

2026 级大数据技术专业 人才培养方案

专业代码：510205

执笔人：_____林勇鹏_____

教师代表：_____孙书青、林文彦_____

行业（或企业）代表：_____林国龙、黄钦泓_____

专业带头人：_____林勇鹏_____

一、专业名称及代码

专业名称：大数据技术

专业代码：510205

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代 码）	对应行 业 （代 码）	主要职业 类别（代 码）	主要岗位 （群）或技术 领域	职业类证书
电子与信息 （51）	计算机类 （5102）	互联网和 相关服务 （64）	大数据工程技术人员 S（2-02-38-03）、 数据分析处理工程技 术人员 S（2-02-30- 09）、信息系统运行 维护工程技术人员 S （2-02-10-08）	大数据实施与运 维、数据采集与 处理、大数据分 析与可视化、大 数 据平台管 理、大数据技术 服务、大数据产 品运营...	数据平台运维 师(初级) 大数据分析师 （初级） 数据处理师 （初级） 数据安全师 （初级） 数据资源管理 师(初级)
电子与信息 大类 （51）	计算机类 （5102）	软件和信 息技术服 务业 （65）	大数据工程技术人员 S（2-02-38-03）、 数据分析处理工程技 术人员 S（2-02-30- 09）、信息系统运行 维护工程技术人员 S （2-02-10-08）	大数据实施与运 维、大数据可视 化、大数 据平 台管理、大数据 技术服务	数据平台运维 师(初级) 大数据开发工 程师（初级）

大数据技术专业典型工作任务及能力分析表

	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	
大数据开发工程师	1. 搭建 Hadoop/Spark 集群; 2. ETL 数据清洗; 3. 离线/实时计算开发	能独立部署集群, 熟练使用 Hive、Spark SQL, 掌握 Flink/Kafka 基础	具备 Linux 运维、Java/Scala 编程、Hadoop/Spark 生态应用及数据仓库建模能力
数据采集工程师	1. 编写网络爬虫; 2. 数据解析与清洗; 3. 数据存储	能分析网页结构, 应对反爬机制, 将数据存入 MySQL/MongoDB	具备 Python 开发、Scrapy 爬虫构建、XPath/正则解析及代理 IP 策略应用能力
大数据分析工程师	1. 业务指标分析; 2. 数据清洗与特征提取; 3. 基础建模与可视化	能转化业务问题为分析任务, 熟练使用 SQL 与 Pandas, 完成图表分析	具备 SQL 数据查询、Pandas/NumPy 分析、Matplotlib 可视化及机器学习建模基础能力。
数据可视化工程师	1. 设计 BI 看板; 2. 图表制作; 3. 报告撰写	能根据业务需求制作仪表板, 使用 Tableau/Power BI 或 ECharts	能运用 Tableau/Power BI 与 ECharts 实现数据可视化, 并具备数据解读与沟通表达能力。
大数据运维工程师	1. 集群部署与监控; 2. 故障排查; 3. 权限与资源管理	能使用 Ambari 或脚本部署集群, 排查日志, 配置 YARN 与权限	具备 Linux 运维、Hadoop 组件管理、Zabbix/Prometheus 监控配置及 Shell 自动化脚本编写能力。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观, 传承技能文明, 德智体美劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识, 爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神, 较强的就业创业能力和可持续发展的能力, 掌握信息科学基础、大数据采集与存储技术、分布式数据处理方法、数据分析方法、数据可视化技术及数据安全体系等知识, 具备大数据系统部署与运维、数据清洗与建模分析、大数据应用开发与优化、数据可视化呈现与解读、数据安全防护与合规管理等能力, 面向信息产业、互联网科技、金融科技、智能制造等大数据相关行业的大数据运维工程师、数据运营分析师、数据可视化工程师等岗位(群), 能够从事大数据平台搭建与维护、海量数据处理与分析、商业智能系统开发、数据可视化设计及大数据安全防护等工作的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上, 全

面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

（6）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

（7）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

（8）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

（9）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

（1）工具性知识：外语、信息检索、计算机基础等。

（2）人文、社会与自然科学知识：文学、哲学、法律、思想道德、职业道德、心理健康、艺术、科学等。

（3）专业基础知识：程序设计基础知识，数据库基本知识，大数据与

人工智能方面的专业基础知识等。

(4) 专业核心知识：数据库技术与管理，数据采集与处理，大数据应用开发与优化，数据分析，数据可视化与展示，大数据分析技术应用，智能体数据处理技术等。

(5) 专业拓展知识：信息系统服务开发与数据处理相结合，信息系统应用与开发的技术与方法、适应信息管理服务一线岗位的相关知识。

3. 能力

(1) 基本能力

具有适应社会发展及终身学习的能力；掌握运用信息技术获取相关信息的基本方法；具有较强的表达能力、沟通能力及团队合作能力。

(2) 专业能力

具有能够正确理解软件需求分析报告和项目建设方案；具有计算机软硬件系统安装、调试、维护的实践能力；具有简单算法的分析与设计能力；具备数据库设计、应用与管理能力；具有大数据采集处理、存储与分析能力；

具有大数据平台和产品的开发、运行维护、更新能力；具有完成需求设计，规划设计行业大数据解决方案的能力；具有编写爬虫实现对互联网网站、网页内容的爬取、采集和数据抽取等能力。

(3) 创新能力

具备以互联网、大数据与人工智能及电子信息为核心的创新性思维能力，把握行业新动向，持续学习大数据、人工智能新技术、新方法，具有本行业新知识、新技术、新工艺的敏感度和探究学习的意识。

六、人才培养模式及课程设置

(一) 专业人才培养模式及特色

本专业紧扣大数据技术“采集—存储—处理—分析—可视化”的全产业链岗位需求，坚持“校企双主体”育人理念，将产教融合贯穿人才培养全过程，构建“资源共用、过程共管、责任共担、成果共享”的紧密型合作模式：

1. 构建“岗课赛证”融通的大数据课程体系：对接大数据平台运维、数据采集与清洗、数据分析与可视化等核心岗位的职业技能等级标准（如“1+X”大数据平台运维、大数据应用开发等证书），将企业真实项目、行业竞赛案例与技术规范转化为教学模块。课程内容随大数据技术（如 Spark、Flink、数据中台等）的快速迭代进行动态更新，实现课程标准与岗位能力

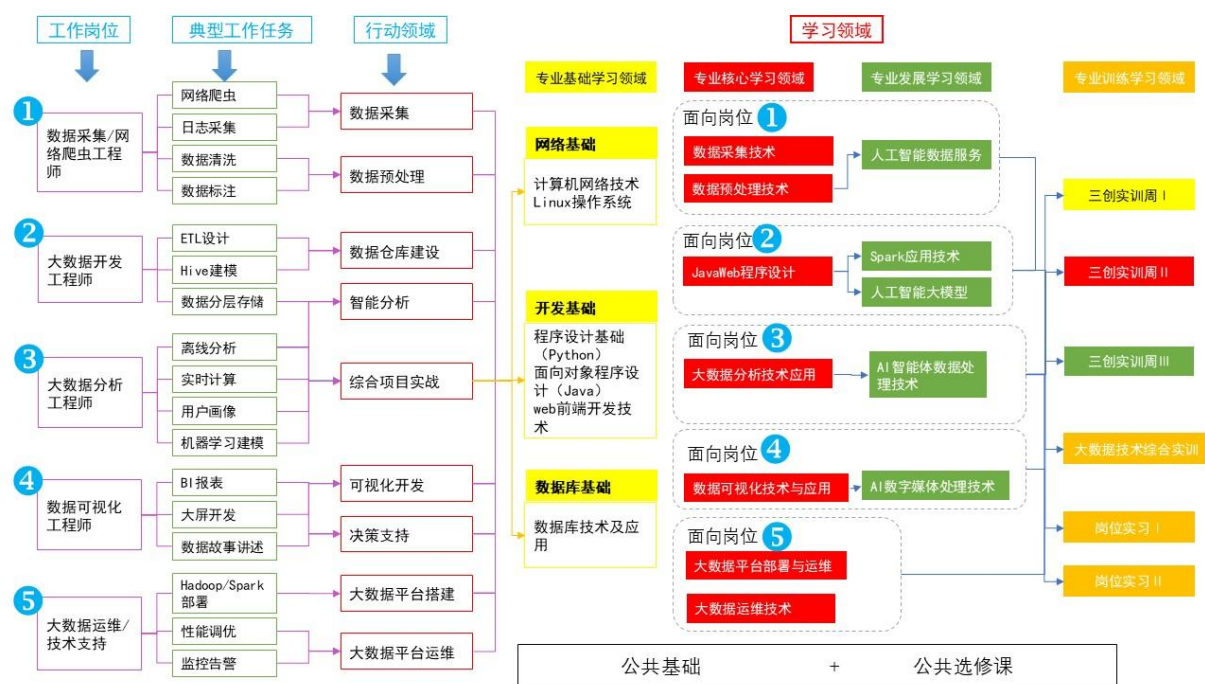
要求的高精度匹配，确保教学与产业技术发展同频共振。

2. 实施“双导师”协同育人机制：校企共建高水平大数据“双师型”教学创新团队。企业数据工程师、数据分析师与校内专任教师共同承担教学任务，协同制定授课计划、开展项目式教学研讨、指导学生参与企业真实数据处理任务。将企业数据治理流程、数据安全规范与工程化开发模式深度嵌入实践教学环节，培养学生职业化的数据思维与工程素养。

3. 创新“工学交替”的教学组织形式：依据数据项目开发与生产性实训的内在逻辑，科学设计“基础认知→专项技能→综合应用→岗位实战”的教学进程。充分利用校内大数据实训平台与企业云生产环境两种育人场景，将课堂搬进数据处理车间、将企业数据工单引入课程实训，实现“学中做、做中学”。使学生在真实或仿真的数据流处理、数据报表开发、数据质量监控等任务中提升职业素养与综合技能。

4. 建立校企共评的教学质量监控体系：引入大数据行业技术标准与主流企业岗位能力评价体系（如数据分析能力等级、数据平台运维效能等），构建由学校、企业、行业多方参与的教学质量评估机制。重点考核学生的岗位技能达标率、企业项目参与表现、数据作品完成度及用人单位满意度，形成“评价—反馈—改进”的闭环管理，保障产教融合育人质量的持续提升。

5. 培育产教融合型教学成果：依托深度校企合作项目，校企联合开发活页式、工作手册式教材（如《数据清洗与实战案例》《大数据平台部署与运维》），共建在线精品课程与数据案例库。共同孵化具有校本特色和区域行业影响力的教学成果、产教融合典型案例及应用型研究成果，推动产教融合从资源引入向内涵建设不断深化。



(二) 课程教学模式

对接头部企业典型数据生产任务，开展职业能力分析、跟岗挖掘，分解梳理相应的数据采集、处理、分析、可视化等技能点与知识点，绘制课程能力图谱，完善专业课程体系。推进课程综合化、模块化和项目化建设，科学确定各专业课程间的逻辑关系与能力要求。深入挖掘体现大数据行业特色与职业伦理的思政元素，建设课程思政元素资源库与教学案例库。加强 STEM 教育、数据素养、人工智能等方面通识课程设置与建设，管理、服务等领域专业要增设工程技术等方面课程，数据生产、分析、工程等领域专业要增设人文社科等方面课程。

结合人工智能等技术实施课程教学数字化转型，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式。

深度融合以“能力递进、虚实结合”为主线，构建“AI+模块化”双驱动教学模式。基于岗位能力需求，将教学内容拆解为数据采集、数据治理、智能分析、数据可视化等可动态组合的数字化项目模块，采用“项目教学+AI 赋能”双轨实施。

创新实施项目教学、案例教学、情景教学等多元教学模式，实现课堂与实习地点一体化、理论与实践一体化。以学生为主体，通过任务驱动、工作过程导向教学，促进师生双向互动，激发学习主动性与创造性。同时，积极推进信息化教学变革，开展远程协作、实时互动、翻转课堂等数字化教学，

依托大数据实训平台，实现数据采集、处理、分析、可视化全流程的虚拟仿真教学，提升教学实效性。引入智能数据采集、用户行为分析、实时推荐系统等 AI 应用案例，开发虚拟仿真实训项目，让学生在模拟场景中掌握大数据平台操作与数据分析挖掘技能。探索基于生成式人工智能的互动式教学模式，利用 AI 工具创设个性化学习路径，如通过智能问答系统实时解答技术疑问，结合大数据分析案例生成讨论话题，开展人机协作式数据方案设计训练，引导学生在互动中深化专业认知，培养创新思维与职业技能，推动教学模式向智能化、个性化方向升级。

通过 AI 技术实现教学资源动态生成、教学过程双向反馈、教学评价精准画像，使传统模块化教学升级为“数据驱动、人机共教”的智慧教学模式，强化学生应对复杂数据应用场景的决策力与人机协作素养。

（三）课程设置

专业教学计划中开设公共课（必修、选修）、专业课和实践性教学环节三大模块。

1. 公共基础课程

公共课程严格按照国家有关规定开齐公共基础课程，将思想政治理论、军事理论与军训、体育与健康、心理健康教育、劳动教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、职业发展与就业指导、创新创业、四史教育、信息技术、大学英语、高等数学、大学语文、美育、国家安全教育、中华优秀传统文化等列为必修课程或限定选修课。

（课程教学要求详见附表）

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

包括：计算机网络技术、程序设计基础（Python）、Linux 操作系统、网页设计与制作、数据库技术及应用。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	计算机网络技术	1. 理解计算机网络的基本概念、原理与体系结构（TCP/IP	1. 计算机网络概述与 OSI/TCP/IP 模型。 2. 物理层与数据链路层：以太网、MAC 地	1. 理论教学结合仿真工具（Cisco Packet Tracer）或真实设备。 2. 实践环节要求完成

		协议栈)。 2. 掌握局域网组建、IP 地址规划与子网划分技能。 3. 熟悉常见网络设备(交换机、路由器)的基本配置与网络故障排查方法。 4. 具备大数据传输(如数据采集、集群通信)所需网络环境的基础分析与维护能力。	址、交换机工作原理。 3. 网络层: IP 地址、子网划分、ARP、ICMP、静态/动态路由。 4. 传输层: TCP/UDP 协议、端口、三次握手与四次挥手。 5. 应用层: HTTP、DNS、FTP、DHCP。 6. 小型局域网组建与 WireShark 抓包分析基础。	一个中型企业局域网的设计与配置(含 VLAN 划分、静态路由)。 3. 能够使用命令行工具 (ping, tracert, netstat, nslookup)进行网络诊断。 4. 结合大数据场景,理解分布式节点之间的网络通信要求(如延迟、带宽)。
2	程序设计基础 (Python)	1. 掌握 Python 语法基础、程序控制结构及常用数据结构(列表、元组、字典、集合)。 2. 培养计算思维,能够编写函数解决简单实际问题。 3. 掌握文件读写与异常处理基本方法。 4. 为后续大数	1. Python 环境搭建与 IDE 使用。 2. 变量、数据类型、运算符与表达式。 3. 顺序、分支、循环结构。 4. 列表、元组、字典、集合的创建与操作。 5. 函数的定义与调用、参数传递、变量作用域。 6. 文件操作 (open, read, write)。 7. 异常处理 (try-except)。	1. 全部在机房授课,教师演示加学生上机实践,至少 50%以上课时用于编程练习。 2. 每次课后布置编程作业,要求代码规范、有注释。 3. 期末采用项目答辩+机试方式考核。 4. 引入真实数据文件(如 CSV、JSON)进行处理练习。

		据分析、数据清洗、爬虫等课程奠定编程基础。	8. 综合项目：学生成绩管理系统、简单数据分析统计。	
3	Linux 操作系统	1. 掌握 Linux 系统安装、基本命令与文件系统管理。 2. 能够使用 vi/vim 编辑器及进行用户、权限、进程管理。 3. 熟悉 Shell 脚本编程基础（变量、条件、循环）。 4. 能够配置常用网络服务(如 SSH)，具备搭建大数据实验集群环境（如 Hadoop 伪分布式或全分布)的前期能力。	1. Linux 发行版选择（CentOS/Ubuntu)与安装（物理机或虚拟机）。 2. 文件与目录操作命令（ls, cd, cp, mv, rm, find, grep）。 3. 用户与组管理（useradd, usermod, groupadd）及文件权限（chmod, chown）。 4. 进程管理（ps, top, kill, jobs）。 5. 文本编辑工具 vim。 6. Shell 脚本编程（变量、位置参数、if/for/while、函数）。 7. 网络配置与 SSH 服务配置、免密登录。 8. 软件包管理（yum/apt-get)及防火墙基础。	1. 以终端命令操作为主，要求熟练记忆常用命令及其参数。 2. 每个学生独立完成一台 Linux 虚拟机的配置及基本服务搭建。 3. Shell 脚本编程环节至少完成 2 个综合性脚本任务（如日志清理、批量创建用户）。 4. 为后续大数据课程（Hadoop 安装、ZooKeeper 集群）提供标准 Linux 环境配置指南。
4	网页设计与制作	1. 掌握 HTML5 常用标签与语义化布局。	1. HTML5 基础：文本、图像、链接、列表、表格、表单、多媒体标	1. 采用“讲-练-展”结合模式，每个知识点后跟独立网页实践。

		2. 熟练使用 CSS3 进行页面样式设计、布局 (Flex/Grid) 与响应式设计。 3. 掌握 JavaScript 核心语法、DOM 操作与事件处理。 4. 了解 Ajax 与前端交互原理,能为大数据可视化项目(如 ECharts 数据展示)搭建前端页面。	签。 2. CSS3 基础: 选择器、盒子模型、背景、边框、动画。 3. CSS 布局: 浮动、定位、Flex 弹性盒布局、Grid 网格布局。 4. 响应式设计: 媒体查询、视口设置。 5. JavaScript 基础: 变量、数据类型、函数、数组、对象、BOM/DOM 操作、事件、正则表达式。 6. 前端综合项目: 企业官网、个人博客页面。 7. 扩展: Ajax 原理与简单数据请求、ECharts 引入并展示动态数据。	2. 要求学生代码符合 W3C 标准,并掌握浏览器开发者工具进行测试。 3. 期末考试以上机编写一个完整的多页面交互网站(含 HTML+CSS+JS)形式进行。 4. 与大数据可视化环节衔接:能接收 JSON 数据并用 ECharts 生成图表。
5	数据库技术及应用	1. 理解数据库关系模型与规范化理论。 2. 熟练使用 SQL 语言完成增删改查、多表连接、子查询、聚合函数等操作。 3. 能进行数据库设计(E-R 图	1. 数据库系统基础: 数据模型、关系数据库、主外键、约束。 2. SQL-DDL: 创建数据库、表、修改表结构、约束设置。 3. SQL-DML: INSERT, UPDATE, DELETE。 4. SQL-DQL: SELECT 单表查询、条件筛选、排序、分组、聚合函	1. 要求学生独立完成一个小型数据库设计项目(如学生选课系统、图书管理系统),包含建表、插入数据、复杂查询。 2. SQL 查询练习需达到百题以上的训练量,强调查询优化思路。 3. 能结合 Python/Java 进行数据

		转换为关系模式)与索引、视图、存储过程的基本操作。 4. 掌握一种主流数据库系统 (MySQL 或 PostgreSQL)的管理与维护,具备大数据背景下SQL与NoSQL的基本认知。	数。 5. 多表查询: 内连接、外连接、子查询 (IN, EXISTS)。 6. 视图、索引、事务与存储过程 (入门)。 7. 数据库设计: E-R图建模、关系模式转换、范式介绍。 8. 数据库备份与恢复 (mysqldump)。	库连接 (JDBC/ODBC/驱动) 的简单应用。
--	--	---	---	---------------------------

(2) 专业核心课程

包括: 大数据分析技术应用、数据预处理技术、大数据运维技术、大数据平台部署与运维、数据可视化技术与应用、数据采集技术。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	大数据分析技术应用	学生需采集并清洗数据, 运用 Power BI 工具和技术进行统计分析与模型构建, 编写分析报告, 设计可视化方案并开发交互式页面, 实施数据挖掘和模型验证	掌握大数据分析核心流程 (数据探索、特征工程、建模评估)。能使用 Python 数据分析库 (Pandas、NumPy) 及 Spark MLlib 进行描述性统计、回归、聚类等分析。具备从业务问题到分析结论的实践	主要教学内容包括数据采集、预处理、分析与挖掘、可视化。	要求学生掌握数据采集与清洗工具, 熟练运用数据分析和可视化技术, 具备数据挖掘与模型验证能力, 能解决实际问题并撰写分析报告。

			能力，能撰写分析报告。		
2	数据预处理技术	学生需识别并处理数据中的缺失值、重复值和噪声数据，进行数据标准化和归一化，转换数据格式，整合多源数据，优化数据集以提升分析质量。	理解数据清洗、集成、变换、归约等预处理流程。掌握处理缺失值、异常值、重复值、格式规范化的方法。能使用 Pandas 或 Spark 进行数据质量分析与 ETL 操作，为后续挖掘与分析提供高质量数据集。	教学内容包括数据清洗、转换、集成、归约和离散化。	要求学生掌握数据预处理的工具和方法，能够识别与处理缺失值、噪声数据，进行数据标准化与格式转换，具备优化数据质量的能力。
3	大数据运维技术	学生需使用 Docker 部署和管理容器，运用 Kubernetes 编排容器集群，实现自动化运维；使用 Ansible 等工具进行自动化部署和配置管理；负责大数据平台的安装、配置、监控与优化；并能将大数据运维与云平台集成，优化资源使用成本	掌握大数据平台（Hadoop、Spark）的日常监控、告警配置、日志分析与故障排查。理解资源调度（YARN）与存储（HDFS）运维要点。具备自动化运维脚本编写能力，保障集群稳定高效运行。	包括 Docker、Kubernetes、自动化运维工具。	要求学生能部署容器化应用；熟练运用自动化工具进行配置管理与部署；具备大数据平台安装、配置、监控与优化能力。
4	大数据平台部署与运维	学生需安装配置 Hadoop 生态圈组	能够独立完成 Hadoop、HBase、	包括 Hadoop 架构、生态圈组件安装配	要求学生掌握大数据平台部

		件，搭建大数据集群；运用 HDFS 和 MapReduce 进行数据存储与计算；监控集群运行状态，排查故障；优化大数据平台性能；部署管理大数据功能组件	Hive 等生态组件的集群部署（含高可用配置）。掌握集群扩容、安全配置（Kerberos）、备份恢复与性能调优。具备生产环境集群部署与运维管理的实战能力。	置、HDFS 与 MapReduce 原理应用、集群管理监控及大数据组件搭建。	署运维，能搭建调优集群并监控处理故障。
5	数据可视化技术与应用	学生需从数据源抽取关键数据，运用图表进行有效展示，使用可视化组件库开发交互页面，根据产品反馈调整设计，制定数据展示方案，撰写分析报告	理解可视化基础理论（视觉映射、图表选择）。掌握 ECharts、Tableau、Power BI 或 PyEcharts 等工具。能根据业务需求设计交互式仪表板，有效传达数据洞察，支持决策展示。	教学内容包括数据可视化设计原则、图表选择与制作、可视化组件库应用、交互模式配置、业务分析与报告撰写。	要求学生掌握可视化工具使用，具备数据可视化设计能力，能开发交互式页面并撰写分析报告。
6	数据采集技术	学生需运用 Python 编写爬虫程序，抓取网页和 API 数据，处理反爬虫策略，清洗与存储数据，并确保数据采集的合法性和合规性	掌握网络爬虫（Requests、Scrapy、Selenium）与日志采集（Flume、Logstash）方法。能进行静态/动态网页数据抓取、反爬策略应	包括 Python 编程、网络爬虫、API 数据采集、数据清洗与存储、反爬虫策略。	要求学生能编写爬虫程序，采集网页和 API 数据，处理反爬虫，清洗和存储数据。

			对。熟悉 API 调用与数据入库，为大数据平台提供数据源。		
--	--	--	-------------------------------	--	--

（3）专业拓展课程

包括：Spark 应用技术、人工智能大模型、海洋文化、人工智能数据服务、AI 智能体数据处理技术、AI 数字媒体处理技术。

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	Spark 应用技术	掌握 Spark 计算框架原理（RDD、DataFrame、DAG）。能使用 Scala 或 Python 进行数据处理、SQL 查询与机器学习基础开发。具备搭建 Spark 集群、优化作业性能的能力，为实时或离线大数据分析项目服务。	Scala 基础语法、Spark 生态介绍、RDD 与 DataFrame API 操作、Spark SQL 结构化数据处理、Spark Streaming 流计算入门、MLlib 简单机器学习应用。集群部署与提交作业。	理实一体，以项目任务驱动（如网站日志分析、用户行为统计）。要求学生独立完成 Spark 集群环境搭建与至少一个完整的数据清洗分析案例。熟悉常用优化参数。
2	人工智能大模型	理解大模型（如 GPT、LLaMA）的基本原理、架构与训练范式。掌握提示工程（Prompt Engineering）、模型微调与部署基础。能调用大模型 API 或本地模	大模型发展历程、Transformer 架构原理、提示工程技巧（零样本、少样本、思维链）。模型微调方法（LoRA）、本地部署工具（Ollama、vLLM）、API 调用（OpenAI 样式）与	注重“调用+应用”而非训练底层模型。要求学生熟练使用大模型 API 或开源模型完成特定任务（如客服问答、摘要生成）。体验轻量级微调流程，理解数

		型完成文本生成、知识问答等任务，服务于智能应用开发。	RAG 简单应用。	据准备与评估方法。
3	人工智能数据服务	掌握数据处理全流程能力。	数据采集、清洗、标注、分析与可视化。	采用项目导向教学，依托行业真实数据集，重点考核数据标注的准确率与清洗效率；培养学生严谨的数据安全意识与法律合规意识。
4	AI 智能体数据处理技术	理解 AI 智能体（Agent）工作原理及所需数据处理流程。掌握对多源异构数据（文本、知识库、API 响应）进行清洗、分块、向量化与存储，为智能体提供高质量上下文。具备构建简单 RAG 管道的能力。	智能体数据处理流程（感知-记忆-检索-行动）、数据分块策略、向量化嵌入模型（Embedding）、向量数据库（Chroma、Milvus）使用、知识库构建、检索增强生成（RAG）管道搭建、与智能体框架（LangChain）对接。	侧重数据准备与检索环节。要求学生能利用 LangChain 等工具，构建基于本地知识库的问答智能体原型。掌握数据分块、向量搜索与相关性重排的基本调试方法。
5	AI 数字媒体处理技术	掌握 AI 处理图像、视频、音频的基本方法。能调用开源模型/API 完成图像分类、目标检测、文生图、语音识别等任务。理解多模态数据预	数字媒体基础（像素、帧、采样）、OpenCV 基础操作、常用视觉模型（CNN、YOLO）调用、文生图模型（Stable Diffusion）使用、语音识别与合成	强调模型调用与结果后处理，不深究模型数学原理。要求学生能完成一个综合任务（如视频关键帧提取+物体检测，或语音转文字+摘要生

		处理与特征提取，适应短视频、直播内容分析等应用场景。	(Whisper)、多模态特征融合简单应用。	成)。熟悉 GPU 环境配置与推理加速方法。
6	海洋文化	立足海洋强国战略,通过系统讲授海洋文化相关知识,培养学生海洋文化认知、实践应用与创新融合能力,塑造爱海护海的海洋情怀、生态文明素养与家国责任担当。	课程涵盖海洋文化基础认知、中国传统海洋文化、现代海洋文化、地域与海洋红色文化及实践拓展等教学模块,融合理论讲授、案例研讨、主题调研与专业融合拓展,全方位夯实学生海洋文化知识与实践能力。	坚持立德树人、理论与实践相结合,教学中采用多元化教学模式更新教学内容、融入思政元素,学生需主动参与教学活动、认真完成学习任务,课程实行过程性与终结性相结合的综合考核方式,并持续迭代优化课程教学资源与教学模式。

(4) 岗课赛证

课程名称	学分	总学时	课证融合(对应证书)	课赛融合(对应比赛)
大数据分析技术应用	4	68	大数据分析师(初级)	大数据应用开发赛项
数据预处理技术	4	68	数据处理师(初级)	大数据应用开发赛项
大数据运维技术	4	68	数据平台运维师(初级)	
数据可视化技术与应用	4	68	大数据分析师(初级)	大数据应用开发赛项
数据采集技术	4	68	数据处理师(初级)、数据资源管理师(初级)	大数据应用开发赛项
Spark 应用技术	4	68	大数据分析师(初	

			级)、大数据开发工程师（初级）	
人工智能数据服务	4	68	数据处理师（初级）	
大数据平台部署与运维	4	68		大数据应用开发赛项

3. 实践性教学环节（包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等形式）

本专业实践性教学环节（详见下表）：

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	三创实训周 I	第二学期	1	26	精技楼
2	三创实训周 II	第三学期	1	26	精技楼
3	三创实训周 III	第四学期	1	26	精技楼
4	大数据技术综合实训	第五学期	12	240	实训基地
5	岗位实习 I	第五学期	6	120	实习单位
6	岗位实习 II	第六学期	18	360	实习单位

（四）学时学分说明

本专业总学时安排 2702 学时，毕业总学分 145 学分。公共课总时数占教学活动总学时数的 36.1%；专业基础课 5 门 13 学分，专业核心课 6 门 24 学分，专业拓展课程 6 门 18 学分；实践性教学学时占总学时数 59.9%。

七、教学进程总体安排

（一）教学计划总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	17	17	17			67	
实践及机动周	1	1	1	1	12		15	
考试周	2	2	2	2	2		10	

入学教育及军训周	2						2	
岗位实习 I					6		6	
岗位实习 II						18	18	
毕业鉴定						2	2	
合计	20	20	20	20	20	20	120	

（二）课程结构比例

模块名称	课程类别	学时			学分	学时百分比% (取一位小数)
		总学时	理论学时	实践学时		
公共课	公共必修课	888	499	389	46	32.8%
	公共选修课	88	54	34	5	3.3%
专业基础课		214	116	98	13	7.9%
专业核心课		408	222	186	24	15.1%
专业拓展课		307	193	114	18	11.3%
实践性教学环节		798	0	798	39	29.5%
总 计		2703	1084	1691	145	100%
学时百分比%(取一位小数)		100%	40.1%	59.9%	/	
说明：公共课程学时不少于总学时的 25%（公共必修课+公共选修课），选修课学时占总学时的比例不少于 10%（公共选修课+专业拓展课），实践学时占学时数 50%以上（通过集中实践教学环节和课内实践学时实现）						

（三）课程与教学计划进程表（见附件）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

教学团队坚持依法执教，严格遵守教师职业道德相关法律法规，热爱本职工作，教书育人，敬业爱岗，忠于职守，认真履行岗位职责。团队由专业

带头人、校内专任教师和来自行业企业一线的兼职教师组成。信息技术专业群内各专业具备“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关”的特征，为师资共享奠定逻辑框架，各专业技术领域互补性，为师资共享提供基础，各专业之间实现师资共享。学生数与本专业专任教师数比例为 18:1，“双师型”教师占专业课教师数比例达到 90%，高级专业技术职务占比 40%。所有教师均具备大学本科以上学历（含本科）。按课程组成各教学团队并具备独立开发基于工作过程的课程教学内容能力。教师团队年龄结构合理，70%以上教师具备企业工作经验。

企业师资团队：为了确保专业工学结合的课程设计和跟岗实习等实践教学的开展，实现专业人才培养目标，专业与北京华晟经世信息技术股份有限公司深度合作，企业工程师驻校教学，实现 8 个共同：校企共同制定培养标准，共同完善人才培养方案，共同构建课程体系，共同组建教学团队，共同实施培养过程，共同开发课程资源，共同建设实训基地，共同评价培养质量。

就业服务与职业管理团队：由资深人力资源经理负责，从学生入学开始主负责引导学生正确的择业观、就业观，并为学生就业的过程提供就业指导服务；就业导师主负责企业就业资源池开发、维护工作，在开发和维护的过程向企业传递人才培养文化，并将企业专业人才要求及时反馈给团队，协同课程体系建设。

专业群教师一览表				
序号	姓名	学历	职称/职务	是否双师型
1	杨婷婷	硕士	副教授/副院长	是
2	林勇鹏	学士	高级工程师/专业负责人	是
3	葛武灯	学士	高级技师/教研室主任	是
4	邹艺滨	学士	高级技师/教研室主任	是
5	孙书青	硕士	副教授/专职教师	是
6	林文彦	学士	助教/专职教师	是
7	刘梅兰	硕士	副教授/专职教师	是
8	林东亮	学士	讲师/专职教师	是

9	黄惠清	学士	助讲/专职教师	是
10	谌祖平	学士	讲师/专职教师	是
11	骆海霞	学士	讲师/专职教师	是
12	刘梅兰	硕士	副教授/专职教师	是
13	蔡燕萍	硕士	副教授/专职教师	是
14	余春梅	学士	讲师/专职教师	否
15	张烨红	学士	助教/专职教师	是
16	邱雅婷	学士	讲师/专职教师	是
17	巫观莲	学士	讲师/专职教师	是
18	林世坚	学士	讲师/专职教师	否
19	林先烁	学士	讲师/专职教师	是
20	林丽娟	学士	讲师/专职教师	是

（二）教学设施

1. 校内实训基地

（1）现有校内实训基地情况

序号	校内实训基 (室) 名称	主要设备	实训内容(服务课程或 项目)	备注
1	移动互联协同开 发创新实训室	一站式的移动互联网教学实 践平台, 提供实践所需的接 口、代码、工具以及硬件平 台。支撑验证类、综合类以 及开发类的实训项目	《Linux 操作系统》 《网页设计与制作》 《数据采集技术》	
2	大数据部署与开 发实训室	该实训室是大数据运维与开 发教学实践平台, 提供 Hadoop 相关组件安装部署、 数据采集与预处理、数据清	《大数据平台部署与运 维》 《数据可视化技术与应 用》	

		洗与分析、数据可视化等试验环境及实验项目；并配备了专业的数据分析软件和工具，如数据可视化工具、统计软件和机器学习平台，学生可在此实验室学习和应用商业模型和预测方法	《大数据分析技术应用》 《数据预处理技术》	
3	云计算运维与开发实训室	该实训室是云计算教学实践平台，提供云计算、存储、网络、虚拟化、云平台部署、云应用系统开发、云平台运维等试验环境及实验项目	《大数据运维技术》 《数据库技术与应用》	
4	数据通信及网络安全实训室	该实训室是云计算教学实践平台，提供云计算、存储、网络、虚拟化、云平台部署、云应用系统开发、云平台运维等试验环境及实验项目	《计算机网络技术》	
5	计算机应用实训室	计算机及相关软硬件	《信息技术》 《程序设计基础》	
6	计算机网络实训室	计算机，交换机，路由器，网关，防火墙等	《计算机网络技术》	

（2）校内实训基地建设需求

当前大数据实训室虽能满足基础教学需求，但在人工智能技术迭代下，传统工具链已难以支撑大语言模型在数据处理领域的深度应用。随着 GPT 等模型在数据清洗规则生成、多源异构数据分析、自然语言交互式可视化等环节的突破，需建设集成大语言模型开发环境的实训平台，培养学生运用大模

型完成数据价值挖掘、自动化分析报告生成的复合能力，为数字经济领域输送具备 AI 原生思维的数据工程。

2. 校外实训基地建设

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能	使用学期	备注
1	北京华晟经世信息技术股份有限公司	北京	专业共建、课程建设、	第一、二、三、四学期	
2	厦门简健网络科技有限公司实训基地	厦门	岗位实习	第五、六学期	
3	厦门立屹信息技术实训基地	厦门	岗位实习	第五、六学期	
4	厦门迅发软件实训基地	厦门	岗位实习	第五、六学期	
5	信业信息实训基地	晋江	岗位实习	第五、六学期	
6	厦门市三安集成电路有限公司实训基地		岗位实习	第五、六学期	
7	中邮建技术有限公司实训基地		岗位实习	第五、六学期	

(1) 现有校外实训基地情况

(2) 校外实训基地建设需求

在人工智能赋能产业数字化转型的背景下，深化校企协同机制，联合中小微企业共建“数据智能”产教融合基地。聚焦制造业、电商等区域经济支柱领域，校企联合开发覆盖数据采集清洗、多源异构数据处理、BI 可视化分析等全链条的模块化课程，嵌入工业设备状态监测、供应链销量预测等企业真实案例数据集，探索建设企业数据资源与教学案例的共享交换机制，使学生掌握从数据治理到商业决策的闭环能力，为中小企业智能化转型输送兼具工程实践与业务洞察力的复合型人才。

(三) 教学资源

1、教材规划

教材依据相应课程标准优选国家规划教材和国家优秀教材、自编讲义、校企合编教材等，教材充分体现以任务引领、实践导向的课程设计思想，对项目化驱动的课程进行校企合作设计，突出职业能力培养的思路。专业课程教材以完成任务的典型活动项目为主线，打破专业课程界限，保证知识的完

整性，避免了理论知识被割裂、零散化的倾向；注重课程之间的工作任务流程逻辑衔接。通过实际案例、情境模拟和课后练习拓展等手段，采取递进和并行推进相结合的模式组织安排教学内容。设计学习项目时，尽可能将理论知识用典型工作任务贯穿起来；对理论知识内容的安排在符合职业工作任务操作标准要求同时，也符合学生的认知规律，做到由易到难，由简到繁，分散难点，前后衔接，循环渐进，有序建构学生的知识技能体系。

2、积极开发和利用网络教学资源

本专业有丰富的在线 MOOC 资源、微课资源、精品课程库、云端数字教学工具等资源，结合课程标准、项目课程设计方案、活页式实训指导书、授课计划、课程录像、PPT 课件、习题库、实践案例库等，建立师生互动交流网络平台；充分利用和借鉴职教云等国家示范性院校的网络在线资源，用于丰富专业群课程教学形式和教学实施内容。

学校图书馆藏有纸质图书 51.53 万（生均纸质图书 49.20 册）。拥有电子图书 31.4 万种（册）、电子期刊 22.47 万种（册），生均图书 82.00 册；超星数字图书馆、超星电子期刊、歌德电子书借阅机系统等数据库。周开放时间达 92.5 小时，图书馆数字资源对校园网用户提供 24 小时服务。图书馆所采用的“深圳大学图书馆信息管理集成系统”（SULCMISIII），业务流程实现计算机网络化管理，为读者利用馆藏资源提供便利。

3、与企业联合组织教学

通过请进来，走出去的方式，请企业一线技术人员参与本专业群实践性强的课程的教学、开展专题讲座；将学生带入企业，以真实的项目任务情境为教学主线，以实际工作岗位任务要求为教学目标开展教学，让学生直接参与到真实项目开发过程，使学生所学内容直接对接工作岗位的实际工作任务，从而提升学生毕业上岗就业能力，同时也能更好的解决学生的对口就业问题。

（四）教学方法

AI 项目驱动教学法：通过使用企业级大数据分析项目，结合 AI 工具，让学生在实践中掌握专业技术及 AI 工具使用。

案例分析法：研究真实案例，理解大数据在各行业的应用场景和技术要求。

实践教学法：强调动手能力，通过实验、实训和实习，让学生熟悉大数据工具和技术。

小组合作学习：通过团队项目，培养学生的沟通、协作和问题解决能力。

模拟教学法：模拟企业环境，让学生在模拟场景中进行大数据平台部署和运维。

混合式教学法：结合线上资源（如在线课程、虚拟实验室）和线下教学，提供灵活学习方式。

（五）学习评价

根据学生学习达标标准科学设计检测学生是否达标的方法和手段，建立科学评定学生学业成绩的考核办法，借助信息化教学平台，实施学生学习达标度的过程检测，进而持续改进，确保课程的教学质量。

数字化评价体系包括：笔试、实践技能考核、项目实施技能考核，岗位绩效考核、平时成绩等多种考核方式。每门课程评价根据课程的不同特点，采用其中一种或多种考核方式相合的形式进行。

1. 笔试：适用于理论性比较强的课程。考核成绩采用百分制，该门课程不合格，不能取得相应学分，由专业教师组织考核专业课程考核。

2. 实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据应聘岗位要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

3. 项目实施技能考核：综合项目实训课程主要是通过项目开展的，课程考核旨在评价学生综合专业技能掌握的情况及工作态度及团队合作能力，因而通常采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专兼职教师共同组织考核。

4. 岗位考核：在企业中开设的课程，如岗位实习等，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行考核。

5. 平时成绩：平时成绩主要由考勤情况、作业情况和课堂表现三个部分构成。考勤情况占平时成绩的比例一般不超过 10%。作业情况主要是针对学生课堂练习的考核，课堂表现主要是考核学生参与问答或者抢答的正确性和积极性。

（六）质量管理

（1）根据学校人才培养目标及教学工作要求，明确教学管理的具体要求，强化对任课教师的备课、教学资料、授课、学生指导、作业批改、课程考核、课程答疑及总结等过程管理要求，形成科学、规范、严谨的教学习惯。学期初检查授课教师的课程标准授课计划、讲义；期中跟踪检查是否按照教学计划以及教学教案实施教学，学院班子成员及相关负责人每学期要进班

听课,并组织相关师生座谈会,对于教学上存在的问题及相关建议及时提出整改举措并落实;每学期定期组织师资培训,提高教师的专业业务能力和水平。结合学院、教务处等相关职能部门的教学反馈定期开展教学整改活动。

(2) 不断完善的教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理:定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 做好校内外实训基地建设与管理,确保校企联系渠道畅通建立健全的管理制度和提供实践氛围,加强校内外专业实习和岗立实习管理,加强企业参与教学及教学改革的力度,密切校企合作关系。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生产业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 与深度合作企业一起建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容(含必修部分和选修部分),并同时达到以下条件方可毕业:

1. 综合素质测评(含德育素质测评)合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 最低毕业学分:145 学分

十、接续专业举例

接续高职本科专业举例:大数据工程技术、人工智能工程技术、云计算技术、计算机应用工程、软件工程技术。

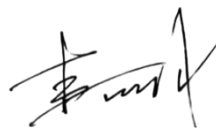
接续普通本科专业举例:数据科学与大数据技术、人工智能、智能科学与技术、计算机科学与技术、软件工程。

十一、其他

鼓励学生在校期间取得与本专业相关的职业技能证书(包含职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书)。取得的相关证书依据学校学分认定与转换管理办法,可以转化为相应的学历教育学分。

十二、方案审核

二级学院专业指导委员会审核：



校学术委员会审核：



(三) 课程设置与教学计划进程表(2026级大数据技术专业)

模块名称及比例(学时比例)	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	计划学时数			学期分配及周学时数						考核形式		
						合计	理论	实践	开课学期								
									一	二	三	四	五	六			
																	教学与实践周数
18	18	18	18	18	18	考试	考查										
公共必修课	1	思想道德与法治	10001B20	B	3	48	38	10	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主	10002B20	B	2	36	30	6	1	1						√	
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想	10022B20	B	3	52	40	12		3						√	
	4	形势与政策	10003A20	A	1	48	48	0	1-6学期开设						√		
	5	军事理论	10026A20	A	2	36	36	0	2								√
	6	军事技能	10027C20	C	2	112	0	112	2w								√
	7	大学生职业发展与就业指导 I	10028B21	B	1	18	9	9	1								√
	8	大学生职业发展与就业指导II	10028B22	B	1	20	10	10				1					√
	9	大学生创新创业教育	10019B10	B	2	32	16	16		2							√
	10	大学生综合素养(美育/劳动	10040B20	B	4	68	34	34	2	1	1						√
	11	体育与健康 I	10007C21	C	2	36	0	36	2								√
	12	体育与健康II	10007C22	C	2	36	0	36		2							√
	13	体育与健康III	10007C23	C	1	18	0	18			1						√
	14	体育与健康IV	10007C24	C	1	18	0	18				1					√
	15	心理健康教育 I	10019A21	A	1	16	16	0	1							√	
	16	心理健康教育II	10019A24	A	1	16	16	0		1						√	
	17	大学英语 I	10010B11	B	4	64	48	16	4								√
	18	大学英语II	10010B12	B	4	64	48	16		4							√
	19	信息技术	10008B30	B	3	48	8	40	3							√	
	20	高等数学	10014A10	A	3	48	48	0		3						√	
	21	国家安全教育	10029A20	A	1	18	18	0		1							√
	22	大学语文	10011A10	A	2	36	36	0			2						√
小计(学时百分比32.8%)					46	888	499	389	19	18	4	2					
公共选修课	1	四史教育	10021A20	A	1	18	18	0	1-4学期开设							√	
	2	中华优秀传统文化	10036B20	B	2	36	18	18			2					√	
	3	人工智能应用素养	10040C20	C	1	16	0	16	1								√
	4	任意选修课		A	1	18	18	0				1					√
小计(学时百分比3.3%)					5	88	54	34	1	0	2	1					
专业(技能)课	专业基础课	1	计算机网络技术	20741B10	B	3	48	24	24	3							√
		2	程序设计基础(Python)	21302B10	B	2	32	16	16	2							√
		3	Linux操作系统	21025B20	B	2	34	20	14		2						√
		4	网页设计与制作	21013B10	B	2	32	16	16	2							√
		5	数据库技术及应用	20763B10	B	4	68	40	28		4						√
	小计(学时百分比7.9%)					13	214	116	98	7	6	0	0				
	专业核心课	1	★▲大数据分析技术应用	21312B10	B	4	68	40	28		4						√
		2	★▲数据预处理技术	21312B11	B	4	68	40	28		4						√
		3	★大数据运维技术	21303B10	B	4	68	34	34				4				√
		4	▲大数据平台部署与运维	21306B10	B	4	68	34	34			4					√
		5	★▲数据可视化技术与应用	21311B10	B	4	68	40	28				4				√
		6	★▲数据采集技术	21309B12	B	4	68	34	34				4				√
	小计(学时百分比15.1%)					24	408	222	186	0	4	12	8				
	专业拓展课	1	★Spark应用技术	21330B10	B	4	68	40	28			4					√
		2	人工智能大模型	21416B10	B	2	34	17	17			2					√
		3	海洋文化	10041A20	A	1	17	17	0					1			√
		4	★人工智能数据服务	21406B10	B	4	68	50	18					4			√
		5	AI智能体数据处理技术	21330B11	B	3	51	34	17					3			√
		6	AI数字媒体处理技术	21328B21	B	4	68	34	34					4			√
小计(学时百分比11.3%)					18	306	192	114	0	0	6	12					
实践教学环节	综合实践	1	三创实训周 I	20754C11	C	1	26	0	26		1w						√
		2	三创实训周II	20754C12	C	1	26	0	26			1w					√
		3	三创实训周III	20754C13	C	1	26	0	26				1w				√
		4	大数据技术综合实训	10037C20	C	12	240	0	240					12w			√
		5	岗位实习 I	10021C21	C	6	120	0	120						6w		√
		6	岗位实习II	10021C22	C	18	360	0	360							18w	
小计(学时百分比29.5%)					39	798	0	798	0	0	0	0	20	20			
学分/学时总计(实践总课时59.9%)					145	2702	1083	1619	27	28	24	23	20	20			
备注: 1. 形式与政策每学期不少于8学时, 合计1学分, 思政课实践教学总计18学时, 1学分。2. 课证融合课程请标注★; 课赛融合课程请标注▲。																	

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
1	心理健康教育 I	《心理健康教育 I》是适应高职学生自我成长的迫切需要而开设的，本课程目标主要有以下三方面： 1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标准，怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力，调节情绪的能力；正确处理人际关系、友谊和爱情的能力，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，以及自我心理调节的能力，做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	绪论：开学第一课 一、关于我 二、关于心理学 三、关于心理健康教育课 四、关于心理健康和心理咨询 第一单元：走进心理健康教育 一、认识心理健康 二、大学生的心理健康 三、学校心理健康服务 第二单元：树立自我意识 一、自我意识 二、认识自我 三、悦纳自我 四、自我控制 五、超越自我 第三单元：做情绪的主人 一、正确地认识情绪 二、了解大学生情绪特点及情绪问题 三、学会情绪管理 四、心理训练：情绪九宫格	《心理健康教育 I》课程是一门是集知识传授、心理体验和行为训练为一体的公共必修课程，以班级心理辅导活动课为主要手段，以学校适应、自我意识、学习、人际交往、生涯规划辅导为主要学习内容，以增进高等职业学校学生心理健康水平、提高生涯规划能力为主要目的的必修课程。自助性和发展性是心理健康课程的基本特点。 课程致力于学生良好心理素质的培养，要求学生明白心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生的整体素质，为学生的终身发展奠定良好、健康的心理素质。	16/1	考试
2	心理健康教育 II	1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标准，怎样正确认	第四单元：挫折应对与逆境突围 一、认识挫折 二、应对挫折	《心理健康教育 II》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心	16/1	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 2.能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力，调节情绪的能力；正确处理人际关系、友谊和爱情的能力，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，以及自我心理调节的能力，做一个健康快乐的大学生。 3.素质目标 通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	三、压力管理 第五单元：强化意志，珍惜生命 一、锤炼人格 二、优化个性 三、强化意志 四、珍重生命 第六单元：用心交往 一、大学生人际交往的特点与问题 二、沟通连接你我他 三、良师益友 第七单元：走出情感的误区 一、爱情的本质 二、走出情感误区 三、大学生常见性心理问题及对策 第八单元：优化择业心理 一、成功并不像你想象的那么难 二、谁都有一个属于自己的舞台 第九单元：网络与心理健康 一、网络是把双刃剑 二、网络心理障碍 三、大学生网络心理调适	理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，以学生普遍关注的心理问题为课程的切入点，以讨论、心理知识讲述、心理测验或心理游戏为课程支点，再辅以学生课外实践开展教学。		
3	军事理论	1.知识目标 (1) 掌握国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员的基本概念和基本内容； (2) 掌握国家安全基本概念及内容，掌握总体安全观知识，熟悉国家安全形势、国际战略形势。	任务一 中国国防：历史与责任 子任务 1 国防概述与政策法规 子任务 2 国防建设成就与公民义务 任务二 军事思想：传承与创新 子任务 1 中国古代军事思想 子任务 2 毛泽东军事思想与习近平强军思想	军事理论作为军事课的理论教学部分，以国防教育为主线，遵循教育教学规律。通过军事理论课程教学，使大学生掌握教学有关规定内容，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，增强大学生跟党走、追逐中国梦、践行强国梦的思想自觉和行动自觉；促进大学生了解掌握国防和军事基础知	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		（3）掌握军事思想、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想的基本概念和内容。掌握战争的内涵、特点及发展的历程，掌握新军事变革、机械化战争的、信息化战争的内涵。 （4）掌握战争、新军事革命的内涵等概念性内容，掌握机械化战争、信息化战争有关认识和判断。 （5）掌握信息化装备概念，了解信息化作战平台、综合电子系统以及信息化杀伤武器。 2. 能力目标 （1）理解国防内涵和国防历史，树立正确的现代国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。 （2）正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。 （3）了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解毛泽东军事思想和习近平强军思想的科学含义和主要内容，	任务一 国家安全：挑战与应对 子任务 1 总体国家安全观解读 子任务 2 周边安全形势分析（台海/南海等） 任务一 现代战争：技术与趋势 子任务 1 信息化战争特征 子任务 2 军事高技术应用（人工智能/网络战） 任务一 实践体验：行动与担当 子任务 1 军事技能训练（战术动作/应急救援） 子任务 2 红色基地参访/国防主题研讨	识，增强国防观念、保守国家秘密，维护国家安全和利益，落实总体国家安全观；树立国家安全意识和忧患危机意识，积极提高自身综合国防素质；为服务军民融合发展需要、信息化战争需要、国防战备建设需要培养高素质综合性人才。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		使学生树立科学的战争观和方法论。 （4）了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心 （5）了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础。 3. 素养目标（一般 2-3 条专业素养 2-3 条思政素养） （1）学习和掌握战争文化和军事文化知识，提高军事文化修养，增强民族自豪感，提高学生综合国防素质。 （2）自觉遵从国家法律法规，自觉遵守有关国防法律法规；更加热爱和拥护党的领导，更加热爱祖国和人民，更加热爱和拥护热爱人民军队。 （3）激发广大同学响应国家号召踊跃参军的热情，使爱国之志化为报国之行。 （4）传承红色基因，促使学生把个人前途和命运与国家民族前途和命运有机结合起来，自觉把个人前途和国家民族				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		的前途命运结合起来，自觉肩负起历史使命和责任。				
4	高等数学	1. 知识目标 理解极限、微分、积分、微分方程的概念，能够熟练计算一般函数间极限、微分、积分以及几种简单形式的微分方程的解法；会构建初步数学模型。 2. 能力目标 （1）在实际生活、工作、研究等领域中会观察现象，看出事物的本质，用数学抽象出事物的本质特征和规律，并会用数学语言描述出概念、数量关系和结论； （2）使学生会发散性和创造性的合理推理，探索思路，发现结论；用严谨性和可靠性演绎推理，推导验证、确定结论； （3）使学生能够对现实问题构建数学模型解决问题； （4）使学生能够数据分析、符号运算、数值计算、几何分析与计算、数学实验及软件工具使用等数学技术。 3. 素质目标 （1）使学生逐步形成正确的价值观、必备的品格，关键的技术：数学抽象、数学推理、数学建模和数学技术； （2）使学生具有实事求是、坚持真理，勇于攻克难题精神；	项目一 函数概念与数学应用模型 项目二 极限与连续 项目三 一元函数微分学 项目四 一元函数积分学 项目五 一元函数微分与积分学应用 Python 软件在高数中的运用	根据我校工科类专业的需求开设专业应用数学建模，为学生传授基本的数学思想思维及必需的数学知识的同时传授解决实际问题的方法，传授现代化软件技术以适应未来工作发展变化。提高其发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，提升其数学素养和实践应用能力；培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信；夯实学生未来继续学习、职业发展和服务社会的良好数学基础，帮助其成为国家现代化建设所需要的德智体美劳全面发展的高素质技能人才。	48/3	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		(3) 使学生具有独立思考、团体协作能力；养成爱思考的意识和形成终身学习的习惯。				
5	大学语文	1. 知识目标 (1) 记忆学习中外名家名作，了解文化多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族优秀传统文化传统； (2) 了解基本文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要问题特点和发展概况； (3) 在理解文本的基础上，建立宏观文学体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。 2. 能力目标 (1) 通过阅读、分析精选的古今中外名篇及学习相关的写作基础知识，具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力，能正确理解和运用祖国语言文字表达和交流； (2) 能够运用文学知识阅读欣赏文章，能正确描述评价文学现象，书法对自然社会、人生的感受； (3) 能够运用语文知识和专业知识，综合专业要求策划组织和实施语文实践活动。 3. 素质目标 (1) 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成	三大模块： 名篇阅读 应用写作 口语交际。 其中名篇阅读分四大题材诗歌、散文、小说，分布在六个主题单元中： 理想·情感 山水·自然 职场·生活 修养·人生 科学·创新 艺术·审美。	通过课程学习，学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标，实现知识、技能、态度三位一体，力求在工具性与人文性的结合中，语文学习、语文实践和语文能力培养合一，职业情境、职业活动、专业实践衔接，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。学会用文学眼光观察世界、用文学语言表达世界，不断提高实践能力，提升创新意识，养成感性思维、严谨求实、敢于批判的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对语文的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		豁达、乐观、积极的人生态度； （2）汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀； （3）培养较高的职业素养、创新批判性思维和工匠意识； （4）弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新的时代精神，梳理正确的世界观、人生观、价值观。				
6	中华优秀传统文化	1. 知识目标 帮助熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓；熟知中国传统道德规范和传统美德。 2. 能力目标 能诵读传统文学中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵；能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯；能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。 3. 素质目标 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与自身、人	中华优秀传统文化课程在教学内容上安排了传统哲学、建筑、民俗、文学、艺术、科技等知识，以传递人文精神与科学精神为基本价值取向，拓展学生视野，开拓学生思维，陶冶学生情感，丰富学生人文知识。	通过课程学习，学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标，实现知识、技能、态度三位一体，通过各类活动开展实践教学，力求为学生以后的人文发展奠定基础，通过课堂讲授和课外学习等活动，使学生树立正确的文化观，从而激起学生心中的民族自豪感、文化认同感与爱国热情。引导学生形成勇于攀登、自强不息、奋斗不止的精神，涵养学生忧民爱国、积极进取的崇高品格。	36/2	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		与人、人与社会、人与自然之间的关系；培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。				
7	大学英语 I	为了适应全球化时代对专业人才的英语要求，高职高专大学英语课程应以学生为中心，强调语言技能与专业技能的结合，旨在培养学生的综合素质。以下为大学英语课程的知识目标、能力目标和素质目标。 1. 知识目标 （1）基础词汇：掌握至少 2000 个基础英语词汇及短语，包括日常交流和初步专业词汇。 （2）基本语法：理解并运用基本的英语语法结构，如时态、语态、简单句型。 （3）阅读理解：能够阅读中等难度的英语文章，理解文章大意和细节。 （4）听力基础：理解基础的英语对话和简单演讲，捕捉关键信息。 （5）文化入门：初步了解英语国家的基本文化知识，如节日、习俗。 2. 能力目标 （1）口语交流：能够在日常场景中进行基础的口语交流。 （2）写作基础：能够撰写基础的英语	基础模块：内容主要以由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识和语言学习策略五要素组成。主题类别为校园生活、社会问题、人生规划等的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。	（1）词汇量：要求掌握在中等职业教育阶段 1800~1900 个单词和普通高中教育阶段 2000~2100 个单词的基础上，使学生学会使用 500 个左右的新单词和一定数量的短语，累计掌握 2300~2600 个单词。 （2）听力理解能力：能听懂英汉双语授课，能听懂日常英语谈话，能掌握其中心大意，能运用基本的听力技巧帮助理解。 （3）口语表达能力：能在学习过程中用简单的英语进行交流，并能就某一主题进行简单讨论，表达比较清楚，语音、语调基本正确。 （4）阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 50 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 60 词。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。 （5）自主学习能力：能具有自主学习篇幅较短的文章的能力，通过自学能做到会读、了解文章大意。	64/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		短文, 如日记、书信。 (3) 听力训练: 能够听懂日常对话, 理解基本指令。 (4) 自主学习: 初步形成自主学习英语的习惯。 (5) 跨文化理解: 具备基础的跨文化交际能力。 3. 素质目标 (1) 学习习惯: 培养良好的英语学习习惯, 如定期复习。 (2) 团队合作: 在小组学习中初步展现团队合作精神。 (3) 信息筛选: 初步掌握英语信息筛选和处理能力。 (4) 职业意识: 初步形成英语对职业发展重要性的认识。 (5) 终身学习: 树立英语学习的持续性和重要性的意识。				
8	大学英语 II	1. 知识目标 (1) 专业词汇: 掌握至少 1000 个专业英语词汇, 包括深入的专业术语。 (2) 高级语法: 熟练掌握高级语法结构, 如非谓语动词、虚拟语气。 (3) 专业阅读: 能够阅读并理解专业领域的文章和报告。 (4) 听力进阶: 能够理解专业讲座和学术讨论。 (5) 文化深化: 深化对英语国家文化	职业模块: 主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为与职业相关的教学主题; 语言知识与语言学习策略将贯穿整个大学英语学习过程中; 文化知识重点是职场文化与企业文化; 职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求, 包含理解技能、表达技能和互动技能, 具体包括听、说、读、	课程要求重点在于职业英语技能。职业英语技能指在职场中运用英语进行有效沟通的能力, 包括理解技能、表达技能和互动技能。 (1) 理解技能: 能运用英语完成与职业相关的理解活动, 例如能听懂、读懂、看懂用英语描述的工作流程、产品说明书等; (2) 表达技能: 能运用英语完成与职业相关的表达活动, 例如能介绍自己的工作经历、企业的基本业务、企业的主要产品	64/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		的理解，包括社会和政治背景。 2. 能力目标 （1）专业口语：能够在专业场景中进行流利的口语交流。 （2）专业写作：能够撰写专业报告、邮件等，符合学术或职业规范。 （3）翻译技能：具备初步的专业英汉互译能力。 （4）批判性思考：在阅读和听力中培养批判性思考能力。 （5）自主研究：能够独立使用英语资源进行研究学习。 3. 素质目标 （1）跨文化沟通：增强跨文化沟通能力，尊重文化差异。 （2）团队协作：在团队项目中展现更高效的协作能力。 （3）信息素养：提升英语信息搜索和分析能力。 （4）职业准备：具备使用英语进行职业交流的能力。 （5）终身学习：深化对终身学习态度的理解，形成持续自我提升的计划。	看、写以及中英两种语言的初步互译技能。	等； (3) 互动技能：能运用英语完成职场中的互动活动，例如能进行日常商函往来或面对面日常业务交流；能运用英语克服跨文化交际中的困难。		
9	国家安全教育	1. 知识目标 （1）以总体国家安全观为核心，兼顾各类安全教育相关内容、突出国家安全主导地位，结合大学生认知特点，聚焦“应知应会、理解掌握、灵活认知”三	第一章 完整准确领会总体国家安全观 第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章 更好统筹发展和安全 第四章 坚持以人民安全为宗旨	以总体国家安全观为核心，引导大学生深刻理解国家安全的极端重要性，树立国家安全意识、忧患意识、底线思维和责任意识，增强维护国家主权、安全、发展利益的思想自觉。提升大学生识别风险、防范	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		个层次，确保学生系统掌握以国家安全为核心、涵盖各类安全的相关知识。掌握总体国家安全观的提出背景、核心要义、精神实质和实践要求，明确总体国家安全观是新时代维护国家安全的根本遵循和行动指南。 （2）了解国内外典型国家安全案例（正面典型、反面警示），结合案例理解不同领域国家安全风险的表现形式、防范要点，深化对国家安全知识的实际应用认知；同时结合校园、网络、人身等各类安全案例，明确各类安全防护要点，强化“以国家安全为核心、各类安全协同守护”的理念。 2. 能力目标 （1）能够准确识别政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全等国家安全各重点领域的常见风险点、危害表现，区分各类危害国家安全行为的边界，提升对隐蔽性、潜在性国家安全风险的敏感度。 （2）掌握维护国家安全的基本方法和防范技巧，能够在学习、生活、社会实践中，主动防范各类危害国家安全的行为，面对国家安全相关风险和突发情况，能采取正确措施妥善应对，避免造成国家安全利益受损。	第五章 坚持以政治安全为根本 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障 第十章 争做总体国家安全观坚定践行者	危害、抵制渗透、应对危机的基本能力，学会在学习、生活、网络交往、社会实践中自觉防范和抵制危害国家安全的行为。将国家安全教育与理想信念教育、爱国主义教育相结合，引导大学生把国家安全观念内化于心、外化于行，自觉成为国家安全的坚定维护者、宣传者和践行者。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		(3) 能够将总体国家安全观内化于心、外化于行，在日常学习生活中自觉践行维护国家安全责任，主动规避可能危害国家安全的行为，在涉及国家安全的重大问题上坚守立场、坚决抵制错误观点。 3. 素养目标 (1) 树立总体国家安全观，深刻认识国家安全的极端重要性，增强国家认同感、民族自豪感和国家安全责任感，自觉将个人发展融入国家发展大局，坚定维护国家主权、安全、发展利益的理想信念。 (2) 增强法治意识，自觉学习国家安全相关法律法规，明确公民在维护国家安全中的权利与义务，树立“学法、懂法、守法、用法”的法治理念，养成依法办事、依法维护国家安全的良好习惯。 (3) 兼顾各类安全素养，掌握校园安全、人身安全、网络安全等各类安全的基础防护知识和技能，提升自身日常安全防护能力，形成“全方位、多层次”的安全素养体系。 (4) 培养安全行为素养，养成自觉遵守安全规范、主动防范安全风险的良好行为习惯，将安全意识转化为日常行为				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		自觉，实现个人安全、各类安全与国家安全的协同守护。				
10	大学生综合素养(美育/劳动教育/健康教育)	1. 知识目标 (1) 人文社科知识：了解哲学、历史、文学、艺术、社会学、经济学等领域的基本概念和经典理论，理解人类文明的发展脉络和文化多样性。 (2) 科学技术知识：掌握必要的自然科学（如信息、环境、生命科学）和工程技术领域的基础知识和前沿动态，理解科技与社会的关系。 (3) 艺术审美知识：学习美学基本原理，了解主要艺术门类（如音乐、美术、戏剧、影视）的特点和欣赏方法。 (4) 健康生活知识：系统掌握身体机能、营养学、运动科学、心理学与心理健康的基础知识。 (5) 劳动实践知识：了解劳动法规、安全生产、项目管理、设计思维、创新创业的基本知识。 2. 能力目标 (1) 创新与创造性思维：能够打破思维定式，产生新颖、有价值的想法和解决方案，在项目设计中提出创新概念，或在艺术创作、科技发明中展现独创性。 (2) 批判性与系统性思维：能够对信息、观点、论据进行深入分析和评估，	一、美育教育 学习不同艺术形式的特点和基本知识，表达对艺术作品的理解感受 二、劳动教育 理解劳动的内涵和外延；在劳动中感悟马克思主义劳动观，体会劳动的品质，养成热爱劳动、尊重劳动的良好素质 三、健康教育 促进身心健康发展，为其终身健康奠定坚实的基础	通过融合五育理念以“立德树人”为根本任务，本课程是为促进学生德智体美劳全面发展为最终目标的综合性、跨学科、体验式的通识教育课程。它超越了传统单一学科或技能传授的范畴，旨在通过系统性的课程设计，将德育、智育、体育、美育和劳育五个维度的教育元素有机融合，相互促进，最终培养出具有健全人格、扎实学识、健康体魄、高尚审美和劳动精神的时代卓越人才。的知识传授、全面能力的培养和思政素养的提升，特别是加强爱国主义教育，全面塑造具有高尚品德、深厚专业素养、强健体魄、审美情趣、实践能力和良好思政素养的复合型人才。	68/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		不盲从；能够理解事物之间的复杂关联，从整体而非局部看待问题。 （3）情绪管理与心理调适能力：能够识别自身情绪，有效应对压力、挫折和不确定性，保持积极乐观的心态。 社会参与与公益服务能力：具备社会责任感和奉献精神，掌握参与社会公益和服务学习的方法，并能积极投身其中，有效组织或参与志愿服务活动，为解决社会问题贡献自己的力量。 3. 素养目标 （1）立德树人的根本素养：树立为国家、为人民服务的崇高理想，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的家国情怀、高度的社会责任感、健全的人格和良好的公民道德。 （2）道德修养与公民素养：具备良好的私德、公德和职业道德，能进行道德推理和判断，履行公民义务，行使公民权利。 （3）智慧整合与终身学习素养：不仅拥有知识，更具备获取、整合、创造和应用知识的高阶思维与学习习惯。 （4）健康生活与身心和谐素养：珍爱生命，具备管理自身身心健康的能力，追求身体、心理和社会的完满状态。 （5）审美情趣与人文底蕴素养：具有发现、欣赏、评价和创造美的意愿与能				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		力，拥有丰富的精神世界和人文关怀。 (6) 实践创新与劳动奉献素养：尊重劳动，热爱劳动，掌握实践技能，具备通过劳动创造价值、服务社会的意识和能力。				
11	大学生职业发展与就业指导 I	1. 知识目标 基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规。 2. 能力目标 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等，提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。 3. 素质目标 大学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。	模块一 生涯觉醒 建立生涯与职业意识，树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质； 模块二 认识自我 清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观； 模块三 职业探索 认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策； 模块四 职业发展决策 修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。	本课程坚持以人为本的原则，采取理论联系实际的教学方式，紧密结合社会现实，结合不同专业的特点，帮助学生树立职业理想、做好职业准备。	18/1	考查
12	大学生职业发展与就业指导 II	1. 知识目标 了解国家和各级政府的就业政策，掌握必要的求职择业方法和技巧。 2. 能力目标 提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力，提高职业素养，增强就业竞争能力。 3. 素质目标	模块一 就业形势与政策分析 模块二 搜集就业信息 掌握信息，拓宽信息获取渠道，分析和利用就业信息； 模块三 简历撰写与面试技巧 简历与制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧； 模块四 求职心理调适	本课程以提升学生综合素质和就业能力为基本要求，教师实行互动式、实训化教学的方式，通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法，最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。	20/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力。	求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适，适应社会发展，走向职业成功。 模块五 就业权益保护			
13	大学生创新创业教育	通过大学生创新创业教育课程教学，在教授创新创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标： 1. 知识目标 学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 2. 能力目标 学生具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。 3. 素质目标 学生认知创新，理解创新对于个人、企业和国家的意义。学生树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。	模块一 认知创新与创业； 模块二 创新思维与创新方法； 模块三 创业机会识别与评估； 模块四 团队组建与资源整合； 模块五 创业计划与商业呈现； 模块六 新企业的开办与模拟经营。	本课程要求课堂教学中注重引导、分类施教、结合专业、强化实践的原则，以教授创业知识为基础，以锻炼创业能力为关键，以培养创业精神为核心，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。	32/2	考查
14	体育与健康 I	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、	1、大学生体质健康测试 测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000 米	根据我校各专业的就业岗位需求和工作特点，并结合我校体育师资和场地器材的实际情况，遵照“健康第一”的教育思想，	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 （1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，	（男）、800 米（女）。 2、24 式简化太极拳 起势、左右野马分鬃、白鹤亮翅、左右搂膝拗步、手挥琵琶、左右倒卷肱、左揽雀尾、右揽雀尾、单鞭、云手、单鞭、高探马、右蹬脚、双峰贯耳、转身左蹬脚、左下势独立、右下势独立、左右穿梭、海底针、闪通背、转身搬拦捶、如封似闭、十字手、收势。 3、体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	对大学生体质健康测试和太极拳的学习，科学的锻炼身体。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。				
15	体育与健康 II	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 (1) 增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 (2) 科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 (3) 发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 (4) 塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。 6. 花样跳绳。 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。				
16	体育与健康III	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 （1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的	1. 大学生体质健康测试 测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000 米（男）、800（女） 2. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 3. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 4. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 5. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 6. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。 7. 花样跳绳	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路 8. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则 9. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。			
17	体育与健康Ⅳ	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 （1）增强体质，增进健康，全面提高	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择1至2体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	项目简介及发展，基本套路动作组合。 6. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。			