的基本概念与核心内涵；熟悉护理职业道德、职业礼仪、伦理规范；了解医学人文发展、医疗文化及护患权益相关法律法规。 2. 能力目标：具备良好的职业礼仪表现、语言沟通与共情能力，能够在护理工作中尊重、关爱患者，具备人文关怀服务、伦理判断及医患矛盾处理能力。 3. 素质目标：树立敬畏生命、以人为本的人文理念，培养爱岗敬业、诚实守信、尊重包容的职业品德，塑造举止优雅、文明规范、情操高尚的护士职业人格。	1. 人文素养基础：人文概论、医学人文内涵、护理人文精神、生命伦理、医学文化与职业价值观培养。 2. 护理职业素养：护士仪容仪表、行为礼仪、沟通语言、服务规范，护理职业道德、职业操守、医疗隐私与伦理原则。 3. 人文实践应用：临床人文关怀实施方法、特殊人群人文护理、医患纠纷人文处理技巧、职业压力调适与人文修养提升。	1. 掌握：护士职业礼仪规范、人文沟通技巧、临床人文关怀实施方法、护理职业道德准则。 2. 熟悉：医学伦理基本原则、护患权利与义务、特殊人群人文护理要点。 3. 了解：国内外医学人文发展现状、医疗行业文化、人文素养提升途径。
6	护理综合	1. 知识目标：整合护理专业全部核心课程知识，掌握护士执业资格考试高频考点、重难点及易混淆知识点；熟悉考试题型、命题规律与评分标准；了解护士执业考试相关政策、注册流程及行业准入规范。 2. 能力目标：具备考点归纳、题型	1. 基础考点整合：归纳人体形态结构、药理、病理、病原免疫、基础护理、人文素养等基础学科必考知识点，梳理知识框架，辨析易混淆考点。 2. 专科考点整合：汇总内	1. 掌握：护资考试必考核心知识点、高频考点、案例分析解题技巧，各学科易混淆知识点辨析方法。 2. 熟悉：考试命题规律、题型结构、答题思路，

	分析、案例解析及应试答题能力，能够融会贯通内外妇儿及基础护理专业知识，熟练运用解题技巧完成模拟考试，具备自主复盘、查漏补缺的自学能力。 3. 素质目标：树立诚信应考、严谨治学的职业观念，培养坚持不懈、自律专注的学习素养，强化临床安全执业意识与责任意识，为持证上岗、临床从业奠定坚实基础。	科、外科、妇产科、儿科、急危重症、老年、社区等专科核心考点，解析临床案例题型，总结疾病护理、用药、急救解题思路。 3. 应试综合训练：讲解考试大纲、答题技巧、刷题方法，开展专项刷题、模拟统考、错题复盘，解读护士执业注册法规、执业行为规范及从业注意事项。	专业知识融会贯通及综合应用方法。 3. 了解：护士执业注册流程、行业准入制度、执业法律法规及护理职业发展规范。
--	--	--	---

(4) 岗课赛证

课程名称	学分	总学时	课证融合	课赛融合
基础护理	10	176	护士执业资格考试	职业院校技能大赛 康复治疗与护理赛道
老年护理	2	36	养老护理员、老年能力 评估师（中级/ 高级） 职业技能等级证书	---
中医养生与保健	3	48	保健调理师职业技能 等级证书	---
护理综合	2	32	护士执业资格考试	---

3. 实践性教学环节（包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等形式）

本专业实践性教学环节（详见下表）：

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	护理综合实训 I	第四学期	2	40	校内、外实践基地
2	护理综合实训 II	第五学期	12	240	校内、外实践基地
3	岗位实习 I	第五学期	6	120	校外实践基地
4	岗位实习 II	第六学期	18	360	校外实践基地

(四) 学时学分说明

本专业总学时安排 2784 学时，毕业总学分 150 学分。公共课总时数占教学活动总学时数的 33.4%；专业基础课 5 门 15 学分，专业核心课 7 门 36 学分，专业拓展课程 6 门 13 学分；实践性教学学时占总学时数 56.5%。

七、教学进程总体安排

（一）教学计划总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	18	18	16			68	
技能实践周				2	12		14	
考试周	2	2	2	2	2		10	
入学教育及军训周	2						2	
岗位实习 I					6		6	
岗位实习 II						18	18	
毕业鉴定						2	2	
合计	20	20	20	20	20	20	120	

（二）课程结构比例

模块名称	课程类别	学时			学分	学时百分比% (取一位小数)
		总学时	理论学时	实践学时		
公共课	公共必修课	840	451	389	43	30.2%
	公共选修课	88	54	34	5	3.2%
专业基础课		252	174	78	15	9.0%
专业核心课		628	386	242	36	22.6%
专业拓展课		216	146	70	13	7.7%
实践性教学环节		760	0	760	38	27.3%
总 计		2784	1211	1573	150	
学时百分比%(取一位小数)		100%	43.5%	56.5%	/	

说明：公共课程学时不少于总学时的 25%（公共必修课+公共选修课），选修课学时占总学时的比例不少于 10%（公共选修课+专业拓展课），实践学时占学时数 50%以上（通过集中实践教学环节和课内实践学时实现）

（三）课程与教学计划进程表（见附件）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业坚持以“师德为先、结构优化、专兼结合、群内共享”为建设原则，打造适配护理专业人才培养需求的高水平师资队伍，全面支撑护理

专业群协同育人。

1. 师德师风要求

落实立德树人根本任务，坚持党对教育工作的全面领导，贯彻党的教育方针，拥护社会主义制度，践行社会主义核心价值观。热爱护理教育事业，恪守教师职业道德与护理行业伦理规范，尊重学生人格，平等对待每一名学生；遵循职业教育与护理教育规律，主动提升教学、科研与社会服务能力，探索岗课赛证融通的护理教育方法；坚持终身学习，优化知识结构，提升综合素养；廉洁从教，严守职业纪律，不利用职务之便谋取私利；注重团队协作，践行护理专业人文关怀理念，以高尚师德与职业素养引领学生成长成才。

2. 师资队伍结构（含专业群师资共享）

本专业师资队伍结构合理，符合职业教育护理专业人才培养要求，同时依托护理专业群平台实现优质师资跨专业共享：

专任教师结构：现有专任教师 15 人，其中硕士研究生 3 人，中级及以上职称 5 人；8 人具备 5 年以上三级综合/专科医院临床从业经验，专业核心课程教师均持有护士或医师执业资格证书，具备行业一线从业背景。

双师型结构：省级双师型教师 12 人，“双师型”教师占专业课教师比例 80%，符合职业教育“双师型”教师配置要求，具备扎实的理实一体化教学能力。

专兼结合结构：配备企业兼职教师 3 人，均为护理行业一线业务骨干，具备中级以上职称或丰富临床经验，可将行业新技术、新规范融入教学，构建专兼互补的教学团队。

专业群师资共享：依托专业群建设平台，本专业与健康管理、老年保健与管理、中医养生保健、社会体育等专业实行“师资互通、课程共建、资源共享”，建立群内师资统筹调配机制，支持跨专业教研、联合备课与课程共建，实现优质师资效益最大化。

3. 专业带头人

本专业带头人徐玉霞，副主任护师，深耕临床护理与护理教育领域三十余载，具备深厚的专业积淀、行业影响力与专业引领能力，为专业高质量发展提供核心支撑。

行业任职与影响力：担任厦门市护理学会第九届理事会理事，兼任厦门市护理质控中心、厦门市医院协会护理管理委员会内科分委、安宁疗护专业委员会委员等职，深度参与区域护理行业质控管理、标准建设与人才评

价，社会服务经验丰富，行业认可度高。

教学与专业建设引领:聚焦医养结合老年护理与安宁疗护方向，构建理实一体的护理教学体系，采用案例教学、模拟操作、临床跟岗等多样化教学方法，强化学生实践能力与人文关怀素养培养；牵头专业建设、课程改革与教学研究，推动岗课赛证融通教学改革，具备较强的专业引领、教研创新与资源整合能力。

4. 专任教师队伍

专任教师队伍整体素质达标，符合职业教育护理专业专任教师任职要求，具体如下：

1. 基本资质达标:均具备高校教师资格，持有护理及相关专业本科及以上学历，具备扎实的护理专业理论与实践教学能力。

2. 思政育人能力突出:落实课程思政建设要求，深度挖掘护理专业课程中的思政教育元素与资源，实现知识传授、能力培养与价值引领相统一。

3. 教学改革能力适配:主动推进教学模式创新，能够运用信息技术开展线上线下混合式教学、虚拟仿真教学，提升课堂教学质量与育人实效。

4. 行业实践持续强化:严格落实教师临床实践制度，专业教师每年在医疗卫生机构实践不少于1个月，每5年累计实践经历不少于6个月，持续提升双师素质与教学实践能力，推动教学内容与护理行业前沿、新医科发展动态同步更新。

5. 专业群协同能力建设:积极参与护理专业群跨专业教研、课程共建与师资共享，助力专业群整体教学质量提升。

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	毕业学校及专业	获得学位或学历	技师以上职业资格或非教师系列中级以上职称、执业资格名称	是否双师	主讲课程
1	吴玉成	女	1976.06	副主任护师	北京大学护理专业	本科	副主任护师，养老护理员二级技师、养老护理员考评员、老年人能力评估师考评员、育婴员考评员、保育师考评员、保健调理师考评员	是	《基础护理》、《老年生理与心理概论》
2	周丹	女	1982.09	副教授	西北师范大学汉语言文学	硕士	保育员考评员、高级育婴师、高级养老护理员、高级保健调理师	是	《护士人文素养》

3	胡延茹	女	1985.01	副教授	华东师范大学 学前教育	硕士	保育员考评员、高级育婴师	是	《护士人文素养》
4	涂燕玉	女	1991.05	讲师	广西中医药大学 护理专业	硕士	护师、高级养老护理员	是	《内科护理》、《社区护理》
5	周露	女	1985.09	讲师	湖北医药学院 护理专业	学士	讲师, 主管护师, 养老护理员考评员、老年人能力评估师考评员、保健调理师考评员、健康照护师考评员	是	《妇产科护理》、《精神科护理》
6	王莉莉	女	1983.09	讲师	泰山医学院 护理专业	学士	主管护师, 高级健康管理师, 神经电生理(脑电图)初级(师)、老年人能力评估师(三级)、养老护理员(三级)、养老护理员二级技师、养老护理员考评员、育婴员考评员、保育员考评员、老年人能力评估师考评员	否	《老年常见疾病概要》、《老年护理》、《基础护理》
7	林文城	男	1986.04	助教	福建医科大学 药学专业	学士	中共党员, 家庭教育指导师, 心理咨询师, 高级老年人能力评估师, 高级健康管理师, 高级办公软件操作员。	是	《药理学基础》、《病理学基础》、《生理学》、《人体形态结构》
8	吴敏燕	女	1994.05	助教	莆田学院 药学专业	学士	药师, 高级健康管理师, 高级老年人能力评估师, 高级保育员, 高级育婴员, 保育员考评员, 育婴员考评员	是	《药理学基础》、《病理学基础》、《内科护理》
9	王素锦	女	1993.06	助教	福建中医药大学 临床医学专业	学士	执业医师, 高级养老护理员, 高级老年人能力评估师, 养老护理员考评员	是	《人体形态结构》、《病理学基础》
10	洪芷涵	女	1997.10	助教	福建中医药大学 中医专业	学士	执业中医师, 高级美容师、高级老年人能力评估师、高级养老护理员、高级保健调理师、老年人能力评估师考评员	是	《中医养生与保健》、《病原生物与免疫学》
11	陈婷	女	1993.07	助教	莆田学院 护理专业	本科	主管护师, 高级养老护理员及考评员, 高级老年人能力评估师及考评员, 高级保育员及考评员, 高级育婴员, 心理咨询师	是	《急危重症护理》、《儿科护理》
12	林丽香	女	1986.11	主管护	莆田学院	本科	养老护理员、老年人能力评	否	《健康评

				师	护理专业		估师、育婴师、保育员考评员、保健调理师考评员、健康照护师考评员		估》、《外科护理》
13	林淑燕	女	1996.06	助教	莆田学院护理专业	学士	养老护理员二级技师、养老护理员、老年人能力评估师、育婴师、保育员考评员、高级保健调理师	是	《急危重症护理》、《护理综合》、《基础护理》
14	王燕霞	女	1990.12	护师	北京中医药大学护理专业	本科	护师、高级老年人能力评估师、高级育婴师、高级养老护理员、老年人能力评估师考评员	否	《基础护理》
15	林桂云	女	1994.04	助教	福建中医药大学中药学专业	本科	中药师，高级健康管理师，高级老年人能力评估师，高级育婴员，高级营养师	是	《康复护理》、《社区护理》、《中药学》

5. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，熟悉教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	毕业学校及专业	获得学位或学历	技师以上职业资格或非教师系列中级以上职称、执业资格名称	是否双师	主讲课程
1	张佩柠	女	1999年10月	助教	香港浸会大学中医健康管理	硕士	无	是	《流行病学》、《管理学》
2	常冬慧	女	1987年12月	主管护师	武汉大学护理专业	学士	主管护师、健康管理师	否	《口腔基础与护理》
3	吴振媛	女	1986年3月	主管护师	福建医科大学护理专业	本科	主管护师	否	《社区护理》

6. 专业师生比

本专业现有全日制在校生 481 人，专任教师 15 人，企业兼职教师 3 人。

结构类型	具体数据	说明
------	------	----

结构类型	具体数据	说明
“双师”结构	省级双师型教师 12 人，占专任教师的 80%	所有专任教师均具备护士资格证、高级养老护理员、健康管理师等相关职业资格或企业实践经历
专兼教师比例	专任教师 15 人，企业兼职教师 3 人，专兼比约为 5:1	兼职教师主要来自医院、养老机构及行业协会，承担实践指导、专题讲座、技能竞赛指导等任务
年龄结构	35 岁以下 6 人（40%），35-45 岁 8 人（53.3%），45 岁以上 1 人（6.7%）	教师队伍以中青年为主，整体富有活力，年龄梯队分布较为均衡
职称结构	副高 3 人（20%），讲师及其他中级职称 5 人（33.3%），助教及未评职称 7 人（46.7%）	中级及以上职称占比 46.2%，职称梯队整体合理，助教及未评职称教师占比偏高，职称结构需进一步优化
学历结构	硕士研究生 3 人（20%），本科 12 人（80%）	硕士学历教师占比有待提升，后续将鼓励教师在职攻读硕士及以上学位，持续优化学历结构
职业资格结构	专任教师护士执业资格证、高级养老护理员、保健调理师、老年人能力评估师、健康管理师等职业资格全覆盖	具有丰富的职业技能鉴定和行业实践能力，为“课证融通”提供支撑

7. 专业群师资共享情况

本专业所属智慧健康学院同时开设老年保健与管理、健康管理、学前教育、社会体育、中医养生保健等专业，通过以下方式实现师资共享：

公共课教师共享：大学语文、大学英语、信息技术、体育等公共课程由学校通识中心统一调配，实现跨专业资源共享。

技能教师互通：本专业教师同时承担健康管理、老年保健与管理、中医养生保健等专业教学任务，形成康养教学共同体。

实践指导教师协作：护理、健康管理、老年保健与管理综合技能实训、岗位实习等实践环节，由本专业教师与健康管理、学前教育专业教师共同指导学生，实现复合型能力培养。

教研活动联动：定期开展专业群教学研讨会，跨专业教师联合申报课题、开发活页式教材。

8. 本专业师资配置存在的不足

不足方面	具体表现
教师总量不足	与老年保健与管理专业共用师资，教师教学负担较重，影响教研精力投入
高学历教师比例有	硕士研究生占比 20%，博士为 0，与本科院校及示范性高职存在较大差距

不足方面	具体表现
待提升	
高层次人才引领不足	专任教师中博士学位、正高级职称教师为空白，缺乏省级教学名师、行业领军人才，难以形成高层次教研引领效应
新兴方向专项能力待提升	部分教师在智慧养老、老年康复管理、长期照护保险等新兴领域的教研与实践能力不足，行业前沿技术应用能力有待加强
兼职教师教学体系化建设不足	兼职教师教学能力、课程设计与评价能力有待提升，教学考核与激励机制需进一步完善
专业群师资共享深度不足	跨专业教研协同机制尚不健全，师资共享的考核、激励与保障制度有待优化，共享效益未充分发挥
数字化教学能力有待提升	部分教师的 AI+教育、虚拟仿真教学技术应用能力不足，难以完全适配数字化教学改革与岗课赛证融通教学需求

9. 师资队伍规划建设规划（2026-2028 年）

对照《闽职教中〔2026〕10 号》文件要求，以“数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合、协同高效”为目标，分阶段推进师资队伍建设：

建设目标	具体措施	预期成效
师德师风常态化建设	建立“思政+师德”双线考核机制，将师德表现作为教师考核、职称评聘、评优奖励的首要标准；开展养老服务职业精神专题培训，弘扬行业美德，强化教师思政育人能力，落实师德师风一票否决制	形成师德师风建设长效机制，教师思政育人能力显著提升，师德考核合格率 100%，无师德失范事件
引育并举优化师资结构	实施“高层次人才引育计划”：每年引进 1-2 名老年保健、康养管理领域高学历或高级职称人才；鼓励在职教师攻读硕士/博士学位、晋升职称，提升高层次人才占比	高层次人才占比显著提升，硕士及以上学历、副高级及以上职称教师比例达标，职称与学历梯队进一步优化
强化双师素质与实践能力	严格落实教师定期企业实践制度，确保专任教师每五年累计不少于 6 个月行业/医院实践；开展养老护理员、老年人能力评估等专项技能培训，支持教师考取高级养老护理员、老年人能力评估师、保健调理师等职业技能等级证书，提升深度双师能力	双师型教师队伍内涵深化，“双师”达标率 100%，具备高水平行业实践与课程开发能力的教师数量显著增加
完善兼职教师管理体系	建立兼职教师准入、培训、考核、激励全流程机制：选聘更多养老机构、医疗机构一线骨干担任兼职教师，优化专兼比；开展兼职教师教学能力专项培训，提升课程设计、课堂教学与实训指导能力；设立“优秀兼职教师”奖励基金	兼职教师队伍稳定化、规范化建设，专兼教师比例合理，兼职教师实践教学参与度与教学质量显著提升
深化专业群师资共享	完善专业群师资共享管理，建立跨专业教研团队，开展集体备课、联合教研与教学改革；推行跨专业课程首席教师负责制，明确师资共享的职责与考核标准；建立专业群教师教学能力认证体系，促进师资资源深度融合，实现师资共享率 100%	专业群师资共享机制健全，跨专业教研协同成效显著，师资资源利用效率最大化，师资共享率 100%
提升数字	开展 AI+教育、虚拟仿真教学技术专项培训，建设教师数字	专任教师数字化教学技能全员达

建设目标	具体措施	预期成效
化教学能力	化教学创新工作室；设立数字化教学改革专项课题，支持教师开发虚拟仿真教学资源、开展智慧课堂教学；力争 2027 年实现专任教师数字化教学技能全员达标，培育 3-5 名数字化教学骨干	标，培育 3-5 名数字化教学骨干，数字化教学资源建设与应用能力全面适配教学改革需求
健全保障机制	设立师资队伍建设专项经费，保障教师培训、企业实践、科研教研等工作开展；将师资建设成效纳入部门与个人绩效考核，定期开展师资队伍建设评估，形成问题清单、整改清单、责任清单，确保建设任务落地见效	师资队伍保障体系完善，经费与考核激励机制健全，各项建设任务落地见效，师资队伍可持续发展能力显著增强

（二）教学设施

1. 校内实训基地

（1）现有校内实训基地情况

拥有多种功能齐全的实训室，如基础护理、外科、内科等，配备先进教学设备，如急救综合训练模型、除颤仪、心电监护仪等；可承担多门课程的实训教学任务，实训课开出率高；能满足学生基本技能训练、职业培训、技能鉴定与竞赛等需求，为学生提供贴近临床实际的实践环境，以提升学生的专业技能和实践能力。

序号	校内实训 基地（室）名称	主要设备	实训内容（服务 课程或项目）	备注
1	基础护理实训室一	半身心肺复苏模型（10 具）、雾化器、氧气装置（6 条）氧气筒（2 个）、鼻导管、吸痰器（7 个）、吸痰管、灌肠器（20 个）、鼻饲包（30 包）、多功能护理床（6 张）、床上用品（8 套）、中心吸氧装置、高级心肺复苏模型人 1 具、治疗车（8 个）	心肺复苏术、氧气雾化吸入法、鼻导管吸氧术、吸痰术、灌肠术、鼻饲术	已投入使用
2	基础护理实训室二	高级静脉穿刺手臂（4 个）、高级成人护理模型（8 个）、高级皮内注射上臂（2 个）、臀部肌肉注射模型（4 个）、男、女下半身导尿模型（8 个）、治疗盘、多功能护理床（8 张）床上用品（8 套）、中心吸氧装置（3 条）、大治疗车 1 台、无菌导尿包（30 包）治疗车（8 个）	静脉输液技术、皮内注射技术、肌肉注射技术、皮下注射技术、静脉采血技术、无菌导尿术	已投入使用
3	基础护理实训室三	口腔护理假牙模型（16 个）、隔离衣（30 件）、全自动血压计（2 个）、水银血压计（32 个）、听诊器（32 个）、水银体温计、	口腔护理技术、穿脱隔离衣、测量生命征、铺床法、无	已投入使用

		多功能护理床（8张）、各类无菌器械、床上用品（8套）、中心吸氧装置（3条）、口护包（30包）治疗车（8个）	菌技术	
4	外科护理实训室	针灸穴位人体模型1具、人体解剖模型30个、瘘管造口模型（6具）、闭式引流模型（6具）、洗胃机1台、打结技能训练模型、多功能创伤模型人（6具）、手术床1张、多功能护理床（3张）、治疗车（3个）、造瘘袋（100个）	解剖模型观摩、更换造口护理技术、胸腔引流更换技术、洗胃技术、外科打结技术、创伤包扎技术	已投入使用
5	内科护理实训室	腹部触诊模型（6具）、心肺听诊模型（6具）、心电监护仪（2台）、心电图机（3台）、实验操作台（6张）、血压计（6个）、换药车（6个）	腹部触诊术、心肺听诊、心电监护生命征、心电图术、血压监测	已投入使用

（2）校内实训基地建设需求

立足护理专业人才培养定位，紧扣健康中国战略背景下护理行业高质量发展对高素质技能型人才的需求升级，以“场景仿真、设备先进、理实融合、岗课融通”为核心导向，高标准建设校内护理实训基地，打造集教学实训、技能考核、社会服务、教研创新于一体的综合实践教学平台，为护理专业人才培养与专业群协同育人提供坚实支撑。

1. 建设目标

以培养适配临床岗位需求的高素质技能型护理人才为核心，构建与临床真实场景高度契合的仿真实训环境，配备行业先进水平的教学设备，打造专兼结合的实训教学团队，建立标准化实训教学体系，推动理论教学与临床实践深度融合；同时拓展基地社会服务功能，助力区域护理人才队伍建设，实现基地教学、培训、服务、教研一体化可持续发展。

2. 核心建设内容

实训场地建设：对标临床医院标准，打造基础护理实训区、内科护理实训区、外科/手术室实训区、急危重症护理实训区、老年/安宁疗护实训区等功能分区，模拟病房、手术室、急诊室、老年照护机构等真实医疗场景，构建沉浸式实训教学环境。

实训设备配置：配备高仿真护理模拟人、多功能急救监护仪、除颤仪、静脉输液模型、虚拟仿真护理训练系统等行业主流教学设备，覆盖各专科护理实训项目需求，支撑从基础操作到急危重症救治的全流程技能训练。

教学资源建设：开发适配岗位需求的实训指导手册、活页式实训教材，

建设护理虚拟仿真教学资源库与线上实训平台，对接护理职业技能等级考核标准与技能竞赛要求，实现实训教学内容动态更新。

实训师资建设：依托专业群师资共享平台，强化专任教师临床实践能力培养，定期安排教师进入合作医院开展实训带教交流；聘请临床一线护理骨干、行业专家担任实训兼职教师，打造专兼结合、双师结构的实训教学团队。

管理机制完善：建立健全实训设备管理、安全管理、教学运行、考核评价等全流程管理制度，制定实训教学质量监控体系，规范实训教学流程与考核标准，保障实训教学安全、有序、高效开展。

3. 预期建设成效

教学育人层面：构建“理实一体化”教学模式，强化学生临床护理操作技能、应急处置能力与岗位适配度，推动岗课赛证融通教学落地，全面提升护理专业人才培养质量。

社会服务层面：依托基地开展养老护理员、老年人能力评估师等职业技能培训、行业人员继续教育与社区健康服务，助力区域护理行业人才队伍建设，提升学校护理专业的行业影响力与社会认可度。

可持续发展层面：实现实训基地规范化、标准化运营，为护理专业群内老年保健与管理、中医养生保健等相关专业提供实训支撑，打造资源共享、高效利用的实践教学平台，保障基地长期可持续发展。

2. 校外实训基地建设

（1）现有校外实训基地情况

护理专业已构建起多元一体的校外实训基地网络。在医院实践基地方面，与多家二甲及以上综合医院建立长期合作，为学生提供临床见习、实习岗位，让学生在真实医疗场景中参与基础护理、专科护理工作，接触各类病症案例，提升实操与应急能力。托育服务阵地则与优质托育机构深度合作，为儿科护理、婴幼儿照护课程实践提供场所。学生可在此开展婴幼儿生活照料、健康监测、早期教育等实训项目，熟悉托育服务流程与规范，强化对特殊群体的护理服务能力。在养老护理领域，与专业养老机构、社区康养中心合作共建实训基地。学生可参与老年人生活护理、康复保健、心理关怀等实践，学习慢性病管理、失能老人照护等技能，同时开展健康宣教等服务，将专业知识融入养老护理实际场景，提升应对老龄化社会护理需求的能力。行业协同平台聚合医院、托育机构、护理学会等多方资源，搭建校企合作桥梁。通过共同制定人才培养方案、开展师资交流、组织技

能竞赛、推进科研合作等方式，实现人才培养与行业需求无缝对接，形成医院实践、托育锻炼、行业赋能的一体化培养模式，全面提升学生职业素养与就业竞争力。

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能	使用学期	备注
1	厦门大学附属第一医院	厦门市思明区镇海路 55 号	校外基地集多功能于一体，医院实践基地助学生积累临床经验，托育服务阵地培养婴幼儿照护能力，养老护理场所提升老年照护水平，行业协同平台促进产教融合，共同构建起教学实践、技能提升、就业衔接的一体化育人体系。	第四学期-第六学期	
2	厦门医学院附属第二医院	厦门市集美区盛光路 566 号			
3	陆军第七十三集团军医院	厦门市思明区文园路 92-96 号			
4	厦门医学院附属海沧医院	厦门市海沧区海裕路 89 号			
5	厦门市第五医院	厦门市翔安区马巷镇民安路 101 号			
6	安溪县医院	泉州市安溪县凤城镇河滨南路 249-259 号			
7	安溪县中医院	泉州市安溪县凤城镇八三一路 178 号			
8	厦门莲花医院	厦门市翔安区翔安南路 8006 号			
9	华侨大学附属厦门长庚医院	厦门市海沧区霞飞路 123 号			
10	漳州市人民医院	漳州市芗城区延安北路 41 号			
11	漳州正兴医院	漳州市芗城区北环城路 1608 号			
12	仙游县总医院	莆田市仙游县鲤城街道八二五大街 910 号			
13	平潭综合实验区医院	福州市平潭县北厝镇金井湾临湖 7 路 2 号			
14	漳州市芗城中医院	漳州市芗城区元光南路 17 号			
15	厦门大学附属第一医院杏林分院	厦门市集美区杏林洪埭路 11 号			
16	厦门如心医院	厦门市湖里区金湖路 520 号			

（2）校外实训基地建设需求

结合护理专业人才培养实际，持续提质校外实训基地建设。

拓展合作资源，扩充优质二甲以上医院、高端托育机构、综合养老社区等合作单位，丰富临床、托育、康养多维度实训场景。

深化校企协同，联合开发实训项目与教学内容，将行业新标准、新规范融入实训教学，推进岗课融通。

完善实训条件，依托合作单位配备智能护理、康复理疗等先进设备，匹配岗位实操训练需求。

共建实训师资，聘请行业骨干、临床专家参与实训授课与课程设计，强化双师带教能力。

健全管理机制，完善校企联合管理、过程督导与实训考核制度，规范实训流程，实现人才培养与行业岗位精准对接。

（三）教学资源

本专业统筹建设教材、图书文献、数字化教学资源，全面满足学生专业学习、教师教学实施及教研科研发展需求。

1. 教材选用

严格执行国家教材管理规定，按规范流程遴选教材，优先选用国家规划教材、国家优秀教材。专业课程教材紧跟护理行业新技术、新规范、新标准、新业态，同步开发数字教材、活页式教材，实现教学内容动态更新。

2. 图书文献

图书文献配置适配人才培养、专业建设与教科研工作需要。专业馆藏涵盖护理政策法规、行业标准、技术规范、实训手册、护理操作技术、临床实务案例等类别，订阅不少于5种护理专业核心学术期刊；及时增补行业新技术、新管理、新服务模式相关文献资料，保障专业学习与科研查阅需求。

3. 数字教学资源

搭建专业数字化教学资源库，配齐护理专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真教学软件等资源，做到品类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，有效支撑课堂教学、实训教学及学生自主研学。

（四）教学方法

本专业立足护理职业教育实践性、岗位性核心特点，严格遵循职业教育教学规律，以临床护理岗位需求为导向，构建“AI支持—教师引导—学生主体”的新型教育生态，推动教学模式与方法创新，强化学生实践能力、岗位胜任力培养，同时对教学实施提出以下明确要求与建议，确保教学实效。

1. 教学模式（含实施要求与建议）

（1）理实一体化教学模式（核心要求）

实施要求：打破理论与实践教学壁垒，坚持“教、学、做、评”一体化，所有护理技能类课程必须在实训室开展，落实“教师引导、学生主体”，结合AI辅助工具，提升实训精准度。教师需同步完成理论讲解、规范演示，引导学生主动动手实践，全程巡回指导、即时纠错，杜绝“重理论、轻实操”；学生需主动参与实操练习，借助AI实训辅助工具，自主排查操作漏洞，实现“做中学、学中做”。

实施建议：针对静脉输液、无菌操作、老年照护等核心技能，搭配AI操作演示视频、AI错题反馈功能，教师重点引导学生掌握操作难点，鼓励学生自主开展针对性练习，培养规范操作习惯。

（2）线上线下混合式教学模式（AI赋能要求）

实施要求：以AI技术为支撑，构建“线上自主学、线下重点练”的混合式教学体系，凸显“AI支持、教师引导、学生主体”。线上依托超星平台、AI教学系统，推送微课视频、知识点课件、病例资料，供学生自主预习、复习；线下教师聚焦教学重点、难点，引导学生开展小组讨论、实操训练、案例研讨，AI同步提供个性化学习推送（如薄弱知识点强化、个性化练习题库）。

实施建议：利用AI虚拟仿真护理系统，让学生沉浸式体验患者生理变化、高风险护理操作场景，突破传统实训时空限制；教师结合AI学情分析数据，精准掌握学生学习薄弱点，开展针对性引导，避免“一刀切”教学，充分发挥学生自主学习主动性。

（3）“岗课赛证”融通教学模式（职业教育核心导向）

实施要求：以护理岗位需求为核心，AI辅助优化课程设计，教师引导学生对接岗位标准、证书考点、竞赛要求，突出学生主体地位。需开发模块化、系统化实训课程体系，及时将临床新技术、新规范、典型案例纳入教学；AI辅助梳理护士执业资格考试、养老护理员、保健调理师等证书考点，以及技能竞赛评分标准，融入课程教学与实训；学生需主动参与证书备考、竞赛训练，教师全程引导、精准辅导。

实施建议：借助AI题库、AI竞赛模拟系统，让学生自主开展证书刷题、竞赛模拟训练，教师针对共性问题集中讲解，个性问题单独指导；结合岗位典型任务，设计AI辅助的综合性实训项目，引导学生主动思考、协作完成，提升岗位适配能力。

2. 教学方法（含实施要求与建议）

（1）项目式教学法（突出学生主体）

实施要求：围绕护理岗位典型工作任务，结合 AI 技术设计综合性教学项目（如“2 型糖尿病患者整体护理”“老年失能患者照护”“中医体质调理”），落实“教师引导、学生主体”。教师负责明确项目目标、拆解任务要点，引导学生分组分工，自主完成健康评估、护理计划制定、护理措施实施、效果评价全流程；AI 辅助提供项目相关案例、规范流程参考，助力学生自主完成项目实践。

实施建议：鼓励学生结合 AI 工具收集临床案例、优化护理方案，教师重点引导学生解决项目实施中的难点问题，培养学生临床思维、团队协作与问题解决能力，强化岗位胜任力。

（2）案例式教学法（贴合临床实际）

实施要求：依托 AI 案例资源库，收集临床真实护理案例（涵盖常见疾病护理、突发急救、人文关怀等场景），落实“AI 支持、教师引导、学生主体”。教师选取典型案例，引导学生分析病情、梳理护理问题、制定护理方案；学生主动参与案例研讨，结合 AI 推送的相关知识点、相似案例，深化对知识的理解与应用，提升临床应对能力。

实施建议：利用 AI 技术实现案例动态更新、分类检索，教师引导学生自主查阅相关案例，对比分析不同护理方案的优劣，鼓励学生主动发言、大胆质疑，培养批判性思维。

（3）情景模拟教学法（强化实操与应急能力）

实施要求：依托 AI 虚拟仿真（VR）系统、模拟病房，创设逼真护理场景（如儿科急症处理、手术室护理配合、社区慢病随访），落实“AI 支持、教师引导、学生主体”。学生分饰护士、患者、家属等角色，自主完成护理操作、病情观察、护患沟通等任务；教师引导学生规范操作、灵活应对突发情况，AI 同步记录操作过程、反馈问题，助力学生及时整改。

实施建议：借助 AI 情景模拟系统，设置多样化突发场景（如患者突发晕厥、过敏反应），引导学生自主应对、协同处置，教师重点指导应急处置流程与人文沟通技巧，提升学生应急能力与职业素养。

（4）信息化（AI）赋能教学法（创新教育生态）

实施要求：全面融入 AI 技术，构建“课前一课中—课后”全流程教学闭环，凸显“AI 支持、教师引导、学生主体”。课前，AI 推送预习资料、微课视频，学生自主完成预习；课中，教师利用 AI 互动白板、虚拟仿真软

件开展动态教学，引导学生参与互动、实操训练，AI 辅助开展高风险操作模拟；课后，AI 推送个性化作业、阶段测试，学生自主完成巩固练习，教师结合 AI 学情数据，开展精准辅导。

实施建议：鼓励教师主动学习 AI 教学工具的应用，引导学生合理利用 AI 资源开展自主学习、技能强化；建立 AI 教学反馈机制，及时收集学生对 AI 教学工具的使用建议，持续优化教学流程，充分发挥 AI 在教学中的辅助作用，凸显学生主体地位。

（五）学习评价

本专业构建“数据驱动、过程为主、多元参与”的数字化学习评价体系，依托智慧教学平台与 AI 分析工具，实现对护理专业学生学习全过程的精准记录、实训监管与综合评价。

1. 评价维度与方式

采用“过程性评价+终结性评价”的结构。过程性评价包括课堂参与度、护理实训任务完成质量、护理案例作业、阶段性测试等，AI 系统实时采集线上学习行为与线下护理实训操作数据，生成个性化学习报告；终结性评价以期末理论考核与护理技能实操考核为主。

2. 平时成绩构成

A 类课程占比 50%，B 类课程占比 60%，C 类课程占比 80%，具体包括以下几点：

课堂表现：出勤情况、课堂互动、护理病例小组讨论参与度等。

实训任务：基础护理操作、专科护理实训、护理病历书写、健康宣教方案设计、临床见习实操等实践项目的完成质量。

课后作业与测试：线上课后作业、阶段性知识测试、护士资格专项刷题测试。

学生操行：详见第三点

3. 学生操行在成绩中的体现

将学生操行纳入平时成绩，重点考核以下方面：

职业素养：实训过程中的无菌观念、安全防护意识、人文服务态度、医患沟通能力、团队协作精神。

行为规范：严格遵守课堂纪律、护理实训室管理规定、医院见习实习规章制度，规范执行院感防控要求。

思政表现：课程思政元素的理解与践行，秉持敬畏生命、大爱无疆的护理精神，养成慎独自律、爱岗敬业、廉洁行医的职业品质。

4. 评价主体

建立“学生自评（10%）+小组互评（20%）+教师评价（50%）+AI 辅助评价（20%）”的多元评价机制，确保评价客观、全面、公正。AI 辅助评价主要用于护理操作规范性打分、线上学习数据统计、错题分析、实训流程合规性智能考评，贴合护理专业标准化、规范化考核要求。

（六）质量管理

严格遵循职业教育人才培养质量管理要求，坚持全员参与、全程监控、多元评价、闭环改进原则，构建学校、二级学院、专业教研室、行业医疗机构协同联动的人才培养质量保障与持续改进体系，全面落实教学全过程质量管控，确保护理专业人才培养规格与培养目标有效达成。

1. 健全多层级质量保障与综合评价体系

学校与二级学院统筹建立专业人才培养质量长效保障机制，健全专业教学质量监控管理制度。坚持改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，主动吸纳行业组织、医疗卫生机构、企业深度参与人才培养评价工作；依规公开人才培养相关质量信息，自觉接受教育督导与社会监督。全面完善人才培养方案、课程标准、课堂教学、实验教学、实习实训、临床见习、教学资源建设各环节质量标准，构建教学实施—过程监控—质量评价—持续改进的闭环管理模式，确保人才培养质量符合专业规格与行业岗位要求。

2. 完善教学运行管理与实践教学督导机制

校院两级健全常态化教学管理机制，强化日常教学组织运行与规范管理，定期开展课程建设、课堂教学、实训教学及人才培养质量的诊断与改进。严格落实巡课、听课、评教、评学等常规教学管理制度；建立与医院及各类医疗卫生机构联动的实践教学专项督导制度，压实临床见习、顶岗实习全过程监管责任。严明教学纪律，强化教学组织效能，常态化组织开展公开课、示范课、教学观摩等教研活动，以教研引领课堂教学质量提升。

3. 强化专业教研共同体与教学改进机制

专业教研室建立线上线下融合的集体备课、专题教研常态化制度，定期开展教学研讨、课程改革、技能实训、课程思政等专题交流活动。充分运用教学评价、学情数据分析、考核结果反馈等研判教学短板，精准优化教学内容、教学方法与实训安排，以教研赋能课堂提质，实现专业教学动态调整、持续优化，稳步提升人才培养内涵质量。

4. 构建毕业生跟踪反馈与社会评价长效机制

学校建立常态化毕业生跟踪回访、用人单位调研及行业社会评价机制，系统分析生源结构、学生职业道德素养、专业技术技能、就业质量、岗位适配度及职业发展等关键指标。定期研判人才培养目标达成情况，依据行业用人反馈、毕业生发展数据，反向迭代优化人才培养方案、课程体系与教学实训内容，形成“培养—评价—反馈—优化”的良性循环，持续提升专业人才培养适配度与社会认可度。

九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 最低毕业学分：150 学分

十、接续专业举例

接续高职本科专业举例：护理、医养照护与管理

接续普通本科专业举例：护理学、助产学

十一、其他

鼓励学生在校期间取得与本专业相关的职业技能证书（包含职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书）。取得的相关证书依据学校学分认定与转换管理办法，可以转化为相应的学历教育学分。

十二、方案审核

二级学院专业指导委员会审核：



校学术委员会审核：



模块名称及比例(学时比例)	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	计划学时数			学期分配及周学时数						考核形式			
						合计	理论	实践	开课学期									
									一	二	三	四	五	六				
									教学与实践周数									
									18	18	18	18	18	18	考试	考查		
公共课	公共必修课	1	思想道德与法治	10001B20	B	3	48	38	10	3					✓			
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	B	2	36	30	6	1	1				✓			
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	10022B20	B	3	52	40	12		3				✓			
		4	形势与政策	10003A20	A	1	48	48	0	1-6学期开设						✓		
		5	军事理论	10026A20	A	2	36	36	0	2						✓		
		6	军事技能	10027C20	C	2	112	0	112	2w						✓		
		7	大学生职业发展与就业指导 I	10028B21	B	1	18	9	9	1						✓		
		8	大学生职业发展与就业指导II	10028B22	B	1	20	10	10				1			✓		
		9	大学生创新创业教育	10019B10	B	2	32	16	16		2					✓		
		10	大学生综合素养(美育/劳动教育/健康教育)	10040B20	B	4	68	34	34	2	1	1				✓		
		11	体育与健康 I	10007C21	C	2	36	0	36	2						✓		
		12	体育与健康II	10007C22	C	2	36	0	36		2					✓		
		13	体育与健康III	10007C23	C	1	18	0	18			1				✓		
		14	体育与健康IV	10007C24	C	1	18	0	18				1			✓		
		15	心理健康教育 I	10019A21	A	1	16	16	0	1					✓			
		16	心理健康教育II	10019A24	A	1	16	16	0		1				✓			
		17	大学英语 I	10010B11	B	4	64	48	16	4						✓		
		18	大学英语II	10010B12	B	4	64	48	16		4					✓		
		19	信息技术	10008B30	B	3	48	8	40	3					✓			
		20	国家安全教育	10029A20	A	1	18	18	0		1					✓		
		21	大学语文	10011A10	A	2	36	36	0			2				✓		
小计(学时百分比30.2%)						43	840	451	389	19	15	4	2					
公共选修课		1	四史教育	10021A20	A	1	18	18	0	1-4学期开设							✓	
		2	中华优秀传统文化	10036B20	B	2	36	18	18			2				✓		
		3	人工智能应用素养	10040C20	C	1	16	0	16	1						✓		
		4	任意选修课		A	1	18	18	0				1			✓		
		小计(学时百分比3.2%)				5	88	54	34	1	0	2	1					
专业核心课		1	人体															

备注：1.形式与政策每学期不少于8学时，合计1学分，思政课实践教学总计18学时，1学分。2.课证融合课程请标注★；课赛融合课程请标注▲；

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
1	心理健康教育 I	《心理健康教育 I》是适应高职学生自我成长的迫切需要而开设的,本课程目标主要有以下三方面: 1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识,如:理解心理健康的标准,怎样正确认识自我,了解情绪的作用、挫折的意义,人际心理效应,熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力,调节情绪的能力;正确处理人际关系、友谊和爱情的能力,塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质,以及自我心理调节的能力,做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学,帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识;能正确认识自我,悦纳自我,善待他人;培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题,优化心理品质,以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	绪论:开学第一课 一、关于我 二、关于心理学 三、关于心理健康教育课 四、关于心理健康和心理咨询 第一单元:走进心理健康教育 一、认识心理健康 二、大学生的心理健康 三、学校心理健康服务 第二单元:树立自我意识 一、自我意识 二、认识自我 三、悦纳自我 四、自我控制 五、超越自我 第三单元:做情绪的主人 一、正确地认识情绪 二、了解大学生情绪特点及情绪问题 三、学会情绪管理 四、心理训练:情绪九宫格	《心理健康教育 I》课程是一门是集知识传授、心理体验和行为训练为一体的公共必修课程,以班级心理辅导活动课为主要手段,以学校适应、自我意识、学习、人际交往、生涯规划辅导为主要学习内容,以增进高等职业学校学生心理健康水平、提高生涯规划能力为主要目的的必修课程。自助性和发展性是心理健康课程的基本特点。 课程致力于学生良好心理素质的培养,要求学生明白心理健康的标准及现实意义,掌握并应用心理健康知识,培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野,培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,全面提高学生的整体素质,为学生的终身发展奠定良好、健康的心理素质。	16/1	考试
2	心理健康教育 II	1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识,如:理解心理健康的标准,怎样正确认识自我,了解情绪的作用、挫折的意义,人际心理效应,熟悉常见心理问题及其预防等	第四单元:挫折应对与逆境突围 一、认识挫折 二、应对挫折 三、压力管理 第五单元:强化意志,珍惜生命	《心理健康教育 II》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础,以高职学生的心理发展特点为立足点,以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中,避免单纯的知识讲授,以学生普遍关注	16/1	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力,调节情绪的能力;正确处理人际关系、友谊和爱情的能力,塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质,以及自我心理调节的能力,做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学,帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识;能正确认识自我,悦纳自我,善待他人;培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题,优化心理品质,以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	一、锤炼人格 二、优化个性 三、强化意志 四、珍重生命 第六单元:用心交往 一、大学生人际交往的特点与问题 二、沟通连接你我他 三、良师益友 第七单元:走出情感的误区 一、爱情的本质 二、走出情感误区 三、大学生常见性心理问题及对策 第八单元:优化择业心理 一、成功并不像你想象的那么难 二、谁都有一个属于自己的舞台 第九单元:网络与心理健康 一、网络是把双刃剑 二、网络心理障碍 三、大学生网络心理调适	的心理问题为课程的切入点,以讨论、心理知识讲述、心理测验或心理游戏为课程支点,再辅以学生课外实践开展教学。		
3	军事理论	1. 知识目标 (1)掌握国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员的基本概念和基本内容; (2)掌握国家安全基本概念及内容,掌握总体安全观知识,熟悉国家安全形势、国际战略形势。 (3)掌握军事思想、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想的基	任务一 中国国防:历史与责任 子任务1 国防概述与政策法规 子任务2 国防建设成就与公民义务 任务二 军事思想:传承与创新 子任务1 中国古代军事思想 子任务2 毛泽东军事思想与习近平强军思想 任务一 国家安全:挑战与应对 子任务1 总体国家安全观解读	军事理论作为军事课的理论教学部分,以国防教育为主线,遵循教育教学规律。通过军事理论课程教学,使大学生掌握教学有关规定内容,弘扬爱国主义精神、传承红色基因,增强大学生跟党走、追逐中国梦、践行强国梦的思想自觉和行动自觉;促进大学生了解掌握国防和军事基础知识,增强国防观念、保守国家秘密,维护国家安全和利益,落实总体国家安全观;树立国家安全和忧患	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		本概念和内容。掌握战争的内涵、特点及发展的历程,掌握新军事变革、机械化战争的、信息化战争的内涵。 (4)掌握战争、新军事革命的内涵等概念性内容,掌握机械化战争、信息化战争有关认识和判断。 (5)掌握信息化装备概念,了解信息化作战平台、综合电子系统以及信息化杀伤武器。 2.能力目标 (1)理解国防内涵和国防历史,树立正确的现代国防观;了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就,激发学生的爱国热情;熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容,增强学生国防意识。 (2)正确把握和认识国家安全的内涵,理解我国总体国家安全观,提升学生防间保密意识;深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向,增强学生忧患意识。 (3)了解军事思想的内涵和形成与发展历程,了解外国代表性军事思想,熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义,理解毛泽东军事思想和习近平强军思想的科学含义和主要内容,使学生树立科学的战争观和方法论。 (4)了解战争内涵、特点、发展历程,	子任务2 周边安全形势分析(台海/南海等) 任务一 现代战争:技术与趋势 子任务1 信息化战争特征 子任务2 军事高技术应用(人工智能/网络战) 任务一 实践体验:行动与担当 子任务1 军事技能训练(战术动作/应急救援) 子任务2 红色基地参访/国防主题研讨	危机意识,积极提高自身综合国防素质;为服务军民融合发展需要、信息化战争需要、国防战备建设需要培养高素质综合性人才。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		理解新军事革命的内涵和发展演变,掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势,使学生树立打赢信息化战争的信心 (5) 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响,熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况,激发学生学习高科技的积极性,为国防科研奠定人才基础。 3. 素养目标 (一般 2-3 条专业素养 2-3 条思政素养) (1) 学习和掌握战争文化和军事文化知识,提高军事文化修养,增强民族自豪感,提高学生综合国防素质。 (2) 自觉遵从国家法律法规,自觉遵守有关国防法律法规;更加热爱和拥护党的领导,更加热爱祖国和人民,更加热爱和拥护热爱人民军队。 (3) 激发广大同学响应国家号召踊跃参军的热情,使爱国之志化为报国之行。 (4) 传承红色基因,促使学生把个人前途和命运与国家民族前途和命运有机结合起来,自觉把个人前途和国家民族的前途命运结合起来,自觉肩负起历史使命和责任。				
4	高等数学	1. 知识目标 理解极限、微分、积分、微分方程的概念,能够熟练计算一般函数间极限、微分、积	项目一 函数概念与数学应用模型 项目二 极限与连续	根据我校工科类专业的需求开设专业应用数学建模,为学生传授基本的数学思想思维及必需的数学知识的同时传授解决实际问	48/3	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		分以及几种简单形式的微分方程的解法；会构建初步数学模型。 2. 能力目标 (1) 在实际生活、工作、研究等领域中会观察现象，看出事物的本质，用数学抽象出事物的本质特征和规律，并会用数学语言描述出概念、数量关系和结论； (2) 使学生能发散性和创造性的合理推理，探索思路，发现结论；用严谨性和可靠性演绎推理，推导验证、确定结论； (3) 使学生能够对现实问题构建数学模型解决问题； (4) 使学生能够数据分析、符号运算、数值计算、几何分析与计算、数学实验及软件工具使用等数学技术。 3. 素质目标 (1) 使学生逐步形成正确的价值观、必备的品格，关键的技术：数学抽象、数学推理、数学建模和数学技术； (2) 使学生具有实事求是、坚持真理，勇于攻克难题精神； (3) 使学生具有独立思考、团体协作能力；养成爱思考的意识和形成终身学习的习惯。	项目三 一元函数微分学 项目四 一元函数积分学 项目五 一元函数微分与积分学应用 Python 软件在高数中的运用	题的方法，传授现代化软件技术以适应未来工作发展变化。提高其发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，提升其数学素养和实践应用能力；培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信；夯实学生未来继续学习、职业发展和服务社会的良好数学基础，帮助其成为国家现代化建设所需要的德智体美劳全面发展的高素质技能人才。		
5	大学语文	1. 知识目标 (1) 记忆学习中外名家名作，了解文化多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族优秀传统文化传统；	三大模块： 名篇阅读 应用写作 口语交际。	通过课程学习，学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标，实现知识、技能、态度三位一体，力求在工具性与人文性的结合中，语文学习、语文实践和语文能力	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		（2）了解基本文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要问题特点和发展概况； （3）在理解文本的基础上，建立宏观文学体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。 2. 能力目标 （1）通过阅读、分析精选的古今中外名篇及学习相关的写作基础知识，具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力，能正确理解和运用祖国语言文字表达和交流； （2）能够运用文学知识阅读欣赏文章，能正确描述评价文学现象，书法对自然社会、人生的感受； （3）能够运用语文知识和专业知识，综合专业要求策划组织和实施语文实践活动。 3. 素质目标 （1）养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； （2）汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀； （3）培养较高的职业素养、创新批判性思维和工匠意识； （4）弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新的时代精神，梳理正确的世界观、人生观、价值观。	其中名篇阅读分四大题材诗歌、散文、小说，分布在六个主题单元中： 理想·情感 山水·自然 职场·生活 修养·人生 科学·创新 艺术·审美。	培养合一，职业情境、职业活动、专业实践衔接，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。学会用文学眼光观察世界、用文学语言表达世界，不断提高实践能力，提升创新意识，养成感性思维、严谨求实、敢于批判的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对语文的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
6	中华优秀传统文化	1. 知识目标 帮助熟知并传承中国传统文化的基本精神,领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓;熟知中国传统道德规范和传统美德。 2. 能力目标 能诵读传统文学中的名篇佳句;能吸收传统文化的智慧,能感悟传统文化的精神内涵;能掌握学习传统文化的科学方法,养成学习传统文化的良好习惯;能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。 3. 素质目标 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感;开阔学生视野,提高文化素养。不断提高自己的文化品位,不断丰富自己的精神世界;培养学生吸取中国传统文化精髓,学会处理人与自身、人与人、人与社会、人与自然之间的关系;培养爱国主义感情、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格,促进其职业生涯的发展。	中华优秀传统文化课程在教学内容上安排了传统哲学、建筑、民俗、文学、艺术、科技等知识,以传递人文精神与科学精神为基本价值取向,拓展学生视野,开拓学生思维,陶冶学生情感,丰富学生人文知识。	通过课程学习,学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标,实现知识、技能、态度三位一体,通过各类活动开展实践教学,力求为学生以后的人文发展奠定基础,通过课堂讲授和课外学习等活动,使学生树立正确的文化观,从而激起学生心中的民族自豪感、文化认同感与爱国热情。引导学生形成勇于攀登、自强不息、奋斗不止的精神,涵养学生忧民爱国、积极进取的崇高品格。	36/2	考试
7	大学英语 I	为了适应全球化时代对专业人才的英语要求,高职高专大学英语课程应以学生为中心,强调语言技能与专业技能的结合,旨在培养学生的综合素质。以下为大学英语课程的知识目标、能力目标和素质目	基础模块:内容主要以由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识和语言学习策略五要素组成。主题类别为校园生活、社会问题、人生规划等的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇,涵盖不同	(1) 词汇量:要求掌握在中等职业教育阶段 1800~1900 个单词和普通高中教育阶段 2000~2100 个单词的基础上,使学生学会使用 500 个左右的新单词和一定数量的短语,累计掌握 2300~2600 个单词。	64/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		标。 1. 知识目标 (1) 基础词汇: 掌握至少 2000 个基础英语词汇及短语, 包括日常交流和初步专业词汇。 (2) 基本语法: 理解并运用基本的英语语法结构, 如时态、语态、简单句型。 (3) 阅读理解: 能够阅读中等难度的英语文章, 理解文章大意和细节。 (4) 听力基础: 理解基础的英语对话和简单演讲, 捕捉关键信息。 (5) 文化入门: 初步了解英语国家的基本文化知识, 如节日、习俗。 2. 能力目标 (1) 口语交流: 能够在日常场景中进行基础的口语交流。 (2) 写作基础: 能够撰写基础的英语短文, 如日记、书信。 (3) 听力训练: 能够听懂日常对话, 理解基本指令。 (4) 自主学习: 初步形成自主学习英语的习惯。 (5) 跨文化理解: 具备基础的跨文化交流能力。 3. 素质目标 (1) 学习习惯: 培养良好的英语学习习惯, 如定期复习。 (2) 团队合作: 在小组学习中初步展现	类型的体裁, 为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础, 重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化, 是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。语言学习策略 是实现自主学习和终身学习的手段, 具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。	(2) 听力理解能力: 能听懂英汉双语授课, 能听懂日常英语谈话, 能掌握其中心大意, 能运用基本的听力技巧帮助理解。 (3) 口语表达能力: 能在学习过程中用简单的英语进行交流, 并能就某一主题进行简单讨论, 表达比较清楚, 语音、语调基本正确。 (4) 阅读理解能力: 能基本读懂一般性题材的英文文章, 阅读速度达到每分钟 50 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时, 阅读速度达到每分钟 60 词。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。 (5) 自主学习能力: 能具有自主学习篇幅较短的文章的能力, 通过自学能做到会读、了解文章大意。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		团队合作精神。 (3) 信息筛选: 初步掌握英语信息筛选和处理能力。 (4) 职业意识: 初步形成英语对职业发展重要性的认识。 (5) 终身学习: 树立英语学习的持续性和重要性的意识。				
8	大学英语 II	1. 知识目标 (1) 专业词汇: 掌握至少 1000 个专业英语词汇, 包括深入的专业术语。 (2) 高级语法: 熟练掌握高级语法结构, 如非谓语动词、虚拟语气。 (3) 专业阅读: 能够阅读并理解专业领域的文章和报告。 (4) 听力进阶: 能够理解专业讲座和学术讨论。 (5) 文化深化: 深化对英语国家文化的理解, 包括社会和政治背景。 2. 能力目标 (1) 专业口语: 能够在专业场景中进行流利的口语交流。 (2) 专业写作: 能够撰写专业报告、邮件等, 符合学术或职业规范。 (3) 翻译技能: 具备初步的专业英汉互译能力。 (4) 批判性思考: 在阅读和听力中培养批判性思考能力。 (5) 自主研究: 能够独立使用英语资源	职业模块: 主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为与职业相关的教学主题; 语言知识与语言学习策略将贯穿整个大学英语学习过程中; 文化知识重点是职场文化与企业文化; 职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求, 包括理解技能、表达技能和互动技能, 具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。	课程要求重点在于职业英语技能。职业英语技能指在职场中运用英语进行有效沟通的能力, 包括理解技能、表达技能和互动技能。 (1) 理解技能: 能运用英语完成与职业相关的理解活动, 例如能听懂、读懂、看懂用英语描述的工作流程、产品说明书等; (2) 表达技能: 能运用英语完成与职业相关的表达活动, 例如能介绍自己的工作经历、企业的基本业务、企业的主要产品等; (3) 互动技能: 能运用英语完成职场中的互动活动, 例如能进行日常商函往来或面对面日常业务交流; 能运用英语克服跨文化交际中的困难。	64/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		进行研究学习。 3. 素质目标 (1) 跨文化沟通: 增强跨文化沟通能力, 尊重文化差异。 (2) 团队协作: 在团队项目中展现更高效的协作能力。 (3) 信息素养: 提升英语信息搜索和分析能力。 (4) 职业准备: 具备使用英语进行职业交流的能力。 (5) 终身学习: 深化对终身学习态度的理解, 形成持续自我提升的计划。				
9	国家安全教育	1. 知识目标 (1) 以总体国家安全观为核心, 兼顾各类安全教育相关内容、突出国家安全主导地位, 结合大学生认知特点, 聚焦“应知应会、理解掌握、灵活认知”三个层次, 确保学生系统掌握以国家安全为核心、涵盖各类安全的相关知识。掌握总体国家安全观的提出背景、核心要义、精神实质和实践要求, 明确总体国家安全观是新时代维护国家安全的根本遵循和行动指南。 (2) 了解国内外典型国家安全案例(正面典型、反面警示), 结合案例理解不同领域国家安全风险的表现形式、防范要点, 深化对国家安全知识的实际应用认知; 同时结合校园、网络、人身等各类安全案例, 明确各类安全防护要点, 强化“以	第一章 完整准确领会总体国家安全观 第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章 更好统筹发展和安全 第四章 坚持以人民安全为宗旨 第五章 坚持以政治安全为根本 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障 第十章 争做总体国家安全观坚定践行者	以总体国家安全观为核心, 引导大学生深刻理解国家安全的极端重要性, 树立国家安全意识、忧患意识、底线思维和责任意识, 增强维护国家主权、安全、发展利益的思想自觉。提升大学生识别风险、防范危害、抵制渗透、应对危机的基本能力, 学会在学习、生活、网络交往、社会实践中自觉防范和抵制危害国家安全的行为。将国家安全教育与理想信念教育、爱国主义教育相结合, 引导大学生把国家安全观念内化于心、外化于行, 自觉成为国家安全的坚定维护者、宣传者和践行者。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		国家安全为核心、各类安全协同守护”的理念。 2. 能力目标 （1）能够准确识别政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全等国家安全各重点领域的常见风险点、危害表现，区分各类危害国家安全行为的边界，提升对隐蔽性、潜在性国家安全风险的敏感度。 （2）掌握维护国家安全的基本方法和防范技巧，能够在学习、生活、社会实践中，主动防范各类危害国家安全的行为，面对国家安全相关风险和突发情况，能采取正确措施妥善应对，避免造成国家安全利益受损。 （3）能够将总体国家安全观内化于心、外化于行，在日常学习生活中自觉践行维护国家安全的责任，主动规避可能危害国家安全的行为，在涉及国家安全的重大问题上坚守立场、坚决抵制错误观点。 3. 素养目标 （1）树立总体国家安全观，深刻认识国家安全的极端重要性，增强国家认同感、民族自豪感和国家安全责任感，自觉将个人发展融入国家发展大局，坚定维护国家主权、安全、发展利益的理想信念。 （2）增强法治意识，自觉学习国家安全				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		相关法律法规,明确公民在维护国家安全中的权利与义务,树立“学法、懂法、守法、用法”的法治理念,养成依法办事、依法维护国家安全的良好习惯。 (3) 兼顾各类安全素养,掌握校园安全、人身安全、网络安全等各类安全的基础防护知识和技能,提升自身日常安全防护能力,形成“全方位、多层次”的安全素养体系。 (4) 培养安全行为素养,养成自觉遵守安全规范、主动防范安全风险的良好行为习惯,将安全意识转化为日常行为自觉,实现个人安全、各类安全与国家安全的协同守护。				
10	大学生综合素养(美育/劳动教育/健康教育)	1. 知识目标 (1) 人文社科知识: 了解哲学、历史、文学、艺术、社会学、经济学等领域的基本概念和经典理论,理解人类文明的发展脉络和文化多样性。 (2) 科学技术知识: 掌握必要的自然科学(如信息、环境、生命科学)和工程技术领域的基础知识和前沿动态,理解科技与社会的关系。 (3) 艺术审美知识: 学习美学基本原理,了解主要艺术门类(如音乐、美术、戏剧、影视)的特点和欣赏方法。 (4) 健康生活知识: 系统掌握身体机能、营养学、运动科学、心理学与心理健康的	一、美育教育 学习不同艺术形式的特点和基本知识,表达对艺术作品的理解感受 二、劳动教育 理解劳动的内涵和外延;在劳动中感悟马克思主义劳动观,体会劳动的品质,养成热爱劳动、尊重劳动的良好素质 三、健康教育 促进身心健康发展,为其终身健康奠定坚实的基础	通过融合五育理念以“立德树人”为根本任务,本课程是为促进学生德智体美劳全面发展为最终目标的综合性、跨学科、体验式的通识教育课程。它超越了传统单一学科或技能传授的范畴,旨在通过系统性的课程设计,将德育、智育、体育、美育和劳育五个维度的教育元素有机融合,相互促进,最终培养出具有健全人格、扎实学识、健康体魄、高尚审美和劳动精神的新时代卓越人才。的知识传授、全面能力的培养和思政素养的提升,特别是加强爱国主义教育,全面塑造具有高尚品德、深厚专业素养、强健体魄、审美情趣、实践能力和良好思政素养的复合型人才。	68/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		基础知识。 （5）劳动实践知识：了解劳动法规、安全生产、项目管理、设计思维、创新创业的基本知识。 2. 能力目标 （1）创新与创造性思维：能够打破思维定式，产生新颖、有价值的想法和解决方案，在项目设计中提出创新概念，或在艺术创作、科技发明中展现独创性。 （2）批判性与系统性思维：能够对信息、观点、论据进行深入分析和评估，不盲从；能够理解事物之间的复杂关联，从整体而非局部看待问题。 （3）情绪管理与心理调适能力：能够识别自身情绪，有效应对压力、挫折和不确定性，保持积极乐观的心态。 社会参与与公益服务能力：具备社会责任感和奉献精神，掌握参与社会公益和服务学习的方法，并能积极投身其中，有效组织或参与志愿服务活动，为解决社会问题贡献自己的力量。 3. 素养目标 （1）立德树人的根本素养：树立为国家、为人民服务的崇高理想，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的家国情怀、高度的社会责任感、健全的人格和良好的公民道德。 （2）道德修养与公民素养：具备良好的				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		私德、公德和职业道德,能进行道德推理和判断,履行公民义务,行使公民权利。 (3) 智慧整合与终身学习素养:不仅拥有知识,更具备获取、整合、创造和应用知识的高阶思维与学习习惯。 (4) 健康生活与身心和谐素养:珍爱生命,具备管理自身身心健康的能力,追求身体、心理和社会的完满状态。 (5) 审美情趣与人文底蕴素养:具有发现、欣赏、评价和创造美的意愿与能力,拥有丰富的精神世界和人文关怀。 (6) 实践创新与劳动奉献素养:尊重劳动,热爱劳动,掌握实践技能,具备通过劳动创造价值、服务社会的意识和能力。				
11	大学生职业发展与就业指导 I	1. 知识目标 基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规。 2. 能力目标 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等,提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。 3. 素质目标 大学生树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合。	模块一 生涯觉醒 建立生涯与职业意识,树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质; 模块二 认识自我 清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观; 模块三 职业探索 认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策; 模块四 职业发展决策 修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。	本课程坚持以人为本的原则,采取理论联系实际的教学方式,紧密结合社会现实,结合不同专业的特点,帮助学生树立职业理想、做好职业准备。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
12	大学生职业发展与就业指导 II	1. 知识目标 了解国家和各级政府的就业政策,掌握必要的求职择业方法和技巧。 2. 能力目标 提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力,提高职业素养,增强就业竞争力。 3. 素质目标 明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力。	模块一 就业形势与政策分析 模块二 搜集就业信息 掌握信息,拓宽信息获取渠道,分析和利用就业信息; 模块三 简历撰写与面试技巧 简历与制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧; 模块四 求职心理调适 求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适,适应社会发展,走向职业成功。 模块五 就业权益保护	本课程以提升学生综合素质和就业能力为基本要求,教师实行互动式、实训化教学的方式,通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法,最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。	20/1	考查
13	大学生创新创业教育	通过大学生创新创业教育课程教学,在教授创新创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标: 1. 知识目标 学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 2. 能力目标 学生具备必要的创业能力,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。 3. 素质目标 学生认知创新,理解创新对于个人、企业和国家的意义。学生树立科学的创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面	模块一 认知创新与创业; 模块二 创新思维与创新方法; 模块三 创业机会识别与评估; 模块四 团队组建与资源整合; 模块五 创业计划与商业呈现; 模块六 新企业的开办与模拟经营。	本课程要求课堂教学中注重引导、分类施教、结合专业、强化实践的原则,以教授创业知识为基础,以锻炼创业能力为关键,以培养创业精神为核心,使学生掌握创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策,激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。	32/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。				
14	体育与健康 I	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康,以及防病的基本原理和知识;具有维护身心健康的清晰意识;有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯,自觉预防各种疾病,拒绝或消除不良嗜好;具有明确的避险意识和行为,注重运动安全,具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 (1) 增强体质,增进健康,全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展。 (2) 科学安全的体育锻炼;具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 (3) 发展学生个性,改善心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度,具有一定的体育文化欣赏能力。 (4) 塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用;具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态;在公平规则下,角色认知、分工协作、尊重他人和责	1、大学生体质健康测试 测试内容:身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、仰卧起坐(女)、引体向上(男)、1000 米(男)、800 米(女)。 2、24 式简化太极拳 起势、左右野马分鬃、白鹤亮翅、左右搂膝拗步、手挥琵琶、左右倒卷肱、左揽雀尾、右揽雀尾、单鞭、云手、单鞭、高探马、右蹬脚、双峰贯耳、转身左蹬脚、左下势独立、右下势独立、左右穿梭、海底针、闪通背、转身搬拦捶、如封似闭、十字手、收势。 3、体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	根据我校各专业的就业岗位需求和工作特点,并结合我校体育师资和场地器材的实际情况,遵照“健康第一”的教育思想,对大学生体质健康测试和太极拳的学习,科学的锻炼身体。	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法;具备坚韧乐观、理性平和的心态,自我调节,管控情绪;具备正确的职业理想、劳动观念,个人融入集体之中,正确看待问题与挑战,能够适应职业需求和经济社会发展趋势。				
15	体育与健康 II	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康,以及防病的基本原理和知识;具有维护身心健康的清晰意识;有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯,自觉预防各种疾病,拒绝或消除不良嗜好;具有明确的避险意识和行为,注重运动安全,具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 (1) 增强体质,增进健康,全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展。 (2) 科学安全的体育锻炼;具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 (3) 发展学生个性,改善心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度,具有一定的体育文化欣赏能力。 (4) 塑造健全人格、锤炼意志、增加团	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展,基本套路动作组合。 6. 花样跳绳。 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课,学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。				
16	体育与健康III	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 (1) 增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 (2) 科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体	1. 大学生体质健康测试 测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000 米（男）、800（女） 2. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 3. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 4. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 5. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 6. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 (3) 发展学生个性, 改善心理状态, 建立良好的人际关系, 养成积极乐观的生活态度, 具有一定的体育文化欣赏能力。 (4) 塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用; 具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态; 在公平规则下, 角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法; 具备坚韧乐观、理性平和的心态, 自我调节, 管控情绪; 具备正确的职业理想、劳动观念, 个人融入集体之中, 正确看待问题与挑战, 能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	7. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路 8. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则 9. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。			
17	体育与健康IV	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康, 以及防病的基本原理和知识; 具有维护身心健康的清晰意识; 有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯, 自觉预防各种疾病, 拒绝或消除不良嗜好; 具有明确的避险意识和行为, 注重运动安全, 具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课, 学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		（1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	项目简介及发展，基本套路动作组合。 6. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。			