

2026 级学前教育专业 人才培养方案

专业代码：570102K

执笔人：_____李智晶_____

教师代表：_____李丹、郭丽丽、_____

_____曹科、邱艺婷_____

行业（或企业）代表：_____林伟玮、章夏洁_____

专业带头人：_____周丹_____

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业 大类（代码）	所属专业 类（代码）	对应行业 （代码）	主要职业 类别（代码）	主要岗位（群）或技 术领域	职业类证书
教育与体育大 类（57）	教育类 （5701）	学前教育 （8310）	幼儿园教师 2-08-03-00	1. 幼儿园、早教机构、 托育机构等学前教育 机构教师岗； 2. 幼儿园、托育机构 等学前教育机构保育 岗； 3. 学前儿童艺术培训 机构、青少年宫的师 资。	幼儿园教师资格证、 育婴员、保育师等级 证书、早期教育指导 师、幼儿艺术教育专 项职业技能证书

学前教育专业典型工作任务及能力分析表

面向岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	
托幼机构 教学岗（幼 儿教师、早 教教师、托 育师、保育 师、育婴 员、艺术/ 体能教师）	依据婴幼儿 年龄特征与 发展目标制 定并实施适 宜的教育教 学活动，照 料婴幼儿一 日生活与保 育，观察评 估婴幼儿发 展，开展家 园共育与家 长指导，以 及参与课程 研发与教研 活动。	能独立设计游戏 化、互动式课程， 合理选用或制作教 具学具并掌握多媒 体教学手段；熟悉 生活护理流程，能 做好常见病预防与 意外伤害处理；能 定期记录幼儿发展 水平并进行行为分 析与干预；能与家 长平等沟通并提供 科学育儿指导；能 结合实践改进教学 并参与园内教研。	初级： 熟悉 0-6 岁各年龄段幼儿身心发展规律及敏感期特点；具备弹、唱、跳、画、讲故事、编儿歌或简单舞蹈、手工制作等七项基本功；能使用多媒体及现代教育技术辅助教学；掌握基础生活护理技能，如喂养、睡眠管理、如厕训练、卫生清洁；能识别常见环境安全隐患并处理简单意外伤害如跌倒、烫伤；能与幼儿平等交流，尊重幼儿人格；掌握基础急救技能如海姆立克急救法。 中级： 具备幼儿行为观察、分析与干预能力，能独立撰写观察记录与评估报告；能设计并实施游戏化、互动式课程，会运用蒙台梭利、感统训练等方法；能根据季节变化做好疾病预防、常见病护理及传染病应急处理；具备亲子活动引导能力，有效组织家长参与教育过程；能进行婴幼儿健康监测，如体温、排便、睡眠记录，并配合完成疫苗接种；能与家长有效沟通日常照护情况及发展建议；能参与园内教研活动与课程优化工作。 高级： 具备课程体系创新与研究能力，能主导开发特色课程或活动方案；能指导初级教师开展教育教学及保育工作；掌握早期教育前沿理论与方法，如多元智能、融合教育等；能对机构内教学质量进行评估与改进；能处理复杂育儿问题，如行为偏差、发展迟缓的早期识别与

面向岗位	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业能力
	工作任务	工作要求	
			干预；具备培训与带教能力，能组织教师工作坊或家长学校。
托幼机构管理岗(园长教学主管、后勤主管、招生/市场主管)	制定机构发展规划与工作计划，组织协调日常运营管理，处理应急事件与危机管理，监管课程与教学质量，建设团队与培养师资，以及维护家园共育与社区关系。	贯彻国家幼教法规及政策，科学制定年度与学期计划；合理安排教学、后勤、安全、人事等工作并监督落实；具备突发事件如意外伤害、传染病爆发、家长冲突等的快速响应与妥善处理能力；建立教学质量标准并推动课程优化与品牌建设；负责教师招聘、考核、培训并营造积极园所文化；建立健全家长工作制度，维护与社区、卫健、教育部门的关系。	初级：熟悉学前教育五大领域教育规律及国家关于学前教育的政策法规；了解托幼机构日常运营流程，如一日活动安排、卫生保健制度、安全制度；具备基本沟通协调能力，能协助主管安排常规事务；能处理一般性应急事件，如轻微意外、家长简单咨询；具备文档管理能力，如计划、总结、档案整理。 中级：能独立管理部门或班级组工作，合理调配人力物力资源；具备团队协作与人员管理能力，能组织教师开展教研与培训；能妥善处理较为复杂的突发事件，如传染病处置、家长投诉升级；能参与课程优化与品牌推广活动，协助制定教学标准；掌握基本财务与后勤管理知识，能控制部门预算与物资使用；能建立并维护家园沟通机制，定期组织家长会议或开放日活动。 高级：具备托幼机构全面管理、战略规划与质量监管能力；能制定并实施机构中长期发展计划，推动教育改革创新；具备行业研究、标准制定及师资培训体系构建能力；能处理重大危机事件，如法律纠纷、媒体舆情、重大安全事故；熟悉学前教育政策走向，能争取资源与项目，提升机构影响力；能指导中层管理人员，培养后备管理人才。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，面向学前教育、托育早教等行业的幼儿园教师及各类幼教机构从业者等岗位，能够从事学前教育教学、教育管理和科学研究等工作的高素质教育工作者。

培养目标内涵（培养目标内涵是对培养目标的具体化）

目标 1	尚师德	树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，在保教工作中全面贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立立德树人教育理念，遵守学前教育专业伦理和相关法律法规，自觉履行幼儿园教师职责，具有职业理想和敬业精神，以“琴棋书画+国学礼仪”的教学模式潜移默化养正品行，树立职业责任感和荣誉感，乐于从教。爱护幼儿，尊重幼儿权益，关爱、信任幼儿，尊重幼儿个体差异，做好每个幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
目标 2	重素养	具有现代学前教育理念和实践精神，具有扎实的人文科学与学前教育专业基础知识，具有较高的人文素养、科学素养、艺术素养、信息素养，具备国学礼仪文化素养，领悟传统礼仪思想内涵，践行现代礼仪文明。在幼儿园玩教具制作与环境创设、活动设计与组织及保教评价方面具有扎实的知识，拥有通过观察分析幼儿的表现对幼儿发展给予相应的支持和引导方面的知识储备，成为能熟练开展保教活动的幼教工作者。
目标 3	强本领	能整合幼儿园、家庭及社区多种资源进行合理的活动设计和组织，实现全面育人，同时能通过创设适宜的环境、制定合理的班级秩序、营造良好氛围的方式体现较强的班级管理的能力，具有依据幼儿实际发展水平制定合理的、能引导幼儿健康发展方案的能力，在环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与创新等方面表现突出，成为幼儿良好习惯和健全人格养成的践行者与探索者。
目标 4	图发展	具有自主学习和专业发展意识，关注学前教育发展动态与趋势，能制定个人专业发展规划，具备一定的反思、沟通交流和团队协作的能力，做终身学习与发展的实践者，终身学习意识强，能够借助多种渠道自觉学习新理念、新知识，紧密关注国内外学前教育发展趋势和动态，有明确的个人专业发展规划，在保教工作中呈现出精益求精的专业发展自觉，善于运用所学知识分析、研究保育、教育问题，创造性地解决问题，在“实践—反思”的循环过程中不断促进个人专业发展；理解合作和学习共同体的意义和价值，善于向同事、同行、专家请教，通过合作促成专业发展，成为幼儿教育改革与创新的学习者和研究者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(6) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(7) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(8) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(9) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

(1) 具备本专业必需的学前教育卫生与保健、幼儿文学、教师职业道德、学前心理学、幼儿园课程概论、学前教育学、幼儿园游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿园教育活动设计与实施和学前政策法规等知识；

(2) 熟练掌握幼儿教师必备的声乐基础与儿歌表演唱、钢琴与幼儿歌曲弹唱、幼儿园环境创设与利用、幼儿美工、舞蹈基础、幼儿舞蹈与创编等技能理论素养；

(3) 熟练掌握并能灵活运用学前儿童五大领域的教育教学知识；

(4) 掌握适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用知识，了解国内外学前教育发展动态，适应学前教育事业发展，具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

3. 能力

(1) 具有幼儿园环境创设与利用的基本知识，具备合理创设与利用幼儿园环境的能力；

(2) 掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，

具有应用以上技能开展保教活动的能力；

(3) 掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；

(4) 具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力。

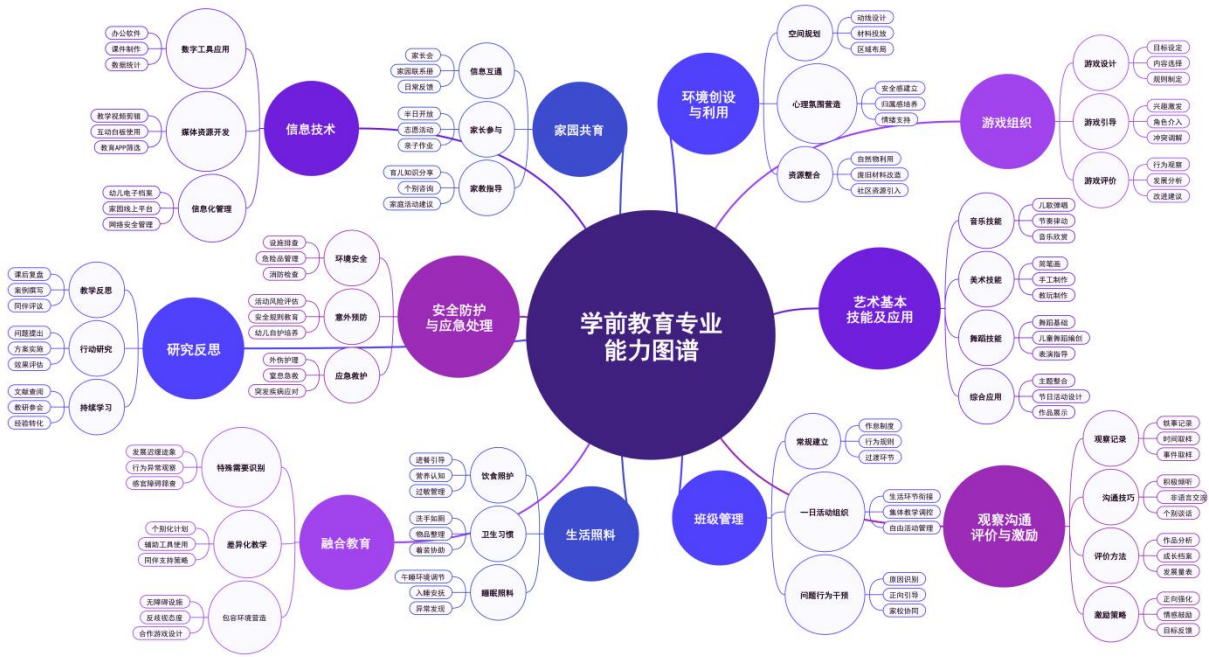


图1 学前教育专业能力图谱

六、人才培养模式及课程设置

(一) 专业人才培养模式及特色

本专业坚持“园校一体、岗课赛证”的育人理念，将产教融合贯穿于人才培养全过程，构建“资源共用、过程共管、责任共担、成果共享”的紧密型合作模式。具体要求如下：

1. 构建“岗课赛证”融通的课程体系：对接幼儿园教师、保育师、育婴员等职业岗位标准和职业技能等级证书要求，将幼儿园真实保教案例、游戏活动方案、环境创设任务转化为教学标准与课程模块。以“专业理论课+四礼文化”和专业技能课“琴舞书画+四礼文化”为特色，实现课程标准与岗位能力要求的高精度匹配，确保教学内容与学前教育行业发展同频共振。

2. 实施“双导师”协同育人机制：校企共建高水平“双师型”教学创新团队，吸纳幼儿园园长、骨干教师作为兼职导师。企业教师与校内专任教师共同承担教学任务，共同制订授课计划、开展教学研讨、指导学生实

训，将幼儿园一日活动流程、家长沟通技巧、突发事件处理等实际工作深度嵌入实践教学环节。

3. 创新“工学交替”的教学组织形式：依据认知实习、教育实习、岗位实习的内在逻辑，科学设计“见习—研习—实习”一体化实践教学进程。充分利用校内仿真实训室与校外幼儿园、托育机构两种育人环境，通过“学前教育综合实训”“岗位实习”等环节，实现“学中做、做中学”，使学生在真实保教场景中提升职业素养与综合技能。

4. 建立校企共评的教学质量监控体系：引入幼儿园、早教机构等行业评价标准，构建由学校、企业、行业多方参与的教学质量评估机制。重点考核学生的保教活动组织能力、幼儿行为观察与分析能力、班级管理能力和用人单位满意度，形成“评价—反馈—改进”的闭环管理，保障产教融合育人质量持续提升。

5. 培育产教融合型教学成果：依托与集美教育集团、海沧教育集团、艾尼教育集团等深度合作项目，校企共同开发活页式教材、在线精品课程（如省级课程思政示范课程《学前心理学》）等教学资源，联合孵化“国学礼仪+学前教育”等具有校本特色和行业影响力的典型案例，推动产教融合从资源引入向内涵建设深化。



图 2 学前教育专业岗位对接人才培养全过程图谱

(二) 课程教学模式

本专业以“信息技术+”为驱动，对接幼儿园典型保教任务，开展职业分析、跟岗挖掘，分解梳理相应的技能点、知识点，绘制课程能力图谱，完善专业课程体系。推进课程综合化、模块化和项目化建设，科学确定各专业课程间的逻辑关系与能力要求。深入挖掘体现幼教行业特色与职业特点的思政元素，以“四礼文化”（尊师之礼、孝亲之礼、社交之礼、友善之礼）为核心，建设课程思政元素资源库与教学案例库。加强 STEM 教育、文化基础、人工智能等方面通识课程设置，在艺术技能类课程中融入儿童发展心理学、教育信息技术等跨学科内容。

结合人工智能等技术实施课程教学数字化转型，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式。深度融合以“能力递进、虚实结合”为主线，构建“AI+模块化”双驱动教学模式。基于幼儿园教师岗位能力需求，将教学内容拆解为环境创设、游戏支持、行为观察、家园沟通等可动态组合的数字化项目模块，采用“项目教学+AI 赋能”双轨实施。

创新实施项目教学（如“节日主题活动策划”）、案例教学（如“幼儿冲突处理”）、情景模拟（如“家长沟通演练”）等多元教学模式，实现课堂与实习地点一体化、理论与实践一体化。以学生为主体，通过任务驱动、工作过程导向教学，促进师生双向互动，激发学习主动性与创造性。同时，积极推进信息化教学变革，依托超星学习通、学银在线、智慧树等平台开展远程协作、实时互动、翻转课堂等数字化教学。充分利用幼儿园仿真实训室、幼儿游戏实训室、婴幼儿照护教室等校内场所，借助虚拟仿真教学系统，实现幼儿园一日生活、游戏活动组织、突发事件应急处理等场景的沉浸式模拟教学，提升教学实效性。

引入人工智能技术，推进课程教学数字化转型。在“学前儿童行为观察”课程中引入智能观察记录工具，在“幼儿园环境创设”中融入 AI 辅助设计理念，开发虚拟仿真实训项目，让学生在模拟场景中掌握幼儿行为分析、活动方案优化等技能。探索基于生成式人工智能的互动式教学模式，利用 AI 工具创设个性化学习路径，如通过智能问答系统实时解答专业疑问，结合幼儿园真实保教案例生成讨论话题，开展人机协作式活动方案设计训练，引导学生在互动中深化专业认知，培养创新思维与职业技能，推动教学模式向智能化、个性化方向升级。通过 AI 技术实现教学资源动态生成、教学过程双向反馈、教学评价精准画像，使传统模块化教学升级为“数据

驱动、人机共教”的智慧教学模式，强化学生应对复杂保教场景的决策力与人机协作素养。

（三）课程设置

专业教学计划中开设公共课（必修、选修）、专业课和实践性教学环节三大模块。

1. 公共基础课程

公共课程严格按照国家有关规定开齐公共基础课程，将思想政治理论、体育与健康、心理健康教育、军事理论与军训、国家安全教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、职业发展与就业指导、创新创业、四史教育、信息技术、大学英语、高等数学、大学语文、美育、劳动教育、中华优秀传统文化、人工智能应用素养等列为必修课程或限定选修课。

（课程教学要求详见附表）

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

包括：学前儿童卫生与保健、教师职业道德、学前心理学、学前教育学、教师口语、声乐基础与儿歌表演唱 I-III、钢琴与幼儿歌曲弹唱 I-III、幼儿美工 I-II、舞蹈基础 I-II、幼儿舞蹈与创编。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	学前儿童卫生与保健	知识目标： 掌握学前儿童各系统生理特点、生长发育规律、营养需求及常见疾病预防知识。 能力目标： 能正确进行幼儿生活照料、简单急救处理，能创设安全卫生的班级环境。 素质目标： 树立科学的儿童健康观，养成细心、耐心、负责的保教态度。	学前儿童生理解剖特点、生长发育评价、营养与膳食搭配、常见疾病与传染病预防、意外伤害急救、一日生活保育技能。	采用案例教学+模拟实操；要求学生完成一次幼儿生活照料模拟考核；结合保育见习撰写观察报告。
2	教师职业道德	知识目标： 掌握《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》及相关法律法规。 能力目标： 能在保教情境中辨别师德失范行为，具备师德反思与自我修养能力。 素质目标： 树立立德树人理念，认同幼儿教师职业价值，形成教育情怀。	教育伦理、幼儿教师职业道德规范、教育法律法规、师德案例分析、优秀教师事迹。	以专题讲授+案例研讨为主；要求学生撰写师德自律计划；完成一次师德主题辩论或情景剧。

3	学 前 心 理 学	知识目标: 掌握学前儿童认知、情感、社会性、个性发展的特点与规律。 能力目标: 能运用观察、谈话等方法分析幼儿心理行为,能设计促进幼儿心理发展的活动。 素质目标: 形成尊重幼儿、科学观察的儿童观,培养对幼儿心理发展的敏感性和关怀意识。	学前儿童心理发展基本理论、感知觉、注意、记忆、思维、言语、情绪、人格、社会性发展;常见心理行为问题。	理论讲授+幼儿园见习观察;要求学生完成1份幼儿心理行为观察记录与分析报告。
4	学 前 教 育 学	知识目标: 掌握学前教育的基本原理、教育要素、课程模式及教育政策。 能力目标: 能分析幼儿园教育现象,初步设计教育活动方案,具备教育反思能力。 素质目标: 树立正确的教育观、教师观、儿童观,增强从事学前教育的使命感。	学前教育本质、功能、目标;幼儿教师与幼儿关系;幼儿园课程与教学;游戏与教学;家园社合作;学前教育史及政策法规。	结合案例教学和幼儿园见习;要求学生完成一份幼儿园半日活动设计或教育随笔。
5	教师口语	知识目标: 掌握普通话语音知识、幼儿教师口语特点及语用策略。 能力目标: 能用标准或比较标准的普通话进行朗读、讲故事、谈话、演讲,能根据幼儿年龄特点调整语态。 素质目标: 养成规范使用国家通用语言的习惯,增强语言表达自信与亲和力。	普通话训练(声韵调、语流音变)、朗读与朗诵、幼儿故事讲述、幼儿沟通技巧、教师教学语言与教育语言。	小班化训练+情景模拟;要求学生通过普通话水平测试(二级甲等及以上);完成一次幼儿故事讲述考核。
6	声乐基础与儿歌表演唱-III	知识目标: 掌握儿歌表演唱的基本发声方法、呼吸技巧及舞台表现常识。 能力目标: 能有感情地演唱幼儿歌曲,并配合简单动作、表情进行表演唱;能指导幼儿学唱儿歌。 素质目标: 培养音乐审美情趣和幼儿歌曲演唱的热情,形成艺术育人意识。	科学发声训练、共鸣调节、儿歌演唱咬字吐字、儿歌表演唱编排(体态、表情、队形)、幼儿音乐活动中的演唱应用。	采用集体课+回课机制;要求学生独立完成2首儿歌表演唱录制或现场展示;期末进行汇报演出考核。
7	钢琴与幼儿歌曲弹唱 I-III	知识目标: 掌握钢琴基本弹奏技法、常用和弦编配、幼儿歌曲即兴伴奏理论。 能力目标: 能规范弹奏简易钢琴曲,能为幼儿歌曲编配简易伴奏并自弹自唱,能根据幼儿情绪调整弹唱风格。 素质目标: 形成良好的练琴习惯和艺术表现意识,体会钢琴在幼儿教育中的美育价值。	I: 钢琴基本手型、指法、断奏连奏、C大调音阶与琶音、简易乐曲; II: 常用调式音阶、和弦(I、IV、V级)、歌曲伴奏型、幼儿歌曲弹唱; III: 移调、即兴伴奏编配、多风格儿歌弹唱、幼儿歌曲伴奏创编。	分组教学+个别回课;每学期要求学生完成3-5首钢琴曲或弹唱曲目考核;能独立为2首幼儿歌曲配伴奏并弹唱。
8	幼儿美工 I-II	知识目标: 掌握简笔画、色彩构成、纸工、泥工、废旧材料造型等基本技法。 能力目标: 能独立完成幼儿园环境创设中的平面和立体作品,能指导幼儿进行简单美工活动。 素质目标: 培养对民间美术和儿童美术的兴趣,养成环保利用材料的创作习惯。	I: 简笔画(动物、人物、景物)、色彩搭配、儿童画创作、剪纸、折纸; II: 纸艺造型(纸浮雕、纸花)、泥工(超轻粘土、陶泥)、废旧材料组合、玩教具制作、幼	采用工作坊式教学;要求学生每学期完成一套美工作品(不少于5件);期末举办美工作品展。

			儿园主题墙饰设计。	
9	舞蹈基础 I-II	知识目标: 掌握舞蹈基本术语、芭蕾基训、古典舞身韵、民族民间舞基本元素。 能力目标: 能规范完成地面、把杆、中间训练组合,能模仿并教授幼儿基本舞步和简单儿童舞蹈。 素质目标: 培养良好的形体姿态和舞蹈审美素养,形成儿童舞蹈教学的亲和力。	I: 舞蹈基本站姿、地面柔韧训练、把杆(擦地、蹲、小踢腿)、芭蕾手位、幼儿舞步(走步、小跑步、蹦跳步); II: 把杆综合组合、中间训练(小跳、舞姿)、民族民间舞(藏族、蒙古族、汉族)基础元素、儿童舞蹈片段学习。	分组训练+期末展示;每学期完成2个舞蹈组合或片段考核;学生能独立编排一个幼儿舞蹈律动。
10	幼儿舞蹈与创编	知识目标: 掌握幼儿舞蹈特点、创编原则、结构方法和舞美常识。 能力目标: 能根据儿童歌曲或主题独立创编完整的幼儿舞蹈(2-3分钟),能组织幼儿排练和表演。 素质目标: 激发儿童舞蹈创编的创造性思维,培养合作排演的职业能力。	幼儿舞蹈赏析、舞蹈素材积累、创编技法(重复、对比、变化)、队形设计、音乐与舞蹈结构、排练组织、舞台化妆与服装。	项目化教学+小组合作;要求学生以小组为单位完成一个原创幼儿舞蹈作品并参加汇报演出撰写创编说明。

(2) 专业核心课程

包括: 幼儿园课程概论、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施 I-II、学前儿童行为观察、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设与利用。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	幼儿园课程概论	① 开展幼儿园课程设计、资源开发等工作; ② 制订适宜的幼儿园课程目标; ③ 选择适宜的幼儿园课程内容,综合运用课程资源,有效组织与实施幼儿园课程; ④ 科学评价幼儿园课程方案。	知识目标: 掌握幼儿园课程目标制订、内容选择、组织与实施、评价的基本理论;了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 能力目标: 能根据幼儿年龄特点和地域文化开发适宜的园本课程资源;能对课程方案进行初步评价与调整。 素质目标: 树立科学的课程观,尊重幼儿发展规律,形成课程整合与创新的意识。	幼儿园课程的本质与价值、课程目标体系、课程内容的选择与组织、课程实施途径、课程评价方法、经典课程方案(高宽、瑞吉欧、安吉游戏等)、园本课程开发。	理论讲授结合案例分析;要求学生完成一份幼儿园主题活动网络图或园本课程资源开发方案;选取一个经典课程方案进行评析。
2	幼儿游戏与指导	① 创设游戏环境(根据幼儿兴趣和主题活动创设活动区并提供材料); ② 解读幼儿园游戏(采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏);	知识目标: 掌握幼儿游戏的分类、发展阶段及各类游戏(角色、建构、表演、规则游戏等)的特点与指导策略。 能力目标: 能创设适宜的游	游戏理论、游戏价值、游戏环境创设、游戏材料投放、游戏观察与记录方法(扫	理论+实训(模拟游戏指导、幼儿园跟岗观察);要求学生完成一份幼儿

		③ 支持幼儿游戏（选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿游戏）。	戏环境,运用观察记录表分析幼儿游戏行为,适时介入并有效支持游戏发展。 素质目标: 树立“游戏是幼儿基本活动”的理念,尊重幼儿游戏权利,培养观察与支持的耐心。	描、定点、追踪)、游戏介入策略、各类游戏的组织与指导、游戏评价与分享。	游戏观察分析报告(含视频或文字实录);设计一个游戏区角并提供材料清单。
3	幼儿园教育活动设计与实施 I	① 确定教育活动目标(根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点确定五大领域目标); ② 选择教育活动内容与组织方式; ③ 组织实施教育活动(利用游戏等多种形式有效组织与实施)。	知识目标: 掌握幼儿园五大领域教育活动设计的流程、方法、策略及评价标准。 能力目标: 能独立设计健康、语言、社会、科学、艺术领域集体教学活动方案,并能模拟组织教学片段。 素质目标: 形成整合教育理念,尊重幼儿学习方式,培养活动设计的创新与服务意识。	活动设计基本原理(目标表述、内容选择、环节设计)、各领域活动设计要点、教案编写规范、教学具准备、模拟试讲与评析。	采用微格教学+小组磨课;每个学生至少设计并模拟试讲2节不同领域的活动(I侧重基础和语言、科学领域);提交规范化教案。
4	幼儿园教育活动设计与实施 II	① 组织实施教育活动(依据幼儿发展特点,利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动,侧重整合性); ② 评价教育活动(对五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价); ③ 在真实幼儿园班级中完整实施并反思。	知识目标: 掌握幼儿园主题整合活动设计、跨领域融合的方法;深入理解教育活动评价指标体系。 能力目标: 能设计并实施一个完整主题下的系列整合活动(含艺术、社会等领域),能组织半日活动并对活动进行自我评价与调整。 素质目标: 强化保教结合意识,形成以评促改的反思习惯,培养家园社协同育人观念。	主题活动设计与实施(来源、网络图、资源库)、五大领域融合策略、活动实施中的师幼互动技巧、活动评价(过程性评价与终结性评价)、说课与评课方法。	项目式教学+幼儿园跟岗实施;要求学生以小组为单位设计并实施一个主题(含2-3个具体活动),完成听课评析报告;在跟岗班级至少组织一次完整活动。
5	学前儿童行为观察	① 观察幼儿一日生活(观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点,并进行有针对性指导); ② 观察幼儿游戏活动(分析游戏水平并提供支持); ③ 观察幼儿集体教学活动(分析行为并给出支持策略); ④ 分析评价幼儿总体身心发展水平; ⑤ 根据评估结果指导幼儿活动,促进全面发展。	知识目标: 掌握学前儿童行为观察的方法(轶事记录、时间/事件取样、等级评定量表)、行为分析理论及指导策略。 能力目标: 能选择恰当的观察工具记录幼儿行为,分析行为背后的发展需要,并据此设计个别化指导方案。 素质目标: 养成客观、系统观察的态度,尊重幼儿个体差异,培养教育敏感性与共情能力。	观察的意义与伦理、观察记录方法(叙述观察、取样观察、评定观察)、行为分析维度(认知、社会、情绪)、观察结果的应用(个别化教育计划/家园共育指导)。	理实一体+幼儿园见习实战;要求学生完成至少3份不同类型的观察记录(含视频分析报告),并尝试提出支持策略;期末提交一份完整的幼儿行为观察与指导方案。

	幼儿园班级管理	① 制订班级学期、月、周管理计划,建立班级一日活动常规; ② 开展班级环境创设及生活管理、教育管理等工作; ③ 开展班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作。	知识目标: 掌握幼儿园班级管理的基本理论、原则、内容(常规、环境、生活、教育、家长等)及突发事件应对方法。 能力目标: 能制定班级工作计划(周/日),建立并执行班级常规,处理常见幼儿行为问题,组织家长会,协调班级人际关系。 素质目标: 树立保教并重、安全第一的管理理念,培养责任意识与协调能力。	班级管理概论、一日生活组织与过渡环节、班级环境与物品管理、幼儿行为问题干预、班级文化建设、家长工作与社区资源利用、幼儿园突发事件应急预案。	案例教学+模拟管理;要求学生制定一份幼儿园班级学期工作计划或一日活动常规细则,模拟处理一个班级突发事件(角色扮演);结合跟岗实习完成班级管理日志。
	幼儿园环境创设与利用	① 创设适宜的幼儿园物质环境(室内室外、墙饰、区角); ② 营造安全、舒适的心理氛围(师幼关系、同伴关系); ③ 合理开发利用社区环境资源。	知识目标: 掌握幼儿园环境创设的基本原理、空间规划方法、材料投放策略及心理环境营造技巧。 能力目标: 能独立设计并制作班级主题墙、吊饰、区角材料,能利用废旧物品进行创意改造,能组织幼儿参与环境布置。 素质目标: 形成“环境即课程”的意识,注重环境的教育性与审美性,培养资源整合与环保素养。	环境创设理论基础、幼儿园环境评价标准、室内外空间规划、各类墙饰设计、活动区材料投放与更新、心理环境(师幼互动、同伴关系)、社区资源的引入与利用。	工作坊+项目实训;要求学生以小组为单位完成一个完整班级环境创设方案(含平面图、墙面设计、区角材料清单),并制作至少3件玩教具或装饰作品;期末举办环境创设作品展。

(3) 专业拓展课程

包括:幼儿园教师艺术技能、家庭与社区教育、学前儿童融合教育、0~3岁婴幼儿保育与教育、家政培训实务、儿童青少年社会工作、幼儿文学、幼儿园玩教具制作、学前教育政策法规、保教知识与能力、幼儿园教师资格证面试指导。

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	幼儿园教师艺术技能	知识目标: 掌握幼儿园常用艺术技能(声乐、钢琴、舞蹈、美术、手工、戏剧)的综合运用方法。 能力目标: 能整合多种艺术形式设计并组织幼儿园艺术活动,能指导幼儿进行艺术表达与创作。	幼儿园艺术教育综合实训、儿歌弹唱与表演唱进阶、儿童舞蹈编排与指导、简笔画与手工综合应用、教育戏剧基础、艺术活动的整合设计与评价。	采用项目化教学,以幼儿园节日或主题艺术活动为任务驱动;要求学生以小组为单位完成一个艺术综合活动方案并模拟组

		素质目标: 提升幼儿教师综合艺术素养, 形成“以美育人”的教育理念, 增强艺术表现自信。		织; 期末进行艺术技能综合展示。
2	家庭与社区教育	知识目标: 掌握家庭教育指导的基本理论、不同类型家庭的特点、社区教育资源开发方法。 能力目标: 能策划并组织家长会、半日开放、亲子活动; 能设计简单的社区参访方案, 整合社区资源辅助幼儿园教育。 素质目标: 树立家园社协同育人意识, 尊重家庭文化多样性, 增强服务社区的责任感。	家庭教育概述、家园沟通策略、家长学校与家长工作坊、特殊家庭(留守、单亲)教育支持、社区资源(场馆、企业、自然)的识别与利用、社区早教公益活动策划。	案例教学+模拟演练; 要求学生设计一份家长会活动方案或一次社区资源利用的参访方案; 完成一次家园沟通情景模拟考核。
3	学前儿童融合教育	知识目标: 掌握学前特殊需要儿童的类型(发育迟缓、自闭谱系、感统失调等)、评估方法及个别化教育计划(IEP)制定。 能力目标: 能在普通班级中识别特殊需要幼儿, 运用辅助技术和环境调整策略, 设计同伴支持活动。 素质目标: 形成尊重差异、平等接纳的教育情怀, 认同每一名幼儿都有发展的权利。	融合教育理念与政策、常见障碍儿童发展特点、个别化教育计划(IEP)制定与实施、课堂教学调整策略、辅助技术应用、家庭与医疗资源协作、融合班级管理。	理论讲授+案例分析+幼儿园跟岗观察; 要求学生完成一份特殊需要幼儿行为观察记录及支持策略建议; 设计一个融合教育活动方案。
4	0~3岁婴幼儿保育与教育	知识目标: 掌握0~3岁婴幼儿生理心理发展特点、营养与喂养、常见疾病护理、早期学习与发展促进方法。 能力目标: 能为0~3岁婴幼儿提供生活照料、抚触按摩、亲子游戏组织, 能向家长提供科学育儿指导。 素质目标: 树立科学的早期教育观念, 尊重0~3岁婴幼儿发展规律, 形成托育服务的职业认同。	0~3岁各阶段发展特点、婴幼儿营养与喂养、日常护理(睡眠、排泄、清洁)、常见传染病预防与急救、早期教育促进(感知觉、动作、语言、社会性)、亲子活动设计与实施、家庭养育指导。	校内仿真实训+托育机构见习; 要求学生掌握婴儿抚触、被动操等基本技能; 设计并模拟组织一次亲子活动; 参加育婴员技能鉴定。
5	家政培训实务	知识目标: 掌握家庭清洁收纳、营养配餐、家庭急救、礼仪沟通等基础知识及操作标准。 能力目标: 能规范完成家庭保洁收纳操作, 进行基础营养餐制作, 处理家庭常见应急事件。 素质目标: 培养细致、整洁、安全的生活管理习惯, 提升家庭服务意识和职业迁移能力。	家庭保洁与收纳技巧、营养与家常膳食制作、家庭安全与急救常识、家居物品管理、家庭礼仪与沟通、老年人/婴幼儿照护辅助技能。	理实一体化实训; 要求学生完成一次家庭收纳方案设计或简单家常菜制作考核; 参与家庭急救模拟演练。
.	儿童青少年社会工作	知识目标: 掌握儿童青少年社会工作理论(生态系统理论、优势视角)、法律法规及实务方法(个案、小组、社区)。 能力目标: 能初步开展儿童需求评估、个案记录、简单的小组活动策划, 并能识别儿童虐待与忽视迹象。 素质目标: 形成社会工作者“助人自助”	儿童青少年社会工作的价值观与伦理; 儿童权利公约与相关政策法规; 个案工作流程(接案、评估、干预、结案); 小组工作(儿童社交小组、生命教育小组); 社区服务项目	案例教学+角色模拟; 要求学生完成一次儿童个案模拟访谈记录或小组活动方案; 参与社区儿童志愿服务活动并提交反思报告。

		的价值观，关注弱势儿童群体，增强保护儿童权益的意识。	设计；校园欺凌与儿童保护。	
	幼儿文学	知识目标： 掌握幼儿文学的体裁（儿歌、儿童诗、童话、故事、绘本）特征及经典作品。 能力目标： 能熟练讲述、创编幼儿故事，能设计并组织幼儿园文学活动（故事会、童话剧），能使用绘本开展整合教学。 素质目标： 培养儿童文学鉴赏能力与审美情趣，形成用文学滋养幼儿心灵意识。	幼儿文学的基本特征与价值、儿歌与儿童诗诵读创编、童话与寓言赏析、绘本赏析与讲述、故事讲述技巧、幼儿园文学活动设计、早期阅读指导。	讲述训练+活动设计；要求学生能生动讲述3个以上幼儿故事；设计一次班级故事会或绘本阅读活动方案；期末进行故事讲述考核。
	幼儿园玩教具制作	知识目标： 掌握幼儿园各类玩教具（益智、科学、运动、表演等）的设计原则、材料特性及安全标准。 能力目标： 能利用废旧材料、自然材料制作适合幼儿年龄特点的玩教具，并能指导幼儿使用和整理。 素质目标： 形成“变废为宝”的环保意识和动手创造习惯，提升幼儿园环境育人能力。	玩教具的分类与教育价值、纸艺/布艺/木工/废旧材料造型、科学小实验器材制作、体育器械制作、玩教具安全检测与评价、玩教具在区域活动中的应用。	工作坊式教学；要求学生独立或合作完成至少3件不同功能的玩教具，附使用说明和教育目标；举办玩教具作品展评。
	学前教育政策法规	知识目标： 掌握《教育法》《教师法》《未成年人保护法》《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童发展指南》《学前教育法（草案）》等核心法规政策。 能力目标： 能运用相关法律条款分析幼儿园常见法律问题（安全事故、体罚、隐私等），能规范撰写各类法律文书或申诉材料。 素质目标： 增强法制观念，依法执教意识，维护儿童和教师自身合法权益。	教育政策法规基础、幼儿园办园规范、教师权利义务、幼儿权益保护、家园纠纷法律处理、学前教育财政与投入政策、学前教育发展趋势与政策解读。	案例教学+政策解读；要求学生完成一个学前教育法律案例的评析报告；模拟一次家长投诉的法律应对角色扮演。
	保教知识与能力	知识目标： 系统梳理幼儿园教师资格证笔试科目“保教知识与能力”的考试大纲知识点：学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动指导、教育活动的组织与实施、教育评价。 能力目标： 能熟练掌握各模块核心考点，完成模拟试题，具备材料分析题和活动设计题的应试技巧。 素质目标： 强化教师资格考试应试意识，提升专业自信。	依据国考大纲分模块复习：学前儿童心理发展、学前教育学原理、幼儿一日生活与保育、疾病与意外防护、环境创设、游戏指导、五大领域活动设计、教育评价与反思。	以题库训练+讲评为主要方式；要求学生完成不少于5套仿真模拟题；期末参加校内模考并达到合格标准。
	幼儿园教师资格证面试指导	知识目标： 掌握教师资格证面试流程（结构化问答、试讲、答辩）、评分标准及常见题型应答策略。 能力目标： 能独立完成幼儿园任一领域的模拟教学活动（试讲6-8分钟），能规范回答结构化问题，能完成才艺展示。	面试礼仪与形象管理、结构化问答（职业认知、保教实践、应急处理）及答题模板、无生试讲技巧（选题、环节设计、师幼互动模拟）、答辩技巧、	小班化模拟训练；要求学生参加至少3次全真模拟面试（含录像回放评析）；期末通过校内面试考核。

		素质目标： 培养面试心理调适能力和教师职业形象意识，提升应变表现力。	才艺展示（弹唱、舞蹈、故事、简笔画）训练、全真模拟面试。	
--	--	---	------------------------------	--

(4) 岗课赛证

课程名称	学分	总学时	课证融合	课赛融合
学前儿童卫生与保健	2	32	保育师（中级/高级）、育婴员（中级/高级）	职业院校技能竞赛（教育与体育赛道）
教师职业道德	1	17	幼儿园教师资格证（笔试：职业道德部分）	师范生教学能力比赛
学前心理学	4	72	幼儿园教师资格证（笔试：保教知识与能力）	师范生教学能力比赛
学前教育学	2	36	幼儿园教师资格证（笔试：保教知识与能力）	师范生教学能力比赛
教师口语	2	36	普通话水平测试（二级甲等及以上）	职业院校技能竞赛（教育与体育赛道）
幼儿游戏与指导	2	34	幼儿园教师资格证（面试/笔试）	职业院校技能竞赛（教育与体育赛道）
幼儿园教育活动设计与实施 I - II	8	140	幼儿园教师资格证（面试/笔试）	职业院校技能竞赛（教育与体育赛道）
学前儿童行为观察	2	34	幼儿园教师资格证（面试：幼儿行为分析）	师范生教学能力比赛
幼儿园环境创设与利用	2	34	幼儿园教师资格证（环境创设能力）	职业院校技能竞赛（教育与体育赛道）
幼儿园教师艺术技能	4	68	幼儿艺术教育专项证书	职业院校技能竞赛（教育与体育赛道）
0~3 岁婴幼儿保育与教育	4	68	育婴员（高级）、早期教育指导师	职业院校技能竞赛（教育与体育赛道）
学前教育政策法规	1	17	幼儿园教师资格证（笔试：法规部分）	—
保教知识与能力	1	17	幼儿园教师资格证（笔试）	师范生教学能力比赛
幼儿园教师资格证面试指导	1	17	幼儿园教师资格证（面试）	师范生教学能力比赛

3. 实践性教学环节（包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等形式）

本专业实践性教学环节（详见下表）：

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	幼儿园认知见习（一日流程观摩）	第 2 学期	1	20	校外实训基地
2	保育见习（幼儿生活照料跟岗）	第 2 学期	1	20	校外实训基地
3	幼儿行为观察实训（课内）	第 2 学期	—	8	校内仿真实训室/幼儿园
4	幼儿园教育见习（集体活动观摩）	第 3 学期	2	40	校外实训基地
5	微格教学实训	第 3 学期	—	16	校内幼儿园仿真实训室
6	班级环境创设实训（课内）	第 3 学期	—	8	校内幼儿园仿真实训室

7	幼儿园跟岗实习（协助带班）	第 4 学期	4	80	校外实训基地
8	学前教育综合实训 I（模块化）	第 4 学期	1	20	校内实训室
9	家长沟通模拟实训（课内）	第 4 学期	—	8	校内实训室
10	幼儿园教师资格面试模拟实训	第 4 学期	—	8	校内幼儿园仿真实训室
11	学前教育综合实训 II（项目综合）	第 5 学期	12	240	校内+校外幼儿园
12	岗位实习 I（半日独立带班）	第 5 学期	6	120	校外实训基地/托育机构
13	岗位实习 II（全职顶岗）	第 6 学期	18	360	校外实训基地/托育机构
14	毕业鉴定（实习总结+案例答辩）	第 6 学期	1	20	校内
15	毕业汇演与作品展	第 6 学期	1	20	校内
16	社会实践（志愿者服务/社区早教）	第 2-4 学期	—	20（累计）	社区、早教机构、老年大学
17	技能竞赛训练（以赛促学）	第 3-5 学期	—	40（可选项）	校内实训室+校外参赛

（四）学时学分说明

本专业总学时安排 2778 学时，毕业总学分 149 学分。公共课总时数占教学活动总学时数的 33.4%；专业基础课 10 门 33 学分，专业核心课 6 门 18 学分，专业拓展课程 11 门 13 学分；实践性教学学时占总学时数 57.4%。

七、教学进程总体安排

（一）教学计划总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	18	18	18			70	
技能实践周	1	1	1	1	12		16	
考试周	1	1	1	1	2		6	
入学教育及军训周	2						2	
岗位实习 I					6		6	
岗位实习 II						18	18	
毕业鉴定						2	2	
合计	20	20	20	20	20	20	120	

（二）课程结构比例

模块名称	课程类别	学时			学分	学时百分比% （取一位小数）
		总学时	理论学时	实践学时		
公共课	公共必修课	840	451	389	43	30.2
	公共选修课	88	54	34	5	3.2
专业基础课		573	327	246	33	20.6

专业核心课	312	242	70	18	11.2
专业拓展课	225	109	116	13	8.1
实践性教学环节	740	0	740	37	26.7
总 计	2778	1183	1595	149	100.0
学时百分比%（取一位小数）	100%	42.6%	57.4%	/	

说明：公共课程学时不少于总学时的 25%（公共必修课+公共选修课），选修课学时占总学时的比例不少于 10%（公共选修课+专业拓展课），实践学时占学时数 50%以上（通过集中实践教学环节和课内实践学时实现）

（三）课程与教学计划进程表（见附件）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

专业坚持“师德为先、能力为本、双师引领、专兼结合”的建设思路，努力打造一支数量充足、结构合理、素质优良、专兼融合的高水平“双师型”教学团队，并依托教育学院多专业优势，实现专业群内师资共建共享。

1. 师德师风要求

坚持党的领导，贯彻党的教育方针，拥护社会主义制度，践行社会主义核心价值观。热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神，尊重学生人格，平等对待每一名学生。遵循学前教育规律，提升教学和科研能力，探索创新教育方法。终身学习，优化知识结构，提高文化素养。廉洁从教，不索要、收受学生及家长财物，不利用职务之便谋取私利。团结协作，互助共进，维护集体荣誉，共创和谐校风。

2. 师资队伍结构

专业现有专任教师 23 人，其中硕士 11 人，具有中级及以上职称 20 人，具有园长资格证 3 人，具有 10 年以上的幼儿园园长从业经验 5 人，省级双师型教师 23 人；企业兼职教师 11 人。

3. 专业带头人

专业带头人周丹，副教授，具备丰富的学前教育领域教学与研究经验。作为福建省课程思政示范课程、教学名师和教学团队《学前心理学》课程负责人，同时担任福建省职业教育在线精品课程《学前心理学》课程负责人，在课程建设与教学改革中发挥引领作用。其社会服务实践经验丰富，是厦门市首批婴幼儿照护服务专家、厦门市创业指导专家，深耕学前教育

专业教学与研究 19 年。

在教学工作中，主讲《学前心理学》《学前教育学》等专业核心课程，形成系统化教学体系；科研层面，发表多篇学术论文，主持及参与省市级课题十余项，研究领域涵盖婴幼儿照护、婴幼儿早期教育指导、学前教育等方向，构建了理论与实践深度融合的研究体系，在相关领域具备深厚的学术积淀与丰富的实践指导经验。

4. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在幼儿园或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	毕业学校及专业	获得学位或学历	技师以上职业资格或非教师系列中级以上职称、执业资格名称	是否双师	主讲课程
1	周丹	女	1982.09	副教授	西北师范大学 汉语言文学	硕士	高级育婴师、 保育员考评员	是	《幼儿文学》《学前教育政策与法规》
2	蔡永妍	女	1988.12	讲师	威斯敏斯特音乐学院 钢琴	硕士	高级育婴员、 家庭教育指导师	是	《钢琴与幼儿歌曲弹唱》《幼儿教师钢琴技能》
3	郭丽丽	女	1984.02	讲师	南京大学 课程与 教学论	硕士	高级保育师、家庭教育 指导师、高级育婴 员	是	《学前心理学》《学前教育学》
4	楚攀梭	男	1985.08	讲师	普洛夫迪夫音乐 舞蹈学院 声乐	硕士	中级保育师	是	《声乐基础与儿歌表演唱》
5	胡延茹	女	1985.01	副教授	华东师范大学 学 前教育	硕士	高级育婴师、 保育员考评员	是	《教师职业道德》《学前心理学》
6	雷丁狄	女	1985.02	讲师	厦门大学 国画	硕士	高级保育师、 家庭教育指导师	是	《幼儿美工》《幼儿园环境创设与运用》
7	李智晶	女	1994.05	讲师	江西师范大学 学 前教育	学士	二级保育师、育婴员 考评员、保育员考 评员	是	《学前儿童卫生与保健》《幼儿园教育活动设计与实施》
8	曹科	男	1987.09	讲师	福州大学 国画	硕士	高级保育师、 家庭教育指导师	是	《幼儿美工》《幼儿园环境创设与运用》
9	邱艺婷	女	1992.08	讲师	集美大学诚毅学 院 舞蹈学	学士	高级保育师、舞蹈教 师资格证 10 级	是	《幼儿舞蹈教师技能》《幼儿舞蹈与创编》《舞蹈基础》

10	马泽林	女	1993.09	讲师	集美大学诚毅学院 舞蹈学	硕士	保育员考评员、舞蹈教师资格证 12 级、中国民族民间舞高级教师、中国健身瑜伽高级教练员、高级育婴员、	是	《幼儿舞蹈教师技能》《舞蹈基础》《幼儿舞蹈与创编》
11	燕聪慧	女	1989.03	讲师	集美大学 环艺设计	学士	高级保育师、家庭教育指导师	是	《幼儿美》《幼儿园环境创设与运用》
12	王蕾	女	1985.04	讲师	西安音乐学院 钢琴	学士	高级保育师、家庭教育指导师	是	《钢琴与幼儿歌曲弹唱》《幼儿教师钢琴技能》
13	李丹	女	1984.12	讲师	大理学院 学前教育	学士	高级育婴师、保育员考评员、二级保育师	是	《幼儿游戏与指导》《幼儿园课程概论》
14	邓婧	女	1984.06	讲师	福州大学 雕塑	学士	高级保育师、家庭教育指导师	是	《幼儿美工》
15	张如秀	女	1988.08	讲师	闽南师范大学 学前教育	学士	高级育婴师，二级保育师、保育员考评员、中级社工	是	《学前儿童卫生与保健》《学前心理学》《幼儿园教育活动设计与实施》
16	吴美仪	女	1987.02	助教	北京师范大学 学前教育	硕士	高级育婴师，保育员考评师、高级育婴员	是	《幼儿园班级管理》《学前教育学》《幼儿游戏与指导》
17	吕璟琳	女	1992.12	讲师	英国伯明翰皇家音乐学院 钢琴	硕士	保育师考评员、高级保育师	是	《钢琴与幼儿歌曲弹唱 I-III》《幼儿教师钢琴技能》
18	韩振霞	女	1989.03	助教	华侨大学 舞蹈学	学士	家庭教育指导师	是	《幼儿舞蹈教师技能》《幼儿舞蹈与创编》《舞蹈基础》
19	郑骁	男	1991.05	讲师	厦门大学嘉庚学院 声乐	学士	幼儿艺术教育专项证书、高级保育师	是	《声乐基础与儿歌表演唱》《幼儿乐器演奏技能》
20	夏丽芹	女	1991.09	讲师	福建师范大学 学前教育	学士	高级保育师、高级育婴员、育婴员考评员、保育员考评员	是	《幼儿园教育活动设计与实施》《幼儿游戏与指导》
21	徐姝婧	女	1990.01	讲师	星海音乐学院 声乐	学士	幼儿艺术教育专项证书、高级保育员、保育员考评员、中国社会艺术协会考官、幼儿艺术专项考评员	是	《声乐基础与儿歌表演唱》《幼儿教师声乐技能》
22	何娜	女	1992.09	讲师	厦门大学嘉庚学院 钢琴	学士	高级保育师、保育员考评员、家庭教育指导师	是	《钢琴与幼儿歌曲弹唱》《幼儿教师钢琴技能》
23	胡译心	女	1995.12	助教	南京艺术学院 舞蹈表演	硕士	高级保育师、舞蹈教师资格证 10 级	是	《舞蹈基础》《幼儿教师舞蹈技能》

5. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请教育名师、职业道德模范等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

序号	姓名	性别	参加工作日期	学位	当前专职工作背景		
					单位名称(全称)	职务	任职日期
1	曾淑琼	女	201009	学士	许厝幼儿园	副园长	201808
3	林婷	女	201207	学士	厦门市育萌托育中心	教师	201505
4	金思思	女	201709	硕士	厦门市音乐学校	教师	201709
5	林桂芳	女	198908	学士	厦门市海沧区艾肯幼儿园	园长	201503
6	章夏洁	女	200806	学士	厦门市海沧区海湾幼儿园	园长	201810
7	林秀平	女	201106	学士	厦门市集美区诚毅幼儿园	教师	202102
9	罗舒盼	女	201609	学士	厦门市集美区后溪中心幼儿园	教师	201610
10	任小蕾	女	201509	学士	厦门市杏滨中心幼儿园	教师	202009
11	许艳敏	女	201507	学士	小金星国际幼儿园	教师	201904

6. 专业师生比

本专业现有全日制在校生 530 人，专任教师 23 人，企业兼职教师 11 人。按专任教师计算，生师比约为 23.0:1；若将兼职教师按 0.5 系数折算，生师比约为 18.6:1。

结构类型	具体数据	说明
“双师”结构	省级双师型教师 23 人，占专任教师的 100%	所有专任教师均具备保育师、育婴员、家庭教育指导师等相关职业资格或企业实践经历
专任教师比例	专任 23 人, 兼职 11 人, 专兼比约为 2.1:1	兼职教师主要来自幼儿园、托育机构及行业协会，承担实践指导、专题讲座等任务
年龄结构	35 岁以下 7 人（30.4%），35-45 岁 16 人（69.6%），	教师队伍以中青年为主，富有活力但教学经验有待积累
职称结构	副教授 2 人（8.7%），讲师 18 人（78.3%），助教及未评 3 人（13%）	高级职称比例偏低，讲师职称占主体，职称结构需进一步优化
学历结构	硕士 11 人（47.8%），本科 12 人（52.2%）	硕士比例有待提升，鼓励教师在职攻读更高学位
职业资格结构	持有高级保育师/育婴员证书 20 人，考评员资格 8 人，园长资格证 3 人，中国舞教	具有丰富的职业技能鉴定和行业实践能力，为“课证融通”提供支撑

结构类型	具体数据	说明
	教师资格证 12 人	

7. 专业群师资共享情况

本专业所属智慧健康学院同时开设社会体育、护理、健康管理、老年保健与管理、中医养生保健等专业，通过以下方式实现师资共享：

公共课教师共享：大学语文、大学英语、信息技术、体育等公共课程由学校通识中心统一调配，实现跨专业资源共享。

艺术技能教师互通：声乐、钢琴、舞蹈、美工等教师同时承担学前教育、社会体育（体育舞蹈）、护理（礼仪与形体）等专业教学任务，形成艺术素养教学共同体。

实践指导教师协作：幼儿园见习、岗位实习等实践环节，由本专业教师与护理专业（婴幼儿照护）、健康管理专业（营养与保健）教师共同指导学生，实现复合型能力培养。

教研活动联动：定期开展专业群教学研讨会，跨专业教师联合申报课题、开发活页式教材，如《0-3 岁婴幼儿照护》《融合教育实务》等。

8. 本专业师资配置存在的不足

不足方面	具体表现
高级职称比例偏低	仅有 2 名副教授，尚无教授，高级职称占比不足 10%，不利于专业带头人和科研团队建设
行业领军人才缺乏	缺少具有省级以上教学名师、技能大师称号的带头人，行业影响力不足
兼职教师稳定性不足	兼职教师来源分散，部分园所骨干因工作变动难以持续参与教学，深度合作受限

9. 师资队伍规划建设规划（2026-2028 年）

建设目标	具体措施	预期成效
优化职称结构	鼓励教师申报高级职称，每年推荐 1-2 人晋升副教授，力争 3 年内新增教授 1-2 名	高级职称占比达 8%以上
深化双师素质	落实“一师一企”制度，每名教师每 5 年累计不少于 6 个月企业实践；聘请行业大师设立“技能大师工作室”	双师型教师保持 100%，培养具有高级技师资格教师 5 人以上
稳定兼职教师队伍	建立兼职教师库（20 人以上），实行“一课双师”常态化	兼职教师承担实践教学比例达 30%，深度参与课程开发
强化专业群	组建“学前教育与健康服务”专业群教学团队，跨专业	建成 2-3 门跨专业选修课，共

建设目标	具体措施	预期成效
共享	开发模块化课程（如婴幼儿营养、感统训练等）	享师资 15 人以上

（二）教学设施

1. 校内实训基地建设

校内实训体系以“全场景模拟+技能融合”为核心，依托启慧楼、兴贤楼、育才楼构建分层实训空间，形成“理论-实践-创新”一体化培养模式。实训涵盖六大核心模块，各实训室通过分楼层布局实现功能分区，学生可系统化掌握钢琴、舞蹈、美术、声乐等专业技能，并融合环境创设、游戏指导等保教实践能力，为未来学前教育事业奠定坚实基础。

（1）校内实训基地建设情况

序号	校内实训基地（室）名称	主要设备	实训内容（服务课程或项目）	备注
1	数码钢琴室 1 启慧楼 303	37 台数码钢琴、1 台钢琴、 数码钢琴教学系统	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	已投入使用
2	数码钢琴室 2 启慧楼 503	37 台数码钢琴、1 台钢琴、 数码钢琴教学系统	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	已投入使用
3	数码钢琴室 3 启慧楼 305	37 台数码钢琴、1 台钢琴、 数码钢琴教学系统	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	已投入使用
4	数码钢琴室 4 启慧楼 405	37 台数码钢琴、1 台钢琴、 数码钢琴教学系统	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	已投入使用
5	数码钢琴室 5 启慧楼 203	37 台数码钢琴、1 台钢琴、 数码钢琴教学系统	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	已投入使用
6	舞蹈室 1 兴贤楼 701	镜子、把杆、地垫、 功放设备	幼儿舞蹈与创编	已投入使用
7	舞蹈室 2 兴贤楼 702	镜子、把杆、地垫、 功放设备	幼儿舞蹈与创编	已投入使用
8	舞蹈室 3 兴贤楼 703	镜子、把杆、地垫、 功放设备	幼儿舞蹈与创编	已投入使用
9	舞蹈室 4 启慧楼 605	镜子、把杆、地垫、 功放设备	幼儿舞蹈与创编	已投入使用
10	舞蹈室 5 启慧楼 701	镜子、把杆、地垫、 功放设备	幼儿舞蹈与创编	已投入使用
11	美工教室 1 启慧楼 304	画板、画架、手工桌、展柜	美术、手工	已投入使用
12	美工教室 2 启慧楼 403	手工桌、展柜	美术、手工、环境创设	已投入使用
13	美工教室 3 启慧楼 205	手工桌、展柜	美术、手工、环境创设	已投入使用

14	幼儿园仿真实训室 启慧楼 603	电脑、玩具、柜子、幼儿园课桌椅、1 台钢琴	五大领域教育活动、环境创设、教师资格证模拟面试	已投入使用
15	声乐教室 1 启慧楼 206	1 台钢琴	声乐、视唱练耳	已投入使用
16	声乐教室 2 育才楼 402	1 台钢琴、节奏乐器 1 套	声乐、视唱练耳	已投入使用
17	声乐教室 3 启慧楼 302	1 台钢琴、节奏乐器 1 套	声乐、视唱练耳	已投入使用
18	幼儿游戏实训室 启慧楼 601	各类玩具、蒙特梭利教玩具	幼儿游戏组织、蒙特梭利教育	已投入使用

(2) 校内实训基地建设需求

智能化升级：引入 AI 钢琴陪练系统、虚拟仿真（VR）幼儿园场景，提升数字化教学水平；增设多媒体互动白板、录播设备，支持微课制作与教学反思。

安全与环保优化：幼儿园仿真实训室采用圆角家具、防滑地板，材料符合儿童安全标准；配备空气净化系统及无毒环保美工材料，保障实训健康环境。

跨学科整合：增设“感统训练区”融合特殊教育模块，配备感统教具；开发“教育戏剧角”，结合心理学原理训练幼儿行为引导能力。

资源数字化管理：搭建实训室预约与设备管理系统，实现资源共享；建设学前教育数字资源库，集成优质课例与教案模板。

产教融合拓展：与幼儿园共建“云观摩平台”，实现远程教学研讨；设立“家长沟通模拟室”，配置角色扮演设备强化家园共育能力。

通过硬件升级、功能拓展与资源整合，实训室可进一步强化“师德践行、专业保教、创新实践”三位一体的培养目标，助力学生向“反思型实践者”转型。

2. 校外实训基地建设

(1) 现有校外实训基地情况

学前教育专业校外实训基地以“多元协同+实践浸润”为特色，构建了覆盖厦门市多区及周边地区的立体化实践网络。基地涵盖幼儿园、托育中心、教育机构及行业协会四大类主体，包括：

幼儿园集群：如集美区润德幼儿园、后溪中心幼儿园等，提供班级管理、环境创设等核心保教实践场景；

托育服务阵地：如厦门市海沧区托育中心，聚焦 0-3 岁婴幼儿照护技能训练；

行业协同平台：与福建省艺术教育协会、幼教协会等合作，拓展教育视野与行业标准认知；

企业实践基地：依托教育发展有限公司等企业资源，开展产教融合型实训项目。

基地布局覆盖街道、社区、商业区等多元场域，学生可从第一学期至第六学期分阶段参与认知实习、教育实习、岗位实习等梯度化实践，内容涵盖教学活动观摩、游戏指导分析、幼儿行为观察等模块，实现“见习-研习-实习”一体化培养。

序号	校外实训基地名称	地点	基地功能	使用学期	备注
1	厦门市集美区诚毅幼儿园	集美区杏林街道龙亭二里 14 号	认知实习， 教育实习， 岗位实习， 教学活动 观摩，幼儿 园环境创 设观摩与 实践，幼儿 园游戏活 动指导与 分析观摩， 幼儿行为 观察与分 析	第一学 期-第六 学期	
2	厦门康城幼儿园	集美区锦英南路 132 号			
3	厦门市润德实验幼儿园（亭北分园）	集美区福鼎山东路 2 号			
4	厦门滨海幼儿园	集美区光明里路 49~60 号			
5	厦门市后溪中心幼儿园	集美区后溪镇中秋街 37-1-104 号			
6	厦门市集美区英村(兑山)幼儿园(兑山园)	集美区侨英街道兑山里 24 号			
7	厦门市集美区英村(兑山)幼儿园(英村园)	集美区平阳里 4 号			
8	海沧区艾肯幼儿园	海沧区滨湖二里 326 号			
9	厦门北站幼儿园	集美区圣岩路与天水路交叉口北 260 米			
10	厦门市海山实验幼儿园	集美区 Y315 路			
11	厦门市润德实验幼儿园	集美区诚毅北路 252 号			
12	厦门市杏滨中心幼儿园	集美区杏前路 168 号			
13	厦门市海沧教育集团	厦门市海沧区南海三路 1188 号			
14	厦门市集美教育发展有限公司	厦门市集美区侨英路 283 号			
15	厦门海沧区艾尼优佳托育中心	海沧区霞阳村东路 478-1 号			
16	福建省艺术教育协会	福州市华林路 248 号鸿源天城 B 座 10 楼 503 室			
17	厦门市托育协会	厦门市思明区金山路 8 号和盛大厦 5 楼 506 室			
18	厦门市幼教协会	厦门市湖里区祥岭路 219 号 603 室			
19	厦门市集美区莲花尚院小金星幼儿园	厦门市集美区龙荷里 46 号			
20	厦门市集美区红黄蓝幼儿园	厦门市集美区园博三里 58 号			
21	厦门市湖里区大地幼儿园	厦门市湖里区枋湖东路 1 号			
22	集美区嘉幼托育中心	集美区凤岐路 198 号			
23	海上五月花幼儿	集美区侨英街道东安北二里 1 号			
24	浩哲之星幼儿园	集美区天阳路 32-36 号			
25	杏北红橡树幼儿园	集美区杏北三里 118 号			

26	杏东康桥红橡树幼儿园	厦门市集美区宁海一里 49 号			
27	厦门市思明区蓝湾一禾幼儿园	思明区体育路 90 号之一			
28	爱幼思幼儿园	厦门市集美区滨水路 150 号			

（2）校外实训基地建设需求

深化协同机制：与基地共建“双导师制”，遴选行业骨干担任校外导师，参与课程设计与评价；签订长期合作协议，明确双方权责，如学生安全保障、实践质量监控等。

拓展实践场景：增加特殊教育机构、社区文明实践站等合作单位，丰富特殊儿童教育、跨文化保教等实践维度；在托育中心增设“亲子活动观摩室”，强化家园共育能力训练。

强化数字化支持：开发“校外实训管理平台”，集成实践日志、导师反馈、成果展示等功能。

优化交通与安全：与公交集团合作开通“实训专线”，解决跨区通勤难题；为学生购买专项实习保险，制定突发事件应急预案。

深化产教融合：与教育企业共建“课程开发工作坊”，将行业需求转化为实训项目；邀请协会专家开设“学前教育前沿”系列讲座，强化行业洞察力。

通过机制创新、场景延伸与资源整合，校外实训基地可进一步强化“真实职场浸润、行业标准对接、职业素养内化”的培养效能，助力学生向“应用型学前教育人才”转型。

（三）教学资源

教材选用：选用国家级高等教育出版社教材及各大师范院校出版教材，优秀的国家规划教材、自编出版的教材或其他正式出版的教材及校本教材。

教学资源共享与利用：选用国家资源共享优质课程教学资源。

网络资源建设：学校拥有“智慧树”“学银在线”“高校邦”等线上教学资源平台，线上共享课程累计 5000 门+，教师可通过平台新建课程、发布课程资源、在线直播、移动录播、布置作业、在线答疑、安排线上考试、建立统计课程数据库；学生通过平台在线视频学习、在线课件学习、查阅课程资源、在线讨论、在线考试、在线问卷、查看课程消息提醒、查看学习统计数据；管理人员通过平台从入学开始为学生建立动态数字化的学习档案，进行质量监控和学籍预警。学校图书馆藏有纸质图书 51.53 万（生均纸质图书 49.20 册）。拥有电子图书 31.4 万种（册）、电子期刊 22.47 万种（册），生均图书 82.00 册；超星数字图书馆、超星电子期刊、歌德

电子书借阅机系统等数据库。周开放时间达 92.5 小时，图书馆数字资源对校园网用户提供 24 小时服务。图书馆所采用的“深圳大学图书馆信息管理系统”（SULCMISIII），业务流程实现计算机网络化管理，为读者利用馆藏资源提供便利。

教学团队积极进行网络资源建设与开发，现已有多门专业基础课程、专业核心课程建立在课程教学网站，教学过程资料均已上网。学生可以通过网络访问浏览课程教学内容和资源，实现课后自主学习，进一步践行混合式教学模式，提高教学效果。校图书馆网站上学生可以免费查阅与专业相关的期刊论文、书籍等电子资料。其他学习资源还有：超星学习通平台、幼儿园虚拟仿真实实践教学系统、电子阅览室、中国大学 MOOC 国家精品课程在线学习平台、学银在线、职业教育数字化学习中心、智慧职教云课堂、金职伟业 1+X 幼儿照护学习资源等。

（四）教学方法

本专业以“AI 支持—教师引导—学生主体”为核心理念，构建数智赋能、精准施教的新型教育生态，全面凸显职业教育“做中学、学中做”的类型特征。具体教学方法要求与建议如下：

AI 赋能教学：依托超星学习通、学银在线、智慧树等智慧教学平台，利用人工智能技术开展学情分析、资源推送、智能测评。在《学前儿童行为观察》《幼儿园教育活动设计与实施》等课程中引入 AI 辅助观察记录工具、虚拟仿真教学系统，实现实时反馈与个性化学习路径规划。

项目驱动教学：对接幼儿园典型工作任务（如节日主题活动策划、班级环境创设、家园共育活动组织），设计真实性教学项目。学生以小组形式完成“项目立项—方案设计—模拟实施—评价反思”全过程，培养综合保教能力。

情境模拟教学：充分利用幼儿园仿真实训室、微格教室、保育操作间等校内实践场所，设置“一日生活组织”“突发事件应急处理”“家长约谈”等典型职业情境，让学生在模拟中提升应变与沟通能力。

案例教学与同伴互助：精选幼儿园真实案例（冲突调解、特殊儿童支持、家园矛盾等），组织案例研讨、角色扮演。建立“学习共同体”，通过同伴互评、小组磨课、反思日志等方式促进经验共享与深度建构。

“一课双师”协同教学：每门专业核心课配备 1 名校内专任教师和 1 名幼儿园骨干教师，共同制定教学计划、设计实训任务、指导学生实践。

企业教师承担不低于 10%的实践课时，实现理论与实践无缝对接。

线上线下混合教学：公共基础课及专业理论课采用“线上自学+线下研讨”模式，实训课程采用“线下实操+线上复盘”模式。教师通过平台发布微课、案例库、虚拟仿真任务，学生可随时随地预习、复习及模拟训练。

以赛促学、以赛促教：将职业院校技能竞赛（教育与体育赛道）、师范生教学能力比赛等竞赛标准融入日常教学，定期开展“班级对抗赛”“技能闯关赛”，激发学生竞争意识与专业荣誉感。

建议：教师每学期至少开展 2 次 AI 辅助教学实践，每门实训课程至少包含 1 次完整项目教学，并保留过程材料（方案、视频、反思）用于教学研讨。

（五）学习评价

本专业构建“过程与结果结合、线上与线下互通、学校与企业共评”的数字化评价体系，实现对学生的全面、客观、动态评价。具体要求如下：

（1）评价方式多元化

理论课程（A 类）：采用“平时表现+期末考核”相结合，平时成绩占总评不低于 50%。平时成绩涵盖课堂参与、线上学习、作业完成等过程性表现。

技能课程（B 类）：采用“过程技能考核+项目作品/实训报告+期末技能展示”相结合，平时成绩占总评不低于 60%。突出实践操作、作品创意和进步幅度。

实践环节（见习、实习等 C 类课程）：采用“企业导师评价+校内导师评价+实习材料（日志、报告、案例）”相结合，平时成绩占总评不低于 80%。强化真实工作场景下的岗位表现和职业素养。

（2）学生操行在成绩中的体现

单设“师德素养与职业行为”加减分项（±5 分以内），由辅导员和任课教师共同评定，主要包括：

加分项：尊师重道、助人为乐、志愿服务、见义勇为、维护集体荣誉等。

扣分项：迟到早退、课堂不文明行为、抄袭作弊、不服从实习管理等。

操行评定结果纳入《学前教育综合实训》《岗位实习》《教师职业道德》等课程的平时成绩，并作为评奖评优、就业推荐的参考依据。

（3）数字化评价工具

依托超星学习通、智慧树等平台自动采集学生学习行为数据（登录频次、任务完成度、互动次数等），生成“学习画像”。

实践环节可采用校企共评系统，企业导师在线提交评价数据，校内导师同步查看并反馈。

每学期末生成《学生数字化成长报告》，呈现知识掌握、技能发展、素养提升等多维雷达图。

（4）增值评价探索

针对学生入学起点差异，建立“基础测评—期中过程—期末发展”对比档案，关注每位学生在原有基础上的进步幅度，激励中等及后进生持续努力，体现增值性评价理念。

（六）质量管理

本专业建立健全“学校—二级学院—专业教研室—校企合作方”四级联动的质量管理体系，以师范类专业认证标准和职业教育评估指标为引领，实施全过程、全员、全方位的质量保障。

1. 质量保障机制：

成立“学前教育专业建设委员会”（由校内专业带头人、教学督导、骨干教师、幼儿园园长、教育行政部门代表组成），每年召开2次会议，审定人才培养方案、课程标准及质量报告。

制定《学前教育专业教学质量标准手册》，明确备课、授课、实训、实习、考核各环节规范流程。

2. 教学过程监控：

日常巡查：校、院两级教学督导定期听课（每学期每人不少于4节），重点观察“课程思政融入”“信息化教学手段”“学生参与度”。

教学检查：每学期开展期初、期中、期末三次教学检查，覆盖教案、作业批改、实训记录、平台使用数据等。

教师互评与学生评教：每学期组织教师同行评议（不少于2次）和全员学生评教（采用电子问卷，匿名统计），评教结果作为教师年度考核、职称晋升的重要依据。

3. 实践教学专项管理：

建立“认知见习—保育见习—教育见习—跟岗实习—岗位实习”五阶段实践台账，要求每阶段保留计划、过程照片、评价表、学生反思。

实习实行“双导师制”，每名学生配备校内指导教师和幼儿园企业导

师，导师定期填写《实习指导记录表》。实习基地需签订协议，明确安全责任与权益保障。

设立“实习管理平台”，学生每日打卡、提交周记、企业导师每周评价，教务人员动态监控异常情况。

4. 毕业生跟踪与反馈：

每年开展一次毕业生就业质量调查（覆盖毕业 1-3 年学生），回收率不低于 60%；每两年开展一次用人单位满意度调查。

调研结果及时反馈至专业建设委员会，用于修订人才培养方案、调整课程设置。近三年用人单位满意度需保持在 90%以上。

5. 持续改进闭环：

建立“问题发现—原因分析—整改措施—效果评估”闭环机制。每学期末召开教学质量分析会，针对教学检查、学生评教、督导反馈中的问题，列出“整改清单”，明确责任人和完成时限。

鼓励教师针对“低效课堂”“弱项技能”开展行动研究，教研室每学期组织 1-2 次“教学诊改”主题教研活动，优秀案例纳入专业教学资源库共享。

6. 信息化质量管理：

依托学校数据中心，建设“专业建设状态数据库”，实时采集师资、课程、实习、就业等关键数据。利用 AI 分析学生学习行为与成绩的关联性，提前预警学业困难学生（如连续两周平台活跃度低于班级平均 30%），启动“学业帮扶计划”。

九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 最低毕业学分：149 学分

毕业要求分解指标点

一级指标	二级指标	三级指标	相关课程及技能训练
1. 践行师	1.1 师德规范	【1.1.1 国家认同】爱党爱国，践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。 【1.1.2 依法执教】贯彻党的教育方针，以立德树人	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想

德			为己任，熟悉学前幼儿教师职业道德规范，依法执教，能列举出《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，履行教书育人的职责。 【1.1.3 职业内涵】能陈述“四有”好老师的内涵，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代幼儿教师。	想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、大学生职业发展与就业指导、教师职业道德、学前教育政策法规、入学教育、专业讲座、专业活动、教育实践、课程渗透、日常教育等。
	1.2	教育情怀	【1.2.1 专业认同】热爱学前教育事业，具有明确的从事学前教育工作的意愿，认同学前教育教师工作的专业属性和社会意义，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 【1.2.2 关爱儿童】在教育实践中体现出尊重幼儿、关爱幼儿、平等对待幼儿；用心从教、践行儿童为本的理念，关注儿童个体发展的差异； 【1.2.3 职业品格】具有人文底蕴和科学精神，富有爱心、耐心、责任心和事业心，做儿童健康成长的启蒙者和引路人。	入学教育、专业讲座、教师职业道德、学前教育政策法规、毕业汇演与就业招聘、日常教育、专业活动等。
2. 学会教学	2.1	保教知识	【2.1.1 职业基础】能够阐述人文社会科学和自然科学中的通识性知识，掌握学前教育专业领域知识体系、思想与方法及习得听、说、读、写、弹、唱、跳、演、画等基本技能。 【2.1.2 核心知识】理解学前儿童保教原理、活动组织及幼儿园课程的知识，能够复述一日生活常规安排与常见突发事件的处理措施，掌握幼儿园环境创设、游戏活动、教育活动的基本知识与方法。能够陈述不同年龄幼儿身心发展特点和规律，了解促进幼儿全面发展的基本策略与方法。 【2.1.3 职业扩展】能在艺术培训中心、幼儿园、小学、社区幼教机构等单位教育教学一线从事幼儿艺术教育、小学艺术教育、教学和管理等工作。认识融合教育的意义和作用，掌握一定的指导随班就读教育教学的知识。	学前卫生与保育、教师职业道德与教育政策法规、学前心理学、学前教育学、幼儿园环境创设与利用、幼儿舞蹈与创编、幼儿教师声乐技能、幼儿教师钢琴技能、幼儿教师舞蹈技能、声乐基础与儿歌表演唱 I-III、钢琴与幼儿歌曲弹唱 I-III、幼儿美工 I-III、幼儿文学、学前教育专业职业技能大赛，学前教育专业各类大赛、日常教育等
	2.2	保教能力	【2.2.1.1 活动组织】能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》科学规划幼儿一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具备幼儿园教育活动的计划与实施的能力。 【2.2.1.2 幼儿行为观察分析】具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力。能运用相关原理分析幼儿的心理行为表现，体察幼儿需求，掌握 促进幼儿全面发展的教育策略与方法。 【2.2.1.3 评价与反思】具备激励与评价幼儿的能力。具有幼儿园活动评价能力。	幼儿园游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿园课程概论、学前儿童行为观察与分析、幼儿园教育活动设计与实施 I-II、幼儿园环境创设与利用、幼儿舞蹈与创编、幼儿教师声乐技能、幼儿教师钢琴技能、幼儿教师舞蹈技能、0~3 岁婴幼儿保育与教育、数字化教育技术应用、幼儿文学、学前教育专业职业技能大赛，学前教育专业

			各类大赛、日常教育等
	2.2.2 早期 教育 能力	熟悉 0-3 岁儿童身心发展特点及规律。掌握早期教育的基本理论知识及技能。掌握托育机构组织及管理方法。	早期教育活动设计与指导、婴幼儿日常照护、学前卫生与保育、早教机构见习实习等
3. . 学会 育人	3.1 班级管理	【3.1.1 班级常规】能陈述幼儿园班级管理的基本原理，列举班级管理基本方法，能够设计和规划一日保教活动基本流程，建立并执行班级秩序与规则。 【5.2 班级环境】能建立和谐的同事和师幼关系，创设良好的班级物质、精神环境。合理规划利用时间与空间，为人师表，在平等尊重中发挥自身的榜样示范作用。建立良好的师幼关系和同伴关系，营造良好班级氛围，使幼儿形成班级归属感。	幼儿园班级管理、学前教育综合实训、岗位实习、学前教育学、幼儿园环境创设与利用
	3.2 综合育人	【6.1 环境育人】树立德育为先的理念，能够解读环境对幼儿发展的价值和环境育人特点和规律，利用环境中的教育要素培养幼儿良好行为习惯。 【6.2 文化育人】具有全程育人、立体育人意识，理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的影响，掌握家庭、幼儿园、社区对促进对幼儿身心发展的价值。 【6.3 实践育人】能够合理设计活动目标，抓住一日生活、园所文化活动、主题教育等各种教育契机，促进幼儿全面发展。了解幼儿社会性和情感发展的特点和规律，注重幼儿良好行为品质和习惯的塑造。	大学生综合素养（美育/劳动教育/健康教育/安全教育）、大学英语 I-II、信息技术、四史教育、学前教育学、幼儿园环境创设与利用、学前教育综合实训、岗位实习等
4. 学会 发展	4.1 学会反思	【4.1.1 自我反思】具有分析问题与解决问题的能力、应用知识能力。初步运用批判性思维方法分析问题，了解反思的意义和使用方法，能运用批判性思维方法分析和解决遇到的实际问题。 【4.1.2 寻求发展】有终身学习和专业发展意识，主动了解本专业发展需求，了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求。针对自身不足，学习新知识、掌握新技能，能够初步制定自我职业发展规划。	省市级职业技能大赛、教育实践、学前教育综合实训、岗位实习等
	4.2 沟通合作	【4.2.1 沟通能力】能够运用口头交流、现代化沟通工具与幼儿园领导、同事、家长、幼儿及社区交流沟通。 【4.2.2 合作发展】认同合作共同体的价值，具有团队协作精神，能够在教学实践中，体验观摩互助、合作研究、小组实习的益处，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题，能够促进家庭、社区、幼儿园的沟通合作。	教师口语、学前教育专业各类大赛、个人提升与职业发展、毕业汇演与就业招聘、教育实践、日常教育等
	4.3 就业及创新创业	【4.3.1 就业及社会适应】具备个人职业生涯规划的能力。具备一定的就业能力。具备社会适应力、适应职业岗位变化的能力。具备时间管理、项目组织管理、压力管理能力。具备自我管理、自我服务能力。 【4.3.2 创新创业】培育创新意识和创新精神。掌握	大学生职业发展与就业指导 I-II、大学生综合素养（美育/劳动教育/健康教育/安全教育）、心理健康教育 I-II、毕业汇演与就

		创新创业基础知识。创新创业基本能力。	业招聘、入学教育、学前教育专业各类大赛、教育实践、日常教育等
--	--	--------------------	--------------------------------

“培养目标-毕业要求”对应矩阵（以“●”在相应部位标识）

毕业要求	培养目标 1 尚师德	培养目标 2 重素养	培养目标 3 强本领	培养目标 4 图发展
1.1 师德规范	●			●
1.2 教育情怀	●			●
2.1 保教知识		●	●	
2.2 保教能力		●	●	
3.1 班级管理		●	●	
3.2 综合育人	●		●	
4.1 学会反思			●	●
4.2 沟通合作			●	●

十、接续专业举例

接续高职本科专业举例：学前教育

接续普通本科专业举例：学前教育

十一、其他

鼓励学生在校期间取得与本专业相关的职业技能证书（包含职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书）。取得的相关证书依据学校学分认定与转换管理办法，可以转化为相应的学历教育学分。

十二、方案审核

二级学院专业指导委员会审核：

校学术委员会审核：

张阿芳

(三) 课程设置与教学计划进程表(2026级学前教育专业)

模块名称及比例(学时比例)		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	计划学时数			学期分配及周学时数						考核形式		
							合计	理论	实践	开课学期								
										一	二	三	四	五	六			
										教学与实践周数								
18	18	18	18	18	18	考试	考查											
公共课	公共必修课	1	思想道德与法治	10001B20	B	3	48	38	10	3							√	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	B	2	36	30	6	1	1						√	
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	10022B20	B	3	52	40	12		3						√	
		4	形势与政策	10003A20	A	1	48	48	0	1-6学期开设						√		
		5	军事理论	10026A20	A	2	36	36	0	2								√
		6	军事技能	10027C20	C	2	112	0	112	2w								√
		7	大学生职业发展与就业指导 I	10028B21	B	1	18	9	9	1								√
		8	大学生职业发展与就业指导II	10028B22	B	1	20	10	10				1					√
		9	大学生创新创业教育	10019B10	B	2	32	16	16		2							√
		10	大学生综合素养(美育/劳动教育/健康教育)	10040B20	B	4	68	34	34	2	1	1						√
		11	体育与健康 I	10007C21	C	2	36	0	36	2								√
		12	体育与健康II	10007C22	C	2	36	0	36		2							√
		13	体育与健康III	10007C23	C	1	18	0	18			1						√
		14	体育与健康IV	10007C24	C	1	18	0	18				1					√
		15	心理健康教育 I	10019A21	A	1	16	16	0	1							√	
		16	心理健康教育II	10019A24	A	1	16	16	0		1						√	
		17	大学英语 I	10010B11	B	4	64	48	16	4								√
		18	大学英语II	10010B12	B	4	64	48	16		4							√
		19	信息技术	10008B30	B	3	48	8	40	3								√
		21	国家安全教育	10029A20	A	1	18	18	0		1							√
		22	大学语文	10011A10	A	2	36	36	0			2						√
		小计(学时百分比30.2%)						43	840	451	389	19	15	4	2	0	0	
	公共选修课	1	四史教育	10021A20	A	1	18	18	0	1-4学期开设						√		
		2	中华优秀传统文化	10036B20	B	2	36	18	18			2					√	
		3	人工智能应用素养	10040C20	C	1	16	0	16	1								√
		4	任意选修课		A	1	18	18	0				1					√
		小计(学时百分比3.2%)						5	88	54	34	1	0	2	1			
专业(技能)课	专业基础课	1★	学前儿童卫生与保健	80344A20	A	2	32	32	0	2							√	
		2★	教师职业道德	80346A20	A	1	17	17	0				1					√
		3★	学前心理学	80164A31	A	4	72	72	0			4					√	
		4★	学前教育学	80164A32	A	2	36	36	0		2						√	
		5▲	教师口语	80349B20	B	2	36	24	12		2							
		6	声乐基础与儿歌表演唱 I	80338B21	B	2	32	12	20	2								√
		7	声乐基础与儿歌表演唱II	80338B22	B	2	36	14	22		2							√
		8	声乐基础与儿歌表演唱III	80338B23	B	2	36	14	22			2						√
		9	钢琴与幼儿歌曲弹唱 I	80336B21	B	2	32	12	20	2								√
		10	钢琴与幼儿歌曲弹唱II	80336B22	B	2	36	14	22		2							√
		11	钢琴与幼儿歌曲弹唱III	80336B23	B	2	36	14	22			2						√
		12	幼儿美工 I	80141B21	B	2	32	12	20	2								√
		13	幼儿美工II	80141B22	B	2	36	14	22		2							√
		14	舞蹈基础 I	80319B22	B	2	32	12	20	2								√
		15	舞蹈基础II	80319B23	B	2	36	14	22		2							√
		16	幼儿舞蹈与创编	80143B24	B	2	36	14	22			2						√
		小计(学时百分比20.6%)						33	573	327	246	10	12	10	1	0	0	
	专业核心课	1	幼儿园课程概论	80323A10	A	2.0	34	34	0				2				√	
		2▲	幼儿游戏与指导	80322B20	B	2.0	34	26	8					2				√
		3▲	幼儿园教育活动设计与实施 I	80325B21	B	4.0	72	60	12				4					√
		4▲	幼儿园教育活动设计与实施II	80325B22	B	4.0	68	54	14					4				√
		5★	学前儿童行为观察	80324B20	B	2.0	34	32	2					2				√
		6	幼儿园班级管理	80301A10	A	2.0	36	36	0				2				√	
		7	幼儿园环境创设与利用	80327C20	C	2.0	34	0	34					2				√
		小计(学时百分比11.2%)						18	312	242	70	0	0	6	12	0	0	
	专业拓展课	1	幼儿教师艺术技能	80350C20	C	4.0	68	0	68									√
		2	家庭与社区教育	80351C20	C	4.0	68	0	68									√
		3	学前儿童融合教育	80352C20	C	4.0	68	0	68					4				√
		4	0~3岁婴幼儿保育与教育	80345C20	C	4.0	68	0	68									√
		5	家政培训实务	80353C20	C	4.0	68	0	68									√
		6	儿童青少年社会工作	80354B20	B	2.0	34	24	10					2				
		7	幼儿文学	80101B10	B	2.0	36	24	12		2							√
		8	幼儿园玩教具制作	80348B20	B	2	36	14	22				2					√
		9★	学前教育政策法规	80347A20	A	1.0	17	17	0					1				√
		10★	保教知识与能力	80201A30	A	1	17	17	0					1				√
		11★	幼儿园教师资格面试指导	80302B30	B	1	17	13	4					1				√
		小计(学时百分比8.1%)						13	225	109	116	0	2	2	5	0	0	
实践性教学环节	综合实践	1	学前教育综合实训 I	80151C21	C	1	20	0	20				1w				√	
		2	学前教育综合实训II	80151C22	C	12	240	0	240					12w			√	
		3	岗位实习 I	10021C21	C	6	120	0	120					6w			√	
		4	岗位实习II	10021C22	C	18	360	0	360						18w		√	
		小计(学时百分比26.7%)						37	740	0	740	0	0	0	0	0	0	
学分/学时总计(实践总课时57.4%)						149	2778	1183	1595	30	29	24	21	20	20	0		
备注: 1. 形式与政策每学期不少于8学时, 合计1学分, 思政课实践教学总计18学时, 1学分。2. 课证融合课程请标注★; 课赛融合课程请标注▲;																		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
1	心理健康教育 I	《心理健康教育 I》是适应高职学生自我成长的迫切需要而开设的,本课程目标主要有以下三方面: 1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识,如:理解心理健康的标准,怎样正确认识自我,了解情绪的作用、挫折的意义,人际心理效应,熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力,调节情绪的能力;正确处理人际关系、友谊和爱情的能力,塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质,以及自我心理调节的能力,做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学,帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识;能正确认识自我,悦纳自我,善待他人;培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题,优化心理品质,以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	绪论:开学第一课 一、关于我 二、关于心理学 三、关于心理健康教育课 四、关于心理健康和心理咨询 第一单元:走进心理健康教育 一、认识心理健康 二、大学生的心理健康 三、学校心理健康服务 第二单元:树立自我意识 一、自我意识 二、认识自我 三、悦纳自我 四、自我控制 五、超越自我 第三单元:做情绪的主人 一、正确地认识情绪 二、了解大学生情绪特点及情绪问题 三、学会情绪管理 四、心理训练:情绪九宫格	《心理健康教育 I》课程是一门是集知识传授、心理体验和行为训练为一体的公共必修课程,以班级心理辅导活动课为主要手段,以学校适应、自我意识、学习、人际交往、生涯规划辅导为主要学习内容,以增进高等职业学校学生心理健康水平、提高生涯规划能力为主要目的的必修课程。自助性和发展性是心理健康课程的基本特点。 课程致力于学生良好心理素质的培养,要求学生明白心理健康的标准及现实意义,掌握并应用心理健康知识,培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野,培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,全面提高学生的整体素质,为学生的终身发展奠定良好、健康的心理素质。	16/1	考试
2	心理健康教育 II	1. 知识目标 帮助学生掌握一定的心理学知识,如:理解心理健康的标准,怎样正确认识自我,了解情绪的作用、挫折的意义,人际心理效应,熟悉常见心理问题及其预防等	第四单元:挫折应对与逆境突围 一、认识挫折 二、应对挫折 三、压力管理 第五单元:强化意志,珍惜生命	《心理健康教育 II》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础,以高职学生的心理发展特点为立足点,以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中,避免单纯的知识讲授,以学生普遍关注	16/1	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		心理学基础知识。 2. 能力目标 培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力,调节情绪的能力;正确处理人际关系、友谊和爱情的能力,塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质,以及自我心理调节的能力,做一个健康快乐的大学生。 3. 素质目标 通过教学,帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识;能正确认识自我,悦纳自我,善待他人;培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题,优化心理品质,以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	一、锤炼人格 二、优化个性 三、强化意志 四、珍重生命 第六单元:用心交往 一、大学生人际交往的特点与问题 二、沟通连接你我他 三、良师益友 第七单元:走出情感的误区 一、爱情的本质 二、走出情感误区 三、大学生常见性心理问题及对策 第八单元:优化择业心理 一、成功并不像你想象的那么难 二、谁都有一个属于自己的舞台 第九单元:网络与心理健康 一、网络是把双刃剑 二、网络心理障碍 三、大学生网络心理调适	的心理问题为课程的切入点,以讨论、心理知识讲述、心理测验或心理游戏为课程支点,再辅以学生课外实践开展教学。		
3	军事理论	1. 知识目标 (1) 掌握国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员的基本概念和基本内容; (2) 掌握国家安全基本概念及内容,掌握总体安全观知识,熟悉国家安全形势、国际战略形势。 (3) 掌握军事思想、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想的基础	任务一 中国国防:历史与责任 子任务1 国防概述与政策法规 子任务2 国防建设成就与公民义务 任务二 军事思想:传承与创新 子任务1 中国古代军事思想 子任务2 毛泽东军事思想与习近平强军思想 任务一 国家安全:挑战与应对 子任务1 总体国家安全观解读	军事理论作为军事课的理论教学部分,以国防教育为主线,遵循教育教学规律。通过军事理论课程教学,使大学生掌握教学有关规定内容,弘扬爱国主义精神、传承红色基因,增强大学生跟党走、追逐中国梦、践行强国梦的思想自觉和行动自觉;促进大学生了解掌握国防和军事基础知识,增强国防观念、保守国家秘密,维护国家安全和利益,落实总体国家安全观;树立国家安全和忧患	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		本概念和内容。掌握战争的内涵、特点及发展的历程，掌握新军事变革、机械化战争的、信息化战争的内涵。 （4）掌握战争、新军事革命的内涵等概念性内容，掌握机械化战争、信息化战争有关认识和判断。 （5）掌握信息化装备概念，了解信息化作战平台、综合电子系统以及信息化杀伤武器。 2. 能力目标 （1）理解国防内涵和国防历史，树立正确的现代国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。 （2）正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。 （3）了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解毛泽东军事思想和习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。 （4）了解战争内涵、特点、发展历程，	子任务2 周边安全形势分析（台海/南海等） 任务一 现代战争：技术与趋势 子任务1 信息化战争特征 子任务2 军事高技术应用（人工智能/网络战） 任务一 实践体验：行动与担当 子任务1 军事技能训练（战术动作/应急救援） 子任务2 红色基地参访/国防主题研讨	危机意识，积极提高自身综合国防素质；为服务军民融合发展需要、信息化战争需要、国防战备建设需要培养高素质综合性人才。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		理解新军事革命的内涵和发展演变,掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势,使学生树立打赢信息化战争的信心 (5) 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响,熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况,激发学生学习高科技的积极性,为国防科研奠定人才基础。 3. 素养目标 (一般 2-3 条专业素养 2-3 条思政素养) (1) 学习和掌握战争文化和军事文化知识,提高军事文化修养,增强民族自豪感,提高学生综合国防素质。 (2) 自觉遵从国家法律法规,自觉遵守有关国防法律法规;更加热爱和拥护党的领导,更加热爱祖国和人民,更加热爱和拥护热爱人民军队。 (3) 激发广大同学响应国家号召踊跃参军的热情,使爱国之志化为报国之行。 (4) 传承红色基因,促使学生把个人前途和命运与国家民族前途和命运有机结合起来,自觉把个人前途和国家民族的前途命运结合起来,自觉肩负起历史使命和责任。				
4	高等数学	1. 知识目标 理解极限、微分、积分、微分方程的概念,能够熟练计算一般函数间极限、微分、积	项目一 函数概念与数学应用模型 项目二 极限与连续	根据我校工科类专业的需求开设专业应用数学建模,为学生传授基本的数学思想思维及必需的数学知识的同时传授解决实际问	48/3	考试

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		分以及几种简单形式的微分方程的解法；会构建初步数学模型。 2. 能力目标 (1) 在实际生活、工作、研究等领域中会观察现象，看出事物的本质，用数学抽象出事物的本质特征和规律，并会用数学语言描述出概念、数量关系和结论； (2) 使学生能发散性和创造性的合理推理，探索思路，发现结论；用严谨性和可靠性演绎推理，推导验证、确定结论； (3) 使学生能够对现实问题构建数学模型解决问题； (4) 使学生能够数据分析、符号运算、数值计算、几何分析与计算、数学实验及软件工具使用等数学技术。 3. 素质目标 (1) 使学生逐步形成正确的价值观、必备的品格，关键的技术：数学抽象、数学推理、数学建模和数学技术； (2) 使学生具有实事求是、坚持真理，勇于攻克难题精神； (3) 使学生具有独立思考、团体协作能力；养成爱思考的意识和形成终身学习的习惯。	项目三 一元函数微分学 项目四 一元函数积分学 项目五 一元函数微分与积分学应用 Python 软件在高数中的运用	题的方法，传授现代化软件技术以适应未来工作发展变化。提高其发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，提升其数学素养和实践应用能力；培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信；夯实学生未来继续学习、职业发展和服务社会的良好数学基础，帮助其成为国家现代化建设所需要的德智体美劳全面发展的高素质技能人才。		
5	大学语文	1. 知识目标 (1) 记忆学习中外名家名作，了解文化多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族优秀传统文化；	三大模块： 名篇阅读 应用写作 口语交际。	通过课程学习，学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标，实现知识、技能、态度三位一体，力求在工具性与人文性的结合中，语文学习、语文实践和语文能力	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		（2）了解基本文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要问题特点和发展概况； （3）在理解文本的基础上，建立宏观文学体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。 2. 能力目标 （1）通过阅读、分析精选的古今中外名篇及学习相关的写作基础知识，具有良好的阅读习惯和母语驾驭能力，能正确理解和运用祖国语言文字表达和交流； （2）能够运用文学知识阅读欣赏文章，能正确描述评价文学现象，书法对自然社会、人生的感受； （3）能够运用语文知识和专业知识，综合专业要求策划组织和实施语文实践活动。 3. 素质目标 （1）养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； （2）汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀； （3）培养较高的职业素养、创新批判性思维和工匠意识； （4）弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新的时代精神，梳理正确的世界观、人生观、价值观。	其中名篇阅读分四大题材诗歌、散文、小说，分布在六个主题单元中： 理想·情感 山水·自然 职场·生活 修养·人生 科学·创新 艺术·审美。	培养合一，职业情境、职业活动、专业实践衔接，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。学会用文学眼光观察世界、用文学语言表达世界，不断提高实践能力，提升创新意识，养成感性思维、严谨求实、敢于批判的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对语文的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
6	中华优秀传统文化	1. 知识目标 帮助熟知并传承中国传统文化的基本精神, 领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓; 熟知中国传统道德规范和传统美德。 2. 能力目标 能诵读传统文学中的名篇佳句; 能吸收传统文化的智慧, 能感悟传统文化的精神内涵; 能掌握学习传统文化的科学方法, 养成学习传统文化的良好习惯; 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。 3. 素质目标 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情, 增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感; 开阔学生视野, 提高文化素养。不断提高自己的文化品位, 不断丰富自己的精神世界; 培养学生吸取中国传统文化精髓, 学会处理人与自身、人与人、人与社会、人与自然之间的关系; 培养爱国主义感情、社会主义道德品质, 逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格, 促进其职业生涯的发展。	中华优秀传统文化课程在教学内容上安排了传统哲学、建筑、民俗、文学、艺术、科技等知识, 以传递人文精神与科学精神为基本价值取向, 拓展学生视野, 开拓学生思维, 陶冶学生情感, 丰富学生人文知识。	通过课程学习, 学生应达到本课程标准所设定的知识、能力、素质目标, 实现知识、技能、态度三位一体, 通过各类活动开展实践教学, 力求为学生以后的人文发展奠定基础, 通过课堂讲授和课外学习等活动, 使学生树立正确的文化观, 从而激起学生心中的民族自豪感、文化认同感与爱国热情。引导学生形成勇于攀登、自强不息、奋斗不止的精神, 涵养学生忧民爱国、积极进取的崇高品格。	36/2	考试
7	大学英语 I	为了适应全球化时代对专业人才的英语要求, 高职高专大学英语课程应以学生为中心, 强调语言技能与专业技能的结合, 旨在培养学生的综合素质。以下为大学英语课程的知识目标、能力目标和素质目	基础模块: 内容主要以由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识和语言学习策略五要素组成。主题类别为校园生活、社会问题、人生规划等的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇, 涵盖不同	(1) 词汇量: 要求掌握在中等职业教育阶段 1800~1900 个单词和普通高中教育阶段 2000~2100 个单词的基础上, 使学生学会使用 500 个左右的新单词和一定数量的短语, 累计掌握 2300~2600 个单词。	64/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		标。 1. 知识目标 (1) 基础词汇: 掌握至少 2000 个基础英语词汇及短语, 包括日常交流和初步专业词汇。 (2) 基本语法: 理解并运用基本的英语语法结构, 如时态、语态、简单句型。 (3) 阅读理解: 能够阅读中等难度的英语文章, 理解文章大意和细节。 (4) 听力基础: 理解基础的英语对话和简单演讲, 捕捉关键信息。 (5) 文化入门: 初步了解英语国家的基本文化知识, 如节日、习俗。 2. 能力目标 (1) 口语交流: 能够在日常场景中进行基础的口语交流。 (2) 写作基础: 能够撰写基础的英语短文, 如日记、书信。 (3) 听力训练: 能够听懂日常对话, 理解基本指令。 (4) 自主学习: 初步形成自主学习英语的习惯。 (5) 跨文化理解: 具备基础的跨文化交流能力。 3. 素质目标 (1) 学习习惯: 培养良好的英语学习习惯, 如定期复习。 (2) 团队合作: 在小组学习中初步展现	类型的体裁, 为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础, 重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化, 是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段, 具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。	(2) 听力理解能力: 能听懂英汉双语授课, 能听懂日常英语谈话, 能掌握其中心大意, 能运用基本的听力技巧帮助理解。 (3) 口语表达能力: 能在学习过程中用简单的英语进行交流, 并能就某一主题进行简单讨论, 表达比较清楚, 语音、语调基本正确。 (4) 阅读理解能力: 能基本读懂一般性题材的英文文章, 阅读速度达到每分钟 50 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时, 阅读速度达到每分钟 60 词。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。 (5) 自主学习能力: 能具有自主学习篇幅较短的文章的能力, 通过自学能做到会读、了解文章大意。		

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		团队合作精神。 (3) 信息筛选: 初步掌握英语信息筛选和处理能力。 (4) 职业意识: 初步形成英语对职业发展重要性的认识。 (5) 终身学习: 树立英语学习的持续性和重要性的意识。				
8	大学英语 II	1. 知识目标 (1) 专业词汇: 掌握至少 1000 个专业英语词汇, 包括深入的专业术语。 (2) 高级语法: 熟练掌握高级语法结构, 如非谓语动词、虚拟语气。 (3) 专业阅读: 能够阅读并理解专业领域的文章和报告。 (4) 听力进阶: 能够理解专业讲座和学术讨论。 (5) 文化深化: 深化对英语国家文化的理解, 包括社会和政治背景。 2. 能力目标 (1) 专业口语: 能够在专业场景中进行流利的口语交流。 (2) 专业写作: 能够撰写专业报告、邮件等, 符合学术或职业规范。 (3) 翻译技能: 具备初步的专业英汉互译能力。 (4) 批判性思考: 在阅读和听力中培养批判性思考能力。 (5) 自主研究: 能够独立使用英语资源	职业模块: 主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为与职业相关的教学主题; 语言知识与语言学习策略将贯穿整个大学英语学习过程中; 文化知识重点是职场文化与企业文化; 职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求, 包含理解技能、表达技能和互动技能, 具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。	课程要求重点在于职业英语技能。职业英语技能指在职场中运用英语进行有效沟通的能力, 包括理解技能、表达技能和互动技能。 (1) 理解技能: 能运用英语完成与职业相关的理解活动, 例如能听懂、读懂、看懂用英语描述的工作流程、产品说明书等; (2) 表达技能: 能运用英语完成与职业相关的表达活动, 例如能介绍自己的工作经历、企业的基本业务、企业的主要产品等; (3) 互动技能: 能运用英语完成职场中的互动活动, 例如能进行日常商函往来或面对面日常业务交流; 能运用英语克服跨文化交流中的困难。	64/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		进行研究学习。 3. 素质目标 (1) 跨文化沟通: 增强跨文化沟通能力, 尊重文化差异。 (2) 团队协作: 在团队项目中展现更高效的协作能力。 (3) 信息素养: 提升英语信息搜索和分析能力。 (4) 职业准备: 具备使用英语进行职业交流的能力。 (5) 终身学习: 深化对终身学习态度的理解, 形成持续自我提升的计划。				
9	国家安全教育	1. 知识目标 (1) 以总体国家安全观为核心, 兼顾各类安全教育相关内容、突出国家安全主导地位, 结合大学生认知特点, 聚焦“应知应会、理解掌握、灵活认知”三个层次, 确保学生系统掌握以国家安全为核心、涵盖各类安全的相关知识。掌握总体国家安全观的提出背景、核心要义、精神实质和实践要求, 明确总体国家安全观是新时代维护国家安全的根本遵循和行动指南。 (2) 了解国内外典型国家安全案例(正面典型、反面警示), 结合案例理解不同领域国家安全风险的表现形式、防范要点, 深化对国家安全知识的实际应用认知; 同时结合校园、网络、人身等各类安全案例, 明确各类安全防护要点, 强化“以	第一章 完整准确领会总体国家安全观 第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章 更好统筹发展和安全 第四章 坚持以人民安全为宗旨 第五章 坚持以政治安全为根本 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障 第十章 争做总体国家安全观坚定践行者	以总体国家安全观为核心, 引导大学生深刻理解国家安全的极端重要性, 树立国家安全意识、忧患意识、底线思维和责任意识, 增强维护国家主权、安全、发展利益的思想自觉。提升大学生识别风险、防范危害、抵制渗透、应对危机的基本能力, 学会在学习、生活、网络交往、社会实践中自觉防范和抵制危害国家安全的行为。将国家安全教育与理想信念教育、爱国主义教育相结合, 引导大学生把国家安全观念内化于心、外化于行, 自觉成为国家安全的坚定维护者、宣传者和践行者。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		国家安全为核心、各类安全协同守护”的理念。 2. 能力目标 （1）能够准确识别政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全等国家安全各重点领域的常见风险点、危害表现，区分各类危害国家安全行为的边界，提升对隐蔽性、潜在性国家安全风险的敏感度。 （2）掌握维护国家安全的基本方法和防范技巧，能够在学习、生活、社会实践中，主动防范各类危害国家安全的行为，面对国家安全相关风险和突发情况，能采取正确措施妥善应对，避免造成国家安全利益受损。 （3）能够将总体国家安全观内化于心、外化于行，在日常学习生活中自觉践行维护国家安全的责任，主动规避可能危害国家安全的行为，在涉及国家安全的重大问题上坚守立场、坚决抵制错误观点。 3. 素养目标 （1）树立总体国家安全观，深刻认识国家安全的极端重要性，增强国家认同感、民族自豪感和国家安全责任感，自觉将个人发展融入国家发展大局，坚定维护国家主权、安全、发展利益的理想信念。 （2）增强法治意识，自觉学习国家安全				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		相关法律法规,明确公民在维护国家安全中的权利与义务,树立“学法、懂法、守法、用法”的法治理念,养成依法办事、依法维护国家安全的良好习惯。 (3) 兼顾各类安全素养,掌握校园安全、人身安全、网络安全等各类安全的基础防护知识和技能,提升自身日常安全防护能力,形成“全方位、多层次”的安全素养体系。 (4) 培养安全行为素养,养成自觉遵守安全规范、主动防范安全风险的良好行为习惯,将安全意识转化为日常行为自觉,实现个人安全、各类安全与国家安全的协同守护。				
10	大学生综合素养(美育/劳动教育/健康教育)	1. 知识目标 (1) 人文社科知识:了解哲学、历史、文学、艺术、社会学、经济学等领域的基本概念和经典理论,理解人类文明的发展脉络和文化多样性。 (2) 科学技术知识:掌握必要的自然科学(如信息、环境、生命科学)和工程技术领域的基础知识和前沿动态,理解科技与社会的关系。 (3) 艺术审美知识:学习美学基本原理,了解主要艺术门类(如音乐、美术、戏剧、影视)的特点和欣赏方法。 (4) 健康生活知识:系统掌握身体机能、营养学、运动科学、心理学与心理健康的	一、美育教育 学习不同艺术形式的特点和基本知识,表达对艺术作品的理解感受 二、劳动教育 理解劳动的内涵和外延;在劳动中感悟马克思主义劳动观,体会劳动的品质,养成热爱劳动、尊重劳动的良好素质 三、健康教育 促进身心健康发展,为其终身健康奠定坚实的基础	通过融合五育理念以“立德树人”为根本任务,本课程是为促进学生德智体美劳全面发展为最终目标的综合性、跨学科、体验式的通识教育课程。它超越了传统单一学科或技能传授的范畴,旨在通过系统性的课程设计,将德育、智育、体育、美育和劳育五个维度的教育元素有机融合,相互促进,最终培养出具有健全人格、扎实学识、健康体魄、高尚审美和劳动精神的新时代卓越人才。的知识传授、全面能力的培养和思政素养的提升,特别是加强爱国主义教育,全面塑造具有高尚品德、深厚专业素养、强健体魄、审美情趣、实践能力和良好思政素养的复合型人才。	68/4	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		基础知识。 （5）劳动实践知识：了解劳动法规、安全生产、项目管理、设计思维、创新创业的基本知识。 2. 能力目标 （1）创新与创造性思维：能够打破思维定式，产生新颖、有价值的想法和解决方案，在项目设计中提出创新概念，或在艺术创作、科技发明中展现独创性。 （2）批判性与系统性思维：能够对信息、观点、论据进行深入分析和评估，不盲从；能够理解事物之间的复杂关联，从整体而非局部看待问题。 （3）情绪管理与心理调适能力：能够识别自身情绪，有效应对压力、挫折和不确定性，保持积极乐观的心态。 社会参与与公益服务能力：具备社会责任感和奉献精神，掌握参与社会公益和服务学习的方法，并能积极投身其中，有效组织或参与志愿服务活动，为解决社会问题贡献自己的力量。 3. 素养目标 （1）立德树人的根本素养：树立为国家、为人民服务的崇高理想，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的家国情怀、高度的社会责任感、健全的人格和良好的公民道德。 （2）道德修养与公民素养：具备良好的				

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		私德、公德和职业道德，能进行道德推理和判断，履行公民义务，行使公民权利。 （3）智慧整合与终身学习素养：不仅拥有知识，更具备获取、整合、创造和应用知识的高阶思维与学习习惯。 （4）健康生活与身心和谐素养：珍爱生命，具备管理自身身心健康的能力，追求身体、心理和社会的完满状态。 （5）审美情趣与人文底蕴素养：具有发现、欣赏、评价和创造美的意愿与能力，拥有丰富的精神世界和人文关怀。 （6）实践创新与劳动奉献素养：尊重劳动，热爱劳动，掌握实践技能，具备通过劳动创造价值、服务社会的意识和能力。				
11	大学生职业发展与就业指导 I	1. 知识目标 基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规。 2. 能力目标 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职择业技能等，提高自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。 3. 素质目标 大学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。	模块一 生涯觉醒 建立生涯与职业意识，树立职业理想、做好职业准备、提升职业素质； 模块二 认识自我 清楚认识“我是谁”、探索职业兴趣、认知职业性格、开发职业能力、澄清职业价值观； 模块三 职业探索 认识职业环境、搭建职业目标金字塔、做好职业决策； 模块四 职业发展决策 修炼情商、大学生职业生涯规划实操、职业生涯规划书的评估与修正。	本课程坚持以人为本的原则，采取理论联系实际的教学方式，紧密结合社会现实，结合不同专业的特点，帮助学生树立职业理想、做好职业准备。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
12	大学生职业发展与就业指导 II	1. 知识目标 了解国家和各级政府的就业政策,掌握必要的求职择业方法和技巧。 2. 能力目标 提高大学生的从业能力、职业发展能力、就业能力、创业能力和毕业生自主能力,提高职业素养,增强就业竞争力。 3. 素质目标 明晰就业法律法规、搜集就业信息、掌握求职技巧、健全就业心理等方面引导大学生自觉提高就业能力。	模块一 就业形势与政策分析 模块二 搜集就业信息 掌握信息,拓宽信息获取渠道,分析和利用就业信息; 模块三 简历撰写与面试技巧 简历与制作、求职的基本礼仪、笔试基本类型与应对技巧、面试基本类型与应对技巧; 模块四 求职心理调适 求职择业心理误区分析、就业心理误区的调适,适应社会发展,走向职业成功。 模块五 就业权益保护	本课程以提升学生综合素质和就业能力为基本要求,教师实行互动式、实训化教学的方式,通过问题思考、活动引导、案例分析、情景模拟、角色扮演等行为导向的教学方法,最终达到提高毕业生就业率和就创业质量的双重目的。	20/1	考查
13	大学生创新创业教育	通过大学生创新创业教育课程教学,在教授创新创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标: 1. 知识目标 学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 2. 能力目标 学生具备必要的创业能力,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。 3. 素质目标 学生认知创新,理解创新对于个人、企业和国家的意义。学生树立科学的创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面	模块一 认知创新与创业; 模块二 创新思维与创新方法; 模块三 创业机会识别与评估; 模块四 团队组建与资源整合; 模块五 创业计划与商业呈现; 模块六 新企业的开办与模拟经营。	本课程要求课堂教学中注重引导、分类施教、结合专业、强化实践的原则,以教授创业知识为基础,以锻炼创业能力为关键,以培养创业精神为核心,使学生掌握创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策,激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。	32/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。				
14	体育与健康 I	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 （1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责	1、大学生体质健康测试 测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000 米（男）、800 米（女）。 2、24 式简化太极拳 起势、左右野马分鬃、白鹤亮翅、左右搂膝拗步、手挥琵琶、左右倒卷肱、左揽雀尾、右揽雀尾、单鞭、云手、单鞭、高探马、右蹬脚、双峰贯耳、转身左蹬脚、左下势独立、右下势独立、左右穿梭、海底针、闪通背、转身搬拦捶、如封似闭、十字手、收势。 3、体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	根据我校各专业的就业岗位需求和工作特点，并结合我校体育师资和场地器材的实际情况，遵照“健康第一”的教育思想，对大学生体质健康测试和太极拳的学习，科学的锻炼身体。	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。				
15	体育与健康 II	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 （1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。 6. 花样跳绳。 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	36/2	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。				
16	体育与健康III	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识和行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标 (1) 增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 (2) 科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体	1. 大学生体质健康测试 测试内容：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、1000 米（男）、800（女） 2. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 3. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 4. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 5. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 6. 排舞、健身操、啦啦操 项目简介及发展，基本套路动作组合。	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课，学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式(填写考试或者考查)
		育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 (3) 发展学生个性, 改善心理状态, 建立良好的人际关系, 养成积极乐观的生活态度, 具有一定的体育文化欣赏能力。 (4) 塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用; 具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态; 在公平规则下, 角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法; 具备坚韧乐观、理性平和的心态, 自我调节, 管控情绪; 具备正确的职业理想、劳动观念, 个人融入集体之中, 正确看待问题与挑战, 能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	7. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路 8. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则 9. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。			
17	体育与健康IV	1. 知识目标 掌握卫生、营养、作息、心理健康, 以及防病的基本原理和知识; 具有维护身心健康的清晰意识; 有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯, 自觉预防各种疾病, 拒绝或消除不良嗜好; 具有明确的避险意识和行为, 注重运动安全, 具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力。 2. 能力目标	1. 球类运动 项目简介及发展、基本技战术、裁判法则。 2. 武术、舞龙、跆拳道 项目简介及发展、基本套路。 3. 健身气功、瑜伽 项目内容的锻炼价值、基本动作、套路、编排。 4. 体育游戏 游戏的意义、目的 各种游戏的组合。 5. 排舞、健身操、啦啦操	按照学生兴趣划分成篮球、足球、排球、乒乓球、武术、羽毛球、瑜伽、健身气功、排舞、体育游戏等项目进行授课, 学生根据自己的爱好来选择 1 至 2 体育项目进行学习和科学的锻炼身体。	18/1	考查

公共课程教学要求一览表

序号	课程名称	课程教学目标	课程教学内容	课程教学要求	学时/学分	考核方式（填写考试或者考查）
		（1）增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。 （2）科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 （3）发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。 （4）塑造健全人格、锤炼意志、增加团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；在公平规则下，角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 3. 素质目标 提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理和方法；具备坚韧乐观、理性平和的心态，自我调节，管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，个人融入集体之中，正确看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	项目简介及发展，基本套路动作组合。 6. 花样跳绳 项目简介及发展、花样跳绳基本动作及套路。 7. 田径 项目内容的锻炼价值、基本技术、裁判规则。 8. 体育与健康基础知识、基础体能、职业体能和职业心理、社会适应。			